

МАТЕРІАЛИ
III Всеукраїнської
науково-практичної конференції

«ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІВ ДО
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В УМОВАХ ЗМІШАНОГО
НАВЧАННЯ»

28-29 ТРАВНЯ 2024 Р.



Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Рівненської ОДА
Рівненський державний гуманітарний університет

МАТЕРІАЛИ

*III Всеукраїнської
науково-практичної конференції*

**«ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІВ ДО
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ»**



28-29 травня 2024 року

м. Рівне

УДК 378.016
П 32

**Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах
змішаного навчання : матеріали III Всеукраїнської науково-
практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2024. 173 с.**

Програмний комітет:

- Павелків Р. В.**, докт. психол. наук, професор, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету
- Дейнега О. В.**, доктор економічних наук, професор, проректор з наукової роботи Рівненського державного гуманітарного університету
- Коржевський П. М.**, директор Департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації
- Войтович І. С.**, докт. пед. наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Дубич К. П.**, канд. техн. наук, доцентка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Кіндрат П. В.**, канд. юр. наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Остапчук Н. О.**, канд. пед. наук, професорка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Павлова Н. С.**, канд. пед. наук, професорка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Полюхович Н. В.**, канд. пед. наук, доцентка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Руденко В. М.**, докт. пед. наук, професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Шліхта Г. О.**, канд. пед. наук, професорка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Шріль Т. С.**, канд. пед. наук, доцентка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Юзик О. П.**, докт. пед. наук, професорка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №6 від 30.05.2024 р.)

training of future specialists in wartime and post-war periods. T. V. Okolnychа (ed.). MON Ukrainy, Tsentralnoukrainskyi derzhavnyi universytet imeni Volodymyra Vynnychenka. Dnipro : Seredniak T. K., 47-88. (in Ukrainian)

ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Шевчук М. С.,

здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти

Рівненський державний гуманітарний університет

Юзик О. П.,

докторка педагогічних наук, професорка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

Рівненський державний гуманітарний університет

Анотація. Обґрунтовано доцільність використання інтерактивних презентацій на уроках інформатики в Новій українській школі (НУШ). Визначено поняття презентації, наведено інструменти для надання інтерактивності презентації, та визначено основні переваги їх використання на уроках інформатики в НУШ.

Доведено важливість використання інтерактивних презентацій на уроках інформатики: допомагає проілюструвати виступи, сприяє взаємодії між учнями та вчителями, дозволяє учням ознайомитися з програмним забезпеченням.

Ключові слова: презентація, інтерактивна презентація, навчання, гіперпосилання, тригер, Microsoft PowerPoint, LibreOffice Impress, Google Solides, Canva.

Maria Shevchuk, Olha Yuzyk. Advantages of Using Interactive Presentations at Computer Science Lessons in the New Ukrainian School.

Abstract. The expediency of using interactive presentations at computer science lessons in the New Ukrainian School (NUS) has been substantiated. The concept of presentation is defined, the tools for providing the interactivity of the presentation are

given, and the main advantages of their use in computer science lessons at NUS are determined.

The importance of using interactive presentations in computer science lessons is proved: it helps to illustrate performances, promotes interaction between students and teachers, allows students to get acquainted with the software.

Keywords: presentation, interactive presentation, training, hyperlink, trigger, Microsoft PowerPoint, LibreOffice Impress, Google Solides, Canva.

В умовах сьогодення уроки інформатики стають дедалі важливішими для учнів Нової української школи (далі по тексту НУШ). У сучасній практиці педагоги на уроках інформатики можуть використовувати різні дидактичні матеріали. Ми дослідили, що одним із найвдаліших варіантів подачі матеріалу на уроці інформатики є використання презентацій.

Презентація – це сукупність дій (доповідей чи виступів) і матеріалів (документів, мультимедійних матеріалів) призначених для донесення інформації для аудиторії (Бондаренко, 2022, с. 67). Презентація дає змогу вчителю на уроках підтвердити свої слова за допомогою графічних зображень, схем, діаграм тощо. Одним із різновидів навчальних презентацій є інтерактивна презентація, яка дозволяє переміщатися і перемикати слайди залежно від обраного елемента на слайді, тобто алгоритм виконання чи показу слайдів не лише лінійний (як у звичайній презентації), а й хаотичний та залежить від самого користувача. Таку операцію дозволяє нам виконати гіперпосилання на об'єкт, що міститься в презентації.

Гіперпосилання – це графічний, або текстовий об'єкт на слайді, який за допомогою одного кроку (кліка) дозволяє перейти на потрібний слайд (в цій же, або в іншій презентації), вебсторінку, файл тощо (Качура, 2021, с. 2). У процесі вивчення роботи із презентаціями, учитель інформатики навчає учнів самостійно натискати на різні об'єкти на екрані поєднуючи їх із гіперпосиланням. Внаслідок чого відкривається інша інформація під'єднана до основної презентації.

Інтерактивну презентацію можна порівняти з невеликою грою, хід виконання якої кожна дитина може змінювати самостійно, натискаючи на різні об'єкти на екрані, так звані гіперпосилання.

На рис. 1 показано суттєві відмінності між простою презентацією та інтерактивною



Рис. 1. Відмінності між традиційною та інтерактивною презентацією

Джерело: (Качура, 2021, с. 6)

Сучасним видом інтерактивної презентації є створення та використання тригерів. Тригер – це спосіб створити рух чи приховати елемент на слайді, при цьому перехід на новий слайд не відбувається («Використання тригерів», 2021). Тригери є дуже поширеним явищем, адже вони дають змогу розробнику створити гру на базі презентації, тест чи вікторину. Це дозволяє проводити опитування на уроках інформатики, чи демонструвати матеріал просто в

презентації, та безпосередньо зробити учня активним учасником освітнього процесу.

Ми дослідили, що для створення і демонстрації презентацій можна використовувати такі програми: Microsoft PowerPoint, LibreOffice Impress, Google Slides, Canva тощо. Частина цих програмних продуктів працює в онлайн середовищі. Вони мають багато готових шаблонів, великий вибір анімаційних ефектів та дозволяють створити креативний дизайн. Прикладом такого онлайн середовища є Canva.

Отже, використання вчителем інтерактивних презентацій на уроках інформатики має ряд переваг зокрема:

- допомагає проілюструвати різні виступи, концепції;
- допомагає продемонструвати програмне забезпечення (адже демонструючи презентаційні матеріали ми можемо використовувати різні програмні продукти та паралельно ознайомлювати дітей з інтерфейсом різних програм);
- взаємодія між учнями та вчителями (вчитель може залучати учнів до співпраці спонукаючи виконувати завдання безпосередньо в презентації);
- краще сприйняття поданого матеріалу, що впливає на успішність учнів;
- вважаємо що інтерактивна презентація розвантажує викладача, відбувається зняття з нього функцій подання матеріалу, так учні як самотійно так і в команді можуть вивчати новий матеріал, створюючи інтерактивні презентації.

Як зазначає Юзик О. П., “недоліком у використанні презентацій є відсутність емоційного контакту між учнями та вчителем під час вивчення нового матеріалу. Що правда, цей контакт виникає на стадії обговорення та підведення підсумків” (Юзик, 2008, с. 95).

Використання інтерактивних презентацій на уроках інформатики в НУШ сприяє кращому сприйняттю матеріалу та підвищенню ефективності

навчального процесу, та відповідно сприяє формуванню та розвитку інформаційної компетентності особистості учня.

Список використаних джерел

1. Бондаренко, О. *Інформатика : Підруч. для 5 кл. заг. серед. освіти.* (2022). Харків: Ранок. Вилучено з <https://pidruchnyk.com.ua/1655-informatyka-bondarenko-5-klas.html>
2. Качура, Т. Використання інтерактивних презентацій під час дистанційної освіти. (2021). Вилучено з <https://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Стаття-Качура.pdf>
3. *Використання тригерів у презентації.* На Урок освітній проект. (2021). Вилучено з <https://naurok.com.ua/vikoristannya-trigeriv-u-prezentaciyah-228613.html>
4. Юзик, Ольга. (2008). Використання навчальних презентацій для розумового розвитку учнів початкових класів. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка*, 5, 92-96.

References

1. Bondarenko, O. *Informatics: Textbook for the 5th grade of institutions of general secondary education.* (2022). Kharkiv: Ranok. Retrieved from <https://pidruchnyk.com.ua/1655-informatyka-bondarenko-5-klas.html> (in Ukrainian)
2. Kachura, T. Use of interactive presentations during distance education. (2021). Retrieved from <https://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Stattia-Kachura.pdf> (in Ukrainian)
3. *Use of triggers in the presentation.* Na Urok osvittii projekt. (2021). Retrieved from <https://naurok.com.ua/vikoristannya-trigeriv-u-prezentaciyah-228613.html> (in Ukrainian)

4. Yuzyk, Olha. (2008). Use of educational presentation for the mental development of elementary school students. *Scientific notes of Ternopil National Pedagogical University. Series: Pedagogy*, 5, 92-96. (in Ukrainian)

АНАЛІЗ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РОЗРОБКИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ МЕНЕДЖЕМЕНТУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Яловенко Л. В.,

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти

Рівненський державний гуманітарний університет

Шроль Т. С.,

кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

Рівненський державний гуманітарний університет

Анотація. У тезах розглянуто порівняння двох популярних фреймворків для розробки вебзастосунків – Django та Spring Boot. Проведено аналіз їх переваг і недоліків, особливостей використання, а також областей застосування.

Ключові слова: Django, Spring Boot, інформаційні системи, фреймворки, Python, Java.

Liubomyr Yalovenko, Tetiana Shrol. Analysis of Technologies for the Development of the Information System of the Management of the Educational Process.

Abstract. Theses consider a comparison of two popular frameworks for developing web applications – Django and Spring Boot. An analysis of their advantages and disadvantages, features of use, and areas of application was carried out.

Keywords: Django, Spring Boot, information systems, frameworks, Python, Java.

ЗМІСТ

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 1 НОРМАТИВНІ ВИМОГИ ТА СТАНДАРТИ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА

<i>Гавриленко Б. М.</i> Організаційні підходи щодо дистанційного вивчення вебтехнологій здобувачами загальної середньої освіти.....	3
<i>Кухаренко В. М.</i> Етичні питання використання штучного інтелекту	6
<i>Лойко Т. В., Павлова Н. С.</i> Позакласна робота з інформатики у 5-9 класах	9
<i>Мізюк В. А.</i> Цифрові компетентності сучасного педагога як умова ефективної організації змішаного навчання	12
<i>Мірошніченко А. А.</i> Принцип довіри у концепції підготовки військових лідерів «Mission Command»	16
<i>Нестерчук М. В., Остапчук Н. О.</i> Мережеві технології та інтернет в освіті.....	19
<i>Павлова Н. С.</i> Методична підготовка майбутніх учителів у викликах сьогодення.....	22

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 2 СТВОРЕННЯ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

<i>Войтович І. С. Войтович О. П., Войтович В. І.</i> Реалізація змішаного навчання у Рівненському державному гуманітарному університеті: передумови, реалії та перспективи	27
<i>Дмитрієва М. В., Безрукава М. А.</i> Впровадження інформаційних технологій на уроках біології	32
<i>Гузюк М. С., Кіндрат П. В.</i> Розробка інтегрованої системи управління освітнім середовищем класу	35

<i>Дмитрієва М. В.</i> Нові можливості платформи «Всеосвіта» для розробки тестових завдань з математики	38
<i>Лебідь О. Ю., Островська Л. Ю.</i> Розвиток гейміфікації як освітньої технології у загальних школах.....	42
<i>Матвійчук І. О., Дубич К. П.</i> Мікроурок з інформатики: структура, створення, використання в умовах змішаного навчання.....	45
<i>Матюк А. С., Антонюк М. С.</i> Використання системи автоматизованого проектування AutoCAD	48
<i>Мельник С. В., Гриценко В. Г.</i> ChatGPT у ролі тренера для вивчення мови програмування Elixir	51
<i>Пастернак В. В.</i> Покращення методики навчання інформатики у вищій школі: застосування сучасних інноваційних підходів.....	55
<i>Поволяшко К. В.</i> Підвищення мотивації учнів при вивченні тем з 3D-моделювання і 3D-друку.....	59
<i>Поліщук Т. В., Алексеєва Г. М., Антоненко О. В.</i> INCLUSIVEPATH – розробка інклюзивних освітніх шляхів	63
<i>Сах Ю. С.</i> Використання засобів візуального програмування для формування навчального середовища в закладах середньої освіти	68
<i>Сорокіна І. В., Сяський В. А.</i> Використання нечітких знань у системах штучного інтелекту з природно-мовним інтерфейсом.....	73
<i>Удод С. В., Павлова Н. С.</i> Міжпредметні зв'язки на уроках інформатики	78
<i>Федорук Ю. О., Гнедко Н. М.</i> Застосування інноваційних підходів до підготовки фахівців професійних училищ в європейських країнах	80
<i>Шевчук М. С., Юзик О. П.</i> Переваги застосування інтерактивних презентацій на уроках інформатики у Новій українській школі	84
<i>Яловенко Л. В., Шроль Т. С.</i> Аналіз технологій для розробки інформаційної системи менеджменту освітнього процесу	89

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 3
ОРГАНІЗАЦІЙНІ, ДИДАКТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ
РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

<i>Lahoiko Dmytro, Yuzuk Olha</i> The Use of Artificial Intelligence in Education in the Context of Blended Learning and the Issue of Intellectual Property Rights: Results of Own Research and Own Analytics	94
<i>Абросімов Є. О.</i> Інтеграція відео-контенту з YouTube у змішану модель викладання інформатики	100
<i>Леус О. І., Остапчук Н. О.</i> Методика використання технологій змішаного навчання змістової лінії «Інформаційні технології» в 6 класі.....	104
<i>Литвак Ю. А., Литвак А. М.</i> Використання віртуальних екскурсій в освітньому процесі	108
<i>Лойко Ю. В., Дубич К. П.</i> Генеративний штучний інтелект як інструмент розробки освітнього контенту для забезпечення вивчення інформатики в умовах змішаного навчання	112
<i>Луценко Г. В., Гриценко В. Г., Тінькова Д. С.</i> Проектна робота в організації змішаного навчання майбутніх учителів інформатики.....	115
<i>Макарусь О. О.</i> Організаційні, дидактичні та методичні засади при вивченні теми «Чотирикутники» у 8 класі	119
<i>Миронець В. І., Полюхович Н. В.</i> Основні етапи підготовки учнів до розв'язання олімпіадних завдань Excel.....	122
<i>Мінгальова Ю. І., Остапчук О. М.</i> Тенденції формування STEM освіти в галузі інформатики	125
<i>Нездюр С. В., Павлова Н. С.</i> Практичні роботи на уроках інформатики	128
<i>Олесь Н. І., Гнедко Н. М.</i> Організація змішаного навчання в процесі вивчення дисципліни «Цифрова обробка фотографії»	132
<i>Протас А. В., Присяжнюк І. М.</i> Розробка відеоматеріалів для вивчення курсу аналітичної геометрії	137

<i>Сінчук А. М.</i> Інформаційно-комунікаційне підґрунтя вивчення математичної логіки здобувачами вищої освіти в ІТ-галузі	142
<i>Соколюк А. В., Войтович І. С.</i> Онлайн-середовища для навчання програмуванню	145
<i>Тінькова Д. С.</i> Онлайн-інструмент Canva у підготовці майбутніх учителів інформатики	149
<i>Філімонов Д. В., Остапчук Н. О.</i> Комп'ютерна гра як засіб мотивації до навчання інформатики здобувачів освіти середньої ланки	151
<i>Франчук В. М., Франчук Н. П.</i> Деякі організаційні засади реалізації змішаного навчання в закладах вищої освіти з використанням системи Moodle	155
<i>Швай О. Л.</i> Особливості формування комунікативної компетентності майбутніх вчителів при змішаному навчанні.....	159
<i>Шидловський А. І., Шидловський П. А.</i> Інструменти онлайн навчання у закладах професійно-технічної освіти	162
<i>Шидловський А. І., Шокот М. Л.</i> Використання інформаційних стендів у закладах професійно-технічної освіти	166

Наукове електронне видання

МАТЕРІАЛИ
III Всеукраїнської
науково-практичної конференції
«ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІВ ДО
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ»

28-29 травня 2024 року

м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.

Комп'ютерна верстка – Дубич К.П.

Формат 60*84/16. Гарнітура Times New Romans.

Редакційно-видавничий відділ РДГУ
вул.Ст. Бандери, 12, м. Рівне, 33000