

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ
В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ
В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО СТАНУ»



27-28 КВІТНЯ 2023 РОКУ
РІВНЕ

Рекомендовано до друку
вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України
(протокол № 4 від 27 квітня 2023 р.),
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 4 від 27 квітня 2023 р.)

Рецензенти:

Безкорвайна О.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри міжкультурної комунікації, теорії та історії зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

Садова І.І., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки і методики початкової освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві в умовах воєнного та повоєнного стану», м. Рівне, 27-28 квітня 2023 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2023. 208 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми Всеукраїнської науково-практичної конференції «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві в умовах воєнного та повоєнного стану».

У виданні висвітлюються актуальні проблеми розвитку освіти України, формування національної солідарності в учнівської та студентської молоді, організації інклюзивного навчання в закладах освіти, підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в Новій українській школі та педагогів в умовах інформаційних впливів і воєнного стану.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.

Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

© Кафедра педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти
Рівненського державного гуманітарного
університету, 2023.

Укладання.

© Автори статей, 2023

Діти віком від 7 до 18 років, які проживають у Польщі, зобов'язані відвідувати навчальний заклад, а невиконання цього обов'язку тягне за собою покарання для батьків або опікунів, аж до позбавлення їх батьківських (опікунських) прав.

Список використаних джерел:

1. Василюк А. Польща і Україна: концептуальні підходи до реформування системи оцінювання (порівняльний аналіз). *Освіта і управління*. № 4. Т. 4. С. 13–20.

2. Маєвська А. Початкова школа у Польщі. URL: <https://naszwybir.pl/46497-2/> (дата звернення – 05.03.2020).

3. Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej / pod red. H. Sowińskiej. Poznań : Wydaw. Nauk. UAM, 2013. 594 s.

СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ПРИВАТНИХ ПОЧАТКОВИХ ШКІЛ НА ТЕРИТОРІЇ УКРАЇНИ

Ошурко Лілія Степанівна,

вчитель початкової школи,

Навчальний центр «Слово життя»,

здобувач ступеня вищої освіти «магістр»,

науковий керівник: к. пед. н., проф. Гудовсек О.А.,

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Історія становлення закладів початкової освіти, в тому числі закладів приватної форми власності є цікавою темою для науковців, але й до цього часу достеменно невідомо про становлення та розвиток таких шкіл починаючи ще з дохристиянської доби й закінчуючи ХХІ століттям [2]. Про актуальність та важливість теми свідчать роботи таких науковців: Л. Артемової, О. Адаменко, Л. Гриневич, О. Драч, О. Любара, Д. Федоренка, М. Стельмаховича.

Перші приватні початкові школи беруть свій початок ще з дохристиянського періоду.

Осередками освіти в Київській Русі були монастирі та храми, в приміщенні яких розміщувалася школа, переважно всі такі школи утримувала церква. Учителями в таких закладах були священнослужителі та ченці, головним завданням яких було навчити учнів читати, рахувати, писати та співати [3].

З кінця XI – початку XII століття письмові згадки містять інформацію про міські «школи грамоти», в таких школах учнів навчалися читанню, письму, лічбу та хоровому співу. Навчання в цих закладах було не безкоштовним, тому тут здебільшого навчалися діти заможних батьків [2].

Починаючи з XIII століття в Галичині були започатковані так звані «школи-дяківки» – підвид приватних початкових шкіл. В таких закладах освіти не було зазначено конкретного терміну навчання. Все залежало насамперед від індивідуальних особливостей учня, матеріальних можливостей рідних, а також від того, наскільки освіченим був наставник. В школах-дяківках навчали читати (азбуку й Псалтир), іноді писати й рахувати [2].

У XVI ст. на території України почали діяти запорізькі школи. В таких школах навчали учнів грамоти, молитов, Закону Божого та письма. Для навчання в січових школах багаті батьки приводили хлопчиків з 9 років. Основним вчителем був ієромонах. Обов'язками його було не лише бути наставником для учнів, але й піклуватися про них, слідкувати за здоров'ям, лікувати хворих.

Значний внесок в становлення приватних закладів України здійснили братські школи. Відомо, що спочатку братські школи були невеликими, навчання проводив один вчитель який, зазвичай, виконував обов'язки дяка та писаря братства. Вчитель перед собою ставив мету навчити дітей читати, писати, рахувати, також до змісту навчання входило вивчення катехізису.

У нових братських школах (підвищеного типу) крім читання, письма, лічби й хорового співу, навчали ще «сім вільних мистецтв». Велике значення

надавали предметам тривіуму: діалектика, граматики, риторика; а от предметам квадриуму надавалося меншого значення, крім музики.

На території України починають діяти полкові й гарнізонні школи, але в середині XVIII ст. вони були об'єднані. В школах такого зразка учні отримували елементарні знання (читання, письмо, арифметика). Ці школи продовжували діяти в приміщеннях церкви, зазвичай, вони були платними. В таких школах діти з хліборобських сімей мали змогу отримати лише початкові знання грамоти [1].

На зламі століть зусиллями поступовців постали приватні україномовні школи: Яворів і Копичинці (1908 р.), Городенка і Рогатин (1909 р.), Збарасько-Буська (1910 р.), Долина (1911 р.), Чортків (1912); монастирські заклади-гімназії сестер василіянок у Львові та Станіславові (тепер Івано-Франківськ) [2].

Починаючи з 1991 року вже в незалежній Україні поряд із державними закладами освіти з'являються заклади недержавної форми власності. Перед освітніми закладами постають нові завдання, певні завдання стосуються як державних шкіл, так і приватних: розробка нової моделі освіти, організація освітнього середовища, введення нових форм і методів навчання, матеріально-технічне забезпечення [4]. На сучасному етапі розвитку освіти, приватні початкові школи продовжують свій розвиток активно використовуючи інноваційні методи навчання.

Таким чином, можна дійти висновку, що на території України приватні початкові заклади почали діяти ще в дохристиянську добу й продовжують свою діяльність й в наш час. Такі школи доповнюють історичну мережу початкових шкіл нашої держави, розширюють освітні можливості, конкурують на ринках освітніх послуг з державними установами. Можливості подальшої перспективи приватного сектору початкової освіти безпосередньо пов'язані із суспільною громадсько-правовою ситуацією в державі, здатністю певної освітньої установи розвивати та впроваджувати стратегію й політику, яка спрямована на формування якісного рівня освіти.

Список використаних джерел:

1. Атрощенко, Т.О., Бондар, Т.І. Особливості становлення та розвитку початкової освіти в Україні: закарпатський вимір. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*, №1, 2022. С 15–28.
2. Артемова Л.В. Історія педагогіки України. Київ: Либідь, 2006. 424 с.
3. Левківський М.В., Пашенко Д. І. Історія педагогіки. Київ: «Центр учбової літератури», 2016. 380 с.
4. Чижевський Б. Г. Місце і роль загальноосвітніх закладів приватної форми власності у загальній системі освіти. Одеса: «Імідж-прес», 1999. С. 3–11.

РОЗВИТОК ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Павленко Анна Олександрівна,

вчитель початкової школи, комунальний заклад
«Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №20
Луцької міської ради Волинської області»,
здобувач ступеня вищої освіти «магістр»,
науковий керівник: к. пед. н., доц. Яковишина Т.В.,
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Час йде, змінюються люди, підростають нові покоління, впроваджується все більше нових реформ. Зміни торкнулися й освіти. Оскільки розвиток особистості розпочинається саме з дитинства.

Творче мислення – це оригінальність і незвичність висловлюваних ідей, прагнення до інтелектуальної новизни у вирішенні завдань, здатність бачити предмет під новим кутом зору і продукувати ідеї у невизначеній ситуації.

Сьогодні школа ставить перед собою нові завдання. Виховати гідну особистість, розкрити творчий потенціал кожної дитини, дати поштовх до подальшого розвитку. Навчати учнів креативити, творчо мислити, пропонувати

З М І С Т

Акімов Вадим Юрійович

ФОРМИ ВИЯВУ ІНФОРМАЦІЙНОГО НАСИЛЛЯ В ОСВІТНЬОМУ
СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____ 3

Ameridze Olha Serhiivna

MULTICULTURAL PERSONALITY DEVELOPMENT IN THE CONTEXT
OF HIGHER EDUCATION PROCESS _____ 6

Бабак Оксана Петрівна

ІНФОРМАЦІЙНА ГРАМОТНІСТЬ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА
ВИХОВАННЯ ГРОМАДЯНИНА-ПАТРІОТА _____ 8

Бабенко Ірина Вікторівна

СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ _____ 12

Богдан Лілія Сергіївна

МЕТОД ПРОЄКТІВ ЯК СПОСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____ 15

Бойко Ольга Павлівна

ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПОНЯТТЯ ПРО
КОМУНІКАТИВНУ РОЛЬ ПРИЙМЕННИКІВ У МОВЛЕННІ _____ 18

Бондарець Марія Анатоліївна

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ
ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВОСТЯМИ
ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ _____ 21

Боровець Олена Віталіївна

ДИФЕРЕНЦІЙОВАНЕ НАВЧАННЯ НА УРОЦІ В ІНКЛЮЗИВНОМУ
КЛАСІ _____ 24

Вересюк Надія Миколаївна

УНІВЕРСАЛЬНИЙ ДИЗАЙН ЯК ОСНОВА В ОРГАНІЗАЦІЇ
ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ _____ 27

Воробей Віта Вікторівна

ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ В УЧНІВ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ 30

Гомоль Тетяна Павлівна

РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ТЕКСТОВИХ ЗАДАЧ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ
ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ 33

| | |
|---|----|
| Гудовсек Оксана Анатоліївна ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ _____ | 36 |
| Демчук Світлана Олександрівна ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ ЯК ОСНОВА ВЕДЕННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ | 40 |
| Жигула Карина Вікторівна АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ _____ | 42 |
| Зінченко Олександра Олександрівна НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПРЕДМЕТНО- ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ _____ | 46 |
| Казалінова Наталія Миколаївна ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄНОГО ЧАСУ _____ | 49 |
| Колодич Катерина Володимирівна НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРОСТОРОВОГО ОРІЄНТУВАННЯ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ _____ | 52 |
| Корольчук Ірина Олександрівна ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____ | 55 |
| Крайник Вікторія Миколаївна МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ІГОР ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ _____ | 57 |
| Кучканова Вікторія Олександрівна ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ _____ | 60 |
| Личак Ірина Віталіївна, Яковишина Тетяна В'ячеславівна ВПЛИВ ІДЕЙ Й. ГЕРБАРТА НА РОЗВИТОК ОСВІТИ В УКРАЇНІ _____ | 63 |
| Маліновська Наталія Василівна ЛОГОПЕДИЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНО- РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ _____ | 66 |
| Марушка Ярина Михайлівна ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ _____ | 69 |

| | |
|---|-----|
| Марчук Оксана Олександрівна, Гаєвська Іванна Іванівна ВИКОРИСТАННЯ ФЕЛІНОТЕРАПІЇ ДЛЯ НОРМАЛІЗАЦІЇ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ДІТЕЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ | 72 |
| Матвійчук Анастасія Василівна, Синьчук Оксана Миколаївна ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ | 75 |
| Мельник Катерина Віталіївна ФОРМУВАННЯ СМИСЛОЖИТТЄВИХ ЦІННОСТЕЙ В УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ | 80 |
| Мендрик Аліна Віталіївна ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІНЬ СВІДОМОГО ЧИТАННЯ | 82 |
| Міщук Діана Володимирівна ВИХОВНА РОЛЬ СІМ'Ї У СТАНОВЛЕННІ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ | 85 |
| Морін Олег Леонідович ЗНАЧЕННЯ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ У ФОРМУВАННІ В ПЕДАГОГІВ КАР'ЄРНОЇ СПРЯМОВАНOSTI | 88 |
| Муційчук Євгена Василівна СЛОВО ЯК ОСНОВНИЙ ІНСТРУМЕНТ У ФОРМУВАННІ ПОЧУТТЯ ПАТРІОТИЗМУ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ | 91 |
| Necherda Valeriia Borysivna ASSERTIVENESS AS A PUPIL BEHAVIOR STRATEGY IN THE CONDITIONS OF THE WAR AND POST-WAR STATE | 94 |
| Овсійчук Ольга Степанівна СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ | 97 |
| Одудько Людмила Іванівна НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ | 100 |
| Олексюк Ірина Мілентіївна РОЗВИТОК СИСТЕМИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ У РЕСПУБЛІЦІ ПОЛЬЩА | 104 |

| | |
|---|-----|
| <i>Ошурко Лілія Степанівна</i> СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ПРИВАТНИХ ПОЧАТКОВИХ ШКІЛ НА ТЕРИТОРІЇ УКРАЇНИ_____ | 107 |
| <i>Павленко Анна Олександрівна</i> РОЗВИТОК ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ_____ | 110 |
| <i>Павлушенко Наталія Станіславівна</i> ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ_____ | 114 |
| <i>Панчелюга Ірина Юріївна, Синьчук Оксана Миколаївна</i> АДАПТАЦІЯ ТА МОДИФІКАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО НАВЧАННЯ УЧНІВ ІЗ ООП_____ | 117 |
| <i>Пащенко Мая Іванівна, Черненко Любов Петрівна</i> ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ПОВОЄННОГО СТАНУ_____ | 126 |
| <i>Пипич Наталія Андріївна</i> РОЛЬ ІНФОМЕДІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ У ФОРМУВАННІ ГРОМАДЯНИНА-ПАТРІОТА: ВИХОВАННЯ КОМПЕТЕНТНИХ ТА ВІДПОВІДАЛЬНИХ ГРОМАДЯН В ЕПОХУ ЦИФРОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ_____ | 131 |
| <i>Плотка Олена Миколаївна</i> НАРОДНІ ТРАДИЦІЇ У ВИХОВАННІ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ_____ | 134 |
| <i>Правник Марія Олексіївна</i> ЛІТЕРАТУРНІ ЧЕЛЕНДЖІ ТА ФЛЕШМОБИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ_____ | 138 |
| <i>Ростопка Надія Василівна</i> РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ В УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ_____ | 141 |
| <i>Синіцька Наталія Вікторівна</i> ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПІД ЧАС ВІЙНИ_____ | 144 |

| | | |
|--|---|-----|
| <i>Сойчук Руслана Леонідівна</i> | ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СОЛІДАРНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО СТАНУ _____ | 147 |
| <i>Стаханова Євгенія Олександрівна</i> | НАВЧАННЯ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ: ЯК НЕ ЗАГАСИТИ ІНТЕРЕС МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО ЧИТАННЯ _____ | 152 |
| <i>Стельмашук Жанна Григорівна</i> | ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ _____ | 154 |
| <i>Таджибаєва Ганна Русланівна</i> | НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ _____ | 157 |
| <i>Теслюк Юлія Олександрівна</i> | ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ОБРАЗНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____ | 160 |
| <i>Ткач Олена Олександрівна</i> | СУТНІСТЬ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ _____ | 162 |
| <i>Трейтяк Дмитро Вячеславович</i> | ЗНАЧЕННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СОЛІДАРНОСТІ У СТАРШОКЛАСНИКІВ _____ | 166 |
| <i>Третьяк Оксана Миколаївна, Клімцова Ірина Іванівна</i> | ПОНЯТТЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ _____ | 168 |
| <i>Фурманець Людмила Василівна</i> | ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ _____ | 172 |
| <i>Цюпак Ірина Миколаївна</i> | ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ЗДІЙСНЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ З ВИРІШЕННЯ АКТУАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ _____ | 175 |
| <i>Шворак Наталія Миколаївна</i> | ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ КОМАНДНОЇ РОБОТИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ _____ | 178 |
| <i>Шевченко Марина Олегівна</i> | ЄВРОІНТЕГРАЦІЯ ЯК СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ _____ | 181 |

| | | |
|---|--|-----|
| <i>Shkabarina Marharyta Andriivna, Marchuk Oksana Oleksandrivna, Melnychuk Liliia Borysivna</i> | THE IMPLEMENTATION OF THE PARTNERSHIP PEDAGOGY AS A WAY TO THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS | 184 |
| <i>Яковець Алла Василівна</i> | STEM-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ | 186 |
| <i>Яковишина Тетяна В'ячеславівна</i> | УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У СИСТЕМІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА | 189 |
| <i>Яремович Марія Андріївна</i> | ГРОМАДЯНСЬКІСТЬ, ЇЇ РОЛЬ ТА ВАЖЛИВІСТЬ У КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НУШ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА | 194 |
| <i>Яремчук Наталія Ярославівна</i> | ПРОФЕСІЙНА ДИСТАНЦІЙНА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ: ВИКЛИК СЬОГОДЕННЯ | 197 |

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

МАТЕРІАЛИ

ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ
В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО СТАНУ»**

27-28 КВІТНЯ 2023 РОКУ

ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЗА ВИПУСК: ПРОФ. Р.Л.СОЙЧУК

КОМП'ЮТЕРНА ВЕРСТКА ТА ДИЗАЙН: Л.М.СОЛОВЕЙ

ВИДРУКОВАНО:

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

РДГУ

ВУЛ. ПЛАСТОВА, 31, КАБ. 02, М. РІВНЕ, 33000

НАКЛАД: 100 ПРИМІРНИКІВ.

ПІДПИСАНО ДО ДРУКУ 27.04.2023 Р.

ДРУК ОФСЕТНИЙ.

УСІ МАТЕРІАЛИ І ДОПОВІДІ КОНФЕРЕНЦІЇ ДРУКУЮТЬСЯ В АВТОРСЬКІЙ РЕДАКЦІЇ.