

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ  
ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ВИХОВАННЯ  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ ПОЛЬЩІ  
УНІВЕРСИТЕТ ЖЕШОВСЬКИЙ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ



## Модернізація освіти та соціальної роботи в контексті глобальних викликів



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ  
ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ВИХОВАННЯ  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ ПОЛЬЩІ  
УНІВЕРСИТЕТ ЖЕШОВСЬКИЙ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ

Електронний збірник матеріалів

**Міжнародної науково-практичної  
конференції (з онлайн включенням)**

**«Модернізація освіти та соціальної  
роботи в контексті глобальних  
викликів»**

**6 червня 2023 року**

**Рівне – 2023**

Модернізація освіти та соціальної роботи в контексті глобальних викликів: електронний збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (з онлайн включенням). Рівне: РДГУ. 2023. 189 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 7 від 22 червня 2023 р.)

Вашій увазі пропонуються матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (з онлайн включенням) «Модернізація освіти та соціальної роботи в контексті глобальних викликів».

## ЗМІСТ

<b>Білик В. В., Озеран С. А.</b> Елементи та чинники управління кадровим потенціалом.....	7
<b>Yovk O. I.</b> Key elements of CLIL-methodology.....	11
<b>Глінчук Ю. О.</b> Підготовка майбутніх учителів до створення здоров'язберігального й безпечного освітнього середовища в контексті сучасних викликів	17
<b>Гойда Н. Г., Баранніков К. В.</b> Особливості забезпечення населення України хоспісною допомогою та реабілітаційними послугами в довоєнний період.....	22
<b>Дубич К. В.</b> Моделі вдосконалення забезпечення соціальними послугами територіальних громад в Україні в післявоєнний період.....	28
<b>Михальчук В. М.</b> Кадрове забезпечення як умова ефективності функціонування системи соціального захисту населення України у довоєнний та післявоєнний періоди.....	37
<b>Пелех Ю. В., Матвійчук А. В.</b> Ціннісний інтелект як засіб інсталяції теоретичної аксіології.....	42
<b>Поясок Т. Б., Беспарточна О. І.</b> Когнітивний аспект як складова професійної підготовки майбутнього педагога.....	49
<b>Сбруєва А. А.</b> Альянси європейських університетів: досвід розвитку міжнародних стратегічних інституційних партнерств .....	55
<b>Данилюк К. В.</b> Особливості забезпечення реабілітаційними послугами населення України після війни.....	60
<b>Левчук І. Б.</b> Арт-терапевтичні методики театрального мистецтва в роботі соціального працівника / соціального педагога / психолога.....	65

<b>Nagornova A., Nagornova S.</b> Crisis center social work in Japan: the problem of domestic violence against women.....	72
<b>Нечипорук Л. І.</b> Надання соціальних послуг в умовах надзвичайних ситуацій.....	76
<b>Оксенюк О. В.</b> Реалізація соціально-педагогічної діяльності щодо дітей із сімей трудових мігрантів.....	80
<b>Остапчук М. В.</b> Проблеми діагностики соціальним педагогом обдарованої дитини.....	85
<b>Петрук Л. П.</b> Динаміка розвитку уявлень молоді про виховні ідеали сьогодення.....	91
<b>Рашидова С. С.</b> Основні тенденції виховання молодого покоління в сучасній Україні.....	97
<b>Серьогіна Н. О., Голубчиков М. В.</b> Розвиток системи соціальної роботи: міжнародний досвід та вітчизняна практика.....	101
<b>Shamsutdinova-Lebedyuk T. N.</b> Modern trends and challenges of Ukrainian higher education in teaching social disciplines.....	108
<b>Шліхта Г. О.</b> Значення цінностей у структурі аксіологічної компетентності у фаховій діяльності ІТ-фахівця .....	112
<b>Гнатенко Т. С.</b> Підготовка фахівців фармацевтичної галузі України в умовах євроінтеграції.....	117
<b>Лисенко Н. В.</b> Компетентнісний підхід в системі підготовки майбутніх фармацевтів.....	123
<b>Філоненко Р. С.</b> Інклюзія в освітньому процесі як одна із форм соціалізації дитини з особливими освітніми потребами.....	129
<b>Попова К. В.</b> Полікультурний підхід осягнення історії в закладі загальної середньої освіти.....	133

<b>Товт О. О.</b> Сучасні тенденції теорії і методики виховання в поєднанні з невербальною комунікацією.....	<b>137</b>
<b>Чу Їн</b> Китайсько-європейське партнерство у вищій освіті: досягнення та виклики.....	<b>141</b>
<b>Shamsutdinova M.-S. B.</b> Axiopedagogical conditions for the formation of professional competencies in future foreign language specialists.....	<b>147</b>
<b>Шульгач М. І.</b> Науково-методичний доробок З. Шевців у підготовці фахівців до роботи в інклюзивному середовищі.....	<b>152</b>
<b>Яремович М. А.</b> Особливості формування громадянської солідарності у майбутніх учителів початкових класів НУШ в умовах академічної мобільності.....	<b>156</b>
<b>Васерук І. Г., Галатюк М. Ю.</b> Медіакультура в системі цінностей майбутніх фахівців соціальної роботи.....	<b>160</b>
<b>Козій В. В.</b> Сутність та роль комунікацій в освітній організації.....	<b>164</b>
<b>Семенчук І. Ю.</b> Акмеологічний підхід до управління закладом загальної середньої освіти.....	<b>168</b>
<b>Shcherbukha R. H., Vovk O. I.</b> Foreign language acquisition: major methods and models.....	<b>173</b>
<b>Рашидов С. Ф.</b> Мілітаризація російської системи освіти за умов збройної агресії проти України.....	<b>180</b>
<b>Левко О.</b> Психолого-педагогічний супровід професійного становлення і розвитку майбутніх стоматологів.....	<b>183</b>

# **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ СТОМАТОЛОГІВ**

**Левко О.,**

здобувач ступеня PhD

кафедри вікової та педагогічної психології

Рівненського державного гуманітарного університету,

м. Рівне, Україна

Проблема професійного становлення і розвитку майбутніх стоматологів у процесі фахової підготовки в закладі вищої медичної освіти набуває сьогодні особливої актуальності. У зв'язку з чим розгляд сутності психолого-педагогічного супроводу їхнього професійного становлення і розвитку в умовах модернізації вищої освіти в державі передбачає його розгляд як цілісного і системного процесу реалізації професійно-психологічного потенціалу особистості майбутнього стоматолога завдяки задоволенню його освітніх потреб, мотивів та переконань. Ще одним важливим призначенням психолого-педагогічного супроводу є створення сприятливих умов не лише для певного професійного становлення майбутніх стоматологів, скільки для подальшого ефективного розвитку їх як професіоналів на всіх етапах професійної підготовки в закладі вищої медичної освіти. За цих умов процес психолого-педагогічного супроводу складає єдність чотирьох основних функцій: діагностики якості професійної підготовки; пошуку ефективних напрямів і способів підвищення якості професійної освіти і якості професійної діяльності викладачів закладів вищої медичної освіти; розроблення стратегії підвищення ефективності професійної підготовки і вибудови індивідуальної освітньої траєкторії кожним з майбутніх стоматологів; консультації, допомоги і корегування індивідуальної освітньої діяльності майбутніх стоматологів на кожному з етапів реалізації ними розробленої індивідуальної освітньої траєкторії.

Своєю чергою, врахування цих провідних функцій психолого-педагогічного супроводу професійного становлення майбутніх стоматологів забезпечує умови, що є сприятливими на всіх етапах їхнього особистісно-професійного розвитку, реалізації актуальних і потенційних можливостей завдяки ефективному засвоєнню нових професійних знань, вибудові життєвої стратегії, оптимізації професійного і особистісного зростання.

Нами встановлено, що реалізація функцій психолого-педагогічного супроводу професійного становлення і розвитку майбутніх стоматологів є ефективною за умови застосування у процесі фахової підготовки низки провідних наукових підходів, а саме: системного (забезпечує єдність мети і конкретних цілей, завдань, організації та результату психолого-педагогічного супроводу професійного становлення і розвитку майбутніх стоматологів); особистісно орієнтованого (забезпечує умови врахування індивідуальних (фізіологічних, психічних, особистісних) особливостей професійного становлення і розвитку майбутніх стоматологів та спрямовується на формування у них відповідальності. А також сприяє виробленню потреби і мотивів самостійного здобуття нових професійних знань і вироблення умінь і навичок їх застосування на практиці. Особистісно-орієнтований підхід у процесі психолого-педагогічного супроводу професійного становлення і розвитку майбутніх стоматологів забезпечує суттєве зростання їхнього особистісного фахового потенціалу; гуманістичний підхід (передбачає визнання майбутніх стоматологів як найвищої суспільної цінності, взаємовідносини з якими в процесі професійного становлення будуються на принципах співробітництва та партнерства. Цей підхід визначає позитивну професійну «Я-концепцію», що є центральною складовою їхньої професійної самосвідомості; проблемний підхід (забезпечує розвивальний характер психолого-педагогічного супроводу професійного становлення і розвитку майбутніх стоматологів, сприяє розширенню їхньої пізнавальної активності). компетентнісний підхід (забезпечує



результативно-цільову спрямованість психолого-педагогічного супроводу на розвиток у майбутніх стоматологів професійних знань, умінь і практичних навичок, якостей і здібностей та забезпечує формування у них готовності до професійної діяльності).

Ці підходи обов'язково передбачають застосування у процесі професійної підготовки майбутніх стоматологів сучасних як традиційних, так і інноваційних освітніх технологій професійного розвитку і саморозвитку майбутніх фахівців; тренінгів особистісного і професійного розвитку і саморозвитку, самоуправління і саморегуляції емоційно-вольової сфери; моніторингових досліджень щодо соціально-професійного розвитку і саморозвитку майбутнього фахівця; технологій формування психологічної компетентності.

Отже, на підставі зазначеного вище, можемо зробити висновок, що провідним принципом психолого-педагогічного супроводу професійного становлення і розвитку майбутніх стоматологів є визнання їхніх прав на самостійне прийняття рішень щодо основних напрямів свого професійного становлення і розвитку з обов'язковим формуванням відповідальності за їх наслідки. Тоді метою психолого-педагогічного супроводу професійного становлення і розвитку майбутніх стоматологів ми визначаємо повноцінну реалізацію їхнього професійно-психологічного потенціалу.

З іншого боку, нині окремі вітчизняні психологи зазначають, що психолого-педагогічний супровід передбачає насамперед підтримку природних реакцій, процесів і станів особистості. Окрім цього, ефективно організований психолого-педагогічний супровід створює умови для ефективного особистісного зростання майбутніх стоматологів, допомагає їм увійти у так звану «зону власного саморозвитку», що до цього не була для них практично доступною. Таким чином, можемо констатувати, що психолого-педагогічний супровід професійного становлення і розвитку майбутніх стоматологів розглядається нами складовою частиною їхнього

соціального становлення, що сприяє ефективному подоланню ними, у першу чергу, труднощів професійного життя, підвищенню адаптованості фахівця до соціально-економічних й технологічних змін, розвитку в нього позитивної професійної перспективи.

Крім зазначеного вище, психолого-педагогічний супровід професійного становлення і розвитку майбутніх стоматологів передбачає чітко сплановану роботу як студентського самоврядування, так і викладацького складу в закладі вищої медичної освіти, в основі якої лежить єдність наукового, прикладного та практичного напрямів їхньої спільної діяльності. Науковий напрям передбачає проведення системних наукових досліджень з проблем професійного становлення та розвитку майбутніх стоматологів з метою розроблення форм, методів і методик професійного застосування здобутих знань, сформованих умінь і практичних навичок в умовах закладу вищої педагогічної освіти. Своєю чергою, прикладний напрям передбачає здійснення ефективного психолого-педагогічного супроводу професійного становлення і розвитку майбутніх стоматологів у процесі роботи практичних психологів закладу через розроблення навчально-методичних посібників, інформаційно-методичних збірників, соціально-психологічних тренінгів, факультативних курсів, лекцій, семінарів тощо. Відповідно, практичний напрям діяльності психологічної служби закладу вищої медичної освіти забезпечує реалізацію здобутих фахових знань, умінь і навичок майбутніх стоматологів.

Підсумовуючи, можемо зробити висновок, що ефективність психолого-педагогічного супроводу професійного становлення і розвитку майбутніх стоматологів, за нашим переконанням, визначається відповідними критеріям, що ґрунтуються на наукових положеннях про розвиток особистості. Основними критеріями психолого-педагогічного супроводу професійного становлення і розвитку майбутніх стоматологів нами визначено: мотиваційний (показниками

якого є: бажання ґрунтовно оволодіти новими фаховими знаннями, уміннями та навичками майбутньої професії; стійка система цінностей, де професійні цінності посідають домінуюче місце; усвідомлення особистісного сенсу та значущості професійного становленні і розвитку). Цей критерій характеризує інтерес майбутніх стоматологів до навчально-пізнавальної діяльності та власного професійного зростання, зумовлений освітніми потребами та інтересами, активізацією всіх психологічних механізмів (мислення, сприйняття, усвідомлення, розуміння, засвоєння), активізує розумові зусилля майбутніх стоматологів у процесі професійного становлення і розвитку); фаховий критерій психолого-педагогічного супроводу професійного становлення і розвитку майбутніх стоматологів (передбачає наявність професійних та соціальних знань, умінь і навичок, розвиток професійних якостей та здібностей у майбутніх стоматологів); рефлексивний критерій психолого-педагогічного супроводу професійного становлення і розвитку майбутніх стоматологів (представлений такими показниками: проектування майбутньої професійної діяльності відповідно до власних освітніх потреб і мотивів; прогнозування можливого розвитку професійних якостей, необхідних для майбутньої професійної діяльності, здатність до рефлексії власної майбутньої фахової діяльності, усвідомлення рівня готовності до професійної діяльності).

Таким чином, сутність психолого-педагогічного супроводу професійного становлення і розвитку майбутніх стоматологів розглядається нами як єдина система теоретичної, методичної та практичної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу, професійно сформованої особистості майбутнього стоматолога за умови збереження психологічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу закладу вищої медичної освіти.

НАУКОВЕ ЕЛЕКТРОННЕ ВИДАННЯ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ (З ОНЛАЙН ВКЛЮЧЕННЯМ)**

**«МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ  
РОБОТИ В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ  
ВИКЛИКІВ»**

6 червня 2023 року

Адреса:

Рівненський державний гуманітарний університет,  
кафедра теорії і методики виховання  
вул. Пластова, 31, м. Рівне, Рівненська обл., 33000  
тел. (0362)63-33-34