

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ  
ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ВИХОВАННЯ  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ ПОЛЬЩІ  
УНІВЕРСИТЕТ ЖЕШОВСЬКИЙ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ



## Модернізація освіти та соціальної роботи в контексті глобальних викликів



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ  
ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ВИХОВАННЯ  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ ПОЛЬЩІ  
УНІВЕРСИТЕТ ЖЕШОВСЬКИЙ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ

Електронний збірник матеріалів

**Міжнародної науково-практичної  
конференції (з онлайн включенням)**

**«Модернізація освіти та соціальної  
роботи в контексті глобальних  
викликів»**

**6 червня 2023 року**

**Рівне – 2023**

Модернізація освіти та соціальної роботи в контексті глобальних викликів: електронний збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (з онлайн включенням). Рівне: РДГУ. 2023. 189 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 7 від 22 червня 2023 р.)

Вашій увазі пропонуються матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (з онлайн включенням) «Модернізація освіти та соціальної роботи в контексті глобальних викликів».

## ЗМІСТ

<b>Білик В. В., Озеран С. А.</b> Елементи та чинники управління кадровим потенціалом.....	7
<b>Yovk O. I.</b> Key elements of CLIL-methodology.....	11
<b>Глінчук Ю. О.</b> Підготовка майбутніх учителів до створення здоров'язберігального й безпечного освітнього середовища в контексті сучасних викликів	17
<b>Гойда Н. Г., Баранніков К. В.</b> Особливості забезпечення населення України хоспісною допомогою та реабілітаційними послугами в довоєнний період.....	22
<b>Дубич К. В.</b> Моделі вдосконалення забезпечення соціальними послугами територіальних громад в Україні в післявоєнний період.....	28
<b>Михальчук В. М.</b> Кадрове забезпечення як умова ефективності функціонування системи соціального захисту населення України у довоєнний та післявоєнний періоди.....	37
<b>Пелех Ю. В., Матвійчук А. В.</b> Ціннісний інтелект як засіб інсталяції теоретичної аксіології.....	42
<b>Поясок Т. Б., Беспарточна О. І.</b> Когнітивний аспект як складова професійної підготовки майбутнього педагога.....	49
<b>Сбруєва А. А.</b> Альянси європейських університетів: досвід розвитку міжнародних стратегічних інституційних партнерств .....	55
<b>Данилюк К. В.</b> Особливості забезпечення реабілітаційними послугами населення України після війни.....	60
<b>Левчук І. Б.</b> Арт-терапевтичні методики театрального мистецтва в роботі соціального працівника / соціального педагога / психолога.....	65

<b>Nagornova A., Nagornova S.</b> Crisis center social work in Japan: the problem of domestic violence against women.....	72
<b>Нечипорук Л. І.</b> Надання соціальних послуг в умовах надзвичайних ситуацій.....	76
<b>Оксенюк О. В.</b> Реалізація соціально-педагогічної діяльності щодо дітей із сімей трудових мігрантів.....	80
<b>Остапчук М. В.</b> Проблеми діагностики соціальним педагогом обдарованої дитини.....	85
<b>Петрук Л. П.</b> Динаміка розвитку уявлень молоді про виховні ідеали сьогодення.....	91
<b>Рашидова С. С.</b> Основні тенденції виховання молодого покоління в сучасній Україні.....	97
<b>Серьогіна Н. О., Голубчиков М. В.</b> Розвиток системи соціальної роботи: міжнародний досвід та вітчизняна практика.....	101
<b>Shamsutdinova-Lebedyuk T. N.</b> Modern trends and challenges of Ukrainian higher education in teaching social disciplines.....	108
<b>Шліхта Г. О.</b> Значення цінностей у структурі аксіологічної компетентності у фаховій діяльності ІТ-фахівця .....	112
<b>Гнатенко Т. С.</b> Підготовка фахівців фармацевтичної галузі України в умовах євроінтеграції.....	117
<b>Лисенко Н. В.</b> Компетентнісний підхід в системі підготовки майбутніх фармацевтів.....	123
<b>Філоненко Р. С.</b> Інклюзія в освітньому процесі як одна із форм соціалізації дитини з особливими освітніми потребами.....	129
<b>Попова К. В.</b> Полікультурний підхід осягнення історії в закладі загальної середньої освіти.....	133

<b>Товт О. О.</b> Сучасні тенденції теорії і методики виховання в поєднанні з невербальною комунікацією.....	<b>137</b>
<b>Чу Їн</b> Китайсько-європейське партнерство у вищій освіті: досягнення та виклики.....	<b>141</b>
<b>Shamsutdinova M.-S. B.</b> Axiopedagogical conditions for the formation of professional competencies in future foreign language specialists.....	<b>147</b>
<b>Шульгач М. І.</b> Науково-методичний доробок З. Шевців у підготовці фахівців до роботи в інклюзивному середовищі.....	<b>152</b>
<b>Яремович М. А.</b> Особливості формування громадянської солідарності у майбутніх учителів початкових класів НУШ в умовах академічної мобільності.....	<b>156</b>
<b>Васерук І. Г., Галатюк М. Ю.</b> Медіакультура в системі цінностей майбутніх фахівців соціальної роботи.....	<b>160</b>
<b>Козій В. В.</b> Сутність та роль комунікацій в освітній організації.....	<b>164</b>
<b>Семенчук І. Ю.</b> Акмеологічний підхід до управління закладом загальної середньої освіти.....	<b>168</b>
<b>Shcherbukha R. H., Vovk O. I.</b> Foreign language acquisition: major methods and models.....	<b>173</b>
<b>Рашидов С. Ф.</b> Мілітаризація російської системи освіти за умов збройної агресії проти України.....	<b>180</b>
<b>Левко О.</b> Психолого-педагогічний супровід професійного становлення і розвитку майбутніх стоматологів.....	<b>183</b>

# АКМЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Семенчук І. Ю.,

здобувач II ступеня вищої освіти зі спеціальності  
073 Менеджмент,  
Рівненський державний гуманітарний університет,  
м. Рівне, Україна

*Обґрунтовано сутність та особливості акмеології менеджменту, особливості організації управління закладом загальної середньої освіти, переваги та ризики застосування акмеологічного підходу до менеджменту.*

*Tezy uzasadniają istotę i cechy akmeologii zarządzania, cechy organizacji zarządzania instytucją wykształcenie średnie ogólnokształcące, zalety i zagrożenia stosowania akmeologicznego podejścia do zarządzania.*

*The theses substantiate these sense and features of acmeology of management, features of the management organization of a general secondary education institution, advantages and risks of applying the acmeological approach to management.*

Управлінська акмеологія – це наука, що вивчає закономірності розвитку, формування та прояву акмеологічної компетентності керівника, тобто його здатності до досягнення максимальної ефективності в управлінні. Акмеологічна компетентність керівника включає у себе знання, навички, вміння і досвід, які необхідні для досягнення успіху в управлінні. Основною метою управлінської акмеології є формування і розвиток цієї компетентності. Основні методи дослідження, що застосовуються управлінською акмеологією, – це

спостереження, опитування та аналіз даних з різних джерел. Крім того, управлінська акмеологія використовує інструменти, які дозволяють оцінити рівень акмеологічної компетентності керівника, такі як тестування, асесмент-центри та інші методи [1].

Управлінська акмеологія є важливою науковою дисципліною, оскільки ефективність управління визначається не тільки рівнем фахової підготовки, а й особистісними якостями керівника та його здатністю до розвитку. Також важливою складовою управлінської акмеології є вивчення культурних особливостей та національних різниць в підходах до управління, що дозволяє забезпечити ефективне функціонування управлінської команди в умовах культурної різноманітності. Управлінська акмеологія допомагає розробляти стратегії та методи управління, які дозволяють керівникам ефективно використовувати свої індивідуальні здібності та підвищувати рівень своєї компетентності.

Загалом, організація управління закладом загальної середньої освіти (ЗЗСО) передбачає виконання таких функцій [2]:

- планування діяльності закладу, включаючи планування освітнього процесу, фінансового забезпечення та кадрової політики;
- організація роботи закладу, включаючи координацію роботи педагогічного колективу, забезпечення дисципліни в закладі;
- контроль за діяльністю закладу, включаючи контроль за якістю освітнього процесу, виконання фінансових операцій та дотримання правил внутрішнього розпорядку;
- розвиток закладу, включаючи розробку та впровадження інноваційних програм та проєктів, оновлення



навчальних програм та методик, розвиток матеріально-технічної бази;

- співпраця з батьками учнів, включаючи організацію зустрічей, батьківських зборів та інформування про освітній процес та успішність учнів;

- співпраця з іншими закладами освіти та органами управління освітою, включаючи обмін досвідом та координацію роботи в рамках загальноміської або регіональної системи освіти.

Управління ЗЗСО вимагає від керівників високого рівня професійної компетентності, здатності до творчого мислення та розвитку, а також ефективного управлінського досвіду.

Отже, управління ЗЗСО є складним та багатогранним процесом, який потребує від керівника високої кваліфікації та компетентності у різних сферах. Ефективне керівництво дозволяє створити сприятливі умови для розвитку та навчання учнів, підвищити якість освітнього процесу та забезпечити успіхи закладу в цілому.

Акмеологічний підхід до управління ЗЗСО ґрунтується на ідеї, що кожен учень має свій власний шлях до досягнення успіху в навчанні та розвитку. Цей підхід зосереджується на розвитку потенціалу кожного учня і забезпеченні умов для його досягнення максимальних результатів. Хоча цей підхід має свої переваги, він також має й ризики.

Перевагами акмеологічного підходу є [3]:

- збільшення мотивації учнів: акмеологічний підхід допомагає вчителям зосередитися на розвитку індивідуальних здібностей та інтересів учнів. Це сприяє збільшенню мотивації учнів до навчання і досягненню успіху;

- покращення якості освіти: акмеологічний підхід забезпечує індивідуальний підхід до кожного учня, що дозволяє забезпечити оптимальні умови для навчання та розвитку. Це може покращити якість освіти у ЗЗСО та забезпечити кращі результати навчання;

- розвиток креативності та критичного мислення: акмеологічний підхід сприяє розвитку креативності та критичного мислення учнів, оскільки він зосереджується на їхніх індивідуальних здібностях та інтересах.

Ризики акмеологічного підходу [3]:

- нерівномірний розвиток учнів: акмеологічний підхід може призвести до нерівномірного розвитку учнів, оскільки він зосереджується на індивідуальних потребах кожного. Це може призвести до того, що деякі учні отримують більше уваги та ресурсів, ніж інші, що може створювати нерівність в освітньому процесі.

- відсутність стандартизації: акмеологічний підхід може призвести до відсутності стандартизації та однакових критеріїв для оцінки результатів навчання, що може ускладнити порівняння результатів між різними учнями та ЗЗСО;

- затримка у навчанні: акмеологічний підхід може призвести до затримок у навчанні та досягненні результатів, оскільки він зосереджується на індивідуальному розвитку кожного учня. Це може ускладнити досягнення загальних цілей та стандартів.

Таким чином, акмеологічний підхід до управління ЗЗСО має свої переваги та ризики. Хоча він може покращити якість освіти та збільшити мотивацію учнів до навчання, він також може призвести до нерівномірного розвитку учнів та відсутності стандартизації. Отже, його застосування повинно бути обґрунтовано та здійснюватися

з урахуванням індивідуальних потреб кожного учня та загальних цілей навчання.

### Література

1. Козаченко О. В. Акмеологічні основи формування професійної компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній школах*. Вип. 52. 2017. С. 240–248.
2. Компетентнісний підхід до професійної підготовки керівників загальної середньої освіти: акмеологічний аспект. *Педагогіка вищої та середньої школи*. 2015. № 45. С. 107–113.
3. Чеберячко В. І. Акмеологічні засади розвитку керівницької майстерності керівника загальної середньої освіти. *Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди*. Серія: Педагогіка. Вип. 60. 2020. С. 157–166.

НАУКОВЕ ЕЛЕКТРОННЕ ВИДАННЯ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ (З ОНЛАЙН ВКЛЮЧЕННЯМ)**

**«МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ  
РОБОТИ В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ  
ВИКЛИКІВ»**

6 червня 2023 року

Адреса:

Рівненський державний гуманітарний університет,  
кафедра теорії і методики виховання  
вул. Пластова, 31, м. Рівне, Рівненська обл., 33000  
тел. (0362)63-33-34