

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ**

# **ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ  
ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ  
В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:  
ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**



**23 – 24 ЖОВТНЯ 2024 РОКУ**

**РІВНЕ**

УДК 373.3.091.12

П 84

Рекомендовано до друку  
вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України  
(протокол № 13 від 31 жовтня 2024 р.),  
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету  
(протокол № 11 від 31 жовтня 2024 р.),

**Рецензенти:**

**Ольга РЕЙПОЛЬСЬКА**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач лабораторії дошкільної освіти і виховання (Центр раннього розвитку дитини та дошкільної освіти) Інституту проблем виховання НАПН України.

**Ольга БЕЗКОРОВАЙНА**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української та зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

**Професійний розвиток педагога:** збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної е-конференції з міжнародною участю «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві: досягнення, виклики та перспективи», м. Рівне, 23-24 жовтня 2024 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2024. 160 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми III Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві: досягнення, виклики та перспективи».

У виданні висвітлюються актуальні проблеми розвитку освіти України, формування національної солідарності в учнівської та студентської молоді, організації інклюзивного навчання в закладах освіти, підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в Новій українській школі та педагогів в умовах інформаційних впливів і воєнного стану.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

***Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.***

***Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.***

© Кафедра педагогіки початкової,  
інклюзивної та вищої освіти  
Рівненського державного гуманітарного  
університету, 2024.

Укладання.

© Автори статей, 2024

3. Improving the quality of life of people with disabilities: enhancing a coherent policy for and through full participation. Second European Conference of Ministers responsible for Integration Policies for People with Disabilities 7 – 8 May 2003. Malaga, Spain. URL: <https://www.un.org/esa/socdev/enable/rights/contrib-ce.htm> (дата звернення: 23.09.2024)

**TEACHING CONDITIONS FOR THE FORMATION  
OF PROFESSIONAL POSITIONING OF FUTURE TEACHERS  
IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

**Xu Chan,**

recipient of the degree of higher education «master»;

**Oksana Tretiak,**

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor at the Department

of Pedagogy of Primary, Inclusive and Higher Education,

Rivne State University of Humanities, Rivne

The formation of future teachers' professional orientation depends not only on their personal efforts and development, but also on the provision of appropriate teaching conditions and environmental support by higher education institutions. This article will explore how to help future teachers clarify their professional orientation from the aspects of curriculum setting, teaching methods, teaching practice and evaluation system.

I. Curriculum Setting and Teaching Resources

1. Comprehensive curriculum design : Basic courses such as pedagogy, psychology, and instructional design should be combined with specific subject knowledge to cultivate the interdisciplinary ability of future teachers.

2. Technology and innovation resource support : Colleges and universities should provide rich digital teaching resources and platforms so that students can not only master modern teaching tools, but also explore how to improve teaching effectiveness through technological innovation [1].

## II. Application of innovative teaching methods

1. Inquiry-based learning : Through inquiry-based learning, students can apply what they have learned in the process of solving practical problems, which promotes their in-depth understanding of teaching practice. This method allows future teachers to form their own educational philosophy and teaching style when solving educational problems [2].

2. Flipped classroom : Flipped classroom provides students with a more flexible way of learning. Through self-study of textbooks and extracurricular resources, more class time is used for interaction and practice [3].

## III. Teaching practice and practical learning

1. Teaching internship and classroom apprenticeship : Through internships, future teachers can test their teaching strategies in practice and accumulate practical teaching experience, thereby clarifying their professional positioning.

2. Educational research and community participation : Through educational research and community participation, future teachers can understand the educational needs in different social contexts, and promotes the formation of their professional positioning.

## IV. Scientific evaluation system

1. Combination of formative evaluation and reflective evaluation : Through formative evaluation, colleges and universities can give timely feedback on the performance of future teachers in the learning process to help them continuously improve [4].

2. Multidimensional evaluation mechanism : Universities should adopt a multidimensional evaluation system, including peer evaluation, teacher evaluation,

self-evaluation, etc., to comprehensively evaluate the teaching ability, academic ability and professional quality of future teachers[5].

### Conclusion

In the process of training future teachers in higher education institutions, the quality of teaching conditions directly affects the formation of teachers' professional positioning. Higher education institutions must continue to improve these aspects to ensure that future teachers can cope with the increasingly complex educational environment.

### List of used sources:

1. Koehler M. J., & Mishra P. What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 2009. P. 60 – 70.
2. Windschitl M. Inquiry Projects in Science Teacher Education: What Can Investigative Experiences Reveal About Teacher Thinking and Eventual Classroom Practice? *Science Education*, 87(1), 2003. P. 112 – 143.
3. Bergmann J., & Sams, A. *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education. 2012. P. 120 – 190.
4. Black P., & Wiliam, D. Assessment and Classroom Learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 2012. P. 7 – 74.
5. Shulman L. S. Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 1986. P. 4 – 14.

## З М І С Т

*Wang Xinzi, Oksana Hudovsek*

REGULATORY AND LEGAL SUPPORT FOR INCLUSIVE EDUCATION  
IN THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION \_\_\_\_\_ 3

*Xu Chan, Oksana Tretiak*

TEACHING CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL  
POSITIONING OF FUTURE TEACHERS IN HIGHER EDUCATION  
INSTITUTIONS \_\_\_\_\_ 6

*Zhou Yicheng, Alla Veremchuk*

EDUCATION AND UPBRINGING IN THE INFORMATION SOCIETY:  
THE PROFESSIONAL GROWTH OF UNIVERSITY TEACHERS IN THE  
CONTEXT OF HIGHER EDUCATION MODERNIZATION \_\_\_\_\_ 9

*Акімов Вадим*

ПЕДАГОГІЧНІ ЗАХОДИ ПРОФІЛАКТИКИ ІНФОРМАЦІЙНОГО  
НАСИЛЬСТВА В УМОВАХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 11

*Береговський Юрій*

ОСОБЛИВОСТІ ЗДІЙСНЕННЯ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО  
ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
В УМОВАХ ВІЙНИ \_\_\_\_\_ 13

*Боровець Олена, Ма Їжун*

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА ЗВО В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ  
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 17

*Босак Олена, Синьчук Оксана*

СУТНІСТЬ ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 21

*Вирич Марина*

ПРАКТИКА ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я  
В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 24

*Власюк Людмила*

РОЛЬ ІМІДЖУ ВЧИТЕЛЯ В УСПІШНІЙ ОСВІТНІЙ  
ДІЯЛЬНОСТІ УЧНЯ ТА ЙОГО СОЦІАЛІЗАЦІЇ \_\_\_\_\_ 28

*Войтович Ліля*

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ  
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ СИТУАЦІЙНИХ  
ЗАВДАНЬ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» \_\_\_\_\_ 30

*Герасимчук Інна*

СУТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ УЧНІВ ІЗ  
ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ \_\_\_\_\_ 34

*Євтушенко Олеся*

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ В  
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 37

*Журба Катерина*

ДОСВІД ДОПРИЗОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДІ У ПОЛЬЩІ \_\_\_\_\_ 41

*Захарчук Катерина*

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІКТ НА УРОКАХ  
«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ \_\_\_\_\_ 43

*Коломис Богдана*

СНАТ ГРТ –ІННОВАЦІЙНИЙ ПОМІЧНИК УЧИТЕЛЯ \_\_\_\_\_ 45

*Костолович Тетяна, Мокіч Ірина*

ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ  
ТА ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ \_\_\_\_\_ 49

*Костюк Анастасія, Сілкова Ельвіра*

РЕАЛІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ ТА РОЗВИВАЛЬНОЇ ФУНКЦІЙ У ПРОЦЕСІ  
НАВЧАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ \_\_\_\_\_ 52

*Красовська Ольга*

ІНТЕГРАЦІЯ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ ВДОСКОНАЛЕННЯ  
ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В СВІТЛІ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ  
ПОЛОЖЕНЬ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ \_\_\_\_\_ 55

*Лоу Кайвень*

ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З  
ПОЗИЦІЇ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ \_\_\_\_\_ 58

*Мазена Наталія*

ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ  
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ НАРОДОЗНАВСТВА \_\_\_\_\_ 61

*Малиношевський Руслан*

УТВЕРДЖЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ  
В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ВИХОВАННЯ \_\_\_\_\_ 64

*Мартинюк Анна*

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ \_\_\_\_\_ 67

*Мелешук Анна*

ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ В УЧНІВ В УМОВАХ  
СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 73

*Михальчук Таїса*

ІНКЛЮЗІЯ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ  
ДІТЕЙ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ \_\_\_\_\_ 77

*Мікуліч Вікторія*

ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ  
У СТРУКТУРІ УРОКІВ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» \_\_\_\_\_ 80

*Можейко Ангеліна*

ОСОБЛИВОСТІ СФОРМОВАНOSTІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ  
ІДЕНТИЧНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 83

*Онопрійчук Марина*

МАЙСТЕРКА «STREAM-ОСВІТА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ» \_\_\_\_\_ 86

*Павлюк Катерина*

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ \_\_\_\_\_ 92



<i>Піцкова Анастасія</i>	
АКЦЕНТУАЦІЙНІ УМІННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ОДИН ІЗ КЛЮЧОВИХ КОМПОНЕНТІВ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ _____	96
<i>Прокопчук Аліна</i>	
ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ _____	99
<i>Регула Тетяна, Береговська Наталія</i>	
ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОГО САМОСТВЕРДЖЕННЯ В УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ _____	101
<i>Садова Ірина</i>	
БАР'ЄРИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ _____	104
<i>Синьчук Оксана, Савич Наталія</i>	
ОСНОВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ _____	107
<i>Сойчук Руслана</i>	
РІЗНОВИДИ ІНФОРМАЦІЙНОГО НАСИЛЬСТВА В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____	111
<i>Соколюк Олена, Дуда Оксана</i>	
ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИ ВІДНОВЛЕННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ _____	115
<i>Соломицька Валентина</i>	
РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ _____	118
<i>Сорочинська Тетяна, Ушитик Іванна</i>	
ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ ТА КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА В УМОВАХ ВІЙНИ _____	121

*Ткачук Марія*

РОЛЬ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ВЗАЄМОДІЄМО УСНО ЗА ЗМІСТОМ  
ПРОСЛУХАНОГО» У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ  
МОВЛЕННСВИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 125

*Трейтяк Дмитро*

ВПЛИВ СЕРВІСІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ОСВІТУ  
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 128

*Третяк Оксана, Хомич Дарина*

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ  
ОСІБ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ \_\_\_\_\_ 131

*У Сянь, Яковичина Тетяна*

ГРОМАДЯНСЬКІСТЬ ЯК ІНТЕГРАТИВНА СКЛАДОВА  
СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ \_\_\_\_\_ 134

*Шахрай Валентина*

БУЛІНГ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ:  
СПОСОБИ ЗАПОБІГАННЯ \_\_\_\_\_ 138

*Яковичина Тетяна*

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ  
ТА СОЛІДАРНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ \_\_\_\_\_ 141

*Яремович Марія*

ГРОМАДЯНСЬКА СОЛІДАРНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ:  
ШЛЯХ ДО АКТИВНОГО ГРОМАДЯНСТВА В СУЧАСНОМУ  
СУСПІЛЬСТВІ \_\_\_\_\_ 146

*Ярошенко Ольга*

НАЦІОНАЛЬНА ТА ГРОМАДЯНСЬКА ІДЕНТИЧНІСТЬ  
ЗРОСТАЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЕКОЛОГІЧНОЇ  
ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 149

**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ**

**III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:  
ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

**23 – 24 жовтня 2024 року**

**Відповідальний за випуск: проф. Р.Л.Сойчук**

**Комп'ютерна верстка та дизайн: Л.М.Соловей**

**Видруковано:**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ  
РДГУ**

**вул. Пластова, 31, каб. 02, м. Рівне, 33000**

**Наклад: 100 примірників.**

**Підписано до друку 31.10.2024 р.**

**Друк офсетний.**

**Усі матеріали і доповіді конференції друкуються в авторській редакції.**