

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ  
ВИКЛАДАННЯ  
ГУМАНІТАРНИХ  
ДИСЦИПЛІН**

**Збірник  
наукових праць**

**2019**

**ББК 81.2**  
**А - 43**  
**УДК: 81. 243**

**Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін:** Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2019. — 184 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

#### **РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

##### **Головний редактор:**

**Совтис Наталія Миколаївна** – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

##### **Заступник головного редактора:**

**Мороз Людмила Володимирівна** – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

#### **ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:**

**Деменчук Олег Володимирович** – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Литвиненко Світлана Анатоліївна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Малафійк Іван Васильович** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Михальчук Наталія Олександрівна** – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Петренко Оксана Борисівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Сіранчук Наталія Миколаївна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Шугасва Людмила Михайлівна** – доктор філософських наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Ямницький Вадим Маркович** – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Бігунова Світозара Анатолівна** – кандидат психологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Бісовецька Людмила Андріївна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Кучма Тетяна Валерівна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Лук'яник Людмила Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Ніколайчук Галина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Павелків Катерина Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Постоловський Руслан Михайлович** – кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Романюк Світлана Констянтинівна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Ясногурська Людмила Михайлівна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 28.11.2019 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

*The article reveals the importance of the geographical competence of future primary school teachers as a component of vocational training. The basic directions of work of the elementary school teacher on realization of ideas of the competence approach to studying are considered.*

**Key words:** *educational competence, competence, future elementary school teacher, geographical competence, educational skills*

УДК [373.2.016.:811.111] :004.032.6

С.К. РОМАНЮК, А.В. ЛЯШУК

## ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

*У статті визначено потенційні можливості використання мультимедійних технологій у формуванні навчально-пізнавальної активності дошкільників. Автор доводить, що мультимедійні технології забезпечують комплексний підхід до процесу навчання іноземній мові в дошкільних установах.*

**Ключові слова:** *мультимедіа, мультимедійні технології, мультимедійні ресурси, інтерактивність, діти дошкільного віку.*

**Постановка та обґрунтування актуальності проблеми.** У сучасному українському суспільстві з кожним роком зростає розуміння необхідності високого рівня володіння іноземними мовами, зокрема англійською. Це, безумовно, актуалізує потребу вивчення іноземних мов. Що повною мірою стосується і дошкільного віку. Діяльність дошкільних навчальних закладів здійснюється відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства» та інших нормативно-правових актів. Освітня лінія «Іноземна мова» входить до варіативної частини Базового компоненту дошкільної освіти в Україні. Зазначимо, що іноземна мова в освіті дошкільників розглядається як засіб гармонійного розвитку, всебічного виховання, особистісного становлення і соціалізації дитини дошкільного віку.

Одним із способів розвитку пізнавальної активності дошкільників у вивченні іноземної (англійської) мови є використання мультимедійних технологій, які дають змогу підвищити активність і привернути увагу маленьких учнів до навчання. Використання мультимедійних технологій на уроках англійської мови у дошкільних навчальних закладах сприяє формуванню навичок і вмінь іншомовної комунікації, створенню атмосфери співробітництва і взаємодії на заняттях. Використання мультимедійних ресурсів дозволяє учителю створити умови для цікавого і ненав'язливого навчання дітей англійській мові.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Дослідження проблеми навчання іноземній мові, зокрема англійській, дітей дошкільного віку ведеться багатьма науковцями і розкриває різні її аспекти. У вітчизняній і зарубіжній теорії і практиці добре відомі роботи М. Біболевой, Н.Бобровської, Н. Бонк, Т.Жирової, І.Кошманової, І. Рахманова, В. Федієнко, І. Шишковой та ін. Сьогодні широко досліджуються проблемам впровадження й ефективного застосування мультимедійних технологій в освіті, зокрема у своїх дослідженнях ці питання розглядали В. Агеєв, В. Безпалько, Б. Гершунський, А. Єршов, П.Жданович, Г.Кедрович, К. Колін, С. Свириденко, Т. Сергеева. Педагогічні і методичні аспекти використання мультимедійних технологій у навчанні англійської мови висвітлено у наукових працях (Ю.Галон, В. Ляудіс, О.Суховірський, О. Шиман та інші).

І хоча дослідження проблеми вивчення іноземної мови (англійської) дітьми дошкільного віку, ведуться багатьма науковцями і розкривають різні її аспекти, однак питання ефективного використання мультимедійних технологій на уроках англійської мови у дошкільних освітніх закладах потребують подальшого дослідження і розробки. Цим і обумовлений вибір теми нашого дослідження.

**Мета статті** – виявити особливості використання мультимедійних технологій на уроках англійської мови у дошкільному освітньому закладі, обґрунтувати доцільність і результативність використання їх освітнього потенціалу.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Навчання англійській мові дітей дошкільного віку має свої особливості, які обумовлені психофізіологічним розвитком дітей даного віку.

Слід зазначити, що на цьому етапі розвитку дитини провідною діяльністю виступає гра, під час якої дошкільники опановують інші види діяльності, виникають важливі новоутворення у психічній та особистісній сферах, відбувається інтенсивний інтелектуальний розвиток дитини, формується готовність до навчання у школі.

Найважливішою особливістю дошкільного віку є нова система психічних функцій, в центрі якої стає пам'ять (Л.С.Виготський).

Пам'ять дошкільника є центральною психічною функцією, яка визначає всі інші процеси: Мислення: міркувати - згадувати, тобто спиратися на свій попередній досвід або змінювати його. Мислення перестає бути наочно-дійовим – дитина може встановлювати прості причинно-наслідкові взаємозв'язки між подіями та явищами, стає наочно-образним, починає розвиватися словесне мислення. Сприймання: засвоєння сенсорних еталонів стає довільною, самостійною дією, втрачає афективний характер. Уява: одне з найважливіших утворень дошкільного віку, має багато спільного з пам'яттю – в обох випадках

дитина діє в плані образів та уявлень. Пам'ять також можна розглядати як "відтворюючу уяву". Пам'ять: у молодших дошкільників – мимовільна. Сміслова пам'ять розвивається разом з механічною.

Мовлення: в основному завершується тривалий і складний процес опанування мовленням. Важливим новоутворенням цього періоду є довільна поведінка.

Швидка стомлюваність дошкільнят пов'язана і з особливостями розвитку серцево-судинної системи. Що стосується розвитку центральної нервової системи, то тут слід зазначити, що у дітей дошкільного віку процеси збудження переважають над процесами гальмування. Дошкільнята рухливі і непосидючі, у них швидкі й імпульсивні рухи, нестійка увага. Оптимальний варіант для дошкільника – короткочасні навантаження з перервами.

Важливо під час навчання задіювати всі органи чуттів. Саме тому заняття з англійської мови для дітей дошкільного віку мають проводитися у формі гри, яка б удосконалювала різні види сприймання, уваги та пам'яті, стимулювала розумові операції і підтримувала рухому активність. Усім цим вимогам відповідають мультимедійні засоби навчання.

Демо визначення поняттю мультимедіа. Мультимедіа (лат. Multum + Medium) – комбінування різних форм представлення інформації на одному носіїві, наприклад текстової, звукової і графічної, або, останнім часом все частіше, – анімації і відео. Це сполучення звукових, текстових і цифрових сигналів, а також нерухомих і рухомих образів. Мультимедіа вміщує образну та текстову інформацію, фільми та таблиці [3, с.102].

Словосполучення «мультимедіа в освіті» стало активно використовуватися в світових наукових колах наприкінці 1990-х рр. У рамках міжнародних конференцій з'явилися секції з такою назвою. В Україні, з причин матеріально-технічного характеру, активне обговорення в педагогічній та науковій пресі проблем і досягнень у використанні мультимедійних технологій розпочалося тільки у 1999–2000 роках.

Як зазначає ряд дослідників цієї проблеми, «мультимедіа у навчанні сприяє появі не тільки нового насиченого поля спілкування, передавання інформації, але і поля зародження нових розумінь, нових точок перетину, нових проблем і розв'язків, які отримали нове місце у сучасній культурі порівняно з традиційними та відомими засобами передавання інформації та засобами навчання.

Безсумнівними є такі переваги мультимедійних технологій як засобів навчання: можливість поєднання логічного й образного способів опанування інформації; активізація освітнього процесу за рахунок посилення наочності; інтерактивна взаємодія, спілкування в інформаційно-освітньому просторі». [2, с. 27]. Арсенал мультимедіа-технологій включає анімаційну графіку, презентації, відеофільми, мультфільми, інтерактивні дошки, аудіозаписи, використання віддаленого доступу і зовнішніх ресурсів, роботу з базами даних тощо. Усі ці технічні засоби розглядаються як особливий засіб стимулювання творчої активності дітей. Вони цікаві та доступні, а закладені в них ігрові завдання містять не тільки навчальний матеріал, способи та засоби для його вирішення, а ще й мотив та мету, які стимулюють дитину. Сьогодні вже науково обґрунтовано ефективність використання мультимедійних технологій у навчанні дітей дошкільного віку. Дослідженнями доведено, що мультимедійні технології сприяють урізноманітненню способів оперування об'єктами вивчення, а також унаочнюють навчальну інформацію, що підпорядковується завданню оптимізації процесу формування іншомовних комунікативних знань і розвитку творчих можливостей дошкільників.

Виділяють наступні ознаки мультимедійних технологій, що роблять їх використання на уроках англійської мови у дошкільних освітніх закладах результативним, а саме:

- інформаційна насиченість: можливість об'єднання інформації, представленої у різних формах (текст, звук, графіка, відео, анімація);
- урізноманітнення форм навчальних завдань;
- інтерактивний режим роботи з інформацією: забезпечення зворотного зв'язку, широкі можливості діалогізації навчального процесу;
- коригування темпу й об'єму навчального матеріалу;
- реальність дійсності, що зображується: показ явищ у розвитку та динаміці;
- виразність, емоційна насиченість, багатство зображувальних прийомів; •широке застосування ігрових прийомів [1].

Такі характеристики мультимедіа, безсумнівно, забезпечують індивідуалізацію процесу навчання англійської мови дітей дошкільного віку, широке використання ігрових прийомів і наочності стимулює активізацію навчальної роботи дітей, а також посилюють позитивну мотивацію навчання. Використання мультимедійних технологій дозволяє керувати процесом вивчення іноземної мови. Мультимедіа наслідує реальне комунікативне середовище, яке відзначається природністю. Дитина в умовах комунікативної ситуації бере участь у спілкуванні за допомогою діалогу з персонажами комп'ютерного курсу як у письмовій, так і в усній формі. Комплексний вплив на різні органи чуття і діяльність дошкільника суттєво підвищує ефективність навчального процесу, який забезпечує формування стійкої мотивації, посилення цікавості до навчання, різноманітності інформації, використання єдиної системи різних вправ, функцій, гіпертекстових і гіпермедіа способів обробки інформації, жвавості навчальної роботи. Комплексний підхід у вивченні іноземної мови має особливе значення для формування і розвитку комунікативної діяльності.

У середовищі мультимедійних технологій відтворюються реальні комунікативні ситуації, у яких дошкільник самостійно вирішує свої власні мовні завдання, що сприяють формуванню його

іншомовної комунікативної компетенції.

Мультимедіа розширює дидактико-психологічні можливості навчального процесу. Важливими чинниками при вивченні іноземної мови є оволодіння знаннями і вироблення умінь, доведених до рівня автоматизму. Це може бути досягнуто лише шляхом багаторазового повторення. При цьому впровадження мультимедіа технологій у навчання іноземним мовам дозволяє розширити спектр можливостей тренування.

**Висновок.** Отже, мультимедійні технології мають ряд позитивних моментів, що сприяють навчанню дітей дошкільного віку іноземній мові. Основними з них є такі: комплексний підхід; підвищення якісного рівня використання наочності; урізноманітнення подачі навчального матеріалу; емоційна насиченість; підвищення продуктивності заняття; установлення міжпредметних зв'язків; імітація комунікативного середовища. Багатство і різноманітність подачі нової інформації зацікавлює дошкільника і сприяє легкому засвоєнню нових слів і вимови. За допомогою аудіовізуального сприйняття нових знань дитина запам'ятовує та відтворює нескладні мовленнєві зразки, цілісно опановуючи мову як засіб спілкування. Мультимедійні технології забезпечують індивідуалізацію процесу навчання іноземній мові як складової всебічного гармонійного розвитку дитини дошкільного віку.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Молянинова О. Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования): монография / О. Г. Молянинова. - Красноярск: Издательство: КрасГУ, 2009. - 300 с.
2. Мультимедійні системи як засоби інтерактивного навчання: посібник/ ав.: Жалдак М. І., Шут М. І., Жук Ю. О., Дементієвська Н. П., Пінчук О. П., Соколюк О. М., Соколов П. К. / За редакцією: Жука Ю. О. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 112 с. - С. 27.
3. Stewart C. Media: New Ways and Meanings (second edition) / C. Stewart, A. Kowaltzke // JACARANDA. Milton. Queensland. Australia. – 1997. – P. 102.

*The article is devoted to research of the place and role of multimedia technologies in English learning at preschool. Their typology and functions in the studying process are analyzed. Potential possibilities of the usage of multimedia technologies in forming of educational and cognitive activity of preschoolers are determined. The author proves that multimedia technologies provide the complex approach to the process of learning foreign language at preschool.*

**Key words:** multimedia, multimedia technologies, multimedia resources, interactivity, preschoolers.

УДК 378.016:81'243

Л.М. ЯСНОГУРСЬКА, О.Ю. ЧОРНА

#### ВИКОРИСТАННЯ РІЗНИХ ВИДІВ НАОЧНОСТІ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

*У статті розглядаються особливості формування іншомовної комунікативної компетентності та підвищення пізнавальної активності учнів початкової школи на уроках іноземної мови за допомогою застосування різних видів наочності. Досліджується роль та вплив наочності на розвиток психічних процесів молодших школярів на уроках іноземної мови.*

**Ключові слова:** наочні методи, наочність, іншомовна комунікативна компетентність, вікові особливості молодших школярів, пізнавальна активність.

**Постановка проблеми.** Використання різних видів наочності на уроках іноземної мови є необхідною складовою для ефективності навчання. Насамперед це стосується початкової школи, зокрема, через вікові особливості учнів молодшого шкільного віку. Завдяки можливості використання різних видів наочності, маємо широку сферу наочності: від предметів, картинок, жестів до відеофрагментів та комп'ютерних програм, за допомогою яких викладач демонструє явища об'єктивної дійсності. Тому актуальним є розширення застосування різних видів наочності з урахуванням відповідності змісту тем, що вивчаються.

**Аналіз досліджень.** Наочність як принцип навчання була уперше обґрунтована в педагогічних працях Я.А. Коменського, де він також зазначив способи використання наочності під час навчання. Підтверджували важливість наочності для навчання такі педагоги, як І.Г. Песталоцці та А. Дістервег. К.Д. Ушинський у своїх працях стверджував, що діти мислять формами, кольором, звуками, відчуттями. Таке сприйняття наочності дало йому можливість сформулювати: ефективність навчання підвищується зі збільшенням використання учнями в навчанні кількості органів чуття [5, 43]. Роль наочності у процесі вивчення іноземної мови школярів активно досліджували І.В. Дроздовська, Ю. Безкоровайна та О.І. Ярмолевич. Особливості та доцільність використання різних типів наочних методів у початковій школі були розглянуті такими науковцями та методистами, як О.С. Казачинер, Б.В. Беляєв, К.Б. Карпова, А.С. Лур'є і М.В. Ляховицький. Однак, питання застосування різних видів наочності, поєднання їх з іншими методами і прийомами навчання у процесі вивчення іноземної мови дітьми молодшого шкільного віку й досі залишається актуальним.

## ЗМІСТ

<i>Ясногурська Л.М.</i> Подружня зрада у паремійних фондах англійської та української мов .....	3
<i>Совтис Н.М.</i> Основні засади опису мовної картини світу .....	7
<i>Щербачук Н.П.</i> Особливості функціонування та засоби вираження адвербіальних синтаксем у простих реченнях-репліках .....	10
<i>Мороз Н.М.</i> Структурні особливості концепту «кохання/love» в англійській мові .....	12
<i>Мороз Л.В.</i> Структурно-семантичні ознаки та художній феномен рольової лірики .....	19
<i>Михальчук Н.О., Набочук О.Ю.</i> Психолінгвістична термінологія в парадигмі лінгвістичної прагматики .....	23
<i>Івашкевич Е.Е., Антюхова Н.І.</i> Рівні професійного становлення майбутнього перекладача .....	26
<i>Павелків К.М., Попова А.В.</i> Сучасне викладання іноземних мов. Оцінюємо все по-різному .....	32
<i>Ясногурська Л.М., Кіряк Т.І.</i> Використання превентивної адаптаційної системи в дошкільних закладах	34
<i>Бісовецька Л.А., Дацшина І.В.</i> Методика формування в учнів початкових класів умінь створювати текст.....	37
<i>Данілова Н.Р., Кардаш Н.О.</i> Роль ігор у вивченні англійської мови дітей старшого дошкільного віку	39
<i>Лук'яник Л.В., Старовойт В.О.</i> Особливості формування фонетико-орфоепічної компетентності учнів початкових класів на уроках української мови .....	42
<i>Василькевич С.С., Жданюк А.В.</i> Формування навичок читання англійською мовою з використанням наочності у початковій школі .....	45
<i>Романюк С.К., Лук'яничук О.П.</i> Основи розвитку у старших дошкільників іншомовного лексичного запасу засобами мистецтва живопису .....	48
<i>Мороз Н.М., Ячменник Р.О.</i> Особливості вивчення англійської мови у закладах дошкільної освіти .....	51
<i>Мороз Л.В., Кухновець Л.П.</i> Професійна готовність майбутніх вихователів до навчання дітей дошкільного віку іноземної мови .....	53
<i>Денисюк Л.В., Петровець В.М.</i> Просвітницька робота з батьками у вивченні англійської мови засобами образотворчого мистецтва .....	55
<i>Лук'яник Л.В., Піхоцька О.М.</i> Феномен поняття «нетрадиційні уроки», класифікація нетрадиційних уроків .....	58
<i>Мороз Л.В., Хрящевська Т.В.</i> Виховання екологічних компетентностей у старших дошкільників засобами іноземної мови .....	61
<i>Сіранчук Н.М., Сидорчук К.В.</i> До проблеми розвитку культури мовлення учнів початкової школи на уроках української мови .....	63
<i>Василькевич С.С., Казмірук О.П.</i> Інноваційні технології вивчення іноземної мови у початковій школі	67
<i>Данілова Н.Р., Давидюк Т.В.</i> Гра як засіб формування іншомовної комунікативної компетенції дошкільників .....	70
<i>Романюк С.К., Близник А.В.</i> Використання іноземної мови в ігровій діяльності дітей з особливими потребами .....	73
<i>Мороз Л.В., Гречун І.П.</i> Розвиток творчості старших дошкільників на заняттях з іноземної мови .....	75
<i>Трофімчук В.М., Чучак К.О.</i> Роль мовленнєвої гри у навчанні усного англомовного мовлення дітей старшого дошкільного віку .....	76
<i>Лук'яник Л.В., Ляшецька О.І.</i> Психолого-педагогічні основи формування комунікативних умінь і навичок засобами ситуативних завдань на уроках української мови у початкових класах .....	80
<i>Павелків К.М., Коновальчук Л.Ю.</i> Розвиток креативного мислення учнів молодшого шкільного віку на уроках англійської мови ігри-вправи як засіб розвитку .....	83
<i>Романюк С.К., Подійом О.І.</i> Особливості використання англомовних пісень у закладах дошкільної освіти .....	85
<i>Трофімчук В.М., Панчук В.В.</i> Розвиток творчих здібностей на уроках англійської мови в початковій школі .....	87
<i>Павелків К.М., Сукало О.І.</i> Проблеми навчання іноземної мови в початковій школі .....	91
<i>Мороз Н.М., Миколаюк М.М.</i> Формування іншомовної комунікативної компетенції – важливе завдання вчителя іноземної мови у закладі дошкільної освіти .....	94
<i>Романюк С.К., Дутчак Т.І.</i> Гендерні особливості навчання іноземної мови дошкільників .....	96
<i>Романюк С.К., Гладковська М.В.</i> Використання казок на заняттях з англійської мови в закладі дошкільної освіти .....	100
<i>Лук'яник Л.В., Черепович І.В.</i> Використання народознавчої лексики у структурі уроку .....	102
<i>Данілова Н.Р., Гамула Ю.В.</i> Формування мотивації та інтересу до вивчення англійської мови на початковому етапі навчання .....	104
<i>Дуброва А.С., Івашко А.М.</i> Використання пісень на уроках англійської мови в початкових класах .....	108
<i>Денисюк Л.В., Гаврилюк О.О.</i> Інтеграція іноземної мови у процесі ознайомлення дошкільників з природою в аспекті розвитку креативності .....	112
<i>Павелків К.М., Сікора О.С.</i> Особливості викладання англійської мови в початкових класах Нової	

української школи .....	116
<i>Трофімчук В.М., Димарчук Л.В.</i> Проблеми підготовки дітей до вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти .....	117
<i>Верьовкіна О.Є., Пасічник Ю.В.</i> Теоретико-методичні аспекти формування навичок говоріння у дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови .....	120
<i>Ковалюк В.В., Бичук С.Б.</i> Сучасні технології навчання іноземної мови у дошкільному закладі .....	124
<i>Дуброва А.С., Гаврильчик В.О.</i> Викладання англійської мови за допомогою інноваційних засобів .....	126
<i>Денисюк Л.В., Панасюк О.М.</i> Компетентнісний підхід у навчанні іноземної мови у контексті Нової української школи .....	129
<i>Мороз Л.В., Швець І.М.</i> Особливості виховання національної гідності в учнів молодшого шкільного віку на уроках іноземної мови .....	131
<i>Мороз Л.В., Панасюк К.А.</i> Проблеми підготовки дітей дошкільного віку до вивчення англійської мови: аспект мовленнєвої діяльності .....	134
<i>Ясногурська Л.М., Сидорчук Н.М.</i> Географічна компетентність як одна із складових професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів .....	137
<i>Романюк С.К., Ляшук А.В.</i> Використання мультимедійних технологій у навчанні англійської мови у закладі дошкільної освіти .....	140
<i>Ясногурська Л.М., Чорна О.Ю.</i> Використання різних видів наочності на уроках англійської мови у початковій школі .....	142
<i>Ясногурська Л.М., Бублей Л.М.</i> Розвиток критичного мислення учнів молодшого шкільного віку на уроках англійської мови .....	144
<i>Краля І.В., Швець Н.М.</i> Значення вивчення англійської мови з дітьми дошкільного віку .....	148
<i>Ковалюк В.В., Ришко О.В.</i> Гра як засіб досягнення результативності навчання англійської мови .....	150
<i>Мороз Н.М., Ковтунович І.І.</i> Виховання інтересу до художньої праці на заняттях з іноземної мови ....	153
<i>Ковалюк В.В., Савич Л.В.</i> Формування навичок читання англійською мовою у здобувачів знань нової української школи .....	154
<i>Дуброва А.С., Кошлата М.А.</i> Англійська мова як складова процесу соціалізації дошкільників у закладі дошкільної освіти .....	157
<i>Краля І.В., Савостьянова В.М.</i> Особливості раннього вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти .....	160
<i>Ковалюк В.В., Хрящевська М.А.</i> Форми організації роботи з вивчення іноземної мови в сучасному закладі дошкільної освіти .....	161
<i>Хунавцева Н.А.</i> The problem of organizing the facilitative interaction at the process of teaching pupils at secondary schools .....	164
<i>Івашкевич Е.З., Яцюрник А.А.</i> The empirical research of the determination of social intelligence of the teachers by the way of understanding by them a folklore .....	172
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ</b> .....	178
<b>ЗМІСТ</b> .....	180