

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ**

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

**МАТЕРІАЛИ
ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ
В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:
ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**



23 – 24 ЖОВТНЯ 2024 РОКУ

РІВНЕ

УДК 373.3.091.12

П 84

Рекомендовано до друку
вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України
(протокол № 13 від 31 жовтня 2024 р.),
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 11 від 31 жовтня 2024 р.),

Рецензенти:

Ольга РЕЙПОЛЬСЬКА, доктор педагогічних наук, професор, завідувач лабораторії дошкільної освіти і виховання (Центр раннього розвитку дитини та дошкільної освіти) Інституту проблем виховання НАПН України.

Ольга БЕЗКОРОВАЙНА, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української та зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної е-конференції з міжнародною участю «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві: досягнення, виклики та перспективи», м. Рівне, 23-24 жовтня 2024 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2024. 160 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми III Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві: досягнення, виклики та перспективи».

У виданні висвітлюються актуальні проблеми розвитку освіти України, формування національної солідарності в учнівській та студентській молоді, організації інклюзивного навчання в закладах освіти, підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в Новій українській школі та педагогів в умовах інформаційних впливів і воєнного стану.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.

Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

© Кафедра педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти
Рівненського державного гуманітарного
університету, 2024.

Укладання.

© Автори статей, 2024

Список використаних джерел:

1. Громадянська ідентичність на перетині суспільних змін. Препринт за результатами Всеукраїнського опитування учнівської молоді та освітян з проблеми формування громадянської ідентичності. За заг. ред. Т. Окушко. Івано-Франківськ: «НАІР» 2024. 36 с. URL: <https://doi.org/10.32405/978-617-8011-87-1-2024-36> (дата звернення: 5.10.2024)
2. Концепція виховання дітей та молоді в цифровому просторі. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2022. 4(2), 1 – 30. URL: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4206> (дата звернення: 5.10.2024)
3. Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності: Закон України, 2022. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20#Text> (дата звернення: 5.10.2024)

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Мартинюк Анна,

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти,

науковий керівник: к. пед. н., доц. Третяк О.М.

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Сучасний педагог – активний агент змін, здатний швидко адаптуватися, гнучко і критично мислити, творчо підходити до власної діяльності, застосовувати педагогічні технології, приймати відповідальні рішення, бути ініціативним та адаптувати власну поведінку до конкретних соціальних, колективних та індивідуальних викликів [6, с. 20]. Йдеться про підготовку кожної людини до життя у високотехнологічному, глобалізованому та мультикультурному світі.

Важливими особливостями освітнього процесу є не лише передача знань, умінь і навичок, а й розвиток морально-етичних якостей, можливість

творчого новаторства, підготовка до навчання впродовж життя, гармонійної соціальної взаємодії на засадах гуманізму, милосердя, справедливості та свободи. Реалізувати таку освіту неможливо без ефективного підходу до формування професійних та особистісних якостей педагогів, особливо вчителів гуманітарних дисциплін, які, як зазначено у Загальній декларації прав людини, беруть на себе відповідальність за формування у молодого покоління цілісного і духовного світогляду з метою сприяння взаєморозумінню, терпимості і дружбі між усіма народами та збереженню миру, Реалізувати ці вимоги неможливо без ефективного підходу до формування професійних та особистісних якостей вчителів.

Численні дослідження свідчать, що соціальна компетентність має бути присутня в усіх сферах соціально-педагогічної діяльності і є ключовою передумовою ефективного здійснення освітнього процесу та формування культурно-ціннісних орієнтацій молодого покоління. Відсутність соціальної компетентності призводить до зростання громадянських конфліктів, морального та фізичного насильства, егоїстичної та неприйнятної поведінки.

Поняття «компетентність», «професійна компетентність» та «соціальна компетентність» все частіше використовуються в сучасній освіті.

Ознаками соціальної компетентності є: знання про соціальну дійсність і про себе; комплекс соціальних умінь; наявність навичок взаємодії; гнучкість поведінки в соціальних ситуаціях; уміння досягати цілей у соціальній взаємодії; уміння балансувати між співробітництвом і конфліктом; якості соціально значущі та професійно значущі; уміння прогнозувати розвиток ситуацій міжособистісного спілкування і зміни життєвих ситуацій, уміння формувати гіпотези про точку зору і думки іншої людини.

Соціально значущими та професійно значущими якостями є здатність прогнозувати розвиток ситуацій міжособистісного спілкування та зміни життєвих ситуацій, здатність формувати гіпотези про точку зору та ставлення партнера до об'єкта спільної діяльності, соціальна відповідальність.

Процес формування соціальних компетентностей педагогів пов'язаний зі змістовно-функціональним наповненням соціальних вимог до педагогів. Підходи до формування соціальної компетентності включають гуманістичний, особистісний, діяльнісний, екофасилітативний, компетентнісний, системний та інші, які можуть впливати на сферу соціальних відносин і самореалізацію суб'єкта.

Для того, щоб стати конкурентоспроможним фахівцем, необхідно не лише досконало володіти відповідними професійними компетенціями, а й бути здатним ефективно здійснювати соціальну поведінку, виконувати соціальні функції, забезпечувати нормальні соціальні відносини та дотримуватися норм соціальної поведінки.

На думку І. Коваленко, зміст поняття «соціальна компетентність» доповнюється принципом взаємопроникнення культури і комунікабельності. Цей принцип стверджує, що ці два виміри присутні в кожному людському суспільстві, що вони завжди взаємопов'язані і взаємно впливають один на одного, і що жоден з цих двох вимірів не може бути зведений до іншого або виведений з нього. За його словами, «принцип сумісності людини і суспільства означає сумісність особистісних і поведінкових характеристик людини як члена даного суспільства з соціальними характеристиками цього суспільства (як єдності культури і соціальності)». [4, с. 80].

В. Шахрай визначає соціальну компетентність особистості як якісний ступінь соціалізації особистості, ефективного виконання різних соціальних ролей, ефективного вирішення проблемних соціальних ситуацій та успішної самореалізації особистості як сукупність певних якостей, здібностей, соціальних знань, умінь, навичок і цінностей. Вона визначається як загальний інтегративний розвиток особистості, що забезпечує інтеграцію індивіда в суспільство та окремі групи на основі успішної самореалізації. Автори виділяють три складові соціальної компетентності особистості: соціальні ролі, цінності та комунікація [7, с. 115].

О. Московчук стверджує, що «важливим аспектом соціальної компетентності особистості є її дієвість, що означає готовність мобілізувати та швидко застосовувати відповідні знання, вміння та навички, виражені в досвіді соціально компетентної поведінки». Автор визначає соціально компетентну поведінку як «конструктивну форму взаємодії особистості з навколишнім середовищем, здатність гнучко змінювати свою поведінку та ефективно виконувати різні соціальні ролі» [6].

О. Варецька визначає соціальну компетентність як «загальне поняття, що складається з набору компетенцій, які базуються на поєднанні цінностей, ставлень, емоцій, практичних і соціально орієнтованих знань, умінь і навичок та способів поведінки, зокрема соціально-економічної, інноваційної, соціальної, правової, економічної та громадської компетентностей, які є взаємосумісними в історичному вимірі». [1, с. 65].

На думку О. Варецької, формування соціальної компетентності педагогів безпосередньо пов'язане з розвитком їхніх професійних компетентностей, формування соціальної компетентності у професійній освіті формує взаємодію педагога з навколишнім середовищем, реалізацію соціально значущих проєктів, групове та індивідуальне розв'язання проблем, інноваційну діяльність у контексті соціальних і ціннісних відносин тощо. Важливими вважаються такі аспекти [2]. Прикладами соціальної компетентності (включаючи так звані *soft skills*, тобто особливі якості особистості, які допомагають вирішувати міжособистісні проблеми в професійній діяльності) є критичне мислення (педагоги завжди повинні скептично ставитися до інформації), дослідницькі навички (вміння шукати інформацію, відстоювати свою думку на основі фактів і доказів та відкидати непотрібні), комунікативні навички, навички роботи в команді, патріотизм.

Науковці визначають поняття «соціальна компетентність педагогів» і розглядають соціальну компетентність як певний спосіб спільної професійної діяльності та професійного спілкування, а також наявність соціальної відповідальності за результати професійної праці [5, с. 54 – 55].

Соціальні функції вчителя визначаються в межах його професійних функцій. Професійні функції вчителів – це ті функції, які безпосередньо пов'язані з освітньою діяльністю. Як правило, вони реалізуються у взаємовідносинах із здобувачами освіти, їхніми батьками, колегами, керівництвом закладу, управлінням освіти, іншими закладами освіти та широкою громадськістю. Професійні функції педагогів у різних видах освітньої діяльності можна коротко визначити наступним чином: функція викладання (основна функція); виховна функція (постійна в часі, безперервна в процесі та найширша за обсягом); комунікативна функція (у процесі спілкування педагог впливає на здобувачів освіти, забезпечує координацію з колегами та батьками і здійснює всю освітню діяльність); організаторська функція (у різних якостях педагог визначає позицію кожного учасника освітньої взаємодії та забезпечує використання їхнього повного потенціалу). Варто зазначити, що професійні функції вчителя лише умовно можна розглядати окремо і насправді вони є взаємопов'язаними.

На думку О. Ісаєвої, соціальні компетентності педагогів полягають у 1) визначенні свого місця в суспільстві, врахуванні інтересів і потреб різних соціальних груп та індивідів і проектуванні своїх життєвих стратегій відповідно до соціальних норм і правил; 2) продуктивній співпраці в групах і командах, виконанні різних ролей і функцій, ініціативності, підтримці та управлінні взаємовідносинами з оточуючими; 3) застосуванні технік змін і конструктивного розв'язання конфліктів, досягненні компромісів, прийнятті відповідальності за прийняті рішення і дії [3].

Таким чином, одним із головних завдань суспільства, особливо закладів вищої освіти, є формування соціального досвіду майбутніх педагогів та підготовка їх до життя і роботи в новому демократичному суспільстві.

Отже розвиток соціальної компетентності майбутніх педагогів потребує особливої уваги як з наукової, так і, що найголовніше, з практичної точки зору. Для того, щоб стати конкурентоспроможним фахівцем, необхідно не тільки оволодіти відповідними професійними компетенціями, а й бути здатним

виконувати соціальні функції, забезпечувати нормальні соціальні відносини та дотримуватися норм соціальної поведінки. Соціальні функції педагогів – це завдання, які вони виконують по відношенню до учасників освітнього процесу, батьків, колег, керівництва закладу освіти, інших освітніх закладів, представників влади та громадськості.

Розвиток соціальних компетентностей майбутніх педагогів передбачає розробку та реалізацію системи заходів, які завдяки гармонійному поєднанню забезпечують оптимальні умови для вирішення проблеми розвитку вмінь і навичок, що трансформують знання в потенціал і гарантують виконання професійних функцій, необхідних для здійснення освітньої діяльності. Організаційна модель освітнього процесу майбутніх педагогів має забезпечити можливість набуття ними загальних і спеціальних знань, на основі яких розвиваються специфічні компетентності, що формують соціально значущі якості сучасного педагога.

Список використаних джерел:

1. Варецька О.В. Теоретичні і методичні засади розвитку соціальної компетентності вчителя початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти : дис. ...д-ра пед. наук. Київ, 2015. 630 с.
2. Варецька О. В. Формування соціальної компетентності педагога засобами медіаосвіти. *Особистість у єдиному освітньому просторі : зб. наук. тез III Міжнар. форуму, 26–29 квіт. 2012 р.* Вип. № 1 (7). URL: https://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp7/konf2/Varecka.pdf (дата звернення: 12.09.2024).
3. Ісаєва О. Розвиток соціальної компетенції педагогів. URL: <http://osvita.ua/school/method/1918/> (дата звернення: 12.09.2024)
4. Коваленко І. І. Соціокультурний підхід як методологічна засада дослідження правового виховання. *Вісник Національної юридичної академії України імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія.* 2009. № 2. С. 78 – 84.

5. Ковальчук В. А. Соціальна компетентність вчителя: проблема визначення. *Наукові записки Ніжинського державного педагогічного університету імені Миколи Гоголя. Серія: психолого-педагогічні науки.* 2002. № 4, ч. 1. С. 54 – 57.
6. Московчук О. С. Формування соціальної компетентності студентів вищих педагогічних навчальних закладів в умовах студентського самоврядування : дис. ...д-ра філос. наук. Вінниця, 2020. 330 с.
7. Шахрай В. М. Проблеми соціальної компетентності молоді: монографія. Біла Церква : БНАУ, 200 с.

ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ В УЧНІВ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Мелешук Анна,

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти,

науковий керівник: к. пед. н., доц. Веремчук А.П.,

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Зміни, що відбулися в нашій країні за останні роки, глибоко зачепили не лише соціально-економічну сферу суспільства, а й духовно-моральну. Нині відбувається складний і суперечливий процес переоцінки та перегляду соціокультурних цінностей. У найскладнішій ситуації опинилася молодь, адже вона формує власні погляди на життя і світ в умовах, коли усталені цінності відкидаються, а нові цінності, до яких прагне суспільство, ще не є чітко визначеними.

Сьогодні питання утвердження цінностей є однією з найактуальніших проблем сучасного суспільства. Очевидно, що акцент змістився з визначення цінностей на визначення шляхів і засобів підвищення їх значущості.

Початкова школа відіграє провідну роль у вирішенні цієї серйозної суспільної проблеми. Саме тут розвиваються інтенсивні процеси, які формують моральні якості особистості дитини.

З М І С Т

Wang Xinzi, Oksana Hudovsek

REGULATORY AND LEGAL SUPPORT FOR INCLUSIVE EDUCATION
IN THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION _____ 3

Xu Chan, Oksana Tretiak

TEACHING CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL
POSITIONING OF FUTURE TEACHERS IN HIGHER EDUCATION
INSTITUTIONS _____ 6

Zhou Yicheng, Alla Veremchuk

EDUCATION AND UPBRINGING IN THE INFORMATION SOCIETY:
THE PROFESSIONAL GROWTH OF UNIVERSITY TEACHERS IN THE
CONTEXT OF HIGHER EDUCATION MODERNIZATION _____ 9

Акімов Вадим

ПЕДАГОГІЧНІ ЗАХОДИ ПРОФІЛАКТИКИ ІНФОРМАЦІЙНОГО
НАСИЛЬСТВА В УМОВАХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____ 11

Береговський Юрій

ОСОБЛИВОСТІ ЗДІЙСНЕННЯ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО
ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
В УМОВАХ ВІЙНИ _____ 13

Боровець Олена, Ма Їжун

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА ЗВО В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____ 17

Босак Олена, Синьчук Оксана

СУТНІСТЬ ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ 21

Вирич Марина

ПРАКТИКА ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я
В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ 24

Власюк Людмила

РОЛЬ ІМІДЖУ ВЧИТЕЛЯ В УСПІШНІЙ ОСВІТНІЙ
ДІЯЛЬНОСТІ УЧНЯ ТА ЙОГО СОЦІАЛІЗАЦІЇ _____ 28

Войтович Ліля

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ СИТУАЦІЙНИХ
ЗАВДАНЬ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» _____ 30

Герасимчук Інна

СУТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ УЧНІВ ІЗ
ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____ 34

Євтушенко Олеся

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ В
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ _____ 37

Журба Катерина

ДОСВІД ДОПРИЗОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДІ У ПОЛЬЩІ _____ 41

Захарчук Катерина

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІКТ НА УРОКАХ
«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____ 43

Коломис Богдана

СНАТ ГРТ –ІННОВАЦІЙНИЙ ПОМІЧНИК УЧИТЕЛЯ _____ 45

Костолович Тетяна, Мокіч Ірина

ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
ТА ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____ 49

Костюк Анастасія, Сілкова Ельвіра

РЕАЛІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ ТА РОЗВИВАЛЬНОЇ ФУНКЦІЙ У ПРОЦЕСІ
НАВЧАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ _____ 52

Красовська Ольга

ІНТЕГРАЦІЯ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ ВДОСКОНАЛЕННЯ
ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В СВІТЛІ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ
ПОЛОЖЕНЬ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ _____ 55

Лоу Кайвень

ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З
ПОЗИЦІЇ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ _____ 58

Мазена Наталія

ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ НАРОДОЗНАВСТВА _____ 61

Малиношевський Руслан

УТВЕРДЖЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ
В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ВИХОВАННЯ _____ 64

Мартинюк Анна

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ _____ 67

Мелешук Анна

ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ В УЧНІВ В УМОВАХ
СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ 73

Михальчук Таїса

ІНКЛЮЗІЯ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ
ДІТЕЙ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____ 77

Мікуліч Вікторія

ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
У СТРУКТУРІ УРОКІВ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» _____ 80

Можейко Ангеліна

ОСОБЛИВОСТІ СФОРМОВАНОСТІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ
ІДЕНТИЧНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ 83

Онопрійчук Марина

МАЙСТЕРКА «STREAM-ОСВІТА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ» _____ 86

Павлюк Катерина

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____ 92

<i>Піцкова Анастасія</i>	
АКЦЕНТУАЦІЙНІ УМІННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ОДИН ІЗ КЛЮЧОВИХ КОМПОНЕНТІВ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ _____	96
<i>Прокопчук Аліна</i>	
ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ _____	99
<i>Регула Тетяна, Береговська Наталія</i>	
ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОГО САМОСТВЕРДЖЕННЯ В УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ _____	101
<i>Садова Ірина</i>	
БАР'ЄРИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ _____	104
<i>Синьчук Оксана, Савич Наталія</i>	
ОСНОВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ _____	107
<i>Сойчук Руслана</i>	
РІЗНОВИДИ ІНФОРМАЦІЙНОГО НАСИЛЬСТВА В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____	111
<i>Соколюк Олена, Дуда Оксана</i>	
ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИ ВІДНОВЛЕННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ _____	115
<i>Соломицька Валентина</i>	
РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ _____	118
<i>Сорочинська Тетяна, Ушитик Іванна</i>	
ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ ТА КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА В УМОВАХ ВІЙНИ _____	121

Ткачук Марія

РОЛЬ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ВЗАЄМОДІЄМО УСНО ЗА ЗМІСТОМ
ПРОСЛУХАНОГО» У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ
МОВЛЕННСВИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ 125

Трейтяк Дмитро

ВПЛИВ СЕРВІСІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ОСВІТУ
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____ 128

Третяк Оксана, Хомич Дарина

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ
ОСІБ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ _____ 131

У Сянь, Яковичина Тетяна

ГРОМАДЯНСЬКІСТЬ ЯК ІНТЕГРАТИВНА СКЛАДОВА
СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ _____ 134

Шахрай Валентина

БУЛІНГ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ:
СПОСОБИ ЗАПОБІГАННЯ _____ 138

Яковичина Тетяна

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ
ТА СОЛІДАРНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____ 141

Яремович Марія

ГРОМАДЯНСЬКА СОЛІДАРНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ:
ШЛЯХ ДО АКТИВНОГО ГРОМАДЯНСТВА В СУЧАСНОМУ
СУСПІЛЬСТВІ _____ 146

Ярошенко Ольга

НАЦІОНАЛЬНА ТА ГРОМАДЯНСЬКА ІДЕНТИЧНІСТЬ
ЗРОСТАЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЕКОЛОГІЧНОЇ
ОСВІТИ _____ 149

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

МАТЕРІАЛИ

**III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:
ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

23 – 24 жовтня 2024 року

Відповідальний за випуск: проф. Р.Л.Сойчук

Комп'ютерна верстка та дизайн: Л.М.Соловей

Видруковано:

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ
РДГУ**

вул. Пластова, 31, каб. 02, м. Рівне, 33000

Наклад: 100 примірників.

Підписано до друку 31.10.2024 р.

Друк офсетний.

Усі матеріали і доповіді конференції друкуються в авторській редакції.