

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ  
НАЦІОНАЛЬНА РАДА ЖІНОК УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-  
ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ» ІМЕНІ  
Т. Г. ШЕВЧЕНКА ПРЯШІВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ У ПРЯШЕВІ  
(СЛОВАЧЧИНА)  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ПАВЛА ТИЧИНИ

**ПРОСОЦІАЛЬНА ОСОБИСТІТЬ У ГЕНДЕРНОМУ ВИМІРІ:  
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ  
приурочена до 140-річчя українського жіночого руху**

МАТЕРІАЛИ  
VII ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ  
(М. УМАНЬ, 31 ТРАВНЯ 2024 Р.)

УМАНЬ  
КОМПРИНТ  
2024

УДК 316.61:305(06)

П85

**Редакційна колегія:**

*Кравченко О. О.*, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

*Коляда Н. М.*, доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

*Войтовська А. І.*, доктор філософії, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

**Рецензенти:**

*Кочубей Т. Д.*, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

*Кулик М. О.*, голова Міжнародного благодійного фонду «Небайдужі»;

*Каркач А. В.*, заступник голови ради з питань діяльності виконавчого органу, начальник управління соціального захисту населення Подільської районної ради у м. Полтава

*Рекомендовано до друку вченою радою  
факультету соціальної та психологічної освіти*

*Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини  
(протокол № 16 від 29 травня 2024 року)*

**Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти** : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Умань, 31 трав. 2024 р.); [редкол.: О. О. Кравченко, Н. М. Коляда, А. І. Войтовська ; рец.: Т. Д. Кочубей, М. О. Кулик, А. В. Каркач]; МОН України, Нац. акад. пед. наук України, Ін-т пробл. виховання, Нац. Рада жінок України [та ін.]. – Умань : Компринт, 2024. – 256 с.

До збірника увійшли матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти» яка відбулася 31 травня 2024 р. в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

**УДК 316.61:305(06)**

© Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2024

## ЗМІСТ

<b>Албул Ірина Володимирівна</b> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	<b>9</b>
<b>Балдинюк Владлена Олександрівна, Балдинюк Олена Дмитрівна</b> ПОСТТРАВМАТИЧНИЙ СТРЕСОВИЙ РОЗЛАД В УМОВАХ ВІЙНИ.	<b>11</b>
<b>Баліка Людмила Миколаївна</b> ВАЖЛИВІСТЬ НЕФОРМАЛЬНИХ КУРСІВ ГЕНДЕРНОГО СПРЯМУВАННЯ ТА ПРАКТИКА ЇХ ПРОХОДЖЕННЯ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ РІВНЕНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ГУМАНІТАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	<b>13</b>
<b>Бойко Анна Іванівна, Росенко Світлана Олександрівна</b> СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ.....	<b>16</b>
<b>Бойко Ольга Миколаївна, Бурковська Мирослава Олександрівна</b> АЛКОГОЛІЗМ ЯК СУСПІЛЬНЕ ЯВИЩЕ ДЕСОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ.....	<b>19</b>
<b>Бойчук Юрій Степанович</b> ВОЛОНТЕРСЬКИЙ РУХ: ІСТОРІЯ ВИНИКНЕННЯ.....	<b>22</b>
<b>Василик Анатолій Ігорович</b> НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИНЦИПУ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ В УКРАЇНІ.....	<b>24</b>
<b>Васьків Дмитро Юрійович</b> МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ.....	<b>27</b>
<b>Вівчаренко Віктор Ігорович</b> ОХОРОНА ПРАЦІ ТА СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ВОЛОНТЕРІВ.....	<b>29</b>
<b>Гасанова Лейла Ілгарівна</b> РОЛЬ ВКЛЮЧЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ШКОЛАХ ПІД ЧАС КРИЗОВИХ ТРАВМАТИЧНИХ СИТУАЦІЙ СПРИЧИНЕНІ ВІЙНОЮ.....	<b>31</b>
<b>Герєга Павло Миронович</b> ПСИХОЛОГІЧНІ БАР'ЄРИ В ГЕНДЕРНІЙ ОСВІТІ: ПРИЧИНИ ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ.....	<b>34</b>
<b>Гончар Інна Григорівна</b> АРТ-ТЕРАПІЯ В РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ІНВАЛІДНІСТЮ.....	<b>37</b>
<b>Грищенко Вікторія Сергіївна, Войтовська Алла Іванівна</b> РОЛЬ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ У СОЦІАЛЬНІЙ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ З ІНВАЛІДНІСТЮ.....	<b>39</b>
<b>Даньшин Микола Миколайович</b> ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ЛІДЕРСТВА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МЕНЕДЖЕРІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ.....	<b>42</b>
<b>Дубенко Аліна Володимирівна</b> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ОСІБ ПОХИЛОГО ВІКУ	<b>45</b>

<b>В ТЕРИТОРІАЛЬНОМУ ЦЕНТРІ СОЦІАЛЬНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ.....</b>	
<b>Дубосару Віолетта Анатоліївна</b> ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК ОДНА З УМОВ ЕФЕКТИВНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	<b>47</b>
<b>Душіль Роман Богданович</b> ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	<b>51</b>
<b>Дячинський Руслан Ігорович</b> РЕКЛАМА У СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ТА ФАКТОРИ ЇЇ ВПЛИВУ НА ПОВЕДІНКУ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ.....	<b>55</b>
<b>Журавська Олена Володимирівна, Бредун Олена Іванівна</b> ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОГО ПІДХОДУ У ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	<b>57</b>
<b>Задорожна Олена Вікторівна, Залевська Людмила Миколаївна</b> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДОПОМОГА ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМ ОСОБАМ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	<b>60</b>
<b>Зоріло Дар'я Максимівна, Ісаченко Вікторія Павлівна</b> АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНОГО СУПРОВОДУ РОДИН ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ У ЗОНІ АКТИВНИХ БОЙОВИХ ДІЙ.....	<b>63</b>
<b>Іващук Мирослав Дмитрович</b> СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВІ ЧИННИКИ ПРОТИДІЇ ДОМАШНЬОМУ НАСИЛЬСТВУ.....	<b>66</b>
<b>Ільчишин Андрій Ярославович</b> ГЕНДЕР: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВИЙ АСПЕКТ.....	<b>69</b>
<b>Ісаченко Вікторія Павлівна, Зубицька Вікторія Олегівна</b> СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	<b>72</b>
<b>Кашуба Анатолій Анатолійович</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ НА ЗАСАДАХ ГЕНДЕРНОГО КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ.....	<b>76</b>
<b>Керницький Олексій Богданович</b> ГЕНДЕРНА РІВНІСТЬ ТА ГЕНДЕРНА ДИСКРИМІНАЦІЯ У СФЕРІ БУДІВНИЦТВА.....	<b>79</b>
<b>Кисла Оксана Федосіївна</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ПОДОЛАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ВТРАТ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	<b>82</b>
<b>Кізюк Олена Юріївна</b> ГЕНДЕРНИЙ ДИСПЛЕЙ ЯК ДЖЕРЕЛО Й РЕЗУЛЬТАТ СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	<b>85</b>
<b>Кіщук Віталій Ярославович</b> РОЛЬ ВОЛОНТЕРІВ У ПОДОЛАННІ КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ:	<b>87</b>

СУЧАСНИЙ ДОСВІД.....	
<b>Климус Руслан Ярославович</b> ДОТРИМАННЯ ГЕНДЕРНОГО ПРИНЦИПУ ПІД ЧАС ВИХОВАННЯ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ.....	<b>90</b>
<b>Корчинський Андрій Григорович</b> МОТИВАЦІЯ ТА ЗАЛУЧЕННЯ МОЛОДІ ДО ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	<b>93</b>
<b>Корчинський Назарій Григорович</b> ВОЛОНТЕРСТВО ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА.....	<b>95</b>
<b>Коляда Наталія Миколаївна, Коляда Назарій Ігорович</b> ІДЕЇ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ.....	<b>98</b>
<b>Кравченко Оксана Олексіївна, Варивода Юлія Юріївна</b> СОЦІАЛЬНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ, ЩО ПОСТРАЖДАЛИ ВНАСЛІДОК ВІЙНИ, ЗАСОБАМИ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ.....	<b>103</b>
<b>Кравченко Оксана Олексіївна, Войтовська Алла Іванівна</b> ПИТАННЯ ГЕНДЕРНОЇ ПОЛІТИКИ В УКРАЇНІ.....	<b>109</b>
<b>Криворучко Інна Ігорівна, Тітова Любов Олександрівна</b> ДОСЛІДЖЕННЯ СВІТУ ОЧИМА ІНШИХ: SOVLIS – СИМУЛЯТОР КОЛЬОРОВОЇ СЛІПОТИ.....	<b>112</b>
<b>Кривошеєнко Анжела Юріївна, Ісаченко Вікторія Павлівна</b> ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ СТАНОВЛЕННЯ ПРОБЛЕМИ ДОМАШНЬОГО НАСИЛЬСТВА.....	<b>115</b>
<b>Кузюк Михайло Григорович</b> ВОЛОНТЕРСЬКИЙ РУХ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ.....	<b>119</b>
<b>Куриляк Олександр Олександрович</b> ОСОБЛИВОСТІ ЗАКОНОДАВЧОГО РЕГУЛЮВАННЯ НЕЗАКОННОГО ПЕРЕПРАВЛЕННЯ ОСІБ ЧЕРЕЗ ДЕРЖАВНИЙ КОРДОН УКРАЇНИ.....	<b>122</b>
<b>Левченко Наталія Володимирівна, Белоліпцев Віталій Анатолійович</b> ВІДПОВІДАЛЬНЕ БАТЬКІВСТВО В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ.....	<b>127</b>
<b>Лисий Григорій Володимирович</b> СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ, ЯК ІНСТРУМЕНТ ПОШУКУ ІНФОРМАЦІЇ.....	<b>129</b>
<b>Лунів Микола Романович</b> ГЕНДЕРНА ОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ БОРОТЬБИ З ГЕНДЕРНИМИ СТЕРЕОТИПАМИ.....	<b>132</b>
<b>Лучик Володимир Вікторович</b> ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС	<b>134</b>

ВІЙНИ.....	
<b>Лютак Петро Михайлович</b> МЕТОДИ ПРОТИДІЇ НЕГАТИВНОМУ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА МОЛОДЬ.....	<b>137</b>
<b>Макалус Дмитро Ігорович</b> ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ ЮНАКІВ І ЮНОК В УМОВАХ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ.....	<b>139</b>
<b>Малишевська Ірина Анатоліївна</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УМОВАХ КРИЗОВОГО СТАНУ В УКРАЇНІ.....	<b>142</b>
<b>Мандзюк Ольга Сергіївна, Носко Юлія Миколаївна</b> ЛОГОРИТМІКА В СИСТЕМІ РОБОТИ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	<b>144</b>
<b>Матрос Ольга Олександрівна</b> ОСОБЛИВОСТІ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ СЕРЕД ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УКРАЇНІ.....	<b>148</b>
<b>Миськів Ігор Володимирович</b> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ГРОМАДСЬКОГО КОНТРОЛЮ ЗА ДОТРИМАННЯМ ПРИНЦИПУ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ, ЯК ЕФЕКТИВНОГО ІНСТРУМЕНТУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГРОМАДСЬКО- ДЕРЖАВНОЇ ЗБАЛАНСОВАНOSTІ УМОВ СУСПІЛЬНОЇ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ.....	<b>151</b>
<b>Моргай Лілія Анатоліївна</b> ЯК СТАТИ ВОЛОНТЕРОМ В УКРАЇНІ 2024: ЩО ПОТРІБНО ДЛЯ РЕЄСТРАЦІЇ.....	<b>154</b>
<b>Мороз Тетяна Михайлівна</b> СОЦІАЛЬНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....	<b>157</b>
<b>Московчук Людмила Миколаївна</b> ФОРМУВАННЯ БАЗОВИХ ЦІННОСТЕЙ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА ЗАСОБАМИ ДУХОВНОЇ МУЗИКИ УКРАЇНСЬКИХ КОМПОЗИТОРІВ.....	<b>161</b>
<b>Недошовенко Євгеній Анатолійович, Полехіна Вікторія Миколаївна</b> СОЦІАЛЬНА РЕКЛАМА ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ ДОСЯГНЕННЯ УСПІХУ В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ.....	<b>164</b>
<b>Олійник Мар'ян Володимирович</b> ПРОБЛЕМИ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ЗАХОДІВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ.....	<b>168</b>
<b>Панченко Роман Васильович</b> ГЕНДЕРНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ ЗОВНІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ З УКРАЇНИ ОСІБ У КРАЇНАХ ЄС.....	<b>171</b>
<b>Петренко Інна Федорівна</b> УПРОВАДЖЕННЯ ГЕНДЕРНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	<b>174</b>

ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ СПІВПРАЦЮ З ГРОМАДСЬКИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ.....	
<b>Петренко Оксана Борисівна,</b> ГЕНДЕРНИЙ ВИМІР ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	<b>177</b>
<b>Підвальна Юлія Василівна</b> ВОЛОНТЕРСТВО, ЯК ШЛЯХ ДО ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МОЛОДІ.....	<b>180</b>
<b>Плотнікова Марія Федорівна</b> НООСФЕРНА ОСВІТА ЯК БІОАДЕКВАТНА МЕТОДИКА ТА ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ.....	<b>183</b>
<b>Подвійний Андрій Васильович</b> ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ДЛЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....	<b>186</b>
<b>Покачалов Павло Миколайович</b> ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МОТИВУВАННЯ НАСЕЛЕННЯ ДО ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	<b>189</b>
<b>Полехіна Вікторія Миколаївна</b> АКЦЕНТИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАХИСТУ ДІТЕЙ В УМОВАХ ВОЄННИХ ДІЙ.....	<b>191</b>
<b>Пустовіт Григорій Петрович</b> ПРОСОЦІАЛЬНА ОСОБИСТІТЬ У ВЕКТОРАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	<b>197</b>
<b>Ревнюк Наталія Іванівна, Албул Сергій Анатолійович</b> КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА ПРОСОЦІАЛЬНОЇ ОСОБИСТОСТІ...	<b>199</b>
<b>Роєнко Світлана Олександрівна, Роєнко Олександр Олегович</b> ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	<b>202</b>
<b>Рудевич Дмитро Миколайович</b> ОСВІТА ТА НАУКА ЯК ОСНОВА МЕХАНІЗМУ ТРАНСФОРМАЦІЙНОЇ ДИНАМІКИ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА.....	<b>205</b>
<b>Сарнацька Аліна Валеріївна, Семигіна Тетяна Валеріївна</b> ЦИФРОВА ПІДТРИМКА ДЛЯ ЖІНОК, ЯКІ ЗАЗНАЛИ НАСИЛЬСТВА З БОКУ ІНТИМНИХ ПАРТНЕРІВ.....	<b>208</b>
<b>Сахарова Олена Миколаївна</b> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ ПРОСОЦІАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ.....	<b>211</b>
<b>Семигіна Тетяна Валеріївна</b> ГЕНДЕР І РЕЗИЛІЄНТНІСТЬ: ОПЕРТЯ НА СИЛЬНІ СТОРОНИ КЛІЄНТІВ У СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	<b>214</b>
<b>Сичова Вікторія Вікторівна, Вакуленко Світлана Миколаївна</b>	<b>216</b>

ГЕНДЕРНИЙ ПІДХІД ДО РЕІНТЕГРАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ В УКРАЇНІ.....	
<b>Славатинський Юрій Ярославович</b> ПІДВИЩЕННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ СЕРЕД УЧНІВ І СТУДЕНТІВ.....	<b>220</b>
<b>Слозанська Ганна Іванівна, Скочко Максим Олександрович</b> СОЦІАЛЬНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ З ІНВАЛІДНІСТЮ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	<b>222</b>
<b>Стельмашук Жанна Григорівна</b> ВОЛОНТЕРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	<b>225</b>
<b>Трухан Ігор Ярославович</b> ТЕХНОЛОГІЇ ЕМОЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ УЧНІВ І СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	<b>227</b>
<b>Федірко Петро Романович</b> ВПЛИВ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ НА УКРАЇНСЬКУ МОЛОДЬ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ВИКЛИКИ.....	<b>230</b>
<b>Федоров Михайло Володимирович</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ.....	<b>233</b>
<b>Хижняк Лариса Михайлівна</b> PR-ДІЯЛЬНІСТЬ У ПРОСУВАННІ ПРОАКТИВНОЇ ОСОБИСТОСТІ У ГЕНДЕРНОМУ ВИМІРІ: ЗНАЧУЩІСТЬ І РОЛЬ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	<b>236</b>
<b>Шевчук Оксана Миколаївна, Кравченко Владислава Андріївна</b> ПРОФІЛАКТИКА АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ.....	<b>240</b>
<b>Шугалій Віталіна Олександрівна</b> ГРА ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ТА ІНТЕРЕСУ ДО НАВЧАННЯ У ПЕРШОКЛАСНИКІВ.....	<b>242</b>
<b>Ціпан Тетяна Степанівна</b> ДО ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ВОЛОНТЕРСЬКОГО ЦЕНТРУ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ.....	<b>244</b>
<b>Яблончук Тарас Романович</b> МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РІВНОСТІ ПРАВ І МОЖЛИВОСТЕЙ ЖІНОК І ЧОЛОВІКІВ У ПОБУДОВІ ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ.....	<b>248</b>
<b>Ярошенко Алла Анатоліївна, Семигіна Тетяна Валеріївна</b> ТРАНСГЕНДЕРНА МОЛОДЬ У ФОКУСІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ.....	<b>251</b>
<b>Ящишин Руслан Ярославович</b> РОЛЬ ГЕНДЕРНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ: СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ.....	<b>254</b>



3. Про схвалення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року та затвердження операційного плану заходів на 2022-2024 роки з її реалізації: Розпорядження кабінет міністрів України № 1163-р від 20 грудня 2022 р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-skhvalennia-stratehii-vprovadzhenia-hendernoi-rivnosti-u-sferi-osvity-do-2030-roku-ta-zatverdzhennia-operatsiinoho-planu-zakhodiv-na-20222024-roky-z-ii-realizatsii-i201222-1163>

4. Регіональний освітянський форум «Гендерна освіта в Україні: виклики та перспективи». *Кафедра теорії і методики виховання*. URL: <https://www.facebook.com/share/p/9n9MLTp39uudfT27/>

**Петренко Оксана Борисівна,  
докторка педагогічних наук, професорка,  
завідувачка кафедри теорії і методики виховання,  
Рівненський державний гуманітарний університет**

## **ГЕНДЕРНИЙ ВИМІР ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

Реалізація Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року та виконання операційного плану заходів на 2022-2024 роки передбачає забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, запобігання та протидію будь-якій дискримінації у сфері освіти, для всіх учасниць/учасників освітнього процесу, на всіх рівнях освіти шляхом запровадження змін у структурно-організаційному та змістовно-процесуальному аспекті [2].

Це зумовлює необхідність здійснення гендерного виміру сучасної вищої освіти, який спрямований на формування у майбутніх фахівців навичок аналізу соціальної реальності й індивідуального досвіду чоловіків і жінок задля подолання наслідків несправедливої диференціації чоловічих і жіночих ролей та нерівності їхніх статусних позицій, позаяк сьогодні неможливо уявити людину з вищою освітою, яка не знайома з гендерними теоріями.

Гендерна освіта – одне з важливих завдань загальної програми побудови громадянського суспільства. Оволодіння основами гендерних знань відповідає

основним цілям модернізації вищої освіти й підвищення якості університетської освіти.

Гендерний вимір в освіті – це певний соціальний механізм долучення особистості до існуючого у державі і суспільстві гендерного розподілу через побудову освіти, відповідну педагогічну аргументацію, а також як певна технологія сприймання та подальшого відтворення цього розподілу через систему освіти. Сутність гендерного виміру полягає в усвідомленні того, що суспільні явища по-різному впливають на чоловіків і жінок, викликають неоднакові їх реакції.

Гендерний вимір в освіті – оцінка наслідків і результатів дії освітніх та виховних зусиль педагогів, спрямованих на повноцінне особистісне становлення й розвиток всіх суб'єктів освітнього процесу, усвідомлення ними власної ідентичності, вибір ідеалів і життєвих цілей та самореалізації без будь-яких обмежень за ознакою гендеру [1, с.295.].

Гендерний підхід пропонує інший спосіб пізнання дійсності за яким не стать, тобто біологія і природа, а гендер обумовлює психічні якості, здібності, види діяльності, інтереси, заняття дівчат і хлопців. Формування цих відмінностей проходить шляхом соціалізації, виховання, через культурні традиції, звичаї, правові і етичні норми конкретного суспільства.

Упровадження гендерного підходу в освітню практику ЗВО передбачає організацію рівноправного співробітництва осіб різної статі із заохоченням видів діяльності, що відповідають дійсним інтересам і можливостям особистості, а не стереотипним вимогам до цієї особистості як представника певної статі; подолання гендерних стереотипів; забезпечення умов для самореалізації особистості майбутнього фахівця з андрогінним набором характеристик.

Гендерний вимір вищої освіти є надзвичайно важливим, позаяк: він ставить людину у центр процесу формування освітньої політики; забезпечує ефективніше управління; охоплює і жінок, і чоловіків, максимально використовуючи людські ресурси; завдяки йому суспільство починає приділяти

увагу гендерній рівності; дає змогу враховувати відмінності між жінками та чоловіками.

Упровадження гендерного підходу є питанням соціальної справедливості і необхідне для забезпечення рівноправного і стійкого людського розвитку шляхом застосування найбільш результативних і ефективних заходів.

Упровадження гендерного підходу в систему вищої освіти передбачає:

- внесення гендерних курсів до освітньо-професійних програм ЗВО;
- здійснення антидискримінаційної експертизи навчальної та методичної літератури;
- здійснення навчально-методичного забезпечення гендерних курсів (програм, підручників, посібників й ін.);
- організація підготовки й перепідготовки викладачів;
- включення гендерної проблематики в тематику курсових і кваліфікаційних досліджень, конференцій, круглих столів й ін.;
- створення в структурі університетів спеціальних науково-дослідних підрозділів (лабораторій, центрів гендерних досліджень й ін.);
- залучення громадських організацій до співробітництва в упровадженні гендерного підходу в освітній процес закладів вищої освіти.

Реалізація гендерного виміру вищої освіти є необхідною умовою для побудови демократичного суспільства, яке ґрунтується на визнанні пріоритетності прав людини. Гендерний вимір сприяє ефективній гендерній освіті, підвищенню рівня гендерної культури, реалізації рівних можливостей та прав молоді у всіх сферах життєдіяльності, що, своєю чергою, уможливить зміну типу фахівця з вищою освітою, спрямувавши його на соціально-відповідальну діяльність. А це є гарантією позитивних соціальних змін у майбутньому, яких так потребуватиме наша країна у повоєнний період.

#### **Список використаних джерел:**

1. Петренко О. Б., Баліка Л. М., Петренко І. Ф. Гендерний підхід в освіті й вихованні. Навчально-методичний посібник (видання друге доповнене і перероблене). Рівне: РДГУ, 2024. 320 с.

2. Про схвалення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року та затвердження операційного плану заходів на 2022-2024 роки з її реалізації: Розпорядження кабінет міністрів України № 1163-р від 20 грудня 2022 р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-skhvalennia-stratehii-yprovadzhennia-hendernoї-rivnosti-u-sferi-osvity-do-2030-roku-ta-zatverdzhennia-operatsiinoho-planu-zakhodiv-na-20222024-roky-z-ii-realizatsii-i201222-1163>

**Підвальна Юлія Василівна,**  
**кандидатка педагогічних наук,**  
**доцентка кафедри соціальної**  
**педагогіки та соціальної роботи,**  
Уманський державний педагогічний  
університет імені Павла Тичини  
ORCID 0000-0002-4972-4232  
[pidvalna\\_u@meta.ua](mailto:pidvalna_u@meta.ua)

## **ВОЛОНТЕРСТВО, ЯК ШЛЯХ ДО ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МОЛОДІ**

Волонтерство відкриває можливість кожному члену суспільства покращити якість життя, дозволяючи прямо звертатися до тих, хто може допомогти у вирішенні проблем. Волонтерська діяльність вбачає в собі добровільну та безоплатну допомогу, що надається іншим людям чи організаціям і виступає формою благодійництва. Через свою безкорисну природу та спрямованість на громадські цілі, волонтерство стає ключовим чинником у формуванні громадянської компетентності у молодого покоління.

Волонтерство сприяє не лише набуттю громадянської компетентності, але й розвитку особистості кожного волонтера. Ця форма діяльності дає змогу виявити та розвинути різноманітні навички, такі як комунікація, лідерство, робота в команді, організаційні здібності та емпатія. Волонтерство також