

МАТЕРІАЛИ VIII МІЖНАРОДНОЇ  
СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ  
**КОНФЕРЕНЦІЇ**

СУЧАСНІ АСПЕКТИ ТА  
ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ  
РОЗВИТКУ НАУКИ



М. ВІННИЦЯ, УКРАЇНА

**8 ЛИСТОПАДА  
2024 РІК**

МАТЕРІАЛИ VIII МІЖНАРОДНОЇ  
СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ  
**КОНФЕРЕНЦІЇ**

.....

**СУЧАСНІ АСПЕКТИ ТА  
ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ  
РОЗВИТКУ НАУКИ**

.....

м. Вінниця, Україна  
8 листопада 2024 рік

**УДК 082:001**  
**С 89**



Голова оргкомітету: Коренюк І.О.

Верстка: Зрада С.І.

Дизайн: Бондаренко І.В.

**Рекомендовано до видання Вченою Радою Інституту науково-технічної інтеграції та співпраці. Протокол № 61 від 07.11.2024 року.**



*Конференцію зареєстровано Державною науковою установою «УкрІНТЕІ» в базі даних науково-технічних заходів України та бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення №324 від 12.06.2024).*

*Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0).*

С 89

.....  
**Сучасні аспекти та перспективні напрямки розвитку науки:** матеріали VIII Міжнародної студентської наукової конференції, м. Вінниця, 8 листопада, 2024 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». — Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2024. — 490 с.

ISBN 978-617-8440-40-4

DOI 10.62732/liga-inter-08.11.2024

Викладено матеріали учасників VIII Міжнародної мультидисциплінарної студентської наукової конференції «Сучасні аспекти та перспективні напрямки розвитку науки», яка відбулася 8 листопада 2024 року у місті Вінниця, Україна.

**УДК 082:001**

© Колектив учасників конференції, 2024

© ГО «Молодіжна наукова ліга», 2024

© ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2024

ISBN 978-617-8440-40-4

ГРА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ Дацко О.В., <i>Науковий керівник: Стахів М.О.</i> .....	381
ЗМІСТОВА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ У РОБОТІ З ДОШКІЛЬНИКАМИ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ Мельник Б.О. ....	384
ЗНАЧЕННЯ ІМІДЖУ ВИКЛАДАЧА У ФОРМУВАННІ ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ Борисова І.О., <i>Науковий керівник: Івахненко В.О.</i> .....	386
КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ ОЦІНЮВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ГОТОВНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ Лясківська Н.А., <i>Науковий керівник: Врочинська Л.І.</i> .....	388
МАЙНДФУЛНЕС І РЕЛАКСАЦІЙНІ ТЕХНІКИ У ПРОФІЛАКТИЦІ ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІВ ДЛЯ ПІДТРИМКИ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я Ізотова О.М., <i>Науковий керівник: Бохонкова Ю.О.</i> .....	391
МЕТОД ІНТЕГРАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ МОВИ ТА РІЗНИХ ДИСЦИПЛІН Холодова Д.О. ....	394
МЕТОД ПРОЄКТІВ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТО-ОРІЄНТОВАНОГО ТА КОМПЕТЕНТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ Топорівська О. ....	396
МЕТОДИЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ В СТАРШИХ КЛАСАХ ЗЗСО Мойсеєнко С.В., <i>Науковий керівник: Родіонова І.Г.</i> .....	399
ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ НАСТУПНОСТІ МІЖ ДОШКІЛЬНОЮ ТА ПОЧАТКОВОЮ ЛАНКАМИ ОСВІТИ Баландюк О.Б. ....	403
РОЛЬ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ У ФОРМУВАННІ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ Химич М.А., <i>Науковий керівник: Матвієнко О.В.</i> .....	406
ТЕХНОЛОГІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ Стадніченко В., <i>Науковий керівник: Соловей Ю.</i> .....	409

## **СЕКЦІЯ 24.**

### **ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХІАТРІЯ**

АНАЛІЗ МОДЕЛЕЙ ВИЗНАЧЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ Коломійцева Є.Ю., <i>Науковий керівник: Єльчанінова Т.М.</i> .....	412
ВАЖЛИВІСТЬ ДЕОНТОЛОГІЧНОЇ СКЛАДОВОЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ПІД ЧАС ВІЙНИ Мельничук І.І. ....	415
ВПЛИВ КУЛЬТУРНИХ СТЕРЕОТИПІВ НА МУЖКУЛЬТУРНУ КОМУНІКАЦІЮ Яловега А.В., <i>Науковий керівник: Коробанова О.Л.</i> .....	417

ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ТА ОНЛАЙН-КОМУНІКАЦІЙ НА РІВЕНЬ СТРЕСУ, ДЕПРЕСІЇ ТА ВИГОРАННЯ У МОРЯКІВ Булгакова М.А., <i>Науковий керівник: Жилін М.В.</i> .....	419
ДОСЛІДЖЕННЯ ПОРУШЕННЯ СЛУХУ У ПУБЛІЧНИХ СЛУЖБОВЦІВ МІСТА КИЄВА Гаврищук В.А., <i>Науковий керівник: Костюк О.І.</i> .....	421
ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ФАКТОР ГОТОВНОСТІ ДО СТВОРЕННЯ СІМ'Ї Коломійцева Є.Ю., <i>Науковий керівник: Єльчанінова Т.М.</i> .....	425
КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД У ЛІКУВАННІ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ У ВЕТЕРАНІВ: ІНТЕГРАТИВНІ МЕТОДИ ПСИХОТЕРАПІЇ Григор'єва Ю.Д., <i>Науковий керівник: Гордієнко-Митрофанова І.</i> .....	428
НЕЙРОПСИХОЛОГІЯ ЯК ПЕРСПЕКТИВНИЙ НАПРЯМ ПСИХОЛОГІЇ Данцева О.М. ....	430
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ДИХАЛЬНИХ ПРАКТИК У КРИЗОВИХ СТАНАХ Сватуха-Зубакова Д.В., <i>Науковий керівник: Гордієнко-Митрофанова І.В.</i> .....	433
ОСОБЛИВОСТІ ПОДОЛАННЯ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ СЕРЕД ВІЙСЬКОВИХ Грибун Н.І., <i>Науковий керівник: Лузік Е.В.</i> .....	435
ПСИХОДІАГНОСТИКА ТА ПСИХОКОРЕКЦІЯ НЕВРОТИЧНИХ РОЗЛАДІВ У ДІТЕЙ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД СТИЛЮ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ Поліщук О., <i>Науковий керівник: Грицюк І.</i> .....	438
ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ДЕПРЕСІЇ ТА САМООЦІНКИ У ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ РАНЬОГО ДОРОСЛОГО ВІКУ В УМОВАХ ВІЙНИ Барановська А.О., <i>Науковий керівник: Астремська І.В.</i> .....	441
ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ Соболєва Ю.І. ....	444
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС Литвак Ю.А., <i>Науковий керівник: Кулаков Р.С.</i> .....	447
РОЛЬ КОМАНДНОЇ РОБОТИ В ПІДВИЩЕННІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ДСНСУ Стеценко А., <i>Науковий керівник: Селюкова Т.</i> .....	451
ТРАНСФОРМАЦІЙНА ГРА ЯК ІНСТРУМЕНТ Сватуха О.В., <i>Науковий керівник: Гордієнко-Митрофанова І.В.</i> .....	454

## СЕКЦІЯ 25.

### МЕДИЧНІ НАУКИ ТА ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я

ВПЛИВ МОЛОЧНИХ ПРОДУКТІВ НА РОЗВИТОК АКНЕ Фісун К.О., Рябова С.В., <i>Науковий керівник: Біличенко Н.П.</i> .....	456
--	-----

**Литвак Юлія Андріївна**, здобувач вищої освіти філологічного факультету  
*Рівненський державний гуманітарний університет, Україна*

**Науковий керівник: Кулаков Руслан Станіславович**, канд. психол. наук,  
доцент, доцент кафедри вікової та педагогічної психології  
*Рівненський державний гуманітарний університет, Україна*

## **ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС**

Сучасному вчителю необхідно набути психологічної компетентності щодо кола проблем, які виникають у зв'язку із входженням інформаційних технологій у повсякденне життя учнів, розуміти психологічні механізми впливу інформаційно комунікаційних технологій на особистість дитини.

Внаслідок інформатизації суспільства змінюється структура і зміст педагогічної освіти. За таких умов забезпечення спрямованості освіти на професійний та особистісний розвиток педагогів потребує оптимального використання нових інформаційних технологій.

Вивчення сучасного стану інформаційно-технологічної підготовки педагогів та аналіз наукових праць за цією проблемою дає змогу зробити висновок, що для виявлення оптимальних умов реалізації ідей розвивального навчання, розвитку особистості в процесі професійної підготовки необхідно виявити психологічні засади формування інформаційної культури майбутнього вчителя.

Впровадження інформаційних технологій у процес професійної діяльності вчителів супроводжується низкою психологічних викликів. Серед них – недостатня мотивація викладачів, що пов'язана з низьким рівнем сформованості інформаційної культури, небажанням змінювати традиційний підхід до організації навчання та контролю успішності студентів, а також неготовністю розробляти нові навчальні матеріали та забезпечувати їхню програмну підтримку.

Інші чинники, що ускладнюють формування готовності майбутніх вчителів до професійної діяльності на основі інформаційних технологій: опора в процесі інформаційної підготовки студентів вищого навчального педагогічного закладу не на модель діяльності вчителів, що використовують ІКТ, а на положення навчальних програм; тенденція до посилення теоретичної підготовки на шкоду практичної без надання методів і прийомів практичного його використання; неврахування психологічних і психофізіологічних особливостей, що призводить до зниження розумової працездатності студентів при використанні інформаційних технологій навчання; недостатня психолого-педагогічна обґрунтованість методики застосування засобів інформаційних та комунікаційних технологій у конкретних навчальних ситуаціях; психолого-педагогічних умов ефективного комбінування інформаційних та інших педагогічних технологій, неефективність організації навчальної діяльності з використанням окремих інформаційних технологій [1].

Сучасна позиція психологів та педагогів (О. К. Тихомиров, В. В. Рубцов,

Б. С. Гершунський та ін.) полягає в тому, що ЕОМ розглядається не стільки як засіб обробки інформації, але як засіб впливу на психіку людини. Комп'ютеризація повинна не пригнічувати, а розкріпачувати особистість, сприяти її всебічному розвитку, робити працю продуктивнішою, підвищувати її творчий зміст.

З аналізу робіт, присвячених психолого-педагогічним основам освіти з використанням нових інформаційних технологій, виходить, що значна увага приділена таким моментам як системно-психологічна характеристика учня як користувача; опис структури комп'ютеризованої діяльності учня, до складу якої належать мета, дії, процедури, стратегія та засоби реалізації діяльності; логіко-психологічний опис класу задач, які розв'язуються за допомогою ЕОМ [1].

В сучасній психолого-педагогічній літературі існують різні тлумачення поняття «інформаційна компетентність»: інформаційну компетентність фахівця розглядають як інтегративну професійну якість (Н. В. Баловсяк), інтегральне особистісне утворення (П. В. Беспалов), обсяг інформації (В. М. Введенський), особливий спосіб організації предметно-спеціальних знань (Т. М. Гуріна), складову професійної компетентності (Л. Г. Карпова), інтелектуальну особистісну складову в освоєнні інформаційного простору.

Змінився світ дитинства, до школи приходять інші діти, (більш інформовані, розкуті, але нерідко не підготовлені до навчання і спілкування з ровесниками, з ослабленою увагою, здоров'ям та ін.), яких вчити і виховувати значно складніше ніж попередні покоління [2]. Разом з тим, недостатня психологічна компетентність вчителя останнім часом викликає занепокоєння суспільства та батьків. Без сумніву, ІКТ надають величезні можливості для розвитку особистості, але разом з тим потенційно здатні провокувати довготривалі порушення в психоемоційному та інтелектуальному розвитку дитини. Необхідно враховувати негативні наслідки роботи суб'єкта з комп'ютером. Передусім це статичні та динамічні перевантаження, розумове перенапруження, перенапруження органів зору [3].

Користувачі персональних комп'ютерів частіше всього скаржаться на швидку втомлюваність, головний біль, втому очей тощо [4].

До того ж, робота з комп'ютером, особливо з ігровими програмами, може спричиняти своєрідний емоційний стрес, який супроводжується сильним нервово-емоційним напруженням, оскільки вимагає високого емоційного залучення дитини, постійної концентрації уваги і миттєвого реагування на те, що відбувається на екрані монітора. Навіть короткочасна концентрація нервових процесів викликає сильне перевтомлення. Тоді як тривале напруження, яке супроводжується перевантаженням яскравою зоровою інформацією, негативно впливає на психіку і розумовий розвиток: підвищується стомлюваність дитини в інтелектуальній діяльності, порушується здатність до сприйняття інформації, яка поступає за яскравістю та доступністю від комп'ютерної. З іншого боку, до стресів та зниження емоційної стійкості призводить неготовність до величезної кількості інформації, яка звалюється на свідомість дитини. Треба додати, що робота за монітором сприяє розвитку гіподинамії. Зростання зорового навантаження зумовлює появу комплексу "комп'ютерного зорового синдрому" (почуття печіння або болю в зоні очей, затуманення зору та ін.) [1].



У рамках досліджуваної проблеми варто звернути увагу на те, що використання інформаційних технологій у певних видах діяльності може впливати на інші аспекти діяльності, а також на формування особистості загалом. Наприклад, у дітей, які надмірно захоплюються комп'ютерними технологіями, можуть звужуватися інтереси, обмежуватись новинками цієї галузі та слідуванням її модним тенденціям.

Крім того, комп'ютеризоване навчання не сприяє розвитку здатності учня чітко та образно висловлювати свої думки, значно обмежує навички усного мовлення і формує мислення на шкоду емоційному розвитку.

Також на психіку сучасної дитини можуть впливати комп'ютерні ігри. Під час гри дитина усвідомлено приймає роль дорослого, асоціює себе з героєм, задовольняючи потребу в пізнанні світу і отримуючи позитивні емоції. Це виконує важливу мотиваційну функцію, яка іноді може визначати переважну лінію поведінки. Таким чином, для дитини комп'ютерні ігри стають способом пізнавальної діяльності, проте водночас можуть призвести до формування психологічної залежності від комп'ютера.

Залежність від комп'ютерних ігор виявляється у зниженні потреби в традиційній грі до базового рівня піраміди потреб, а також у значних змінах у ціннісній сфері особистості.

Таким чином, потрібно констатувати, що ігросфера не завжди є психологічно безпечною для сучасної дитини. За таких умов необхідно розвивати комп'ютерно-ігрову культуру майбутніх учителів. Це передбачає розгляд психологічних механізмів впливу гри на психіку дітей та підлітків, психолого-педагогічних умов застосування ігрових технологій у навчально-виховній діяльності. Так застосування комп'ютерних ігор у навчальній діяльності молодшого школяра сприяє природному перетворенню ігрової діяльності у навчальну. Тому майбутніх вчителів початкової школи доцільно ознайомлювати з видами комп'ютерних ігор, можливостями їх застосування в навчальному процесі [1].

А. М. Коломієць у своєму дослідженні показує, що практичні заняття з методик викладання окремих предметів дають, наприклад, можливість демонструвати ігрові програми з фонетики, морфології, правопису української мови; арифметики, геометрії, логічних вправ тощо. На цих заняттях студентами аналізувались переваги та недоліки комп'ютерних ігрових технологій у викладанні конкретних тем [5].

Та все ж повсякденне життя учнів істотно змінили сучасні інформаційні технології, які стають значущим чинником розвитку особистості дитини, коли в неї складаються відносини з соціальним оточенням. З іншого боку, у зв'язку з перебудовою інформаційного середовища трансформується навчальний процес у середній школі. В умовах, коли вік користувачів комп'ютерів неухильно знижується, перед учителем сьогодні постає суттєве завдання – оптимально поєднувати традиційні форми навчання та сучасні ІКТ, і особливо це стосується молодших школярів [1].

### Список використаних джерел:

1. Т. О. Гончарук. Сучасні інформаційні технології у професійній підготовці майбутніх вчителів:



психологічний аспект. Київ. 2012. 83 с.

2. Савченко О. Модернізація початкової освіти в контексті сучасних викликів: Збірник наукових праць. Варшава – Краків: Вид-во Наукового Ін-ту технології експлуатації, 2010. С. 108–117.
3. Лапін В. М. Безпека життєдіяльності людини: Навчальний посібник. Львів.: Львівський банк Коледж; Київ: Т-во „Знання”, КОО, 2000. 186 с.
4. Даценко І. І., Габович Р. Д. Умови праці з комп'ютером і їх оптимізація: науково - практичне видання. Львів, 1998. 40 с.
5. Коломієць А. М. Інформаційна культура вчителя початкових класів: монографія. Вінниця: ВДПУ, 2007. 379 с.

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

МАТЕРІАЛИ VIII МІЖНАРОДНОЇ  
СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«СУЧАСНІ АСПЕКТИ ТА ПЕРСПЕКТИВНІ  
НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ НАУКИ»**

8 листопада 2024 рік • м. Вінниця, Україна

Українською та англійською мовами

*Всі матеріали пройшли перевірку на плагіат та експертизу за формальними ознаками  
(форматування, стиль мови, оформлення цитувань та списку використаних джерел).  
За точність викладеного матеріалу відповідальність несуть автори та їх наукові керівники.  
Організаційний комітет не завжди поділяє позицію авторів.*

Підписано до друку 08.11.2024.

Папір офсетний. Цифровий друк. Формат 60×84/16.

Гарнітура Times New Roman, Poiret One та Arial.

Умовно-друк. арк. 28,48. Замовлення № 24/011.

Тираж: 100 екземплярів. Віддруковано з готового оригінал-макету.

**Контактна інформація організаційного комітету:**

Громадська організація «Молодіжна наукова ліга»  
21005, Україна, м. Вінниця, вул. Зодчих, 40, офіс 103  
Телефони: +38 098 1948380; +38 098 1526044  
E-mail: [info@liga.science](mailto:info@liga.science) | URL: [www.liga.science](http://www.liga.science)

Видавець: ТОВ «УКРЛОГОС Груп».

21005, Україна, м. Вінниця, вул. Зодчих, 18, офіс 81. E-mail: [info@ukrlogos.in.ua](mailto:info@ukrlogos.in.ua)  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи: ДК № 7860 від 22.06.2023.