



Мукачівський державний університет
Кафедра психології
Поморський університет в Слупську
Малопольський державний університет імені Вітольда Пілецького в Освенцімі
Університет прикладних наук в м. Ельблонг
Пряшівський університет
Мукачівська міська рада
Волинський національний університет ім. Лесі Українки



Становлення особистості: персоногенетичний контекст

Збірник тез доповідей

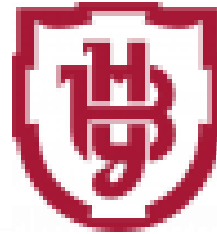
II Міжнародної науково-практичної
конференції

Україна, Мукачево
23-24 квітня 2024 р.

Ministry of Education and Science of Ukraine
Mukachevo State University
Department of Psychology
Mukachevo City Council
Volyn National University named after Lesya Ukrainka
Pomeranian Academy in Slupsk



Akademia
Pomorska
w Słupsku



Personality Formation: Personogenetic Context

Collection of theses

Mukachevo
April 23-24, 2024

УДК 159.923.2:159.922(043.2)

*Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет
Науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(Протокол № 4 від 16.05.2024 р.)*

C11

Становлення особистості: персоногенетичний контекст: збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції, 23-24 квітня 2024 р., м. Мукачево / ред. кол. Т. Д. Щербан (гол. ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2024. 134 с.

Редакційна колегія:

Щербан Т. Д. – д. психол. н., професор (голова); **Гоблик В. В.** – д. екон. н., професор; **Моргун А. В.** – к. філолог. н., доцент; **Корнієнко І. О.** – д. психол. н., професор; **Брецько І. І.** – к. психолог. н., доцент; **Воронова О. Ю.** – к. психолог. н., доцент.

concept. *Ukrainian society*. 2015. Vol. 2015, No. 1. P. 134–141. URL: <https://doi.org/10.15407/socium2015.01.134> (date of access: 08.04.2024).

4. Schininá G., Zanghellini T. E. Internal and international migration and its impact on the mental health of migrants. *Mental health, mental illness and migration*. Singapore. 2021. P. 27–45. URL: https://doi.org/10.1007/978-981-10-2366-8_3 (date of access: 08.04.2024).

5. Siriwardhana C., Stewart R. Forced migration and mental health: prolonged internal displacement, return migration and resilience. *International health*. 2012. Vol. 5, No. 1. P. 19–23. URL: <https://doi.org/10.1093/inthealth/ihs014> (date of access: 08.04.2024).

УДК 159.922.8:159.944.4(043.2)

ПАВЕЛКІВ Р. В.

доктор психологічних наук, професор,
в.о. ректора РДГУ, вавідувач кафедри
вікової та педагогічної психології

Рівненський державний гуманітарний університет

КУЛАКОВ Р. С.

кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри вікової та педагогічної психології
Рівненський державний гуманітарний університет

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Важливість проблеми формування стресостійкості підлітків останнім часом актуалізувалася втратою соціальних зв'язків спочатку через пандемію Covid-19, а пізніше – військовими діями на території нашої держави. На тлі наявності складних вікових проблем у підлітків, недостатньої ефективності системи психолого-педагогічної допомоги і підтримки дітей з низькою стресостійкістю в умовах освітнього процесу, відсутності в навчальній програмі занять з профілактики стресових станів підлітків і формування стресостійкості як необхідного компоненту їх здоров'я ця проблема в умовах такого складного сьогодення набуває особливої актуальності.

Наразі проведено низку наукових психологічних досліджень, що окреслюють проблеми стресостійкості різних вікових груп дітей шкільного віку. Питання формування стресостійкості підлітків порушила у своїх дослідженнях Руда Т. [1]. Особливості вияву стресу у підлітковому віці й розвиток стійкості вивчають Комирло О. [2], Кудінова М. [3] та ін. Проблему підготовки педагогів до розвитку стресостійкості школярів досліджують такі сучасні науковці, як Богданов С., Гірник А., Залеська О., Іванюк І., Соловійова В., Чернобровкіна В., Чернобровкін В. [4].

Кудінова М. описує стресостійкість як системну характеристику особистості, що ґрунтується на сукупності вроджених і надбаних психофізіологічних якостей, складається з особистісного та поведінкового компонентів, виражається у здатності витримувати значні інтелектуальні, вольові та емоційні навантаження, керувати власними емоціями, успішно здійснювати життєдіяльність без шкідливих наслідків для здоров'я [1, с. 140].

Підлітковий вік у віковій психології трактується як період бурхливих змін, коли дитина прагне самостійності, хоче заявити про себе. Основними психологічними новоутвореннями цього віку є поява почуття дорослості, критичності мислення та потреби у самоствердженні.

Основні психологічні потреби підлітка – прагнення до спілкування з однолітками, прагнення до самостійності і незалежності, до «емансипації» від дорослих, до визнання своїх прав з боку інших людей [5, с. 226].

Організм підлітка використовує стрес для захисту від будь-яких загроз. Загрози, які психологи називають стресором, поділяються на два типи: фізичні – біль, холод, спека, пошкодження: вони діють безпосередньо на тканини тіла; психологічні – це стимули, які важливі для підлітка в соціальному плані, що породжують такі емоції, як: образа, злість, страх [1, с. 123].

Кожна людина має свій «пори́г чутливості до стресу» – той індивідуальний рівень напруження, до досягнення якого ефективність діяльності підвищується. Дещо по-іншому проявляється стрес у підлітковому віці, який супроводжується переживанням вікової кризи, що за своїми характеристиками наближена до стресу. Ці прояви яскраво спостерігаються в емоційній сфері: підвищується тривожність, емоційна чутливість, різкі перепади настрою тощо [2, с. 70].

Війна детермінує потребу у формуванні стресостійкості у підлітків, яка постає як необхідна умова подолання життєвих викликів без шкоди для власного життя і здоров'я. Рівень стресостійкості, насамперед, залежить від уміння адекватно оцінювати ситуацію та відчути власні можливості, від навичок самоконтролю, здатності швидко знаходити правильне рішення у надзвичайних ситуаціях. Також стресостійкість дітей підліткового віку під час війни залежить і від підтримки близьких, рідних, педагогів, психологів. Така допомога повинна бути спрямована на: формування емоційної стійкості усіх суб'єктів виховного процесу; планування та організації свого життя і досягнення життєвої мети; створення власного досвіду подолання труднощів.

Основою стресостійкості є рівень сформованості у підлітка самоприйняття як життєвої опори людини. Адже коли особистість визнає власну цінність, то її не здатні нівелювати жодні життєві обставини, навіть найважчі та найнеочікуваніші. Також важливим фактором формування стресостійкості є оптимістичне, позитивне мислення, яке у складних життєвих обставинах знизить можливість занурення у глибокий стрес. Також важливо розвивати у підлітків навички емоційної саморегуляції (самонаказу, самонавіювання, афірмації і т.ін.) та озброювати методами надання першої психологічної самодопомоги. Ще однією важливою складовою стресостійкості є уміння розслаблятися, адже під час кризової ситуації спостерігається і психо-емоційна напруга, і м'язова. Тому важливо формувати у дітей релаксаційні уміння. Найефективнішою формою роботи з формування стресостійкості у підлітковому віці є психотренінгова.

Важливо також пам'ятати, що результативність формування у дітей підліткового віку стресостійкості цілком залежатиме від таких факторів, як рівень психолого-педагогічної культури батьків, рівень мотивації самої дитини,

та володіння школярем певними уміннями та знаннями, які необхідні для ефективного подолання стресових ситуацій.

Отож, перед сучасною системою освіти постало чимало завдань з формування важливих життєвих компетентностей здобувачів освіти. І одним із пріоритетних, з огляду на події у державі, є формування стресостійкості особистості з метою збереження та зміцнення її фізичного та психічного здоров'я.

Список використаних джерел

1. Руда Т. Стрес та стресостійкість у підлітків. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2018. № 2. С. 122–129. URL: <http://surl.li/gxmjif> (дата звернення: 09.04.2024).
2. Кормило О., Чіп Р., Гончаровська Г. Особливості стресостійкості та вибір копінг-стратегій старшими підлітками. *Вісник Львівського університету. Серія: Психологічні науки*. 2022. Вип. 12. С. 68–78. DOI: <https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.8>.
3. Кудінова М. С. Теоретичні підходи до визначення сутності поняття «стресостійкість». *Молодий вчений*. 2019. № 3(1). С. 137–143. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-3-67-28>.
4. Підготовка вчителів до розвитку життєстійкості/стресостійкості у дітей в освітніх навчальних закладах: навч.-метод. посіб. / С. О. Богданов та ін.; заг. ред.: В. М. Чернобровкін, В. Г. Панок Київ: Унів. вид-во ПУЛЬСАРИ, 2017. 208 с.
5. Павелків Р. В. Вікова психологія. Київ: Кондор. 2011. 469 с.

УДК 159.923.2-053.6:159.942.5:355.01(043.2)

ПЕТЕЛИЦЬКИЙ В.
здобувач спец. 053 «Психологія»
Мукачівський державний університет
КОРНІЄНКО І. О.
д. психол. н., професор
Мукачівський державний університет

ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЗАХИСТ У СТРУКТУРІ САМОАКЦЕПТАЦІЇ ДЕПРИВОВАНИХ ПІДЛІТКІВ: РЕАЛІЇ ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ

Депривація, або деприваційний синдром, являє собою стан психічного недорозвинення особистості внаслідок недостатнього задоволення її основних психічних потреб на певних етапах розвитку в умовах військового конфлікту. Депривація може мати різні форми, такі як емоційна, пізнавальна, сенсорна чи соціальна, і може спричинити серйозні негативні наслідки для розвитку підлітків, порушуючи їхнє психічне здоров'я та благополуччя. Проблема збереження психологічного здоров'я депривованих підлітків набуває особливої актуальності, а важливими чинниками, що сприяють подоланню наслідків депривації, є самоакцептація та психологічний захист.

Самоакцептація розглядається як позитивне ставлення до себе, прийняття своїх як позитивних, так і негативних якостей, здатність цінувати себе як особистість. Психологічний захист являє собою несвідомі механізми, які допомагають людині долати негативні переживання, зменшуючи тривожність та підтримуючи позитивний образ "Я". Існує зв'язок між рівнем самоакцептації

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1.

ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я В ЧАСИ ВІЙНИ

БЛОУС Р., ЛАГНО Д.	ГУМОР ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ САМОВІДНОВЛЮВАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ СТУДЕНТІВ У СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИНАХ	4
БУЧКОВСЬКИЙ О., КОРНІЄНКО І. О.	СЕКСУАЛЬНА ЗАЛЕЖНІСТЬ: ЯВИЩЕ, СИМПТОМИ ТА ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ	6
ВІЗНЮК І. М., ДОЛИННА А. С., ДОЛИННИЙ С. С.	СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ В АСПЕКТІ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯ ЗА СТИЛЕМ ЖИТТЯ	8
ВОРОНОВА О. Ю., ДОБОШ М.І.	ЧИННИКИ ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я В ЧАСИ ВІЙНИ	10
ГЕЙКО Є. В.	ВИСВІТЛЕННЯ ПОНЯТТЯ «ЦІЛІСНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ» У СУЧАСНІЙ ГУМАНІСТИЧНІЙ ПАРАДИГМІ	13
ДЕРЕВ'ЯНКО С. П.	ОНЛАЙН-КУРСИ ДЛЯ ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я ТА ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ	15
ІВАНАШКО О. Є.	ВПЛИВ КРИЗИ НА ПСИХОЕМОЦІЙНІ СТАНИ КОМБАТАНТІВ	17
КОМАР Т.О.	ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПСИХІЧНОЇ ТРАВМИ	19
КОНДРАЦЬКА Л. В., ДЕНИСОВА М. І.	СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ СТРЕСОСТІЙКОСТІ В ОСОБИСТОМУ ТА ПРОФЕСІЙНОМУ ЖИТТІ	22
КОРОБАНОВА О. Л.	ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ І СТРЕСОСТІЙКІСТЬ ЯК ПЕРЕДУМОВИ САМОЕФЕКТИВНОСТІ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТІВ	25
КОСТЮ С. Й., АЛМАШІ С. І., РУБШ Ю.	СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ МІГРАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ НАСЕЛЕННЯ	27
ПАВЕЛКІВ Р. В., КУЛАКОВ Р. С.	ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	29
ПЕТЕЛИЦЬКИЙ В., КОРНІЄНКО І. О.	ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЗАХИСТ У СТРУКТУРІ САМОАКЦЕПТАЦІЇ ДЕПРИВОВАНИХ ПІДЛІТКІВ: РЕАЛІЇ ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ	31

ПОДОРОЖНИЙ В. Г.	ПЕРЕЖИВАННЯ ОСОБИСТІСНОГО ВІДЧУЖЕННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	33
ПРИМАК Ю. В.	ДО ПРОБЛЕМИ ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я В ЧАСИ ВІЙНИ: РЕСУРСИ СТРЕСОПОДОЛАННЯ	35
РАДУЛ І. Г.	ПСИХОЕМОЦІЙНІ РЕАКЦІЇ ДІТЕЙ НА ФІЗИЧНІ ТРАВМИ БАТЬКІВ ОТРИМАНІ ПІД ЧАС ВІЙНИ	37
РАЗУМОВСЬКА Т.В.	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВІВ ПТСР	39
РОДЧЕНКОВА І. В.	СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ РЕ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСІБ ПОСТТРАЖДАЛИХ ВНАСЛІДОК БОЙОВИХ ДІЙ	41
SOROKOSZ I.	DZIECKO PO STRACIE – WSPIERAJĄCE DZIAŁANIA NAUCZYCIELA WOBEC DZIECI W ŻAŁOBIE	43
ЩИРУК І. А.	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВІВ СТРЕС-ФАКТОРУ У ОСІБ ПОСТТРАЖДАЛИХ НА ПТСР	46
ЩЕРБАН Т. Д., САБОВ З., ТОВТ Л.	ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ПІД ЧАС ВІЙНИ	48

СЕКЦІЯ 2.

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ У ЗВО В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ

БАРЧІ Б. В., КОБАЛЬ Е.	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ХАРАКТЕРУ	50
БАРЧІЙ М. С., ВОРОНОВА О. Ю.	СОЦІАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	52
БЄЛАВІН С. П., БЄЛАВІНА Т. І.	ДИНАМІКА СТАНОВЛЕННЯ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК ЧИННИКУ ПРОФЕСІЙНОЇ УСПІШНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	54
ВОРОНОВА О. Ю., ІВАНОВ В. Г.	КОПІНГ-ПОВЕДІНКА ОСОБИСТОСТІ В СТРЕСОВИХ СИТУАЦІЯХ	56
ДАВИДОВА О. В., ЗАСІКАН Д. Р.	КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІНЖЕНЕРНОГО ПРОФІЛЮ	58
КОСТЮ С. Й., ПОПОВИЧ В.	СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ОСОБИСТІСНОЇ НАПРУЖЕНОСТІ ФАХІВЦІВ ОСВІТНІХ ОРГАНІЗАЦІЙ	60
ПАЛАМАРЧУК О. М.	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕКОЛОГІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	62

САРАНЧА І. Г.	РОЛЬ КОВОРКІНГ-ЦЕНТРІВ У ФОРМУВАННІ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА СУЧАСНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	64
ШУЛЬГА Г. Б.	ОСОБЛИВОСТІ ДОВІРИ ДО ВИКЛАДАЧА ЗВО У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	66
ЩЕРБАН Т. Д., ДУДИНЕЦЬ Н., МЕЙСАРОШ Р.	СУТНІСТЬ ПІДГОТОВКИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗВО В УМОВАХ ВОЄННИХ РЕАЛІЙ	69
ЯМЧУК Т. Ю., ДОЛИНАЙ М.	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ	70

СЕКЦІЯ 3.

ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ФАХІВЦІВ В РЕАЛІЯХ СУЧАСНОСТІ

БАРЧІ Б. В., ЗИНЬКОВСЬКА О.	ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ФЕНОМЕН УСПІШНОЇ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ	73
БАРЧІЙ М. С., ДРАГУН О. В.	ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ	75
ВАРГА В. С., БУРДЮХ В., ШВАРДАК І.	ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ФАХІВЦІВ: ВИКЛИКИ ТА СТРАТЕГІЇ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	77
ГОПТА О., КОРНІЄНКО І. О.	СТРЕСОСТІЙКІСТЬ ЯК РЕСУРС ПОДОЛАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	79
ДЕМИДА П., КОРНІЄНКО І. О.	КОПІНГ-СТРАТЕГІЇ ЯК ЧИННИК ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ТОРГІВЕЛЬНИХ ПРЕДСТАВНИКІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ	81
ДОЛИНАЙ М. І., ПЕТРИЧ С., ЯМЧУК Т. Ю.	ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМ ОСОБАМ	83
КОЛОМІЄЦЬ Л. І.	ПРОФЕСІЙНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ В РЕАЛІЯХ СУЧАСНОСТІ	85
НЕМАШ Л. І.	ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ПСИХОЛОГІВ В УМОВАХ ВІЙНИ	87
ПОПОВА О. В., ВЛАСОВА І. В.	ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА ПІД ЧАС РОБОТИ З ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМИ ОСОБАМИ В ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ	89
ТРОЦКОВЕЦЬ К., КОРНІЄНКО І. О.	ПСИХОЛОГІЧНІ ВИКЛИКИ ШЛЮБНИХ СТОСУНКІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ: РОЛЬ І ПРОЯВИ	91

РЕВНОЩІВ У ПАРТНЕРІВ

ЧЕКАН О. І., СІКОРА Д. А.	ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ В РЕАЛІЯХ СУЧАСНОСТІ	93
ЯМЧУК Т. Ю., ДОЛИНАЙ М. І., КУЛАКОВА С.	ВІЙНА ЯК ФАКТОР ВИНИКНЕННЯ СТРЕСУ СЕРЕД ПІДЛІТКІВ	95

СЕКЦІЯ 4.

**ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ
ОСВІТИ**

ALEKSANDROVICH M.	NURTURING RESILIENCE: PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR UKRAINIAN STUDENTS IN ROMERANIAN UNIVERSITY IN ŚLUPSK	97
БАРЧІ Б. В., КАПАЦ А.	ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	99
БЕРНАТОВА Р., ТОВКАНЕЦЬ Г. В.	РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	101
БРЕЦКО І. І., АНТАЛИК Е., СТЕЦЕНКО А.	ТРАНСФОРМАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА СУЧАСНИХ ВУЗІВ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	103
ВОРОНОВА О. Ю., ЧИЖЕНКО Г.	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	105
ГАБА І. М.	ОСОБЛИВОСТІ ПРОЄКТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗВО: СОЦІАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ	107
ГАРАПКО В. І., ПОДОЛЯНУ В.	ОСВІТА ЦЕ І СУСПІЛЬНА І ПРИВАТНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ	109
HERTSOVSKA N., ВОРКО І.	STUDENT-CENTEREDNESS AS A CORE APPROACH TO TEACHING IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS	110
КОСТЮ С. Й., АЛМАШІ С.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ДІАГНОСТИКИ ТА РОЗВИТКУ ТАЛАНТІВ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	112
КОСТЮ С. Й., МЕНЬКО Р.	СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СТАВЛЕННЯ МОЛОДИХ ЛЮДЕЙ ДО ЗДОРОВ'Я В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ЇХНЬОГО ЕКОНОМІЧНОГО СТАТУСУ	114

KURITNYK I., KRAVCHENKO T.	INNOVATIVE EDUCATIONAL METHODS FOR SCIENTIFIC COMMUNICATION TRAINING	117
МОРГУН А. В., ПЕТРОВА А. В.	ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ: РОЗВИТОК, АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ	119
RAIKHEL A. M., BILAK M. V.	SOME INSIGHTS ON SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING IN LANGUAGE CLASSROOMS	121
ТЕЛИЧКО Н. В.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ВІЗУАЛЬНОЇ ПЛАТФОРМИ PINTEREST ЯК ІННОВАЦІЙНОГО ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ГОВОРІННІ	123
ЧЕКАН О. І.	АУТИЗМ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА: КОМУНІКАТИВНО-КОГНІТИВНІ АСПЕКТИ	125
ЯКОВИЦЬКА Л. С.	ЗМІСТ СТРУКТУРНИХ КОМПОНЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ	126



Наукове видання

Становлення особистості: персоногенетичний контекст: збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції, 23-24 квітня 2024 р., м. Мукачево / ред. кол. Т. Д. Щербан (гол. ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2024. 134 с.

Підписано до друку 20.05.2024 р.

Формат 60x84 1/16

Папір офсет. Умовн. друк. аркушів 10 Тираж 10. Зам. № 89

Адреса видавництва:

Мукачівський державний університет,
вул. Ужгородська, 26, м. Мукачево, Закарпатська обл.,
89600, тел./факс: (03131) 2-11-09. E-mail: rvc@mail.msu.edu.ua

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців, виготовлювачів та розповсюджувачів видавничої продукції серія ДК № 4916 від 16.06.2015 р.