

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ
ВИКЛАДАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН**

**Збірник
наукових праць**

2019

ББК 81.2
А - 43
УДК: 81. 243

Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2019. — 184 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Совтис Наталія Миколаївна – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Заступник головного редактора:

Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Деменчук Олег Володимирович – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Литвиненко Світлана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Малафійк Іван Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Михальчук Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сіранчук Наталія Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Шугасва Людмила Михайлівна – доктор філософських наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ямницький Вадим Маркович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бігунова Світозара Анатолівна – кандидат психологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Кучма Тетяна Валерівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Катерина Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Романюк Світлана Констянтинівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ясногурська Людмила Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 28.11.2019 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

pp

12. Kissau Scott Gender differences in second language motivation: An investigation of microand macro-level influences // Canadian Journal of Applied Linguistics, 2006. – pp. 73 – 96.

13. Major Roy C. Gender and stylistic variation in second language phonology // Language Variation and Change, # 16 (2004), pp. 169 – 188.

The article regards with the gender aspects, which can indirectly influence the quality of second language acquisition. It defines the main types of such influence and analyses how they are taken into consideration in the pedagogical activity.

Key words: gender, gender roles, gender approach second language acquisition.

УДК [373.2.016:811.111]:398.21

С.К. РОМАНЮК, М. В. ГЛАДКОВСЬКА

ВИКОРИСТАННЯ КАЗОК НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

У статті обґрунтовано значення казки для дітей дошкільного віку та її використання на заняттях з англійської мови в закладі дошкільної освіти. Перераховано вимоги до відбору казкових творів, особливості роботи з казкою на заняттях англійської мови з дітьми дошкільного віку.

Ключові слова: казка, англomовна комунікативно-мовленнєва компетенція, діти дошкільного віку, заняття з англійської мови, значення, розвиток.

Постановка проблеми. Реформування та зміни сучасної освіти, а зокрема дошкільної освіти стали переламними у підходах до навчання іноземних мов дітей дошкільного віку. Вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти не обов'язковий, але бажаний компонент дошкільної освіти. Воно є важливим засобом гармонійного розвитку особистості, формування її життєвої компетенції [4, с.8]. Важливість навчання іноземних мов дітей дошкільного віку підтверджено Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти [3], Законом України «Про дошкільну освіту», а також Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні [1].

На сьогодні в закладах дошкільної освіти активно впроваджується в практику вивчення іноземної мови з дітьми дошкільного віку. Володіння іноземною мовою – це природна потреба дітей та їхніх батьків, які живуть у багатомовному полікультурному світі. Крім того, раннє ознайомлення дошкільників з особливостями культури інших народів на заняттях англійської мови сприяє вихованню дітей дошкільного віку в дусі щирості, толерантності, поваги до всіх жителів планети. Одним із інноваційних і актуальних підходів до вивчення англійської мови в закладі дошкільної освіти є використання вчителями та вихователями казки.

Роль казки в дошкільному віці неможливо не помітити. Адже у чарівний світ казок дитина потрапляє з раннього віку. Слухаючи їх, дошкільник, немов по сходинках здобуває та накопичує життєвий досвід, необхідні та водночас такі важливі знання та вміння. Казка є таким же необхідним етапом розвитку дитини, як і гра. Казка – це невичерпне джерело народної педагогіки. Використання казки на заняттях англійської мови допоможе дітям зняти втому (функція релаксації), розвинути навички аудіювання й фонематичного слуху, закріпити вживання мовних зразків, розширити іншомовний словник дітей дошкільного віку.

Таким чином, актуальність даної статті обумовлена: зростанням потреби сучасного суспільства у формуванні життєво-компетентної особистості; пошуком засобів підтримки в дошкільників інтересу до викладеного матеріалу та активізації їх діяльності протягом усього заняття; важливістю навчання мови в дошкільному віці, як сенситивному періоді для оволодіння іноземними мовами.

Аналіз досліджень. Проблема, пов'язана із використанням казок на заняттях англійської мови в закладі дошкільної освіти, на сьогодні є надзвичайно важливою, оскільки раннє дитинство розглядається дослідниками як найбільш сприятливий період для оволодіння іноземною мовою –Н. Гальская, В. Мухана, С. Негневицкая, З. Футерман. та ін. Аналіз наукових досліджень доводить великий і плідний внесок щодо питання використання казок на заняттях іноземної мови таких науковців як Дж. Бюстер, С. Джоунз, А. Доті, Г. Еліс, Д. Ліпман, С. Парайно, Е. Райт, Е. Тейлор, Х. Хеннінгер. Всі ці дослідники розробили багато цікавого та нового в теорію і практику, незважаючи на методологію і технологію навчання іноземної мови.

Окрім того багато науковців та педагогів вважають, що використання казки на заняттях з вивчення англійської мови дає можливість педагогу перетворити вимушений освітній процес в захоплюючий, бажаний та цікавий. Незважаючи на дослідження пов'язанні із використанням казки при вивченні іноземної мови, проблема використання казки на заняттях з вивчення англійської мови в ЗДО не втрачає своєї актуальності.

Мета статті: теоретично обґрунтувати використання казки на заняттях англійської мови з дітьми дошкільного віку, як ефективного засобу засвоєння та активізації знань дітей, визначення її впливу на зацікавлення та бажання вивчення іноземної мови дошкільниками.

Виклад основного матеріалу. Наразі казці належить вагоме місце серед засобів виховання і навчання дітей дошкільного віку англійській мові. Як свідчить практика, сьогодні від народження дитина потрапляє в світ насичений інформацією, електронних та інтерактивних іграшок. Сучасні діти розвиваються під впливом ЗМІ, комп'ютерних технологій, інтернету, отримуючи значний обсяг небажаної інформації Саме тому відчувається обмеженість спілкування дитини з однолітками та батьками, не говорячи про ранній розвиток та

навчання їх англійської мови. Для вирішення цієї проблеми та питання кращого засвоєння нових знань, в тому числі оволодіння англійською мовою потрібні нестандартні форми педагогічного впливу на дітей дошкільного віку з боку педагога. Таким засобом є казка, яка здатна виховувати і навчати, об'єднувати дітей, педагогів та батьків.

Вагомого значення казці як засобу навчання і виховання дітей надавали такі видатні педагоги як С. Русова, К. Ушинський, В. Сухомлинський. Зокрема для додаткової творчої активності дошкільників, у Павлівській «Школі радості» під керівництвом В. Сухомлинського була створена Кімната казки. За переконаннями автора, казка, гра, фантазії – це життєдайне джерело дитячого мислення, шляхетних почуттів і прагнень. Саме завдяки казці, дитина пізнає світ не лише розумом, але й серцем.

На ідеях добра та мудрості народних казок виховуються покоління. Аналіз наукових та літературних праць дав змогу визначити поняття «казка» як усний народний твір, який виник у безпосередньому спілкуванні оповідача зі слухачами [5, с. 507]; зв'язний текст розповідного характеру, з вигаданим, часто фантастичним змістом, якому притаманні всі риси зв'язного тексту: тематична єдність, наявність заголовка, змістова завершеність, інформативність викладу, цілеспрямованість, інтеграція, структурна організація, зв'язок між частинами (казковими віхами), відпрацьоване мовлення відповідно розмовного стилю мови [5, с. 508].

Казка зі своїми специфічними особливостями здатна виступати як змістовна основа навчання на ранньому етапі дошкільного дитинства. Присутність вимислу, фантастичності в казці робить її більш цінною в порівнянні її з іншими літературними жанрами. Адже казка вміщує в собі: неповторні описи чудес та перетворень, які так захоплюють дошкільників; незвичайні події; зустрічі з чарівниками, феями, що наділені чарівною силою. Все це мимоволі привертає до себе увагу дітей, задовольняє певні вікові потреби: інтерес до всього незвичайного, таємничого, потреба до перевтілення, котре дошкільник відчуває в казці як повсякденне.

Ефективність використання казки на заняттях англійської мови залежить від структури заняття, від того на скільки погодженні навчальні можливості казки з конкретними завданнями освітнього процесу навчання. У використанні казки на заняттях англійської мови можна виділити декілька етапів:

I. Підготовчий етап, на цьому етапі усуваються ймовірні мовні й лінгвістичні труднощі.

II. Сприйняття первинної інформації, етап першого читання казки, що сприяє розвитку вміння сприйняття необхідної інформації.

III. Контроль над розумінням основної сюжетної лінії.

IV. Розвиток мовленнєвих навичок й вмінь усного мовлення. Перед четвертим етапом пропонується повторне читання казки [6, с.19].

При використанні казки на заняттях англійської мови в закладі дошкільної освіти педагог повинен дотримуватись наступних принципів відбору казкового твору:

- Врахування психологічних і вікових особливостей дошкільників;
- Автентичність казкового твору;
- Насиченість соціокультурною інформацією;
- Доступність лексичного і граматичного матеріалу;
- Здатність сюжету чи персонажа привернути увагу дошкільників від самого початку і залучити їх до процесу слухання/обговорення;

- Розмір казки (невеликий);

- Відсутність великих описових контекстів;

- Відповідність мовного матеріалу казки навчальній програмі;

- Відповідність казкового твору основним загальнодидактичним і методичним принципам навчання іноземної мови [2, с. 9].

Отже, для кращого засвоєння навчального матеріалу на заняттях англійської мови в ЗДО використовують казки, які сприяють кращому навчанні говорінню, формуванню в дошкільників уявлення про іноземну мову як засіб спілкування. Саме казка сприяє залученню дітей дошкільного віку у процес спілкування. На змістовій основі казки можуть бути побудовані різні ситуації ігрового, рольового спілкування, сюжетно-рольової гри, діалоги. Порівняно з іншими засобами, які використовуються на заняттях англійської мови, казка сприяє мотивації до засвоєння нових знань, покращує виховні й освітні можливості іноземної мови, а також є прекрасним засобом навчання іншомовному спілкуванню.

Висновки. Таким чином, опанування елементарної англійської комунікативно-мовленнєвої компетенції, перебуваючи в країні досліджуваної мови, завдання досить важке, тому важливим задачею педагогів є створення реальних й уявлених ситуацій спілкування на занятті іноземної мови, використовуючи для цього різні методи й прийоми роботи. Але для створення казки та для роботи над нею існує ряд вимог: усі мовленнєві явища повинні бути пояснені чітко, зрозуміло; казка повинна бути доступною для розуміння; зміст казки має бути цікавим.

Казка є прекрасним матеріалом для розв'язання розвиваючих завдань, дітям потрібні казки, тому що вони є необхідним підґрунтям для розвитку особистості. Казка іноземною мовою має величезні виховні можливості – це завжди ненав'язливе виховання. Вона розвиває кругозір дитини, допомагає зробити нудну й одноманітну роботу більш цікавою й захоплюючою.

ЛІТЕРАТУРА

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/30154/>Додаток.
2. Галушка Г.М. Формуємо соціокультурну компетенцію за допомогою казок / Г.М. Галушка. – Харків: Основа, 2008. – 94 с.
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / [науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва]. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
4. Кулікова І. А. Англійська мова для дітей дошкільного віку : програма та методичні рекомендації / І. А. Кулікова, Т. М. Шкваріна; за заг. ред. О. В. Низковської. – 3-те вид., зі змін. Та доповн. – Тернопіль : Мандрівець, – 48 с.
5. Лингвистический энциклопедический словарь / [гл. ред. В.Н. Ярцева]. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с.
6. Лінінська Ю.Л. Використання казки на уроках іноземної мови ваочаткових класах: посібник для вчителів англійської мови / Ю.Л. Лінінська. – Полонне, 2015. – 37 с.

The article substantiates the significance of the fairy tale for preschool children and its use in English classes at a preschool education institution. The requirements for the selection of fairytale works, features of working with a fairy tale in English classes with children of preschool age are listed.

Key words: *fairy tale, English speaking and communicative competence, preschool children, English language lessons, meaning, development*

УДК 373.3.016:811.161.2'373(07)

Л.В. ЛУК'ЯНИК, І.В. ЧЕРЕПОВИЧ

ВИКОРИСТАННЯ НАРОДОЗНАВЧОЇ ЛЕКСИКИ У СТРУКТУРІ УРОКУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

У статті визначається важливість використання народознавчої лексики у процесі навчання української мови шляхом активізації словникового запасу учнів початкових класів.

Ключові слова: *народознавча лексика, активізація словникового запасу, учні початкових класів.*

Постановка проблеми та її зв'язок із важливими науковими та практичними завданнями.

Головним завданням вчителя-словесника є не лише прищепити інтерес до вивчення рідної мови, як засобу спілкування, а й продемонструвати всю велич і красу рідного слова. Вивчення рідної мови варто починати з «повернення генетичної пам'яті народу», тому що через засвоєння рідної мови «дитина пізнає світ, формується як особистість, як громадянин України» [1, с.8]. Втіленню означених завдань сприяє реалізація народознавчого підходу. Саме це відкриває пізнання самого себе як представника української нації, свого народу, його історії, культури.

Досконале володіння рідною мовою забезпечує формування національної свідомості, світогляду учнів та сприяє становленню людини як особистості.

Збагачення мовлення учнів народознавчою лексикою значною мірою зумовлюється загальними психологічними, дидактичними закономірностями, принципами, методами і прийомами мовленнєвого розвитку, що визначені в працях вчених, які досліджували цю проблему.

Актуальність дослідження зумовлена соціальним запитом, адже народознавча лексика несе важливе змістове, емоційне й естетичне навантаження, забезпечує передачу і збереження загальнолюдських і національних цінностей.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Ефективні шляхи збагачення мовлення учнів пропонували у свій час вчені Л. С. Виготський, І. О. Синиця, Г. С. Костюк, М. І. Жинкін, О. О. Леонтьєв, Л. І. Айдарова та ін.

Дидактичні та методичні основи роботи над збагаченням і розвитком словникового запасу учнів розробляв ще Я.А. Коменський, а пізніше – К. Д. Ушинський, Ф. І. Буслаєв, І. І. Срезневський, С. Х. Чавдаров, В. А. Сухомлинський, М. Г. Стельмахович та ін.

У методиці викладання української й російської мов аналізувалось усне і писемне мовлення учнів (праці І. О. Синиці, М. Г. Стельмаховича), робилися спроби визначити критерії досконалого мовлення, застосувати структурно-семантичний підхід до навчання мови, пропонувалися системи лексико-граматичних вправ (праці Л. Т. Баранова, Г. М. Іваницької, В. І. Капінос, А. П. Коваль, Т. О. Ладиженської, В. Я. Мельничайка та ін.). Водночас такий важливий аспект, як збагачення мовлення народознавчою лексикою має свою специфіку, проте залишався досі поза увагою дослідників.

Метою роботи є висвітлення методики збагачення мовлення учнів початкових класів народознавчою лексикою.

Об'єктом статті є мовленнєва діяльність учнів початкових класів.

Предметом дослідження є методичне забезпечення процесу використання народознавчої лексики на уроках рідної мови в початкових класах.

ЗМІСТ

<i>Ясногурська Л.М.</i> Подружня зрада у паремійних фондах англійської та української мов	3
<i>Совтис Н.М.</i> Основні засади опису мовної картини світу	7
<i>Щербачук Н.П.</i> Особливості функціонування та засоби вираження адвербіальних синтаксем у простих реченнях-репліках	10
<i>Мороз Н.М.</i> Структурні особливості концепту «кохання/love» в англійській мові	12
<i>Мороз Л.В.</i> Структурно-семантичні ознаки та художній феномен рольової лірики	19
<i>Михальчук Н.О., Набочук О.Ю.</i> Психолінгвістична термінологія в парадигмі лінгвістичної прагматики	23
<i>Івашкевич Е.Е., Антюхова Н.І.</i> Рівні професійного становлення майбутнього перекладача	26
<i>Павелків К.М., Попова А.В.</i> Сучасне викладання іноземних мов. Оцінюємо все по-різному	32
<i>Ясногурська Л.М., Кіряк Т.І.</i> Використання превентивної адаптаційної системи в дошкільних закладах	34
<i>Бісовецька Л.А., Дацшина І.В.</i> Методика формування в учнів початкових класів умінь створювати текст.....	37
<i>Данілова Н.Р., Кардаш Н.О.</i> Роль ігор у вивченні англійської мови дітей старшого дошкільного віку	39
<i>Лук'яник Л.В., Старовойт В.О.</i> Особливості формування фонетико-орфоепічної компетентності учнів початкових класів на уроках української мови	42
<i>Василькевич С.С., Жданюк А.В.</i> Формування навичок читання англійською мовою з використанням наочності у початковій школі	45
<i>Романюк С.К., Лук'яничук О.П.</i> Основи розвитку у старших дошкільників іншомовного лексичного запасу засобами мистецтва живопису	48
<i>Мороз Н.М., Ячменник Р.О.</i> Особливості вивчення англійської мови у закладах дошкільної освіти	51
<i>Мороз Л.В., Кухновець Л.П.</i> Професійна готовність майбутніх вихователів до навчання дітей дошкільного віку іноземної мови	53
<i>Денисюк Л.В., Петровець В.М.</i> Просвітницька робота з батьками у вивченні англійської мови засобами образотворчого мистецтва	55
<i>Лук'яник Л.В., Піхоцька О.М.</i> Феномен поняття «нетрадиційні уроки», класифікація нетрадиційних уроків	58
<i>Мороз Л.В., Хрящевська Т.В.</i> Виховання екологічних компетентностей у старших дошкільників засобами іноземної мови	61
<i>Сіранчук Н.М., Сидорчук К.В.</i> До проблеми розвитку культури мовлення учнів початкової школи на уроках української мови	63
<i>Василькевич С.С., Казмірук О.П.</i> Інноваційні технології вивчення іноземної мови у початковій школі	67
<i>Данілова Н.Р., Давидюк Т.В.</i> Гра як засіб формування іншомовної комунікативної компетенції дошкільників	70
<i>Романюк С.К., Блицик А.В.</i> Використання іноземної мови в ігровій діяльності дітей з особливими потребами	73
<i>Мороз Л.В., Гречун І.П.</i> Розвиток творчості старших дошкільників на заняттях з іноземної мови	75
<i>Трофімчук В.М., Чучак К.О.</i> Роль мовленнєвої гри у навчанні усного англійського мовлення дітей старшого дошкільного віку	76
<i>Лук'яник Л.В., Ляшецька О.І.</i> Психолого-педагогічні основи формування комунікативних умінь і навичок засобами ситуативних завдань на уроках української мови у початкових класах	80
<i>Павелків К.М., Коновальчук Л.Ю.</i> Розвиток креативного мислення учнів молодшого шкільного віку на уроках англійської мови ігри-вправи як засіб розвитку	83
<i>Романюк С.К., Подійом О.І.</i> Особливості використання англійських пісень у закладах дошкільної освіти	85
<i>Трофімчук В.М., Панчук В.В.</i> Розвиток творчих здібностей на уроках англійської мови в початковій школі	87
<i>Павелків К.М., Сукало О.І.</i> Проблеми навчання іноземної мови в початковій школі	91
<i>Мороз Н.М., Миколаюк М.М.</i> Формування іншомовної комунікативної компетенції – важливе завдання вчителя іноземної мови у закладі дошкільної освіти	94
<i>Романюк С.К., Дутчак Т.І.</i> Гендерні особливості навчання іноземної мови дошкільників	96
<i>Романюк С.К., Гладковська М.В.</i> Використання казок на заняттях з англійської мови в закладі дошкільної освіти	100
<i>Лук'яник Л.В., Черепович І.В.</i> Використання народознавчої лексики у структурі уроку	102
<i>Данілова Н.Р., Гамула Ю.В.</i> Формування мотивації та інтересу до вивчення англійської мови на початковому етапі навчання	104
<i>Дуброва А.С., Івашко А.М.</i> Використання пісень на уроках англійської мови в початкових класах	108
<i>Денисюк Л.В., Гаврилюк О.О.</i> Інтеграція іноземної мови у процесі ознайомлення дошкільників з природою в аспекті розвитку креативності	112
<i>Павелків К.М., Сікора О.С.</i> Особливості викладання англійської мови в початкових класах Нової	

української школи	116
Трофімчук В.М., Димарчук Л.В. Проблеми підготовки дітей до вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти	117
Верьовкіна О.Є., Пасічник Ю.В. Теоретико-методичні аспекти формування навичок говоріння у дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови	120
Ковалюк В.В., Бичук С.Б. Сучасні технології навчання іноземної мови у дошкільному закладі	124
Дуброва А.С., Гаврильчик В.О. Викладання англійської мови за допомогою інноваційних засобів	126
Денисюк Л.В., Панасюк О.М. Компетентнісний підхід у навчанні іноземної мови у контексті Нової української школи	129
Мороз Л.В., Швець І.М. Особливості виховання національної гідності в учнів молодшого шкільного віку на уроках іноземної мови	131
Мороз Л.В., Панасюк К.А. Проблеми підготовки дітей дошкільного віку до вивчення англійської мови: аспект мовленнєвої діяльності	134
Ясногурська Л.М., Сидорчук Н.М. Географічна компетентність як одна із складових професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів	137
Романюк С.К., Ляшук А.В. Використання мультимедійних технологій у навчанні англійської мови у закладі дошкільної освіти	140
Ясногурська Л.М., Чорна О.Ю. Використання різних видів наочності на уроках англійської мови у початковій школі	142
Ясногурська Л.М., Бублей Л.М. Розвиток критичного мислення учнів молодшого шкільного віку на уроках англійської мови	144
Краля І.В., Швець Н.М. Значення вивчення англійської мови з дітьми дошкільного віку	148
Ковалюк В.В., Ришко О.В. Гра як засіб досягнення результативності навчання англійської мови	150
Мороз Н.М., Ковтунович І.І. Виховання інтересу до художньої праці на заняттях з іноземної мови	153
Ковалюк В.В., Савич Л.В. Формування навичок читання англійською мовою у здобувачів знань нової української школи	154
Дуброва А.С., Кошлата М.А. Англійська мова як складова процесу соціалізації дошкільників у закладі дошкільної освіти	157
Краля І.В., Савостьянова В.М. Особливості раннього вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти	160
Ковалюк В.В., Хрящевська М.А. Форми організації роботи з вивчення іноземної мови в сучасному закладі дошкільної освіти	161
Хунавцева Н.А. The problem of organizing the facilitative interaction at the process of teaching pupils at secondary schools	164
Івашкевич Е.З., Яцюрин А.А. The empirical research of the determination of social intelligence of the teachers by the way of understanding by them a folklore	172
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ.....	178
ЗМІСТ.....	180