

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ  
ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ВИХОВАННЯ  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ ПОЛЬЩІ  
УНІВЕРСИТЕТ ЖЕШОВСЬКИЙ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ



## Модернізація освіти та соціальної роботи в контексті глобальних викликів



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ  
ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ВИХОВАННЯ  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ ПОЛЬЩІ  
УНІВЕРСИТЕТ ЖЕШОВСЬКИЙ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ**

**Електронний збірник матеріалів**

**Міжнародної науково-практичної  
конференції (з онлайн включенням)**

**«Модернізація освіти та соціальної  
роботи в контексті глобальних  
викликів»**

**6 червня 2023 року**

**Рівне – 2023**

Модернізація освіти та соціальної роботи в контексті глобальних викликів: електронний збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (з онлайн включенням). Рівне: РДГУ. 2023. 189 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 7 від 22 червня 2023 р.)

Вашій увазі пропонуються матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (з онлайн включенням) «Модернізація освіти та соціальної роботи в контексті глобальних викликів».

## ЗМІСТ

<b>Білик В. В., Озеран С. А.</b> Елементи та чинники управління кадровим потенціалом.....	7
<b>Vovk O. I.</b> Key elements of CLIL-methodology.....	11
<b>Глінчук Ю. О.</b> Підготовка майбутніх учителів до створення здоров'язберігального й безпечного освітнього середовища в контексті сучасних викликів	17
<b>Гойда Н. Г., Баранніков К. В.</b> Особливості забезпечення населення України хоспісною допомогою та реабілітаційними послугами в довоєнний період.....	22
<b>Дубич К. В.</b> Моделі вдосконалення забезпечення соціальними послугами територіальних громад в Україні в післявоєнний період.....	28
<b>Михальчук В. М.</b> Кадрове забезпечення як умова ефективності функціонування системи соціального захисту населення України у довоєнний та післявоєнний періоди.....	37
<b>Пелех Ю. В., Матвійчук А. В.</b> Ціннісний інтелект як засіб інсталяції теоретичної аксіології.....	42
<b>Поясок Т. Б., Беспарточна О. І.</b> Когнітивний аспект як складова професійної підготовки майбутнього педагога.....	49
<b>Сбруєва А. А.</b> Альянси європейських університетів: досвід розвитку міжнародних стратегічних інституційних партнерств .....	55
<b>Данилюк К. В.</b> Особливості забезпечення реабілітаційними послугами населення України після війни.....	60
<b>Левчук І. Б.</b> Арт-терапевтичні методики театрального мистецтва в роботі соціального працівника / соціального педагога / психолога.....	65

<b>Nagornova A., Nagornova S.</b> Crisis center social work in Japan: the problem of domestic violence against women.....	72
<b>Нечипорук Л. І.</b> Надання соціальних послуг в умовах надзвичайних ситуацій.....	76
<b>Оксенюк О. В.</b> Реалізація соціально-педагогічної діяльності щодо дітей із сімей трудових мігрантів.....	80
<b>Остапчук М. В.</b> Проблеми діагностики соціальним педагогом обдарованої дитини.....	85
<b>Петрук Л. П.</b> Динаміка розвитку уявлень молоді про виховні ідеали сьогодення.....	91
<b>Рашидова С. С.</b> Основні тенденції виховання молодого покоління в сучасній Україні.....	97
<b>Серьогіна Н. О., Голубчиков М. В.</b> Розвиток системи соціальної роботи: міжнародний досвід та вітчизняна практика.....	101
<b>Shamsutdinova-Lebedyuk T. N.</b> Modern trends and challenges of Ukrainian higher education in teaching social disciplines.....	108
<b>Шліхта Г. О.</b> Значення цінностей у структурі аксіологічної компетентності у фаховій діяльності ІТ-фахівця .....	112
<b>Гнатенко Т. С.</b> Підготовка фахівців фармацевтичної галузі України в умовах євроінтеграції.....	117
<b>Лисенко Н. В.</b> Компетентнісний підхід в системі підготовки майбутніх фармацевтів.....	123
<b>Філоненко Р. С.</b> Інклюзія в освітньому процесі як одна із форм соціалізації дитини з особливими освітніми потребами.....	129
<b>Попова К. В.</b> Полікультурний підхід осягнення історії в закладі загальної середньої освіти.....	133

<b>Товт О. О.</b> Сучасні тенденції теорії і методики виховання в поєднанні з невербальною комунікацією.....	<b>137</b>
<b>Чу Їн</b> Китайсько-європейське партнерство у вищій освіті: досягнення та виклики.....	<b>141</b>
<b>Shamsutdinova M.-S. B.</b> Axiopedagogical conditions for the formation of professional competencies in future foreign language specialists.....	<b>147</b>
<b>Шульгач М. І.</b> Науково-методичний доробок З. Шевців у підготовці фахівців до роботи в інклюзивному середовищі.....	<b>152</b>
<b>Яремович М. А.</b> Особливості формування громадянської солідарності у майбутніх учителів початкових класів НУШ в умовах академічної мобільності.....	<b>156</b>
<b>Васерук І. Г., Галатюк М. Ю.</b> Медіакультура в системі цінностей майбутніх фахівців соціальної роботи.....	<b>160</b>
<b>Козій В. В.</b> Сутність та роль комунікацій в освітній організації.....	<b>164</b>
<b>Семенчук І. Ю.</b> Акмеологічний підхід до управління закладом загальної середньої освіти.....	<b>168</b>
<b>Shcherbukha R. H., Vovk O. I.</b> Foreign language acquisition: major methods and models.....	<b>173</b>
<b>Рашидов С. Ф.</b> Мілітаризація російської системи освіти за умов збройної агресії проти України.....	<b>180</b>
<b>Левко О.</b> Психолого-педагогічний супровід професійного становлення і розвитку майбутніх стоматологів.....	<b>183</b>

# МЕДІАКУЛЬТУРА В СИСТЕМІ ЦІННОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

**Васерук І. Г.,**

здобувачка вищої освіти,

Рівненський державний гуманітарний університет,

м. Рівне, Україна;

**Галатюк М. Ю.,**

кандидат педагогічних наук, доцент,

Рівненський державний гуманітарний університет,

м. Рівне, Україна

*Схарактеризовано значущість медіакультури в контексті підготовки майбутніх фахівців соціальної роботи. Коротко розглянуто зміст медіаосвіти, її зв'язок із медіакультурою. Запропоновано визначення поняття «медіакультура майбутнього фахівця соціальної роботи».*

*W tezach scharakteryzowano znaczenie kultury medialnej w kontekście kształcenia przyszłych specjalistów pracy socjalnej. Krótko rozważono treści edukacji medialnej i jej związek z kulturą medialną. Zaproponowano definicję pojęcia „kultura medialna przyszłego specjalisty pracy socjalnej”.*

*The theses characterize the significance of media culture in the context of preparation future social work specialists. The content of media education is briefly considered, its connection with media culture. Offered definition of the concept of “media culture of the future social work specialist”.*

Стрімкі процеси діджиталізації усіх сфер діяльності людини, а також упровадження інформаційних технологій у всі напрями сфери освіти спонукають майбутніх фахівців соціальної роботи та сучасних педагогів до постійного самовдосконалення в контексті медіаграмотності,

медіакультури та цифрових технологій. Сьогодні, як ніколи раніше, підвищилась важливість візуально-орієнтованої комунікації в сфері освіти. Насамперед, це пов'язано з проникненням медіатехнологій в сучасний освітній простір.

У новій редакції Концепції впровадження медіаосвіти в Україні наявний словник основних термінів і понять, які стосуються висвітлення проблем медіаосвітнього розвитку суспільства. Одним із основних понять, яке внесено до відзначеного словника, є медіакультура. Це поняття пов'язане з медіаграмотністю, медіакомпетентністю, медіаобізнаністю та іншими. У згаданій Концепції констатовано, що медіакультура є культурою сприймання і виробництва соціальними інститутами і соціумом у цілому системи інформаційно-комунікаційних засобів, які функціонують у суспільстві, знакових систем, технологій комунікації, пошуку, збирання, виробництва, зберігання та передавання інформації. Таким чином, на особистісному рівні, а саме, в контексті системи цінностей майбутнього фахівця соціальної роботи, медіакультура є складовою професійної культури фахівця [3].

Український педагогічний енциклопедичний словник (автор С. Гончаренко) трактує медіакультуру як сукупність інформаційно-комунікативних засобів, матеріальних та інтелектуальних цінностей, що вироблені людиною під час культурно-історичного розвитку [1, с. 275]. У цьому словнику відзначається, що поняття «медіа» використовується в усьому світі як синонім засобів масової інформації та комунікації. До цих засобів, як правило, належать друковані видання, відео, мультимедійні системи та інше [1].

Серед науковців наявні думки про те, що сучасна медіакультура – це підсистема загальної культури інформаційного суспільства, яка виконує такі функції:



інформативну; комунікативну; ідеологічну; релаксаційно-розважальну; творчу та інші. Як правило, медіакультури належить використання продуктів медіа в будь-якій сфері діяльності людини, відсутність територіальних меж і кордонів, одночасний синтез сприйняття усіма органами чуття, розвиток принципово іншого типу мислення людини [2].

Таким чином, *медіакультура майбутнього фахівця соціальної роботи – це готовність фахівця продуктивно взаємодіяти з мас-медіа, впевнено поводитись в інформаційному просторі, а також здійснювати ціннісно-смыслову і вольову рефлексивну корекцію та самооцінку своєї інформаційно-комунікативної поведінки* [2; 3].

На нашу думку, такі поняття, як медіаграмотність, медіакультура, медіакомпетентність мають спільне понятійне ядро – це медіаосвіта (*media education*), якою має оволодіти сучасний робітник соціальної сфери. Йдеться про те, що медіаосвіта повинна інтегруватись у процес навчально-пізнавальної діяльності майбутніх фахівців соціальної сфери крізь вивчення всіх навчальних дисциплін у закладі вищої освіти. Інакше кажучи, сучасна медіаосвіта є предметом вивчення, засобом і продуктом професійної діяльності майбутніх соціальних робітників.

Наші наукові розвідки засвідчують, що медіаосвіта інтегрована у всі види медіакомунікацій. І, що важливіше, медіаосвіта повинна надати майбутньому соціальному робітнику можливості аналізувати, оцінювати, критично сприймати медіатексти в контексті вирішення завдань професійної діяльності. Відтак, медіаосвіта – це можливість критично мислити, яка розвивається під час самостійного створення майбутніми фахівцями свого медіапродукту.

У науковій літературі віднаходимо, що продукт медіаосвіти – це набуття певного рівня медіакультури

майбутніми фахівцями соціальної сфери, яка складається із динамічної системи внутрішніх мотивів особистості, її знань, умінь і навичок, що сприяють аналітико-синтетичній оцінці різноманітних процесів впливу і функціонування медіа на людину та суспільство [2; 3].

До важливих завдань медіаосвіти належить: розвинути високий рівень медіакультури особистості; навчити правильно розуміти зміст медіа тексту; сформуванати здатність до самостійного судження та аргументованого оцінювання великих обсягів інформації.

Незважаючи на те, що відбувається поступовий розвиток медіакультури майбутніх фахівців соціальної сфери, потрібно відзначити про наявність багатьох недоліків у цьому процесі. Наші наукові розвідки засвідчують, що в теорії і практиці освіти відсутня системна дидактична модель розвитку медіакультури майбутніх фахівців соціальної сфери, а також застаріле або відсутнє проблемно-змістове забезпечення розвитку медіакультури студентів. Залишається актуальною проблема розробки критеріїв вимірювання рівня розвитку медіакультури майбутніх фахівців соціальної сфери.

### Література

1. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. 2-е вид., доп. і випр. Рівне: Волинські обереги. 2011. 552 с.
2. Лисинюк М. В. Медіакультура: сутнісні особливості і функції. *Питання культурології*. Київ. 2020. № 36. С. 38–48.
3. Найдьонова Л. А., Слюсаревський М. М. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). Київ. 2016. 16 с.

НАУКОВЕ ЕЛЕКТРОННЕ ВИДАННЯ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ (З ОНЛАЙН ВКЛЮЧЕННЯМ)**

**«МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ  
РОБОТИ В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ  
ВИКЛИКІВ»**

6 червня 2023 року

Адреса:

Рівненський державний гуманітарний університет,  
кафедра теорії і методики виховання  
вул. Пластова, 31, м. Рівне, Рівненська обл., 33000  
тел. (0362)63-33-34