

**333**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

# **ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ  
II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ  
«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ  
В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ  
В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО СТАНУ»**



**15 -16 ТРАВНЯ 2024 РОКУ**

**РІВНЕ**

УДК 373.3.091.12

П 84

Рекомендовано до друку  
вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України  
(протокол № 6 від 30 травня 2024 р.),  
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету  
(протокол № 5 від 14 травня 2024 р.).

**Рецензенти:**

**Канішевська Л.В.**, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту проблем виховання НАПН України.

**Безкорвайна О.В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри міжкультурної комунікації, теорії та історії зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

**Професійний розвиток педагога:** збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної е-конференції з міжнародною участю «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві в умовах воєнного та повоєнного стану», м. Рівне, 15-16 травня 2024 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2024.140 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми II Всеукраїнської науково-практичної е-конференції з міжнародною участю «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві в умовах воєнного та повоєнного стану».

У виданні висвітлюються актуальні проблеми розвитку освіти України, формування національної солідарності в учнівській та студентській молоді, організації інклюзивного навчання в закладах освіти, підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в Новій українській школі та педагогів в умовах інформаційних впливів і воєнного стану.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

***Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.***

***Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.***

© Кафедра педагогіки початкової,  
інклюзивної та вищої освіти  
Рівненського державного гуманітарного  
університету, 2024.

Укладання.

© Автори статей, 2024

спілкуванні підвищується рівень прогестерону, а це сприяє психологічній розрядці та знижує рівень тривоги [1].

Загалом, проблема спілкування та взаємовідносин з однолітками в молодшому шкільному віці вимагає уваги і підтримки як з боку початкової школи, так і з боку батьків. Створення сприятливого середовища для розвитку соціальних навичок та підтримка у вирішенні конфліктів може допомогти дітям подолати ці труднощі та вирости емпатичними і впевненими у собі особистостями.

Список використаних джерел:

1. Виховання дружніх почуттів у дітей / Під ред. Л. Прокошенко, В. Котирло. Київ: Педагогічна школа, 2007. С. 84–156.
2. Максименко С., Заброцький М. Технологія спілкування (комунікативна компетентність вчителя: сутність і шляхи формування). Київ: Главник, 2005. 112 с.
3. Литвиненко С., Ямницький В. Дитина і середовище: проблеми взаємодії. *Гуманітарний вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету ім. Г. Сковороди: Науково-теоретичний часопис*. Переяслав-Хмельницький, 2003. С. 215–220.

## **ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ**

**Лоу Кайвень,**

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти;

**Сойчук Руслана Леонідівна,**

доктор педагогічних наук, професор,

завідувач кафедри педагогіки початкової,

інклюзивної та вищої освіти,

Рівненський державний гуманітарний університет

Лідерство є одним із найважливіших способів інтеграції особистості в систему суспільної діяльності та міжособистісних взаємовідносин, що пов'язано з виходом особистості в лідери і її відносинами із членами групи; з домінуванням і підпорядкуванням, впливом і слідуванням в системі міжособистісних відносин у групі [3]. Відтак, сутність поняття «лідер» інтегрує різні аспекти, як-то:

- соціологічний – характеризує лідера як члена групи, якого вибрали більшість членів та здатного її очолити, показати гідний приклад, організувати правильне виконання завдання;

- психологічний – визначає лідера як члена групи, за яким вона визнає право приймати рішення в значущих та важливих для неї ситуаціях; виконувати основну роль в організації спільної діяльності, відповідати за створення сприятливого мікроклімату в групі та вміє врегульовувати стосунки, вирішувати конфліктні ситуації, що виникають в групі; впливати на окремих членів групи або на цілу групу, спрямовувати їхні дії на досягнення бажаної цілі;

- педагогічний – означає лідера як члена колективу, який у важливих ситуаціях здатний помітно впливати на поведінку членів колективу, виявляти ініціативу в діях, брати на себе відповідальність за діяльність колективу [5].

Слід зауважити, що прикметними характеристиками лідера є:

1. володіння найбільш яскраво вираженими, корисними (з точки зору внутрішньо групового інтересу) якостями, завдяки яким його діяльність виявляється найбільш продуктивною. Такий лідер служить взірцем для наслідування, своєрідним «еталоном», який мають наслідувати інші члени колективу. Вплив такого лідера базується на психологічному феномені відбитої суб'єктивності (тобто ідеальному уявленні інших членів групи);

2. визнання колективом права лідера на прийняття рішень, найбільш значимих з точки зору групового інтересу. Авторитет цього лідера заснований на вмінні об'єднувати інших для досягнення групової мети. Така особа,

незалежно від стилю лідерства (авторитарного чи демократичного), регулює відносини у групі, відстоює її цінності в міжгруповому спілкуванні, впливає на формування внутрішньо групових цінностей та символізує їх [4].

Ефективний лідер – це особистість, яка має значний вплив на думку й поведінку членів групи та яка планує, організовує, контролює діяльність підлеглих задля розв’язання завдань, поставлених перед групою, передаючи їм своє бачення майбутнього й допомагаючи їм адаптуватися до нового [1].

Поняття «лідерські якості особистості» потрактовується як сукупність властивостей особистості, які дозволяють їй займати позицію лідера у групі, мати нове бачення вирішення проблеми, успішно впливати на послідовників, досягати групою поставлених цілей та створювати позитивну соціально-психологічну атмосферу в колективі. Серед загальних та специфічних якостей особистості лідера виокремлюють, як-то: загальні якості (вони характерні не лише для лідерів, а й для тих, хто хоче ними стати): активність, організованість, ініціативність, наполегливість, працездатність, рішучість, товариськість, самостійність; специфічні якості лідера (своєрідні індикатори лідерських здібностей): організаторська проникливість; здатність до активного психологічного впливу; здатність до організаторської роботи, лідерської позиції, потреба брати відповідальність на себе [6].

Таким чином, лідер – це особистість, яка навчилася контролювати свої бажання, емоції, розуміти свої мотиви і направляти самого себе для виконання цілей і завдань, щоб згодом допомогти досягти бажаних результатів для всієї групи. Кожна людина може розвивати і вдосконалювати свій лідерський потенціал, якості лідера, щоб завоювати визнання і повагу серед однолітків та колег.

#### Список використаних джерел:

1. Алфімов Д. В. Зміст феномену «лідерські якості особистості». *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Класич. приват. ун-т* / гол. ред. ради: А. О. Монаєнко; редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя, 2010. Вип. 11 (64). С. 44–51.

2. Алфімов Д. В. Структура лідерських якостей особистості школяра. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. 2010. № 6 (41). С. 35–44.
3. Педагогічний словник / за ред. Ярмаченка М. Д. Київ: Педагогічна думка, 2001. 514 с.
4. Сойчук Р. Л. Формування лідерських якостей учнів початкової школи: погляд на проблему. *Pedagogy : Theory, Science and Practice : Collective monograph*. Yunona Publishing, New York, USA, 2020. 224 p. Pp. 34–51.
5. Сушик Н. Теоретичні основи формування лідерських якостей учнівської молоді. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки*. Луцьк, 2013. С. 110–115.
6. Тихомирова О. Виховання лідера. *Шкільний світ*. 2009. №8. С. 19–23.

## **СУЧАСНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Ма Їжун,**

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти;  
науковий керівник: к. пед. н., доц. Боровець О. В.,  
Рівненський державний гуманітарний університет

У ХХІ столітті важливим завданням вищої школи є навчити здобувачів вищої освіти – майбутніх фахівців – самостійно опановувати, систематично поповнювати й оновлювати знання та використовувати їх у реальних життєвих і професійних ситуаціях. Тому посилюється роль самостійної навчально-пізнавальної роботи студентів, удосконалюються та впроваджуються інноваційні її форми та методи.

Самостійна робота, як зауважують А. Бугра та О. Коновал, – це «навчальна діяльність студента з виконання завдань викладача або за власним

## З М І С Т

*Necherda Valeriia Borysivna*

EFFECTIVE TECHNOLOGIES OF DEVELOPMENT OF  
ASSERTIVENESS OF PUPILS OF SENIOR CLASSES \_\_\_\_\_ 3

*Zhou Yicheng*

FEATURES OF PROSPECTIVE TEACHERS' PROFESSIONAL  
TRAINING IN A HIGHER EDUCATION INSTITUTION \_\_\_\_\_ 6

*Акімов Вадим Юрійович*

РОЗВИТОК МЕДІАГРАМОТНОСТІ ЯК ЗАСОБУ ПРОФІЛАКТИКИ  
ІНФОРМАЦІЙНОГО НАСИЛЛЯ В УМОВАХ ПЕДАГОГІЧНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ \_\_\_\_\_ 8

*Береговська Наталія Олексіївна*

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ І ВИХОВАННІ: РЕАЛІЇ  
ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ  
ВОЄННОГО СТАНУ \_\_\_\_\_ 11

*Боровець Олена Віталіївна*

РЕАЛІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ  
КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ  
ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 15

*Ван Їньци*

ВИЩА ОСВІТА ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ  
В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ \_\_\_\_\_ 18

*Верхова Ірина Павлівна*

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПАТРІОТИЧНОГО  
ВИХОВАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ \_\_\_\_\_ 20

*Власюк Людмила Василівна*

ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ГЕЙМІФІКАЦІЇ НА УРОКАХ  
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ \_\_\_\_\_ 23

*Воронко Денис Анатолійович, Гудовсек Оксана Анатоліївна*

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК ОСНОВА  
ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ:  
НАРОДНІ ТРАДИЦІЇ \_\_\_\_\_ 27

*Євтушенко Олеся Миколаївна*

СУТНІСТЬ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ  
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 30

<b><i>Журба Катерина Олександрівна</i></b>	
ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ: ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ КОНСТУВАЛЬНОГО ЕТАПУ ДОСЛІДЖЕННЯ	33
<b><i>Іванова Лідія Іванівна</i></b>	
РУХАНКА ЯК КОМПЛЕКСНА ТЕХНОЛОГІЯ СИСТЕМИ ОЗДОРОВЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	36
<b><i>Колодич Сніжана Іванівна</i></b>	
МЕТОДИ РОЗВИТКУ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	39
<b><i>Костолович Марія Ігорівна</i></b>	
ПОЗАКЛАСНА РОБОТА З ГЕОГРАФІЇ ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ	43
<b><i>Лапно Віолетта Валеріївна</i></b>	
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЛІТНІХ ДИТЯЧИХ ОЗДОРОВЧИХ ТАБОРАХ	46
<b><i>Леус Ірина Валеріївна</i></b>	
ПРОБЛЕМА СПІЛКУВАННЯ ТА ВЗАЄМОВІДНОСИН З ОДНОЛІТКАМИ В МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ	49
<b><i>Лоу Кайвень, Сойчук Руслана Леонідівна</i></b>	
ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ	52
<b><i>Ма Їжун</i></b>	
СУЧАСНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	55
<b><i>Маліновська Наталія Василівна</i></b>	
ЕЙДЕТИКА ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ ДО ШКОЛИ	58
<b><i>Михальчук Таїса Миколаївна</i></b>	
СТВОРЕННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	60
<b><i>Морін Олег Леонідович</i></b>	
ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА НА ФОРМУВАННЯ КАР'ЄРНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ	63



<b>Паска Тарас Валерійович, Паска Андрій Валерійович</b> ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МОЛОДІ ЗАСОБАМИ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАХІДНОЇ УКРАЇНИ _____	66
<b>Поличева Юлія Володимирівна</b> ДОСВІД ЗАЛУЧЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ США _____	70
<b>Руденко Юлія Олександрівна</b> ПРОЄКТНО-ОРІЄНТОВАНА ФОРМА НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ НАВИЧОК ІНФОРМАЦІЙНОЇ ГІГІЄНИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____	74
<b>Синьчук Оксана Миколаївна, Мартинюк Марина Іванівна</b> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА _____	77
<b>Сілкова Ельвіра Орестівна</b> ЗАВДАННЯ ЕКОНОМІЧНОГО ЗМІСТУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	83
<b>Сміцька Оксана Вікторівна</b> МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ _____	88
<b>Сойко Інна Миколаївна</b> ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-УРОКІВ У МОВНО-ЛІТЕРАТУРНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ _____	91
<b>Сойчук Руслана Леонідівна</b> НАЦІОНАЛЬНІ ЦІННОСТІ ЯК ПІДҐРУНТЯ КОНСОЛІДАЦІЇ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ _____	94
<b>Сокол Наталія Валеріївна</b> ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ САМОСТІЙНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	97
<b>Сорочинська Тетяна Адамівна</b> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВІЙНИ _____	100

<b><i>Толочко Світлана Вікторівна</i></b>	
ВПЛИВ СУЧАСНИХ ЕКОЛОГІЧНИХ ПРОБЛЕМ НА ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ УКРАЇНИ	103
<b><i>Трейтяк Дмитро Вячеславович</i></b>	
ПРОБЛЕМА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ПОШИРЕННЯ СЕРВІСІВ ШІ	109
<b><i>Третьак Оксана Миколаївна, Сюй Чан</i></b>	
СУТНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ ПЕДАГОГА	111
<b><i>У Сянь</i></b>	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	115
<b><i>Хом'як Ольга Анатоліївна, Продан Олена Михайлівна</i></b>	
ЗАСТОСУВАННЯ ІКТ ДЛЯ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	118
<b><i>Чугай Оксана Леонідівна</i></b>	
LEGO-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	121
<b><i>Шостак Анастасія Володимирівна</i></b>	
ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ЗАЙМЕННИКА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	124
<b><i>Яковишина Тетяна В'ячеславівна</i></b>	
МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ СУЧАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	127
<b><i>Яремович Марія Андріївна</i></b>	
РОЛЬ МЕДІАГРАМОТНОСТІ У ФОРМУВАННІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	133

**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ**

**II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ З  
МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ В  
УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО СТАНУ»**

**15-16 ТРАВНЯ 2024 РОКУ**

**ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЗА ВИПУСК: ПРОФ. Р.Л.СОЙЧУК  
КОМП'ЮТЕРНА ВЕРСТКА ТА ДИЗАЙН: Л.М.СОЛОВЕЙ**

**ВИДРУКОВАНО:**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ  
РДГУ**

**ВУЛ. ПЛАСТОВА, 31, КАБ. 02, М. РІВНЕ, 33000**

**НАКЛАД: 100 ПРИМІРНИКІВ.**

**ПІДПИСАНО ДО ДРУКУ 14.05.2024 Р.**

**ДРУК ОФСЕТНИЙ.**

**УСІ МАТЕРІАЛИ І ДОПОВІДІ КОНФЕРЕНЦІЇ ДРУКУЮТЬСЯ В АВТОРСЬКІЙ РЕДАКЦІЇ.**