

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Кафедра теорії і методики виховання РДГУ
Регіональний комплексний науково-методичний центр
інноваційних технологій освітнього процесу

Електронний збірник матеріалів

III Регіональної науково-практичної конференції

**«Роль особистості педагога в реформуванні
української освіти в умовах війни:
виклики, реалії та перспективи
(до 80-річчя з дня народження Т. Д. Дем'янюк
та 75-річчя з дня народження С. Г. Карпенчук)»**

11 жовтня 2024 року

Рівне – 2024

**Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Кафедра теорії і методики виховання РДГУ
Регіональний комплексний науково-методичний центр
інноваційних технологій освітнього процесу**

Електронний збірник матеріалів

III Регіональної науково-практичної конференції

**«Роль особистості педагога в реформуванні
української освіти в умовах війни:
виклики, реалії та перспективи
(до 80-річчя з дня народження Т. Д. Дем'янюк
та 75-річчя з дня народження С. Г. Карпенчук)»**

11 жовтня 2024 року

Рівне – 2024

Роль особистості педагога в реформуванні української освіти в умовах війни: виклики, реалії та перспективи (до 80-річчя з дня народження Т. Д. Дем'янюк та 75-річчя з дня народження С. Г. Карпенчук): електронний збірник матеріалів III Регіональної науково-практичної конференції. Рівне: РДГУ. 2024. 185 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 11 від 31 жовтня 2024 р.)

Вашій увазі пропонуються матеріали III Регіональної науково-практичної конференції «Роль особистості педагога в реформуванні української освіти в умовах війни: виклики, реалії та перспективи (до 80-річчя з дня народження Т. Д. Дем'янюк та 75-річчя з дня народження С. Г. Карпенчук)»

Баліка Л. М.,
*кандидат педагогічного наук, доцент,
доцент кафедри теорії і методики виховання
Рівненського державного гуманітарного університету,
м. Рівне*

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ

Сьогодні в Україні, яка третій рік перебуває в епіцентрі війни, запроваджений воєнний стан, що призвело до значних змін у всіх сферах життя, зокрема й в освіті. Трансформація сучасного суспільства, зумовлена інформаційно-комунікаційною та технологічною революцією, пандемією COVID-19, війною спричинили суттєві зміни у світі в цілому і в освіті зокрема. Удосконалюються освітні технології, освітні системи стають взаємопов'язаними, а здобуття знань вимагає аналітичного та критичного мислення, уміння користуватися інформаційними технологіями.

Одним з головних завдань сучасної освіти є створення стійкої мотивації здобувачів вищої освіти до здобуття знань; пошук нових форм та інструментів для отримання цих знань. Сучасні інформаційні технології покликані стати невід'ємною частиною освітнього процесу, значно підвищуючи його ефективність.

Дистанційне навчання в умовах воєнного стану вирішує багато проблем, що стоять перед освітою в Україні. Водночас дистанційне навчання вимагає спільних зусиль здобувачів вищої освіти та педагогів для досягнення необхідних результатів навчання.

Дистанційна освіта вимагає доступу до інтернету, технічного забезпечення всіх учасників освітнього процесу

та володіння викладачем технологіями дистанційного навчання. Соціальні мережі, сервіси обміну миттєвими повідомленнями та мобільні додатки, такі як Viber, дають можливість створювати приватні групи, спільноти та чати для обговорення тем, завдань, проблем та інформації.

Під час дистанційного навчання в Рівненському державному гуманітарному університеті використовуються різноманітні платформи, сервіси, які допомагають педагогам якісно організовувати освітній процес.

Платформа Moodle – відкрита система управління дистанційним навчанням, яка дозволяє використовувати широкий набір інструментів для освітньої взаємодії педагога, здобувачів вищої освіти. Ця платформа надає можливість представляти навчальний матеріал у різних форматах, зокрема таких як текст, презентації, відео, веб-сторінки, тестувати та опитувати здобувачів освіти тощо.

Система також має різноманітні інструменти для моніторингу навчальної діяльності здобувачів вищої освіти, наприклад, загальну успішність окремих здобувачів освіти або академічних груп з певних тем, пов'язаних тем або компонентів навчальних матеріалів, а також виконання тестових завдань. Moodle має такі інструменти, як форми подання завдань, дискусійні форуми, завантаження файлів, журнал оцінювання, обмін повідомленнями, новини та оголошення, онлайн-тести тощо.

Google Meet та Zoom – сервіси для відеоконференцій та онлайн-зустрічей. Ці сервіси підходять для індивідуальних та групових занять. Учасники освітнього процесу можуть використовувати додаток на своїх комп'ютерах, планшетах або смартфонах. Всі користувачі можуть приєднатися до відеоконференції за допомогою посилання або ідентифікатора зустрічі. Заняття можна

планувати заздалегідь, а також створювати посилання для регулярних зустрічей у певний час.

Всеосвіта – Національна освітня платформа, що об'єднує сервіси дистанційного навчання та простір для обміну педагогічним досвідом. Педагоги за допомогою платформи можуть створити як тести, вебквести, методичні матеріали, оголошення тощо.

Google Форми – програмне забезпечення для адміністрування опитування, що входить до складу безкоштовного вебпакету Google Docs Editors, пропонованого Google.

Особливість дистанційного навчання, що базується на основі комунікаційних технологій та інтернет-ресурсів, зумовлює відбір змісту, певних методів та організаційну форму навчання, що значною мірою впливає на функціонування всієї освітньої системи. Програми для забезпечення дистанційного навчання у ЗВО мають велике значення в сучасному освітньому середовищі, адже дозволяють здобувачам вищої освіти одержати якісну освіту незалежно від місця перебування. Такі програми підвищують академічну свободу, сприяють розвитку навичок самоорганізації та самостійності, які є важливими для освітньої процесу та майбутньої професійної діяльності.