

Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет  
Кафедра теорії і методики виховання РДГУ  
Регіональний комплексний Науково-методичний центр  
інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ  
Факультет соціальної та психологічної освіти  
Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини

## Підготовка майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ: досвід, реалії, перспективи

Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет  
Кафедра теорії і методики виховання РДГУ  
Регіональний комплексний Науково-методичний центр  
інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ  
Факультет соціальної та психологічної освіти  
Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини

Електронний збірник матеріалів

**II Всеукраїнської науково-практичної  
*Інтернет-конференції***

**«Підготовка майбутніх педагогів  
до виховної діяльності  
в освітньому просторі НУШ:  
досвід, реалії, перспективи»**

**15 травня 2024 року**

**Рівне – 2024**

*Підготовка майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ: досвід, реалії, перспективи: електронний збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Рівне: РДГУ. 2024. 203 с.*

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 5 від 14 травня 2024 р.)

Вашій увазі пропонуються матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Підготовка майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ: досвід, реалії, перспективи».

## ЗМІСТ

<b>Коляда Н. М.</b> Підготовка майбутніх докторів філософії в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.....	7
<b>Кравченко О. О.</b> Вплив гендерного центру на студентську молодь.....	13
<b>Петренко О. Б.</b> Волонтерство як інноваційна технологія підготовки майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ.....	18
<b>Пустовіт Г. П., Петренко І. Ф.</b> Нова українська школа: деякі доміанти професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів.....	22
<b>Баліка Л. М.</b> Феномен дискримінації в закладі освіти	27
<b>Вакочук А. М.</b> Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи до наскрізної виховної діяльності.....	35
<b>Левченко Н. В.</b> Виховна діяльність – дозвіллевий напрям роботи молодіжного центру «START» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.....	40
<b>Стельмашук Ж. Г.</b> Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до вирішення педагогічних ситуацій, пов'язаних з порушенням дисципліни.....	44
<b>Поліщук І. В.</b> Онлайн-курси як інструмент підготовки майбутніх педагогів до виховної діяльності в сучасних реаліях.....	50
<b>Ціпан Т. С.,</b> До питання проєктування виховної діяльності в Новій українській школі.....	54
<b>Кашуба А.</b> Підготовка майбутнього учителя фізичної культури до діяльності в освітньому просторі НУШ...	59
<b>Гоголь Т. В.</b> «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» як інноваційна форма залучення учнів до рухової активності.....	64
<b>Акімов В. Ю.</b> Обґрунтування структури профілактики інформаційного насильства освітнього середовища педагогічного ЗВО.....	69

<b>Кузьмич А. О.</b> Учнівське самоврядування як ключовий елемент виховної системи Володимирецького ліцею «колегіум».....	73
<b>Саранчук Д.</b> Формування здоро'язбережувальної компетентності майбутніх фармацевтів у закладах вищої медичної освіти.....	76
<b>Шамсутдинова М.-С. Б.</b> Facilitating student engagement and learning through directed attention and goal-setting in educational activities.....	81
<b>Шульгач М. І.</b> Вибіркові дисципліни кафедри теорії і методики виховання рдгу як компонент підвищення якості підготовки майбутніх фахівців до освітньо-виховної діяльності в НУШ.....	87
<b>Яремович М. А.</b> Менторство та фасилітація як освітні інструменти формування громадянської солідарності майбутніх учителів початкових класів НУШ.....	90
<b>Бойко О. П.</b> Теоретичний аспект проблеми виховання наполегливості в молодших школярів.....	94
<b>Боровик А. М.</b> Погляди науковців на виховання почуття гумору в молодших школярів.....	101
<b>Деркач А. С.</b> Структурні компоненти формування добродійності молодших школярів.....	107
<b>Єсіпак А. І.</b> Теоретичні аспекти формування у молодших школярів упевненості в собі.....	115
<b>Коваль Т. В.</b> Дитячий фольклор як засіб естетичного виховання молодших школярів.....	121
<b>Колода Н. М.</b> Розвиток емоційного інтелекту дітей молодшого шкільного віку засобами арт-технологій в освітньому процесі НУШ.....	126
<b>Конончук А. В.</b> Психолого-педагогічні умови формування почуття справедливості молодших школярів у позаурочній діяльності.....	130
<b>Крупко Л. С.</b> Сутність поняття «соціальна успішність особистості» у філософських, соціологічних та психолого-педагогічних дослідженнях.....	136

<b>Лесник О. Ю.</b> Емоційно-етична компетентність як важлива складова професійної компетентності вчителя початкових класів.....	<b>140</b>
<b>Мельник І. М.</b> Гендерні аспекти формування «Я-концепції» у молодших школярів.....	<b>143</b>
<b>Мельник О. І.</b> Особливості формування ціннісного ставлення до живого у молодших школярів.....	<b>147</b>
<b>Мисюкевич Т. В.</b> Виховання гуманних взаємин у психолого-педагогічних дослідженнях.....	<b>156</b>
<b>Отроцюк Д. П.</b> Роль родинних традицій українського народу у вихованні молодших школярів	<b>165</b>
<b>Рибачук Л. О.</b> Педагогічна толерантність як характеристика професійної діяльності учителів початкових класів.....	<b>170</b>
<b>Савчук В. В.</b> Толерантність: психолого-педагогічний аспект.....	<b>176</b>
<b>Смаль-Стоцька М. Ю.</b> Особливості гендерної соціалізації молодших школярів в сучасних умовах...	<b>180</b>
<b>Трайтлі А. Ю.</b> Народна педагогіка як засіб національно-патріотичного виховання молодших школярів.....	<b>183</b>
<b>Шило А. І.</b> Застосування методу переконання у процесі виховання молодших школярів: теоретичний аспект.....	<b>188</b>
<b>Стецюк Н. М.</b> Національно-патріотичне виховання в роботі вихователя групи подовженого дня.....	<b>193</b>
<b>Левчук О. О.</b> Педагогічна гра як важлива складова освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами.....	<b>197</b>

**Поліщук І. В.**  
доктор філософії,  
викладач кафедри теорії і методики виховання  
Рівненського державного гуманітарного університету

## **ОНЛАЙН-КУРСИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ**

В умовах повномасштабного вторгнення росії в Україну онлайн-інструменти стали порятунком – вони допомагали залишатися на зв'язку, навчатися і працювати віддалено. Тому одним зі способів підготовки майбутніх педагогів до виховної роботи з дітьми, які переживають травми через війну та вимушене переміщення, на наш погляд, стало дистанційне навчання на масових відкритих онлайн-курсах.

Нами було відібрано та проаналізовано курси зі студії онлайн-освіти EdEra та однієї з найбільших платформ відкритих онлайн-курсів в Україні – онлайн-платформи «Prometheus», які є важливими для підготовки майбутніх учителів до виховної роботи з дітьми в сучасних реаліях.

Студія онлайн-освіти EdEra пропонує такі курси: онлайн-курс про психосоціальну підтримку педагогів та дітей «Школа стійкості» (<https://study.ed-era.com/uk/courses/course/2863>). У цьому курсі можна дізнатися: що таке спільнота та яку цінність вона несе; як учасники спільноти можуть підтримати одне одного психологічно; за допомогою чого покращити освітній процес у час кризи; які є професійні стандарти вчителя; як не забути про емоційний та психологічний добробут сьогодні.

Онлайн-курс про вчителювання у час кризи «Сміливі навчати» (<https://study.ed-era.com/uk/courses/course/1762>).

Це безкоштовний курс, який складається з трьох модулів:

1. Вчителі в умовах воєнного часу.
2. Учні й навчальний процес в умовах воєнного стану.
3. Школа й колектив в умовах воєнного стану.

За допомогою знань, які дає курс, можна дізнатися, як майбутнім вчителям психологічно підтримати себе в часи кризи й навчати та взаємодіяти з дітьми. А також – отримати поради щодо організації безпечного освітнього середовища в кризовий час.

Також корисним буде створений під час війни телеграм канал EdEra (<https://t.me/ederaua>), який пропонує мініпроекти у вигляді презентацій, як-то: «Як дозволити собі виражати емоції», «Чи нормально усміхатися та радіти життю під час війни?», «Вправи для психологічної допомоги дітям», «Як впоратися з емоціями під час обстрілів чи вибуху?», «Робота з тілом під час стресу», «Як боротися із синдромом фантомної сирени?», «Як впоратися із психологічною втомою під час війни?», «Емоційне переїдання під час війни», «Допомога дітям в екстремальних ситуаціях», «Міфи і правда про ПТСР» й ін. [1].

На особливу увагу заслуговують курси онлайн-платформи «Prometheus»: Онлайн-курс «Травмообізнані: практики для вихователів і вчителів» ([https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+TI\\_T101+2023\\_T3](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+TI_T101+2023_T3)). Практики цього курсу сфокусовані на тому, що здатні зробити дорослі, щоб якісно дбати про дітей, особливо в умовах війни та вимушеного переміщення.



Після проходження онлайн-курсу майбутні педагоги зможуть: визначати стрес та травму, розрізняти їх види та вплив на організм; надавати підтримку дітям, які переживають травматичний досвід; якісніше піклуватися про себе; підтримувати колег щодо травма-інформованої освіти та травма-інформованого піклування.

Онлайн-курс *«Я і якісне та цілісне навчання. Соціально-емоційне навчання і психосоціальна підтримка»* ([https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+TI\\_I101+2023\\_T3](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+TI_I101+2023_T3)). Мета курсу – розвинути навички викладання, які в практичній педагогічній діяльності сприятимуть благополуччю дітей і їх успіху в навчанні.

Майбутні педагоги за допомогою цього курсу навчаються налагоджувати зв'язки з учнями; створювати якісний, цілісний і одночасно комфортний освітньо-виховний процес; турбуватися як про дітей, так і про дорослих, в тому числі про себе; впроваджувати психосоціальну підтримку для близьких.

Безкоштовний курс *«Базова психологічна допомога в умовах війни»* ([https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+BPA101+2022\\_T2](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+BPA101+2022_T2)). Цей курс розроблено для тих, хто не має жодного досвіду у базовій психологічній допомозі. Він пропонує методи та техніки, які не лише допомагають стабілізувати психіку під час стресу, але й запобігають загостренню психологічних проблем та їх переходу до хронічного стану. Особлива цінність курсу полягає в тому, що він навчає контролювати стресові стани самостійно. Це перший курс, який автори розробили повністю в умовах війни, відповідаючи на потреби людей. Короткі та зрозумілі відеоінструкції різноманітних технік подолання стресового стану дають можливість швидко їх засвоїти та ефективно застосовувати.

Отже, онлайн-курси – досить новий інструмент освітнього процесу в сучасних реаліях вищої освіти в Україні, вони відіграють важливу роль у підвищенні рівня цифрової компетентності майбутніх педагогів, аналізі ними світових тенденцій у освіті.

### **Список використаних джерел**

1. Петренко О. Питання психолого-педагогічної підтримки дітей під час війни: інформаційно-технологічне забезпечення. *Інноватика у вихованні*. 2022. С.67–76.