

Рекомендовано до друку

вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол №11 від 24 листопада 2022 р.)

Рецензенти:

Безкорвайна О.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри міжкультурної комунікації, теорії та історії зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету;

Журба К.О., доктор педагогічних наук, професор лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання Інституту проблем виховання НАПН України.

Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів регіональної науково-практичної конференції, м. Рівне, 04 листопада 2022 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2022. 132 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми Всеукраїнської науково-практичної конференції «Освіта в інформаційному суспільстві: сучасні виклики та перспективи».

У виданні висвітлюються питання розвитку освіти України в умовах інформаційного суспільства, актуальні проблеми імплементації іклюдії в освітнє середовище закладів освіти, сучасні виклики та перспективи професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реформування системи освіти.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.

Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

© Кафедра педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти
Рівненського державного
гуманітарного університету, 2022.
Укладання.

© Автори статей, 2022

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ОСВІТИ

Гудовсек Оксана Анатоліївна,
кандидат педагогічних наук, професор
кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти,
Гудовсек Софія Сергіївна,
здобувач ступеня вищої освіти «бакалавр»,
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Поняття «інформаційне забезпечення» виникло у зв'язку з розвитком автоматизованих систем управління.

Інформаційне забезпечення динамічна система одержання, оцінки, зберігання та переробки даних, створена з метою вироблення управлінських рішень. Його можна розглядати і як процес забезпечення інформацією, і як сукупність форм документів, нормативної бази та реалізованих рішень щодо обсягів, розміщення та форм існування інформації, яка використовується в інформаційній системі у процесі її функціонування [1].

Необхідною умовою управління навчальним закладом є його інформаційне забезпечення.

Інформаційне забезпечення управлінською системою в сфері освіти – це діяльність, спрямована на забезпечення суб'єктів управління освітою сукупністю відомостей, необхідних для виконання покладених на них функцій і завдань [3, С.18].

На сьогоднішньому етапі усі процеси управління освітою є інформаційними, оскільки передбачають отримання, обробку і передачу інформації, потрібної для ухвалення управлінських рішень.

Характерною особливістю управління сучасною системою освіти є стрімке зростання обсягів інформації, що передається.

За допомогою інформаційних систем передається інформація про: концептуальні основи функціонування освітньої галузі (закони, укази, постанови, розпорядження органів державної влади та місцевого самоврядування); актуальні політичні, економічні, соціальні, технологічні та інші чинники, що впливають на діяльність органів управління освітою та закладів освіти; поточний стан, результати функціонування органів управління освітою, ефективність їх діяльності; об'єкти зовнішнього середовища, з якими взаємодіють органами управління освітньою діяльністю [3, С. 114-115].

До інформації, яка передається за допомогою інформаційної системи на сучасному етапі висуваються такі вимоги: повнота, достовірність, достатність, точність, своєчасність, раціональність, несуперечливість, систематизованість, відповідати компетенції отримувача.

Єдина державна електронна база з питань освіти (ЄДЕБО) – це автоматизована інформаційна система, функціями якої є збір, верифікація, оброблення, зберігання та захист інформації про систему освіти. Вона функціонує з метою забезпечення: електронного ліцензування освітньої

діяльності; акредитації освітніх програм; супроводження прийому на навчання до закладів освіти у порядку, встановленому законодавством; інформування громадськості про перебіг вступних кампаній до закладів освіти через веб-сайт ЄДЕБО та відкриті інформаційні системи; формування, реєстрації та обліку інформації для видачі суб'єктами освітньої діяльності документів у сферах освіти, а також для видачі суб'єктам освітньої діяльності ліцензій на провадження освітньої діяльності у встановленому законодавством порядку; перевірки достовірності документів про освіту (наукові ступені і вчені звання), студентських (учнівських) квитків державного зразка, факту навчання для здобуття освіти, сертифікатів, виданих педагогічним працівникам, які успішно пройшли сертифікацію; інформування громадськості про видані, анульовані суб'єктам освітньої діяльності ліцензії на провадження освітньої діяльності, розширення, звуження їхньої освітньої діяльності, а також свідоцтва про атестацію суб'єктів освітньої діяльності, інституційну акредитацію закладів вищої освіти, інституційний аудит закладів освіти, інформація про які міститься в ЄДЕБО; формування статистичних звітів у сферах освіти; моніторингу працевлаштування випускників закладів освіти в порядку, визначеному розпорядником ЄДЕБО тощо [4].

Уся інформація, що міститься в ЄДЕБО (крім персональних даних та інформації з обмеженим доступом) є доступною, у тому числі з урахуванням потреб осіб з порушенням зору. Особа має повний доступ до всіх відомостей про себе, внесених до ЄДЕБО.

Станом на 01 січня 2022 року до ЄДЕБО підключено: 636 закладів вищої, фахової передвищої, післядипломної освіти, наукових інститутів (установ), що є юридичними особами, та 550 їх відокремлених структурних підрозділів; 803 заклади професійної (професійно-технічної) освіти, що є юридичними особами, та 52 їх відокремлених структурних підрозділів; 251 інших закладів, що є юридичними особами і надають професійну (професійно-технічну) освіту або здійснюють професійно-технічне навчання, та 18 їх відокремлених структурних підрозділів; 1953 обласних, районних, місцевих органів управління у сфері освіти.

З 2016 р. в Україні функціонує «Інформаційна система управління освітою. Україна» (ІСУО. Україна) [2]. Портал «ІСУО. Україна» забезпечує можливості пошуку в межах області, району, міста – учнів, вчителів (без персональних даних), закладів освіти за різними критеріями (класом, віком, статтю, посадою, кваліфікацією, мовою навчання тощо); дозволяє співробітникам місцевих органів управління освітою автоматично формувати статистичні звіти (зокрема, 76-РВК, 83-РВК, Д-4, Д-5, Д-6, Д-7,8, Д-9 та інші) тощо. Доступними є дані про фінансування закладів середньої освіти, потреби у навчальній літературі тощо. Станом на жовтень 2022 р до системи підключено 16083 заклади дошкільної освіти; 15854 закладизагальної середньої освіти; 2169 органів управління освітою.

В інформаційній системі управління освітою використовується спеціальне програмне забезпечення, наприклад, «КУРС: Школа» (<http://ekyrs.org/ua/>) що надає можливість передавати дані до ЄДЕБО за допомогою ІСУО.

Отже, інформаційне забезпечення сфері освіти є важливим складником в організації освітнього процесу закладів освіти України.

Список використаних джерел:

1. Економіка підприємства: магістерський курс : підручник. Ч. 1 / М. В. Загірняк [та ін.] ; ред. М. В. Загірняк, П. Г. Перерва, О. І. Маслак. Кременчук : ТОВ «Кременчуцька міська друкарня». 2015. 736 с..
2. Інформаційна система управління освітою. Україна URL: <https://isuo.org/>
3. Крисюк С.В. Державне управління освітою. Навч. посіб. для слухачів, асп., докторантів спец. «Державне управління освітою» Київ: НАДУ, 2009. 220 с.
4. Положення про Єдину державну електронну базу з питань освіти від 08 червня 2018 року № 620. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1132-18#n14>

ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ УМІНЬ ПРАЦЮВАТИ ІЗ ЗАГОЛОВКОМ ТЕКСТУ

Дем'янчук Тетяна Олександрівна,

здобувач ступеня вищої освіти «магістр»,

науковий керівник: к. філол. н., доц. Бісовецька Л.А.

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Проблема розвитку навичок текстотворення в учнів початкової школи на уроках української мови розглядалась у різних аспектах: у психолого-педагогічному (П. Костюк, І. Синиця), в дидактичному (В. Бадер, Л. Варзацька, О. Савченко, В. Сухомлинський), у лінгводидактичному (Н. Васильківська, М. Вашуленко, В. Мельничайко, О. Мельничайко). Спільним в їх думках є те, що для розвитку умінь використовувати мовні засоби у різних умовах спілкування необхідне не тільки запам'ятовування слів, словосполучень, речень, а й розуміння закономірностей їх функціонування.

Актуальність проблеми формування у молодших школярів умінь працювати із заголовком тексту зумовлена соціально значущістю володіння мовою як засобом спілкування і пізнання, потребою удосконалення процесу формування комунікативно-мовленнєвих умінь учнів початкових класів, недостатністю вивчення проблеми в теоретичному і практичному аспектах.

Працюючи з текстами підручників і дитячою книжкою, учні першого класу пересвідчуються, що заголовок тексту завжди відповідає його змісту. Тому прочитавши назву твору, можна дізнатися, про що в ньому йдеться. Другокласники отримують уявлення про заголовок, учаться співвідносити його зі змістом, добирати самостійно. Аналізуючи пропоновані зразки текстів, колективно виконуючи вправи, як зазначає М. С. Вашуленко, школярі

З М І С Т

Акімов Вадим Юрійович ПРОБЛЕМА ПРОФІЛАКТИКИ НАСИЛЬСТВА ОСОБИСТОСТІ У ФІЛОСОФСЬКОМУ ВИМІРІ _____	3
Білоконь Регіна Володимирівна ВПРОВАДЖЕННЯ ІКТ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (З ДОСВІДУ РОБОТИ Р.БІЛОКОНЬ) _____	5
Бондарець Юлія Юрійівна ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ НУШ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (З ДОСВІДУ РОБОТИ Ю.БОНДАРЕЦЬ) ____	7
Борова Валентина Євгенівна ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО СПІВПРАЦІ З БАТЬКАМИ В ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОГО КОРИГУВАННЯ ЗВУКОВОЇ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ _____	9
Боровець Наталія Вікторівна НАВЧАЛЬНО-ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ _____	11
Боровець Олена Віталіївна ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	13
Борух Софія Василівна ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ХУДОЖНЬО- ОБРАЗНОГО МОВЛЕННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МОВНО- ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ _____	15
Верхова Ірина Павлівна, Бісовецька Людмила Андріївна ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ СИСТЕМИ ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ В УМОВАХ ДИНАМІЧНИХ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ _____	17
Гаврильчик Катерина Володимирівна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОПРАЦЮВАННЯ ТЕКСТІВ ДИТЯЧОГО ФОЛЬКЛОРУ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ _____	19
Гаврон Ярина Андріївна ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ У ЗМІСТІ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	21

Гайдучик Тетяна Олександрівна ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОЇ ІНКЛЮЗІЇ В БЕЗПЕЧНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ _____	24
Гойда Ольга Петрівна ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДИК ТА ТЕХНОЛОГІЙ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ _____	26
Грицай Наталія Богданівна ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК _____	28
Гудовсек Оксана Анатоліївна, Гудовсек Софія Сергіївна ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ОСВІТИ _____	30
Дем'янчук Тетяна Олександрівна ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ УМІНЬ ПРАЦЮВАТИ ІЗ ЗАГОЛОВКОМ ТЕКСТУ _____	32
Жигула Карина Вікторівна ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА З ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗВО _____	34
Жирун Анна Володимирівна СУЧАСНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	37
Жирун Оксана Анатоліївна МЕТОД ПРОЄКТІВ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	39
Іванова Лідія Іванівна МУЗИКОТЕРАПІЯ ЯК ДІЄВИЙ МЕТОД ПСИХІЧНОГО І ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ _____	41
Капральчук Наталія Володимирівна ВИКОРИСТАННЯ МЕДІАОСВІТНІХ ІГОР У СТРУКТУРІ УРОКІВ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ _____	43
Карплюк Дарія Володимирівна РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ТА СПРЯМОВАНІСТЬ НА ТВОРЧУ ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	45

Ковтунович Єва Іванівна ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ _____	47
Корінець (Вакулко) Катерина Петрівна, Стельмашук Жанна Григорівна ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ _____	49
Краля Христина В'ячеславівна РОЛЬ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА У ПРОЦЕСІ СУПРОВОДУ УЧНІВ ІНКЛЮЗИВНОГО КЛАСУ _____	51
Кузьмич Олена Володимирівна КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ІГРОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» _____	54
Куцло Ольга Романівна ВОРКШОП – СУЧАСНА ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____	56
Кушнір Ліна Володимирівна АКТИВІЗАЦІЯ ВЗАЄМОДІЇ ПЕДАГОГІВ З БАТЬКАМИ УЧНІВ ЯК УМОВА РОЗВИТКУ БАТЬКІВСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ _____	58
Лавренчук Інна Ярославівна НАСТУПНІСТЬ – УМОВА УСПІШНОЇ АДАПТАЦІЇ ПРИ ПЕРЕХОДІ З ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В СЕРЕДНЮ (З ДОСВІДУ РОБОТИ І. ЛАВРЕНЧУК) _____	60
Лисецька Софія Миколаївна ФОРМУВАННЯ ПОНЯТТЯ ПРО ЧИСЛІВНИК В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ _____	62
Манзик Лілія Федорівна ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ НАЦІОНАЛЬНО- ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В НУШ _____	64
Мацкевич Христина Володимирівна ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ _____	66
Мельничук Лілія Борисівна НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ _____	68
Михальчук Олександр Васильович, Яковишина Тетяна В'ячеславівна ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ПЕДАГОГІКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	70

Михальчук Павло Олександрович ЗАСТОСУВАННЯ МЕДІАОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ «ЯДС» У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ _____	73
Наливайко Анастасія Іванівна ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ПРОФЕСІЙНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ЦІННОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ _____	75
Нестерчук Оксана Василівна ЦІННОСТІ ТА ЦІННІСНІ СТАВЛЕННЯ: ДУХОВНО- МОРАЛЬНИЙ АСПЕКТ _____	77
Охота Ольга Олександрівна МЕТОДИ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____	79
Панчелюга Ірина Юріївна, Синьчук Оксана Миколаївна ПРОБЛЕМА ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У ШКОЛАХ УКРАЇНИ _____	82
Партика Софія Ярославівна ІНТЕГРОВАНІЙ УРОК ТА ЙОГО ОСОБЛИВОСТІ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ НУШ _____	84
Пастушок Єва Віталіївна ТОПОНІМІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ _____	86
Петрейко Юлія Олександрівна КОМУНІКАТИВНА КУЛЬТУРА: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ _____	88
Ромашук Марія Андріївна КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ ГРУПОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ _____	90
Ромашук Марія Андріївна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ _____	93
Сарнавська Оксана В'ячеславівна, Берташ Аліна Андріївна КУЛЬТУРА «ТУРБОТИ ПРО СЕБЕ» ЯК ВАЖЛИВИЙ ВЕКТОР ПЕДАГОГІКИ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА _____	97
Сидорук Галина Василівна ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННСВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ЧИТАННЯ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (З ДОСВІДУ РОБОТИ Г.СИДОРУК) _____	99

Сілкова Ельвіра Орестівна РЕАЛІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ ФУНКЦІЇ ПРИ РОЗВ'ЯЗУВАННІ ЗАДАЧ _____	<u>101</u>
Сойчук Руслана Леонідівна ЗАКОРДОННИЙ ДОСВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ _____	<u>103</u>
Сомова Анастасія Ігорівна SOFT SKILLS – ВИМОГА ЧАСУ ТА ХАРАКТЕРИСТИКА УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ _____	<u>107</u>
Стельмашук Жанна Григорівна АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ _____	<u>109</u>
Тарадайко Дарія Юріївна РОЗВИТОК ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ _____	<u>111</u>
Третяк Оксана Миколаївна, Рубель Іванна Сергіївна СТРУКТУРНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРЕСОСТІЙКОСТІ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ _____	<u>113</u>
Цісарук Оксана Василівна РЕАЛІЗАЦІЯ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ЛЮДИНА СЕРЕД ЛЮДЕЙ» НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» _____	<u>115</u>
Чонка Світлана Василівна ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ КОЛЕКТИВНО-ГРУПОВОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ _____	<u>118</u>
Яковишина Тетяна В'ячеславівна ІНКЛЮЗІЯ В УМОВАХ ВІЙНИ _____	<u>120</u>
Яремович Марія Андріївна ІНФОРМАЦІЙНІ ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ _____	<u>122</u>
Ярута Віта Валеріївна ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ _____	<u>124</u>

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

**МАТЕРІАЛИ
РЕГІОНАЛЬНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

04 ЛИСТОПАДА 2022 РОКУ

ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЗА ВИПУСК: ПРОФ. Р.Л.СОЙЧУК

КОМП'ЮТЕРНА ВЕРСТКА ТА ДИЗАЙН: Л.М.СОЛОВЕЙ

ВИДРУКОВАНО:

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ РДГУ
ВУЛ. ПЛАСТОВА, 31, КАБ. 02, М. РІВНЕ, 33000**

НАКЛАД: 100 ПРИМІРНИКІВ.

ПІДПИСАНО ДО ДРУКУ 04.11.2022 Р.

ДРУК ОФСЕТНИЙ.

УСІ МАТЕРІАЛИ І ДОПОВІДІ КОНФЕРЕНЦІЇ ДРУКУЮТЬСЯ В АВТОРСЬКІЙ РЕДАКЦІЇ.

