

Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет

# **ІННОВАТИКА У ВИХОВАННІ**

**Збірник наукових праць**

**Випуск 3**

*Засновано у 2015 році*

Рівне – 2016

УДК 37 : 005.591.6

I - 66

ББК 74.200

**Інноватика у вихованні** : зб. наук. пр. Вип. 3 / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. М. Гринькова, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2016. – 327 с.

До збірника увійшли наукові праці, здійснені у галузі теорії і методики виховання. Статті спрямовані на багатоаспектне висвітлення основних напрямів, сучасних підходів до змісту, форм і технологій виховного процесу, починаючи від дошкілля і завершуючи вищою школою.

#### **Редакційна колегія:**

*Головний редактор:* **Петренко Оксана Борисівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

*Заступники головного редактора:* **Гринькова Надія Михайлівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

*Відповідальний секретар:* **Ціпан Тетяна Степанівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету.

#### **Члени редакційної ради:**

**Сухомлинська О. В.**, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, Академік-секретар Відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України;

**Бех І. Д.**, доктор психологічних наук, професор, дійсний член НАПН України, директор Інституту проблем виховання НАПН України;

**Пустовіт Г. П.**, доктор педагогічних наук, професор, Учений секретар Відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України;

**Павелків Р. В.**, доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету;

**Коберник О. М.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

**Лобода С. М.**, доктор педагогічних наук, професор, доктор габілітований, професор звичайний Вищої школи інформатики і прикладних наук (м. Лодзь, Республіка Польща).

### **Члени редколегії:**

**Безкоровайна О. В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методики викладання іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету;

**Вербець В. В.**, доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної, навчально-методичної роботи та гуманітарної політики Рівненського державного гуманітарного університету;

**Войтович І. С.**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

**Лісова С. В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики професійної освіти Рівненського державного гуманітарного університету;

**Литвиненко С. А.**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри практичної психології та психотерапії Рівненського державного гуманітарного університету;

**Карпенчук С. Г.**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

**Поніманська Т. І.**, кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології (дошкільної і корекційної), проректор з наукової роботи Рівненського державного гуманітарного університету;

**Федяєва В. Л.**, доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Херсонського державного університету;

**Шугасва Л.М.**, доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії Рівненського державного гуманітарного університету;

**Яшук І. П.**, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету початкової освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії;

**Бісовецька Л. А.** кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик початкового навчання РДГУ;

**Дупак Н. В.**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання РДГУ.

*Свідомство про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ № 21161-10961Р.*

Упорядники: проф. **Петренко О.Б.**, доц. **Ціпан Т.С.**

Науково-бібліографічне редагування: **наукова бібліотека РДГУ**

Рецензент: **Федяєва В. Л.** - доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Херсонського державного університету

Друкується за рішенням Вченої ради РДГУ (протокол №5 від 26 травня 2016 р.)

Редакційна колегія не завжди поділяє точку зору авторів.

## ЗМІСТ

<b>Сухомлинська О. В. В. О. Сухомлинський про життєві (вітальні) потреби дітей: піклування і захист.....</b>	<b>6</b>
<b>Пузовіт Г. П. Педагогіна складова дозвіллевої діяльності дитини у позашкільних навчальних закладах: соціокультурні виклики.....</b>	<b>15</b>
<b>Павелків Р. В. Роль навчання і виховання у формуванні моральної свідомості особистості молодшого школяра.....</b>	<b>27</b>
<b>Петренко О. Б. Постнекласична парадигма освіти й виховання: теоретичний аналіз.....</b>	<b>40</b>
<b>Потапчук Т. В. Педагогічні умови формування у студентів позитивного ставлення до навчання на заняттях із хорового класу.....</b>	<b>49</b>
<b>Budz I. F. Prospects in gifted education development: worldwide tendencies.....</b>	<b>56</b>
<b>Антонець Н. Б. Мікроісторія освіти: Ровенська школа-інтернат № 1 у долі її вихованців (початок 1960-х рр.).....</b>	<b>64</b>
<b>Бісовецька Л. А. Роль періодичної преси у формуванні особистості школяра.....</b>	<b>74</b>
<b>Бричок С. Б. Психолого-педагогічна діагностика у роботі куратора студентської групи.....</b>	<b>82</b>
<b>Ганжа М. В. Вплив мистецтва дизайну на виховання патріотичних почуттів молодших школярів.....</b>	<b>90</b>
<b>Гринькова Н. М. До проблеми формування педагогічної компетентності батьків з питань морального виховання молодших школярів в умовах позашкільного навчального закладу.....</b>	<b>98</b>
<b>Гудовсек О. А. Інноваційна технологія диференційованого навчання Світлани Логачевської.....</b>	<b>108</b>
<b>Жданович Ю. М. Теоретичні засади організації змістовного дозвілля для дітей переселенців.....</b>	<b>114</b>
<b>Петренко С. В. Мультимедійні презентації як інноватика у виховній діяльності.....</b>	<b>122</b>
<b>Семенов О. С. Психолого-педагогічні чинники та закономірності формування творчо спрямованої особистості старшого дошкільника у позашкільному навчальному закладі.....</b>	<b>129</b>
<b>Сергєєва Н. В. Психолого-педагогічні методи дослідження ціннісно-орієнтованої активності підлітків.....</b>	<b>139</b>
<b>Сойчук Р. Л. Особливості організації проектної діяльності у процесі виховання національного самоствердження учнівської молоді.....</b>	<b>146</b>
<b>Стельмашук Ж. Г. Педагогічні умови ефективної взаємодії сім'ї і школи у вихованні дисциплінованості учнів.....</b>	<b>155</b>
<b>Трохимчук І. М. Дослідницька діяльність як засіб формування екологічної вихованості учнів.....</b>	<b>165</b>
<b>Ціпан Т. С. Професійна компетентність сучасного вчителя.....</b>	<b>174</b>

<b>Ярмошук О. О., Василюк В. М.</b> Використання мнемотехніки як активного методу навчання на заняттях зі студентами спеціальності «Фізичне виховання» .....	182
<b>Доробки молодих науковців</b>	
<b>Баліка Л. М.</b> Бібліопедагогіка як наука про вивчення читацьких інтересів.....	190
<b>Бірюк Д. О.</b> Інноваційні підходи як стратегія й педагогічна умова реалізації менеджменту у вітчизняних вищих педагогічних освітніх закладах початку ХХІ століття .....	195
<b>Брончук О. Л.</b> Роль поетичного слова як засобу стимулювання творчої активності молодших школярів .....	208
<b>Булавина Ю. В.</b> Організація правового виховання учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах як педагогічна проблема .....	212
<b>Гаврилюк О. С.</b> Морально-естетичне виховання молодших школярів засобами мистецтва .....	220
<b>Давидюк І. В.</b> Основні інноваційні напрями підготовки майбутніх вчителів початкових класів до оздоровчо-спортивної роботи.....	226
<b>Долженко С. Г.</b> Попередження неуспішності молодших школярів як психолого-педагогічна проблема (50-80-ті роки ХХ ст.) .....	232
<b>Кашуба А. А.</b> Теоретичні аспекти підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації змагальної діяльності зі спортивних ігор .....	245
<b>Котлярчук Г. Й.</b> Формування в учнів основної і старшої школи пізнавального інтересу до природи за допомогою ТРВЗ-технології у процесі вивчення української літератури.....	251
<b>Максимюк Л. П.</b> До питання професійно-педагогічної культури вчителя.....	256
<b>Мар'юсик І. В.</b> Ігрова діяльність як засіб формування еколого-валеологічної культури молодших школярів .....	263
<b>Михальчук Ю. Б.</b> Естетичне світосприймання як соціально-педагогічна проблема .....	270
<b>Паврозник В. Ю.</b> Естетичне виховання дітей молодшого шкільного віку засобами мистецтва.....	275
<b>Пироженко П. В.</b> Гуманізація навчального процесу як складова реформи шкільної освіти в КНР .....	280
<b>Пташук О. А.</b> Естетична культура особистості як мета естетичного виховання: теоретичний аналіз .....	289
<b>Стрілецька К. А.</b> Казкотерапія як метод формування моральних якостей молодших школярів .....	295
<b>Федорук О. М.</b> Професійна підготовка документознавця в інформаційному середовищі як об'єкт педагогічного дослідження .....	303
<b>Шелюк Г. В.</b> Специфіка виховного процесу у початкових школах Св. Синоду (на матеріалах журналу «Церковно-приходская школа») .....	308
<b>Шидловський А. І.</b> Змістовно-організаційні особливості технології формування професійної компетентності майбутніх учителів фізико-технологічного профілю.....	318

Favorable moral-psychological atmosphere, which is due to the appearance of the necessary feelings which stimulate the development of creativity, initiative and self-reliance of the pupils, is considered as a favorable ground for the crystallization of moral-aesthetic education of students.

In the article attention is drawn to the conditions of effective moral-aesthetic education of the individual. The use of various types of work at the Arts lessons are analyzed

**Key words:** primary schoolchildren, moral and aesthetic education, art.

Стаття надійшла до редакції 25. 05. 2016

**І. В. Давидюк**

## **ОСНОВНІ ІННОВАЦІЙНІ НАПРЯМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ОЗДОРОВЧО-СПОРТИВНОЇ РОБОТИ**

**Анотація.** В статті розкриваються перспективи підготовки вчителів початкових класів до інноваційної педагогічної діяльності в оздоровчо-спортивній роботі. Досліджено, що вирішувати проблему підготовки фахівці до оздоровчо-спортивної роботи потрібно ще в період навчання майбутнього педагога у вищому навчальному закладі. В освітньому просторі закладу потрібно створити умови, які сприятимуть формуванню у майбутніх учителів правильного ставлення до здоров'я як основної цінності людини, що значно стимулюватиме їх рефлексивну діяльність та усвідомлення особистої відповідальності за здоров'я своїх вихованців.

**Ключові слова:** інновація, оздоровчо-спортивна робота, вищий навчальний заклад.

**Постановка проблеми.** Модернізація системи підготовки студентів у вищій школі є однією з актуальних проблем сьогодення, адже вона повинна відповідати оновленим вимогам і забезпечувати належний рівень готовності майбутнього вчителя до ефективної педагогічної діяльності. На цю проблему відчутний вплив має долучення вітчизняної освітньої галузі до європейських та міжнародних освітніх стандартів. Тому важливою проблемою залишається пошук ефективних шляхів удосконалення процесу професійної підготовки вчителя-професіонала, здатного творчо реалізувати себе в різних освітніх напрямках. Особливо гостро ця проблема стоїть для категорії вчителів початкової школи як фахівців в оздоровчо-спортивному напрямі.

**Аналіз останніх досліджень з проблеми.** Аналіз наявних концепцій професійної підготовки вчителів (В. Бондар, В. Буряк, В. Євдокимов, Л. Кондрашова, В. Моторіна, О. Киричук, М. Михальченко, В. Ковальчук, С. Лісова, О. Петренко, О. Пехота, В. Сластьонін, В. Монахов, Н. Хмель, Т. Яценко та ін.) дає можливість сформулювати

узагальнені характеристики професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя, що передбачає цілеспрямовану діяльність для засвоєння знань студентами, що будуть використані для стимулювання розвитку особистості учня та для забезпечення підготовки до неперервного професійного розвитку. Професійна підготовка усвідомлюється як система, що становить єдність змісту, структури, цілей навчання та виховання студентів, способів реалізації набутих знань, умінь і навичок у роботі з учнями. Основними функціями професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя є соціально-гуманітарна, психолого-педагогічна, фахова, практична підготовка. Метою і результатом професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя є підготовленість майбутнього вчителя до професійної діяльності, найважливішою характеристикою якої є професійна компетентність вчителя. За умови такого підходу, цільовим орієнтиром професійної підготовки є компетентний фахівець, що здійснюватиме професійну діяльність на високому професійному рівні. Головним виконавцем усієї багатогранної роботи в молодшій школі є вчитель початкових класів, який відповідає не тільки за проведення навчальних занять, але і за формування оздоровчо-спортивної грамотності у молодших учнів взагалі, включаючи всі різновиди форм та методів, які використовуються в цій роботі.

Проблеми готовності майбутніх фахівців до різних видів педагогічної діяльності відображені в роботах І. Богданова, І. Дичківської, І. Зязюна, С. Лісової, Т. Поніманської та ін. [2; 4; 6; 9; 10].

Ми вважаємо, що найбільш повний аналіз сутності професійної підготовки міститься у праці С. В. Лісової, яка обґрунтовує правомірність розуміння її як процесу професійного становлення майбутніх фахівців, мети і результату ВНЗ, необхідності включення студента у навчально-виховну діяльність [9].

На думку Т. І. Поніманської, фахова готовність до педагогічної діяльності вчителя – це цілісне стійке утворення, яке є фундаментальною умовою успішного виконання функцій, організації ефективного навчального процесу молодших школярів і результатом професійно-педагогічної підготовки вчителя [10].

**Метою написання статті** є наукове обґрунтування інноваційних напрямів підготовки майбутніх учителів початкової школи до педагогічної діяльності в організації роботи оздоровчо-спортивного напрямку.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Аналіз наукових робіт показує, що результативність роботи сучасного вчителя щодо реалізації державної політики з підготовки здорового підрастаючого покоління до життя та праці залежить від якості його професійної підготовки [2]. Цим визначається не лише його професіоналізм і якість виконання професійних функцій, а й компетентність у формуванні та розвитку знань оздоровчо-спортивного напрямку у підрастаючого покоління. Загальнопедагогічна підготовка як важливий компонент цілісної системи професійної підготовки є визначальною у професійному становленні майбутнього педагога.

Істотний недолік традиційної системи професійної підготовки вчителів у педагогічних ВНЗ полягає в її відриві від шкільної практики. Нові науково- педагогічні ідеї із запізненням втілюються в навчальних планах, програмах і підручниках для вищої школи. На цьому також наголошують науковці (Н. Волкова, Б. Долинський, І. Коробченко, І. Костікова), вважаючи, що однією з причин кризової ситуації в здоров'ї населення є відставання від сучасних вимог усіх напрямів підготовки та перепідготовки фахівців початкової школи в оздоровчо-спортивному напрямі. Знання, що студенти одержують у стінах вищих закладів освіти, швидко стають неактуальними, тому постає завдання підготувати фахівця, здатного легко адаптуватися до змін, спроможного до інноваційних пошуків [3; 5; 7; 8]. Перед вищими навчальними закладами, що готують майбутніх учителів, постають завдання цілеспрямованого розвитку найважливіших властивостей педагога, його залучення до активних способів освоєння соціального, наукового і культурологічного досвіду з метою його подальшого використання у навчально-виховній діяльності з учнями.

Нині професійна компетентність учителя початкових класів – це не лише оволодіння знаннями, уміннями та досвідом з виконання професійних функцій, але й уміння самореалізовуватися в пізнавальній діяльності, чітко, логічно і доступно доносити свої думки до учнів та забезпечувати організацію співпраці у вирішенні завдань оздоровчо-спортивного напрямку. При цьому компетентність учителя являє собою систему мотивів, знань, умінь, навичок, особистісних якостей педагога, що забезпечує здійснення ним усіх етапів інноваційної професійної діяльності: від моделювання та прогнозування до впровадження нововведень [8].

Тому важливо зупинитися на аналізі факторів та нових підходів до підготовки вчителя, досліджених та апробованих науковцями. Серед них Л. Хомич виділяє такі [11]:

- соціально-економічні, які нерозривні із змінами в суспільній свідомості і виникненням та входженням до вжитку нових цінностей у галузі освіти, що виражаються в наданні переваги саморозвиткові, самовихованню, самоосвіті над традиційною передачею знань, умінь і навичок; особистісним цінностям та інтересам надається перевага над навчальними планами і програмами; створенню умов для гармонізації людських відносин із природою і суспільством, державою та іншими людьми;

- практичні, що викликані сучасними соціально-економічними перетвореннями, появою нових типів навчально-виховних закладів, на відміну від однотипних загальноосвітніх шкіл; природно, що для цього потрібен і сучасний учитель зі сформованою здатністю до професійної діяльності, який уміє діяти самостійно, оволодівати в процесі психолого-педагогічної підготовки спеціальними вміннями і навичками взаємодії й спілкування, підготовка якого відповідає сучасним вимогам;

- теоретичні, зумовлені як соціально-економічними, так і практичними змінами в розвитку галузі освіти; педагогічна освіта



розвивається шляхом формування в майбутніх учителів цілісного уявлення про свою професійну діяльність, через що більшість педагогічних закладів України у навчальні плани включає інтегровані курси психолого-педагогічних дисциплін і на цій основі цілеспрямовано організовують формування професійно важливих якостей майбутнього вчителя, його професійної свідомості і поведінки, а також сприяє розвитку індивідуальності.

На нашу думку, основний напрям ВНЗ щодо підготовки вчителя початкової школи до організації оздоровчо-спортивної роботи полягає не в акцентуванні трансляції знань, як це найчастіше відбувається сьогодні, а в створенні мотивації освіти, особистісному самовдосконаленні, активізації життєвої позиції, вихованні у студентів таких якостей, як: комунікативність, тактовність, критичність, креативність тощо. Це дозволить надалі подолати об'єктивно чинне протиріччя між постійно мінливими вимогами і можливостями системи освіти, оскільки соціально-політичні та суспільно-політичні фактори не тільки впливають на загальні перспективи розвитку освіти, але й висувають принципово нові вимоги до всіх його структур і до його головної постаті – вчителя.

Чим нижчий рівень грамотності педагога щодо питань оздоровчо-спортивної роботи, тим менш ефективним є педагогічний вплив на учнів у цьому напрямі. Педагог повинен володіти важливими професійними якостями, що дозволяють генерувати плідні педагогічні ідеї та забезпечують позитивні педагогічні результати. Серед цих якостей можна виділити високий рівень професійно-етичної, комунікативної, рефлексивної культури; здатність до формування і розвитку особистісних креативних якостей; знання формування та функціонування психічних процесів, станів і властивостей особистості, особливостей організації процесів навчання і виховання, пізнання інших людей і самопізнання, творчого вдосконалення людини; основ здоров'я, здорового способу життя (ЗСЖ); володіння знаннями основ проектування і моделювання здоров'язберігаючих технологій у навчальних програмах і заходах; уміння прогнозувати результати власної діяльності, а також здатність до вироблення індивідуального стилю педагогічної діяльності. Для ефективного впровадження в педагогічну практику ідей здорового способу життя популяризації спорту, необхідно вирішити ряд проблем, серед них, зміна світогляду вчителя, його ставлення до себе, свого життєвого досвіду щодо усвідомлення власних почуттів, переживань з позиції проблем оздоровчо-спортивного напрямку.

**Висновки і перспективи подальших розвідок.** Узагальнюючи зазначене вище, вважаємо, що підготовка майбутніх учителів початкових класів до організації оздоровчо-спортивної роботи з учнями набуває ефективності, якщо будуть реалізовані такі педагогічні умови: створення освітнього середовища, спрямованого на формування позитивної мотивації до оволодіння знаннями й уміннями щодо спортивної освіти молодших школярів; оновлення змісту нормативних навчальних дисциплін навчального плану підготовки учителів початкових класів питаннями

оздоровчо-спортивної тематики та введення до переліку вибіркових навчальних дисциплін спецкурсу «Оздоровчо-спортивна освіта молодших школярів»; набуття студентами досвіду організації оздоровчо-спортивної роботи молодших школярів під час педагогічної практики.

Підготовку фахівців до оздоровчо-спортивної діяльності потрібно здійснювати ще в період навчання майбутнього педагога у вищому навчальному закладі. В освітньому просторі закладу необхідно створити умови, які сприятимуть формуванню у майбутніх учителів правильного ставлення до здоров'я як основної цінності людини, що значно стимулюватиме їх рефлексивну діяльність та усвідомлення особистої відповідальності за здоров'я своїх вихованців.

Перспективи подальших наукових досліджень ми вбачаємо в аналізі стану оздоровчо-спортивної грамотності вчителя початкових класів.

### **Список використаних джерел:**

1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка в системе высшего педагогического образования : для пед. спец. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. / О. А. Абдуллина. – М. : Просвещение, 1990. – 141 с.
2. Богданова І. М. Професійно-педагогічна підготовка вчителя / Інна Михайлівна Богданова // Початкова школа. – 1994. – № 5. – С.11–13.
3. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. – К. : Академвидав, 2009. – 616 с.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 351 с.
5. Долинський Б. Т. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до формування здоров'язбережувальних навичок і вмінь у молодших школярів у навчально-виховній діяльності : монографія / Б. Т. Долинський. – Одеса : Видавець М. П. Черкасов, 2010. – 269 с.
6. Зязюн І. А. Філософія педагогічної дії : монографія / І. А. Зязюн. – Черкаси : ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2008. – 608 с.
7. Коробченко А. А. Проблеми особистісно орієнтованого навчання у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://bdpu.org/scientific\\_published/2005/pedagogics\\_4\\_2005/1](http://bdpu.org/scientific_published/2005/pedagogics_4_2005/1).
8. Костікова І. І. Сучасні методологічні підходи професійної підготовки вчителя засобами інформаційно-комунікаційних технологій // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2008. – № 8. – С. 79–83.
9. Лісова С. В. Педагогічні умови підготовки майбутніх вчителів технологій до інноваційної діяльності / С. В. Лісова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб.наук.пр.: наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2015. – Вип. 11 (54). – С. 229–233.
10. Поніманська Т. І. Підготовка студентів до інноваційної педагогічної діяльності : навч. посіб. / Т. І. Поніманська, Л. А. Машкіна. – Хмельницький, 1998. – 56 с.

11. Хомич Л. О. Професійно-педагогічна підготовка вчителя початкових класів / Л. О. Хомич. – К. : Магістр-С, 1998. – 201 с.

#### REFERENCE TRANSLATED AND TRANSLITERATED

1. Abdullina O.A. Obshhepedagogicheskaja podgotovka v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya [Pedagogical training in higher pedagogical education]. – 2-e izd., pererab. i dop. / O.A. Abdullina. – M. : Prosveshhenie, 1990. – 141 s. (in Russian)
2. Boghdanova I. M. Profesiyno-pedahohichna pidhotovka vchytelya [Professional and pedagogical training of teachers] / I.M. Boghdanova // Pochatkova shkola. – 1994. – №5. – S.11-13. (in Ukrainian)
3. Volkova N. P. Pedahohika [Pedagogics] / N. P. Volkova. – K. : Akademvydav, 2009. – 616 s. (in Ukrainian)
4. Dychkivska I.M. Innovatsiyni pedahohichni tekhnolohii [Innovation educational technology] / I.M.Dychkivska. – K.: Akademvydav, 2004. – 351s. (in Ukrainian)
5. Dolynsky B. T. Teoretyko-metodychni zasady pidhotovky maybutnikh uchyteliv do formuvannya zdorovyazberezhuvalnykh navychok i vmin u molodshykh shkolyariv u navchalno-vykhovniy diyalnosti]: monohrafiya [Theoretical-methodical bases of training future teachers to the formation of health skills in primary school children in educational activities] : monographia] / B. T. Dolynsky. – Odesa : Vydavets M. P. Cherkasov, 2010. – 269 s. (in Ukrainian)
6. Zyazyun I. A. Filosofiya pedahohichnoyi diyi] : monohgrafia [The philosophy of the pedagogical action] / I. A. Zyazyun. – Cherkasy : ChNU im. Bohdana Khmelnytskoho, 2008. – 608 s. (in Ukrainian)
7. Korobchenko A.A. Problemy osobystisno oriyentovanoho navchannya u vshchykh navchalnykh zakladakh [Problems of personality oriented teaching in higher education [Elektronny resurs]. – Rezhym dostupu : [http://bdpu.Org/scientific\\_published/2005/pedagogics\\_4\\_2005/1](http://bdpu.Org/scientific_published/2005/pedagogics_4_2005/1). (in Ukrainian)
8. Kostikova I. I. Suchasni metodolohichni pidkhody profesiynoyi pidhotovky vchytelya zasobamy informatsiyno-komunikatsiynykh tekhnolohiy [Modern methodological approaches to teacher training by means of information and communication technologies] // Pedahohika, psykholohiya ta medyko-biolohichni problemy fizychnoho vykhovannya i sportu. – 2008. – №8. – S. 79-83. (in Ukrainian)
9. Lisova S. V. Pedahohichni umovy pidhotovky maybutnikh vchyteliv tekhnolohiyi do innovatsiynoyi diyalnosti [Pedagogical conditions of training future teachers of technologies to innovate activity] / S. V. Lisova // Onovlennya zmistu, form ta metodiv navchannya i vykhovannya v zakladakh osvity : zb. nauk. pr. : nauk. zap. Rivnen. derzh. humanit. un-tu. – Rivne : RDGhU, 2015. – Vyp. 11 (54). – S. 229–233. (in Ukrainian)
10. Ponimanska T.I. Pidhotovka studentiv do innovatsiynoyi pedahohichnoyi diyalnosti] [Training of students for innovative educational activity] / T.I.Ponimanska, L.A.Mashkina. – Khmelnytsky, 1998. - 56 s. (in Ukrainian).

11. Khomych L. O. Profesiyno-pedahohichna pidhotovka vchytelya pochatkovykh klasiv : monohrafia [Professional and pedagogical training of primary school teachers : monografia] / L. O. Khomych. – K. : Maghistr-S, 1998. – 201 s. (in Ukrainian)

**Анотація.** В статті розкриваються перспективи підготовки учителів початкових класів к інноваційній педагогічній діяльності в оздоровитально-спортивній роботі. Доказано, що вирішувати проблему підготовки спеціаліста по оздоровитально-спортивній роботі потрібно ще в період навчання майбутнього педагога в вищій навчальній закладі. В освітньому просторі потрібно створити умови, сприятливі для формування у майбутніх учителів правильного ставлення до здоров'я як основної цінності людини, що значно впливає на їх рефлексивну діяльність і усвідомлення особистої відповідальності за здоров'я своїх вихованців.

**Ключові слова:** інновація, оздоровитально-спортивна робота, вища навчальна заклада.

**Abstract.** The article reveals the perspectives for training primary school teachers for innovative teaching activity in health and sports activity. It is investigated that the problem of the training of specialists in health and sports activity should be done during the period of study in higher education institutions. These institutions must create conditions to promote the formation of the right attitude to health as a basic human value that will greatly stimulate future teachers' reflective activity and awareness of personal responsibility for the health of students. The main aim of the university regarding the training of teachers of elementary school to the organization of healthy and sports activity is not only to emphasize transmission of knowledge, but to create motivation for getting education, for personal self-improvement; to activate position in life, to train such features as: communication, tactfulness, criticality, creativity etc. This will lead to overcome contradictions between the ever-changing demands and opportunities of the education system.

**Keywords:** innovation, health and sport activity, higher education establishment.

Стаття надійшла до редакції 12.05.2016

С. Г. Долженко

### ПОПЕРЕДЖЕННЯ НЕУСПІШНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА (50-80-ті роки ХХ ст.)

**Анотація.** У статті проаналізовано праці психологів, педагогів, учених (50–80-х років ХХ ст.) з проблеми неспішності молодших школярів. Розкрито причини шкільної неспішності дітей, визначені критерії неспішності та шляхи її подолання у педагогічній думці

Наукове видання

**ІННОВАТИКА У ВИХОВАННІ**  
**Збірник наукових праць**

**Випуск 3**

Упорядники:  
проф. **Петренко О.Б.**, доц. **Ціпан Т.С.**

Науково-бібліографічне редагування:  
**наукова бібліотека РДГУ**

Підписано до друку 26.05.2016 р.  
Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.  
Ум. друк. арк. 22,7. Замовлення №191/1. Наклад 300

Віддруковано засобами різнографічного друку  
редакційно-видавничого відділу  
Рівненського державного гуманітарного університету  
33027, Рівне, вул. С.Бандери, 12; тел.: 0-362-26-48-83

I – 66      **Інноватика у вихованні** : зб. наук. пр. Вип. 3 / упоряд.  
О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. М. Гринькова,  
Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2016. – 327 с.

УДК 37 : 005.591.6  
ББК 74.200

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2016