

**333**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

# **ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ  
II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ  
«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ  
В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ  
В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО СТАНУ»**



**15 -16 ТРАВНЯ 2024 РОКУ**

**РІВНЕ**

УДК 373.3.091.12

П 84

Рекомендовано до друку  
вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України  
(протокол № 6 від 30 травня 2024 р.),  
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету  
(протокол № 5 від 14 травня 2024 р.).

**Рецензенти:**

**Канішевська Л.В.**, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту проблем виховання НАПН України.

**Безкоровайна О.В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри міжкультурної комунікації, теорії та історії зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

**Професійний розвиток педагога:** збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної е-конференції з міжнародною участю «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві в умовах воєнного та повоєнного стану», м. Рівне, 15-16 травня 2024 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2024.140 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми II Всеукраїнської науково-практичної е-конференції з міжнародною участю «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві в умовах воєнного та повоєнного стану».

У виданні висвітлюються актуальні проблеми розвитку освіти України, формування національної солідарності в учнівської та студентської молоді, організації інклюзивного навчання в закладах освіти, підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в Новій українській школі та педагогів в умовах інформаційних впливів і воєнного стану.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

***Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.***

***Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.***

© Кафедра педагогіки початкової,  
інклюзивної та вищої освіти  
Рівненського державного гуманітарного  
університету, 2024.

Укладання.

© Автори статей, 2024

## СУТНІСТЬ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

**Євтушенко Олеся Миколаївна,**

вчитель початкових класів,

Квітневський ліцей Варковицької сільської ради

Дубенського району Рівненської області;

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти,

науковий керівник: к.пед.н., доц. Третяк О. М.,

Рівненський державний гуманітарний університет

У сучасному освітньому середовищі, яке постійно змінюється та вдосконалюється, педагоги шукають ефективні методи та засоби для залучення учнів до навчання та розвитку їхніх здібностей. Одним з таких інноваційних підходів є використання дидактичних ігор в освітньому процесі початкової школи. Дидактичні ігри відкривають широкі можливості для підвищення мотивації учнів, розвитку їхніх когнітивних та соціальних навичок, а також сприяють активізації пізнавальної діяльності.

У контексті впровадження Нової української школи, яка ґрунтується на принципах гуманізації, демократизації та індивідуалізації навчання, використання дидактичних ігор стає особливо актуальним завданням для педагогічного середовища. Однак, необхідно систематизувати та дослідити сутність дидактичних ігор у цьому новому контексті, а також з'ясувати їх вплив на процес навчання та виховання учнів.

На сучасному етапі розвитку теорії гри відбувається уточнення понять «гра», «дидактична гра». Найбільш уживаним є визначення поняття «гри» в «Українському педагогічному словнику» за редакцією С. Гончаренка, де гра тлумачиться як «вид активної діяльності дітей, у процесі якої вони оволодівають соціальними функціями, стосунками та рідною мовою як засобом спілкування між людьми» [1, с. 139]. В «Енциклопедії освіти» під грою розуміють «вид креативної діяльності людини, в процесі якої в уявній формі

відтворюються способи дій з предметами, сосунки між людьми, норми соціального життя та культурні надбання людства, які характеризують історично досягнутий рівень розвитку суспільства» [4, с. 139].

Дидактична гра – це гра, яка спрямована на формування у дітей потреби в знаннях, активного інтересу до того, що може стати їхнім новим джерелом удосконалення пізнавальних умінь і навичок [3].

Дидактична гра поєднує у собі елементи навчання з радісною для дітей ігровою діяльністю. Відтак метою дидактичних ігор є формування в учнів уміння поєднувати теоретичні знання з практичною діяльністю; розширення світогляду та інтересів здобувачів освіти, розвивати інтелектуальні, творчі, пізнавальні здібності учнів, їх організаторські, комунікативні, прикладні вміння, навички, самостійність, сприяти розвитку їх емоційної сфери, умінь рефлексії, створити умови для самовираження, розкриття власного «Я» [2].

Використання дидактичних ігор в освітньому процесі початкової школи найбільш повною мірою відповідає віковим особливостям учнів, а відтак сприяє ефективності освітнього процесу, дозволяє підвищити інтерес учнів до навчання.

Дидактичні ігри відрізняються від звичайних дитячих ігор своєю специфічною структурою. Структурними складовими дидактичної гри є:

- дидактичне завдання, що визначається метою освітнього впливу, формулюється педагогом і відтворює його навчальну діяльність;

- ігрові дії, які визначає ігрова задача. Ігрові дії – основа гри. Різноманітність ігрових дій – запорука успіху у вирішенні ігрових завдань. У різних іграх ігрові дії різняться за своїм спрямуванням по відношенню до тих, хто грає, але вони пов'язані з ігровим задумом засобами його реалізації та включають дії, спрямовані на виконання дидактичної задачі;

- правила гри, зміст і спрямованість яких зумовлені загальними завданнями формування особистості здобувача освіти, пізнавальним змістом, ігровими завданнями й ігровими діями. Правила гри містять моральні вимоги до взаємовідношень між членами учнівського колективу, до виконання ними

норм поведінки. Правила у грі є заданими. За допомогою них відбувається управління грою. Правила впливають і на вирішення дидактичної задачі, спрямовуючи увагу учнів на виконання конкретного завдання з навчального предмета;

- результат гри. Підведення підсумків проводиться відразу по закінченню гри. Це може бути підрахунок балів, визначення тих, хто краще виконав ігрове завдання, визначення команди-переможниці тощо, підкреслюючи при цьому досягнення, успіхи кожного [5].

Усі структурні елементи гри взаємопов'язані, й відсутність певних із них зруйнує гру. Вона втратить свої особливості, не досягне мети навчання. Відповідно, керівництво дидактичною грою – це правильне визначення дидактичного завдання, ігрового завдання й реалізації через нього дидактичних завдань; у продумуванні ігрових дій; у визначенні ігрових правил, передбаченні навчальних результатів. Особливе завдання педагога – створення матеріального центру гри.

Отже дидактична гра в освітньому процесі Нової української школи стимулює пізнавальну діяльність учнів, викликає позитивні емоції у ставленні до навчальної діяльності, до її змісту, форм і методів навчання. Під час гри актуалізуються процеси запам'ятовування, осмислення; підвищується ефективність сприймання школярами навчального матеріалу тощо.

Список використаних джерел:

1. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. С. 217, 247, 337.
2. Гринько М. Структура дидактичної гри та її значення. URL: <https://sno.udpu.edu.ua/index.php/naukovo-metodychna-robota/94-vseukrainska-studentska-internet-konferentsiia-dlia-mahistrantiv-problemy-i-perspektyvy-rozvytku-osvity-khkhi-stolittia-11-12-lystopada-2019/357-struktura-didaktichnoji-gri-ta-jiji-znachennya>.
3. Гуртовенко Л. Використання дидактичних ігор як засобу стимулювання пізнавальної активності дітей молодшого шкільного віку. URL:

<https://sno.udpu.edu.ua/index.php/naukovo-metodychna-robota/107-problemy-i-perspektyvy-rozvytku-osvity-khkhi-stolittia-18-19-lystopada-2021-r/823-vikoristannya-didaktichnikh-igor-yak-zasobu-stimulyuvannya-piznavalnoji-aktivnosti-ditej-molodshogo-shkilnogo-viku> (Дата звернення: 6.05.2024).

4. Енциклопедія освіти / Академія педагогічних наук України; гол. Ред. В.Г.Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
5. Жорник О. Використання дидактичних ігор у навчанні. Рідна школа. 2000. № 4. С. 63–64.

## **ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ: ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ КОНСТУВАЛЬНОГО ЕТАПУ ДОСЛІДЖЕННЯ**

**Журба Катерина Олександрівна,**

доктор педагогічних наук, професор, завідувач  
лабораторії національно-патріотичного виховання,  
Інститут проблем виховання НАПН України

Військово-патріотичне виховання молоді є пріоритетним завданням української освіти з огляду на агресію росії проти України, тривалу інформаційну війну та боротьбу за українську молодь, що виявляється в ідеологічному зіткненні тоталітарних та демократичних цінностей, використанні методів військової пропаганди, спрямованої на підрив основ української державності, демонізацію і нацифікацію ЗСУ, оборонних можливостей України з метою зменшення їх підтримки в Україні і в світі.

Сучасне військово-патріотичне виховання української молоді ставить за мету підготовку до захисту України в умовах воєнного часу, що ґрунтується на патріотичних і національних цінностях, формуванні позитивного іміджу

## З М І С Т

*Necherda Valeriia Borysivna*

EFFECTIVE TECHNOLOGIES OF DEVELOPMENT OF  
ASSERTIVENESS OF PUPILS OF SENIOR CLASSES \_\_\_\_\_ 3

*Zhou Yicheng*

FEATURES OF PROSPECTIVE TEACHERS' PROFESSIONAL  
TRAINING IN A HIGHER EDUCATION INSTITUTION \_\_\_\_\_ 6

*Акімов Вадим Юрійович*

РОЗВИТОК МЕДІАГРАМОТНОСТІ ЯК ЗАСОБУ ПРОФІЛАКТИКИ  
ІНФОРМАЦІЙНОГО НАСИЛЛЯ В УМОВАХ ПЕДАГОГІЧНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ \_\_\_\_\_ 8

*Береговська Наталія Олексіївна*

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ І ВИХОВАННІ: РЕАЛІЇ  
ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ  
ВОЄННОГО СТАНУ \_\_\_\_\_ 11

*Боровець Олена Віталіївна*

РЕАЛІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ  
КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ  
ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 15

*Ван Їньцзи*

ВИЩА ОСВІТА ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ  
В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ \_\_\_\_\_ 18

*Верхова Ірина Павлівна*

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПАТРІОТИЧНОГО  
ВИХОВАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ \_\_\_\_\_ 20

*Власюк Людмила Василівна*

ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ГЕЙМІФІКАЦІЇ НА УРОКАХ  
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ \_\_\_\_\_ 23

*Воронко Денис Анатолійович, Гудовсек Оксана Анатоліївна*

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК ОСНОВА  
ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ:  
НАРОДНІ ТРАДИЦІЇ \_\_\_\_\_ 27

*Євтушенко Олеся Миколаївна*

СУТНІСТЬ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ  
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 30

<b><i>Журба Катерина Олександрівна</i></b>	
ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ: ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ КОНСТУВАЛЬНОГО ЕТАПУ ДОСЛІДЖЕННЯ_____	33
<b><i>Іванова Лідія Іванівна</i></b>	
РУХАНКА ЯК КОМПЛЕКСНА ТЕХНОЛОГІЯ СИСТЕМИ ОЗДОРОВЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____	36
<b><i>Колодич Сніжана Іванівна</i></b>	
МЕТОДИ РОЗВИТКУ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ_____	39
<b><i>Костолович Марія Ігорівна</i></b>	
ПОЗАКЛАСНА РОБОТА З ГЕОГРАФІЇ ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ_____	43
<b><i>Лапно Віолетта Валеріївна</i></b>	
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЛІТНІХ ДИТЯЧИХ ОЗДОРОВЧИХ ТАБОРАХ_____	46
<b><i>Леус Ірина Валеріївна</i></b>	
ПРОБЛЕМА СПІЛКУВАННЯ ТА ВЗАЄМОВІДНОСИН З ОДНОЛІТКАМИ В МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ_____	49
<b><i>Лоу Кайвень, Сойчук Руслана Леонідівна</i></b>	
ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ_____	52
<b><i>Ма Їжун</i></b>	
СУЧАСНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ_____	55
<b><i>Маліновська Наталія Василівна</i></b>	
ЕЙДЕТИКА ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ ДО ШКОЛИ_____	58
<b><i>Михальчук Таїса Миколаївна</i></b>	
СТВОРЕННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ_____	60
<b><i>Морін Олег Леонідович</i></b>	
ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА НА ФОРМУВАННЯ КАР'ЄРНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ_____	63



<b>Паска Тарас Валерійович, Паска Андрій Валерійович</b> ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МОЛОДІ ЗАСОБАМИ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАХІДНОЇ УКРАЇНИ _____	66
<b>Поличева Юлія Володимирівна</b> ДОСВІД ЗАЛУЧЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ США _____	70
<b>Руденко Юлія Олександрівна</b> ПРОЄКТНО-ОРІЄНТОВАНА ФОРМА НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ НАВИЧОК ІНФОРМАЦІЙНОЇ ГІГІЄНИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____	74
<b>Синьчук Оксана Миколаївна, Мартинюк Марина Іванівна</b> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА _____	77
<b>Сілкова Ельвіра Орестівна</b> ЗАВДАННЯ ЕКОНОМІЧНОГО ЗМІСТУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	83
<b>Сміцька Оксана Вікторівна</b> МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ _____	88
<b>Сойко Інна Миколаївна</b> ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-УРОКІВ У МОВНО-ЛІТЕРАТУРНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ _____	91
<b>Сойчук Руслана Леонідівна</b> НАЦІОНАЛЬНІ ЦІННОСТІ ЯК ПІДҐРУНТЯ КОНСОЛІДАЦІЇ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ _____	94
<b>Сокол Наталія Валеріївна</b> ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ САМОСТІЙНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	97
<b>Сорочинська Тетяна Адамівна</b> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВІЙНИ _____	100

<b><i>Толочко Світлана Вікторівна</i></b>	
ВПЛИВ СУЧАСНИХ ЕКОЛОГІЧНИХ ПРОБЛЕМ НА ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ УКРАЇНИ	103
<b><i>Трейтяк Дмитро Вячеславович</i></b>	
ПРОБЛЕМА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ПОШИРЕННЯ СЕРВІСІВ ШІ	109
<b><i>Третьак Оксана Миколаївна, Сюй Чан</i></b>	
СУТНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ ПЕДАГОГА	111
<b><i>У Сянь</i></b>	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	115
<b><i>Хом'як Ольга Анатоліївна, Продан Олена Михайлівна</i></b>	
ЗАСТОСУВАННЯ ІКТ ДЛЯ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	118
<b><i>Чугай Оксана Леонідівна</i></b>	
LEGO-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	121
<b><i>Шостак Анастасія Володимирівна</i></b>	
ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ЗАЙМЕННИКА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	124
<b><i>Яковишина Тетяна В'ячеславівна</i></b>	
МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ СУЧАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	127
<b><i>Яремович Марія Андріївна</i></b>	
РОЛЬ МЕДІАГРАМОТНОСТІ У ФОРМУВАННІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	133

**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ**

**II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ З  
МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ В  
УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО СТАНУ»**

**15-16 ТРАВНЯ 2024 РОКУ**

**ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЗА ВИПУСК: ПРОФ. Р.Л.СОЙЧУК  
КОМП'ЮТЕРНА ВЕРСТКА ТА ДИЗАЙН: Л.М.СОЛОВЕЙ**

**ВИДРУКОВАНО:**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ  
РДГУ**

**ВУЛ. ПЛАСТОВА, 31, КАБ. 02, М. РІВНЕ, 33000**

**НАКЛАД: 100 ПРИМІРНИКІВ.**

**ПІДПИСАНО ДО ДРУКУ 14.05.2024 Р.**

**ДРУК ОФСЕТНИЙ.**

**УСІ МАТЕРІАЛИ І ДОПОВІДІ КОНФЕРЕНЦІЇ ДРУКУЮТЬСЯ В АВТОРСЬКІЙ РЕДАКЦІЇ.**