

**333**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

# **ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ  
II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ  
«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ  
В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ  
В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО СТАНУ»**



**15 -16 ТРАВНЯ 2024 РОКУ**

**РІВНЕ**

УДК 373.3.091.12

П 84

Рекомендовано до друку  
вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України  
(протокол № 6 від 30 травня 2024 р.),  
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету  
(протокол № 5 від 14 травня 2024 р.).

**Рецензенти:**

**Канішевська Л.В.**, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту проблем виховання НАПН України.

**Безкорвайна О.В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри міжкультурної комунікації, теорії та історії зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

**Професійний розвиток педагога:** збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної е-конференції з міжнародною участю «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві в умовах воєнного та повоєнного стану», м. Рівне, 15-16 травня 2024 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2024.140 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми II Всеукраїнської науково-практичної е-конференції з міжнародною участю «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві в умовах воєнного та повоєнного стану».

У виданні висвітлюються актуальні проблеми розвитку освіти України, формування національної солідарності в учнівської та студентської молоді, організації інклюзивного навчання в закладах освіти, підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в Новій українській школі та педагогів в умовах інформаційних впливів і воєнного стану.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

***Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.***

***Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.***

© Кафедра педагогіки початкової,  
інклюзивної та вищої освіти  
Рівненського державного гуманітарного  
університету, 2024.

Укладання.

© Автори статей, 2024

enhance the quality of this training and prepare future teachers to meet the demands of today's educational landscape.

This report serves as a starting point for further discussion and exploration of the pedagogical conditions of teacher training in higher education. It is hoped that it will contribute to the ongoing effort to improve the quality of teacher education and, ultimately, enhance the quality of education for all students.

#### Bibliography:

1. Darling-Hammond L. Teacher preparation and the future of teaching. *Journal of Teacher Education*, 61(1–2). 2010. P.3–15.
2. Transforming Teacher Education through Clinical Practice: A National Strategy to Prepare Effective Teachers. Washington, D.C.: National Council for Teacher Education. 2016., 40 s.

## **РОЗВИТОК МЕДІАГРАМОТНОСТІ ЯК ЗАСОБУ ПРОФІЛАКТИКИ ІНФОРМАЦІЙНОГО НАСИЛЛЯ В УМОВАХ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

**Акімов Вадим Юрійович,**

здобувач ступеня доктора філософії PhD,

науковий керівник: д. пед. н., проф. Сойчук Р.Л.,

Рівненський державний гуманітарний університет

Сучасне суспільство перебуває в епоху швидкого та безперервного розвитку інформаційних технологій, що детермінує зростання доступу до інформації та підвищує її вплив на кожного члена суспільства. Разом з позитивними наслідками означеного процесу, спостерігається поширення негативного явища – інформаційного насилля. Інформаційне насилля, охоплює розповсюдження дезінформації, образливої та агресивної інформації, є

серйозною загрозою для соціальної стабільності, психічного здоров'я громадян, а також демократичних процесів [1].

Умови педагогічного університету, як інституції професійного становлення майбутніх освітян, виявляються особливо вразливими перед проблемою інформаційного насильства. Студенти та викладачі зазнають негативного впливу дезінформації, маніпуляцій та агресивної інформації, що може вплинути на якість навчання, міжособистісні відносини та загальний клімат в університетському середовищі. Таким чином, розвиток медіаграмотності серед членів університетської спільноти постає архіважливим завданням для забезпечення інтелектуальної та психологічної безпеки всіх учасників освітнього процесу [2].

Дослідження засобів та стратегій розвитку медіаграмотності в умовах педагогічного університету є актуальним не лише з науково-практичного погляду, а й має важливе соціальне значення для збереження здоров'я та ефективного функціонування освітнього закладу у сучасному інформаційному просторі та умовах війни.

Дослідницька робота спрямована на вивчення ефективних підходів до розвитку медіаграмотності серед здобувачів вищої освіти та викладачів педагогічного університету з метою профілактики інформаційного насилля. Дослідження базується на аналізі сучасних теоретичних підходів до медіаграмотності, концепцій профілактики інформаційного насилля, а також практичного досвіду впровадження програм розвитку медіаграмотності в освітній процес.

До ключових аспектів медіаграмотності належать такі як здатність критично аналізувати інформацію, розрізняти правдивість від дезінформації, ефективно використовувати медійні ресурси. Це дозволить мінімізувати негативний вплив різних форм інформаційного насилля, включаючи цифровий булінг, онлайн-шахрайство та маніпуляції інформацією. Потребує детального вивчення проблема гармонійного інтегрування засобів та підходів формування медіаграмотності серед здобувачів освіти й педагогів.

Для ефективного розуміння потенційних загроз інформаційного насилля та розробки відповідних програм профілактики, важливо ідентифікувати рівні медіаграмотності серед учасників освітнього процесу – як здобувачів освіти, так і викладачів зокрема. Діагностування рівнів потрібно здійснювати за певними критеріями, окремо обґрунтованими для усіх суб'єктів освітнього процесу.

#### **1. Група здобувачів освіти:**

- *Розпізнавання дезінформації*: аналіз здатності розрізняти правдиву інформацію від дезінформації та маніпуляцій.
- *Критичне мислення*: оцінка рівня розвиненості критичного мислення при виявленні та аналізі медійних засобів.
- *Інформаційна компетентність*: визначення рівня розуміння основних принципів роботи медіа та їхнього впливу на суспільство.

#### **2. Викладацький склад:**

- *Медіапрофесійна компетентність*: аналіз знань та навичок викладачів щодо використання медійних технологій та розуміння їхнього впливу.
- *Використання інтерактивних методів*: оцінка здатності викладачів використовувати інтерактивні методи навчання для розвитку медіаграмотності серед здобувачів освіти.
- *Самоосвіта та професійний розвиток*: дослідження інтересу викладачів до підвищення рівня своєї медіаграмотності та методів самоосвіти у цій сфері.

Аналіз цих аспектів надасть можливість виявити потенційні проблемні моменти та визначити напрями подальших заходів з розвитку медіаграмотності в університетському середовищі.

Запропоновані підходи розвитку медіаграмотності та диференціювання її рівня можуть сприяти підвищенню інформаційної безпеки та створенню сприятливого освітнього середовища в педагогічному університеті, що відповідає сучасним викликам інформаційного суспільства.

### Список використаних джерел:

1. Інформаційне насильство та безпека: світоглядно-правові аспекти: монографія. За заг. ред. проф. В. Г. Пилипчука. Харків: Майдан, 2011. 244 с.
2. Білик Т. Інформаційне насилля та шляхи його запобігання. *Дитинство без насилля: суспільство, школа і сім'я на захисті прав дітей*. 2014. С. 422–424.

## **ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ І ВИХОВАННІ: РЕАЛІЇ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

**Береговська Наталія Олексіївна,**  
заступник директора з виховної роботи,  
вчитель математики, вчитель вищої  
кваліфікаційної категорії, старший вчитель,  
Судилківський ліцей Судилківської сільської ради  
Шепетівського району Хмельницької області

Можливість отримати будь-яку інформацію не виходячи з дому – зараз це не фантастика, а реальність. І це стало можливим завдяки Інтернету, а цифрові технології стали природною складовою життя сучасної молоді.

Цифрове середовище, зокрема мережа Інтернет сьогодні є не лише важливим джерелом інформації, але і способом комунікації, який зменшує відстані, наближає кордони, долає перепони у спілкуванні. Комунікація у віртуальному просторі має свої особливості, що приховують як позитивні, так і негативні сторони. Інформаційно-комунікаційні технології є важливим інструментом під час здобуття освіти, соціалізації, самореалізації та успішного майбутнього підростаючого покоління.

Але життя постійно вносить свої корективи в мрії, плани та побут людини. Карантин, якого ніхто не чекав... Спочатку всі думали, що ця історія

## З М І С Т

***Necherda Valeriia Borysivna***

EFFECTIVE TECHNOLOGIES OF DEVELOPMENT OF  
ASSERTIVENESS OF PUPILS OF SENIOR CLASSES \_\_\_\_\_ 3

***Zhou Yicheng***

FEATURES OF PROSPECTIVE TEACHERS' PROFESSIONAL  
TRAINING IN A HIGHER EDUCATION INSTITUTION \_\_\_\_\_ 6

***Акімов Вадим Юрійович***

РОЗВИТОК МЕДІАГРАМОТНОСТІ ЯК ЗАСОБУ ПРОФІЛАКТИКИ  
ІНФОРМАЦІЙНОГО НАСИЛЛЯ В УМОВАХ ПЕДАГОГІЧНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ \_\_\_\_\_ 8

***Береговська Наталія Олексіївна***

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ І ВИХОВАННІ: РЕАЛІЇ  
ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ  
ВОЄННОГО СТАНУ \_\_\_\_\_ 11

***Боровець Олена Віталіївна***

РЕАЛІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ  
КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ  
ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 15

***Ван Їньцзи***

ВИЩА ОСВІТА ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ  
В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ \_\_\_\_\_ 18

***Верхова Ірина Павлівна***

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПАТРІОТИЧНОГО  
ВИХОВАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ \_\_\_\_\_ 20

***Власюк Людмила Василівна***

ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ГЕЙМІФІКАЦІЇ НА УРОКАХ  
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ \_\_\_\_\_ 23

***Воронко Денис Анатолійович, Гудовсек Оксана Анатоліївна***

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК ОСНОВА  
ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ:  
НАРОДНІ ТРАДИЦІЇ \_\_\_\_\_ 27

***Євтушенко Олеся Миколаївна***

СУТНІСТЬ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ  
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 30

<b><i>Журба Катерина Олександрівна</i></b> ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ: ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ КОНСТУВАЛЬНОГО ЕТАПУ ДОСЛІДЖЕННЯ_____	33
<b><i>Іванова Лідія Іванівна</i></b> РУХАНКА ЯК КОМПЛЕКСНА ТЕХНОЛОГІЯ СИСТЕМИ ОЗДОРОВЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____	36
<b><i>Колодич Сніжана Іванівна</i></b> МЕТОДИ РОЗВИТКУ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ_____	39
<b><i>Костолович Марія Ігорівна</i></b> ПОЗАКЛАСНА РОБОТА З ГЕОГРАФІЇ ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ_____	43
<b><i>Лапно Віолетта Валеріївна</i></b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЛІТНІХ ДИТЯЧИХ ОЗДОРОВЧИХ ТАБОРАХ_____	46
<b><i>Леус Ірина Валеріївна</i></b> ПРОБЛЕМА СПІЛКУВАННЯ ТА ВЗАЄМОВІДНОСИН З ОДНОЛІТКАМИ В МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ_____	49
<b><i>Лоу Кайвень, Сойчук Руслана Леонідівна</i></b> ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ_____	52
<b><i>Ма Їжун</i></b> СУЧАСНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ_____	55
<b><i>Маліновська Наталія Василівна</i></b> ЕЙДЕТИКА ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ ДО ШКОЛИ_____	58
<b><i>Михальчук Таїса Миколаївна</i></b> СТВОРЕННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ_____	60
<b><i>Морін Олег Леонідович</i></b> ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА НА ФОРМУВАННЯ КАР'ЄРНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ_____	63



<b><i>Паска Тарас Валерійович, Паска Андрій Валерійович</i></b> ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МОЛОДІ ЗАСОБАМИ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАХІДНОЇ УКРАЇНИ _____	66
<b><i>Поличева Юлія Володимирівна</i></b> ДОСВІД ЗАЛУЧЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ США _____	70
<b><i>Руденко Юлія Олександрівна</i></b> ПРОЄКТНО-ОРІЄНТОВАНА ФОРМА НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ НАВИЧОК ІНФОРМАЦІЙНОЇ ГІГІЄНИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____	74
<b><i>Синьчук Оксана Миколаївна, Мартинюк Марина Іванівна</i></b> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА _____	77
<b><i>Сілкова Ельвіра Орестівна</i></b> ЗАВДАННЯ ЕКОНОМІЧНОГО ЗМІСТУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	83
<b><i>Сміцька Оксана Вікторівна</i></b> МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ _____	88
<b><i>Сойко Інна Миколаївна</i></b> ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-УРОКІВ У МОВНО-ЛІТЕРАТУРНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ _____	91
<b><i>Сойчук Руслана Леонідівна</i></b> НАЦІОНАЛЬНІ ЦІННОСТІ ЯК ПІДҐРУНТЯ КОНСОЛІДАЦІЇ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ _____	94
<b><i>Сокол Наталія Валеріївна</i></b> ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ САМОСТІЙНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	97
<b><i>Сорочинська Тетяна Адамівна</i></b> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВІЙНИ _____	100

<b><i>Толочко Світлана Вікторівна</i></b>	
ВПЛИВ СУЧАСНИХ ЕКОЛОГІЧНИХ ПРОБЛЕМ НА ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ УКРАЇНИ	103
<b><i>Трейтяк Дмитро Вячеславович</i></b>	
ПРОБЛЕМА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ПОШИРЕННЯ СЕРВІСІВ ШІ	109
<b><i>Третьак Оксана Миколаївна, Сюй Чан</i></b>	
СУТНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ ПЕДАГОГА	111
<b><i>У Сянь</i></b>	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	115
<b><i>Хом'як Ольга Анатоліївна, Продан Олена Михайлівна</i></b>	
ЗАСТОСУВАННЯ ІКТ ДЛЯ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	118
<b><i>Чугай Оксана Леонідівна</i></b>	
LEGO-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	121
<b><i>Шостак Анастасія Володимирівна</i></b>	
ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ЗАЙМЕННИКА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	124
<b><i>Яковишина Тетяна В'ячеславівна</i></b>	
МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ СУЧАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	127
<b><i>Яремович Марія Андріївна</i></b>	
РОЛЬ МЕДІАГРАМОТНОСТІ У ФОРМУВАННІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	133

**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ**

**II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ З  
МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ В  
УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО СТАНУ»**

**15-16 ТРАВНЯ 2024 РОКУ**

**ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЗА ВИПУСК: ПРОФ. Р.Л.СОЙЧУК  
КОМП'ЮТЕРНА ВЕРСТКА ТА ДИЗАЙН: Л.М.СОЛОВЕЙ**

**ВИДРУКОВАНО:**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ  
РДГУ**

**ВУЛ. ПЛАСТОВА, 31, КАБ. 02, М. РІВНЕ, 33000**

**НАКЛАД: 100 ПРИМІРНИКІВ.**

**ПІДПИСАНО ДО ДРУКУ 14.05.2024 Р.**

**ДРУК ОФСЕТНИЙ.**

**УСІ МАТЕРІАЛИ І ДОПОВІДІ КОНФЕРЕНЦІЇ ДРУКУЮТЬСЯ В АВТОРСЬКІЙ РЕДАКЦІЇ.**