

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ**

# **ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ  
ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ  
В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:  
ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**



**23 – 24 ЖОВТНЯ 2024 РОКУ**

**РІВНЕ**

УДК 373.3.091.12

П 84

Рекомендовано до друку  
вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України  
(протокол № 13 від 31 жовтня 2024 р.),  
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету  
(протокол № 11 від 31 жовтня 2024 р.),

**Рецензенти:**

**Ольга РЕЙПОЛЬСЬКА**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач лабораторії дошкільної освіти і виховання (Центр раннього розвитку дитини та дошкільної освіти) Інституту проблем виховання НАПН України.

**Ольга БЕЗКОРОВАЙНА**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української та зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

**Професійний розвиток педагога:** збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної е-конференції з міжнародною участю «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві: досягнення, виклики та перспективи», м. Рівне, 23-24 жовтня 2024 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2024. 160 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми III Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві: досягнення, виклики та перспективи».

У виданні висвітлюються актуальні проблеми розвитку освіти України, формування національної солідарності в учнівській та студентській молоді, організації інклюзивного навчання в закладах освіти, підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в Новій українській школі та педагогів в умовах інформаційних впливів і воєнного стану.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

***Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.***

***Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.***

© Кафедра педагогіки початкової,  
інклюзивної та вищої освіти  
Рівненського державного гуманітарного  
університету, 2024.

Укладання.

© Автори статей, 2024

**EDUCATION AND UPBRINGING IN THE INFORMATION SOCIETY:  
THE PROFESSIONAL GROWTH OF UNIVERSITY TEACHERS  
IN THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION MODERNIZATION**

**Zhou Yicheng,**

recipient of the degree of higher education «master»;

**Alla Veremchuk,**

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor at the Department

of Pedagogy of Primary, Inclusive and Higher Education,

Rivne State University of Humanities, Rivne

The modernization of higher education in the 21st century has been a catalyst for significant changes in the role and expectations of university teachers. This report explores the professional growth of university teachers as a key factor in enhancing the quality of higher education. It emphasizes the importance of aligning teacher professionalization with the modernization of higher education to meet the challenges of the knowledge economy.

The rapid advancement of information technology has positioned higher education as a cornerstone of the knowledge economy. University teachers, as the primary agents of this education, must adapt to the modernization of higher education to maintain the quality and competitiveness of their institutions. This report provides a comprehensive analysis of the significance, goals, and influencing factors of university teachers' professionalization, as well as the connotation, characteristics, and objectives of higher education modernization.

The professional growth of university teachers is essential for the quality of higher education. The study identifies the need for university teachers to develop a deep understanding of modern educational technologies and pedagogies to remain relevant in the modern educational landscape. The research also highlights the importance of continuous learning and professional development to keep pace with the evolving demands of higher education modernization.

Higher education modernization is characterized by several key features, including massification, democratization, diversification, and informatization. These features impose new requirements on university teachers, such as the ability to integrate modern educational technologies into teaching practices, engage in scholarly research, and contribute to the socio-economic development of society.

The research identifies several challenges faced by university teachers in the context of higher education modernization, including the need for continuous professional development, the integration of research and teaching, and the development of collaborative networks for professional growth. To address these challenges, the study proposes strategies at macro, mezzo, and micro levels, which include policy and system reforms, innovative teacher training models, and the enhancement of professional collaboration among teachers.

The professional growth of university teachers is integral to the modernization of higher education. By investing in the professional development of their faculty, higher education institutions can better prepare their students for the challenges of the information society and contribute to the overall development of the knowledge economy.

#### List of used sources:

1. International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education. New York: Pergamon. 1995. 684 p.
2. Faculty Development in Higher Education: Enhancing a National Resource. Washington, D. C. 1991. 42 p.
3. Developing Faculty Development Programs: A View From the Chair. *Journal of Counseling & Development*, 72(5), 1994, P. 511-513.

## З М І С Т

*Wang Xinzi, Oksana Hudovsek*

REGULATORY AND LEGAL SUPPORT FOR INCLUSIVE EDUCATION  
IN THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION \_\_\_\_\_ 3

*Xu Chan, Oksana Tretiak*

TEACHING CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL  
POSITIONING OF FUTURE TEACHERS IN HIGHER EDUCATION  
INSTITUTIONS \_\_\_\_\_ 6

*Zhou Yicheng, Alla Veremchuk*

EDUCATION AND UPBRINGING IN THE INFORMATION SOCIETY:  
THE PROFESSIONAL GROWTH OF UNIVERSITY TEACHERS IN THE  
CONTEXT OF HIGHER EDUCATION MODERNIZATION \_\_\_\_\_ 9

*Акімов Вадим*

ПЕДАГОГІЧНІ ЗАХОДИ ПРОФІЛАКТИКИ ІНФОРМАЦІЙНОГО  
НАСИЛЬСТВА В УМОВАХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 11

*Береговський Юрій*

ОСОБЛИВОСТІ ЗДІЙСНЕННЯ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО  
ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
В УМОВАХ ВІЙНИ \_\_\_\_\_ 13

*Боровець Олена, Ма Їжун*

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА ЗВО В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ  
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 17

*Босак Олена, Синьчук Оксана*

СУТНІСТЬ ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 21

*Вирич Марина*

ПРАКТИКА ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я  
В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 24

*Власюк Людмила*

РОЛЬ ІМІДЖУ ВЧИТЕЛЯ В УСПІШНІЙ ОСВІТНІЙ  
ДІЯЛЬНОСТІ УЧНЯ ТА ЙОГО СОЦІАЛІЗАЦІЇ \_\_\_\_\_ 28

*Войтович Ліля*

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ  
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ СИТУАЦІЙНИХ  
ЗАВДАНЬ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» \_\_\_\_\_ 30

*Герасимчук Інна*

СУТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ УЧНІВ ІЗ  
ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ \_\_\_\_\_ 34

*Євтушенко Олеся*

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ В  
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 37

*Журба Катерина*

ДОСВІД ДОПРИЗОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДІ У ПОЛЬЩІ \_\_\_\_\_ 41

*Захарчук Катерина*

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІКТ НА УРОКАХ  
«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ \_\_\_\_\_ 43

*Коломис Богдана*

СНАТ ГРТ –ІННОВАЦІЙНИЙ ПОМІЧНИК УЧИТЕЛЯ \_\_\_\_\_ 45

*Костолович Тетяна, Мокіч Ірина*

ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ  
ТА ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ \_\_\_\_\_ 49

*Костюк Анастасія, Сілкова Ельвіра*

РЕАЛІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ ТА РОЗВИВАЛЬНОЇ ФУНКЦІЙ У ПРОЦЕСІ  
НАВЧАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ \_\_\_\_\_ 52

*Красовська Ольга*

ІНТЕГРАЦІЯ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ ВДОСКОНАЛЕННЯ  
ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В СВІТЛІ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ  
ПОЛОЖЕНЬ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ \_\_\_\_\_ 55

*Лоу Кайвень*

ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З  
ПОЗИЦІЇ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ \_\_\_\_\_ 58

*Мазена Наталія*

ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ  
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ НАРОДОЗНАВСТВА \_\_\_\_\_ 61

*Малиношевський Руслан*

УТВЕРДЖЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ  
В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ВИХОВАННЯ \_\_\_\_\_ 64

*Мартинюк Анна*

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ \_\_\_\_\_ 67

*Мелешук Анна*

ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ В УЧНІВ В УМОВАХ  
СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 73

*Михальчук Таїса*

ІНКЛЮЗІЯ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ  
ДІТЕЙ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ \_\_\_\_\_ 77

*Мікуліч Вікторія*

ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ  
У СТРУКТУРІ УРОКІВ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» \_\_\_\_\_ 80

*Можейко Ангеліна*

ОСОБЛИВОСТІ СФОРМОВАНОСТІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ  
ІДЕНТИЧНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 83

*Онопрійчук Марина*

МАЙСТЕРКА «STREAM-ОСВІТА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ» \_\_\_\_\_ 86

*Павлюк Катерина*

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ \_\_\_\_\_ 92

|  |     |
|--|-----|
| <i>Піцкова Анастасія</i>   |     |
| АКЦЕНТУАЦІЙНІ УМІННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ<br>ЯК ОДИН ІЗ КЛЮЧОВИХ КОМПОНЕНТІВ ФОРМУВАННЯ<br>КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ _____               | 96  |
| <i>Прокопчук Аліна</i>   |     |
| ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ<br>ШКОЛИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ _____                                 | 99  |
| <i>Регула Тетяна, Береговська Наталія</i>  |     |
| ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОГО САМОСТВЕРДЖЕННЯ В<br>УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ _____   | 101 |
| <i>Садова Ірина</i>  |     |
| БАР'ЄРИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ _____  | 104 |
| <i>Синьчук Оксана, Савич Наталія</i>   |     |
| ОСНОВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ _____   | 107 |
| <i>Сойчук Руслана</i>  |     |
| РІЗНОВИДИ ІНФОРМАЦІЙНОГО НАСИЛЬСТВА В ОСВІТНЬОМУ<br>СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____   | 111 |
| <i>Соколюк Олена, Дуда Оксана</i>  |     |
| ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИ ВІДНОВЛЕННЯ<br>ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ<br>ФІЗИЧНИХ ВПРАВ _____                         | 115 |
| <i>Соломицька Валентина</i>  |     |
| РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ<br>УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ _____  | 118 |
| <i>Сорочинська Тетяна, Ушитик Іванна</i>   |     |
| ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ ТА КОМУНІКАТИВНОЇ<br>КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ<br>НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА В УМОВАХ ВІЙНИ _____ | 121 |



*Ткачук Марія*

РОЛЬ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ВЗАЄМОДІЄМО УСНО ЗА ЗМІСТОМ  
ПРОСЛУХАНОГО» У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ  
МОВЛЕННСВИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 125

*Трейтяк Дмитро*

ВПЛИВ СЕРВІСІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ОСВІТУ  
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 128

*Третьяк Оксана, Хомич Дарина*

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ  
ОСІБ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ \_\_\_\_\_ 131

*У Сянь, Яковичина Тетяна*

ГРОМАДЯНСЬКІСТЬ ЯК ІНТЕГРАТИВНА СКЛАДОВА  
СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ \_\_\_\_\_ 134

*Шахрай Валентина*

БУЛІНГ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ:  
СПОСОБИ ЗАПОБІГАННЯ \_\_\_\_\_ 138

*Яковичина Тетяна*

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ  
ТА СОЛІДАРНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ \_\_\_\_\_ 141

*Яремович Марія*

ГРОМАДЯНСЬКА СОЛІДАРНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ:  
ШЛЯХ ДО АКТИВНОГО ГРОМАДЯНСТВА В СУЧАСНОМУ  
СУСПІЛЬСТВІ \_\_\_\_\_ 146

*Ярошенко Ольга*

НАЦІОНАЛЬНА ТА ГРОМАДЯНСЬКА ІДЕНТИЧНІСТЬ  
ЗРОСТАЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЕКОЛОГІЧНОЇ  
ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 149

**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ**

**III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:  
ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

**23 – 24 жовтня 2024 року**

**Відповідальний за випуск: проф. Р.Л.Сойчук**

**Комп'ютерна верстка та дизайн: Л.М.Соловей**

**Видруковано:**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ  
РДГУ**

**вул. Пластова, 31, каб. 02, м. Рівне, 33000**

**Наклад: 100 примірників.**

**Підписано до друку 31.10.2024 р.**

**Друк офсетний.**

**Усі матеріали і доповіді конференції друкуються в авторській редакції.**