

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ**

# **ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ  
ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ  
В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:  
ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**



**23 – 24 ЖОВТНЯ 2024 РОКУ**

**РІВНЕ**

УДК 373.3.091.12

П 84

Рекомендовано до друку  
вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України  
(протокол № 13 від 31 жовтня 2024 р.),  
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету  
(протокол № 11 від 31 жовтня 2024 р.),

**Рецензенти:**

**Ольга РЕЙПОЛЬСЬКА**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач лабораторії дошкільної освіти і виховання (Центр раннього розвитку дитини та дошкільної освіти) Інституту проблем виховання НАПН України.

**Ольга БЕЗКОРОВАЙНА**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української та зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

**Професійний розвиток педагога:** збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної е-конференції з міжнародною участю «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві: досягнення, виклики та перспективи», м. Рівне, 23-24 жовтня 2024 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2024. 160 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми III Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві: досягнення, виклики та перспективи».

У виданні висвітлюються актуальні проблеми розвитку освіти України, формування національної солідарності в учнівській та студентській молоді, організації інклюзивного навчання в закладах освіти, підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в Новій українській школі та педагогів в умовах інформаційних впливів і воєнного стану.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

***Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.***

***Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.***

© Кафедра педагогіки початкової,  
інклюзивної та вищої освіти  
Рівненського державного гуманітарного  
університету, 2024.

Укладання.

© Автори статей, 2024

4. Андрощук А., Малюга О. Використання штучного інтелекту у вищій освіті: стан і тенденції. International Science Journal of Education and Linguistics. Vol. 3, No. 2, 2024, P. 27 – 35.

## **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ОСІБ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ**

**Третяк Оксана,**

кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти,

**Хомич Дарина,**

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти,  
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Ратифікація Україною Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю та інших міжнародних документів зобов'язують забезпечувати інклюзивну освіту на всіх рівнях освіти; актуалізувати питання гуманізації та гуманітаризації всіх сфер суспільного життя; визнати кожну людину, без дискримінації, як найвищу цінність суспільства у задоволенні її пізнавальних потреб та інтересів; усвідомити необхідність створення умов для реалізації цього права [1].

Національна рада реформ визнала інклюзивне навчання одним із пріоритетних напрямів розвитку освіти України.

Інклюзивне навчання – система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників [4].

Мета інклюзивного навчання полягає у створенні умов для особистісного розвитку осіб з особливими освітніми потребами, в тому числі і осіб з порушеннями слуху, оскільки вони потребують особливої освітньої підтримки.

Аналіз науково-педагогічних джерел дозволяє стверджувати, що кількість учнів з порушеннями слуху, які охоплені інклюзивним навчанням, у порівнянні з тими, які навчаються в спеціальних закладах освіти, значно менша. Це зумовлює необхідність розгляду особливостей організації інклюзивного навчання осіб з порушеннями слуху.

Проблему організації та розвитку інклюзивного навчання для осіб з порушеннями слуху досліджували такі зарубіжні та вітчизняні вчені: В. Бондар, І. Калініченко, А. Колупаєва, З. Ленів, В. Синьов, О. Таранченко, А. Шевцов, М. Швед, О. Безпалько, Р. Вайнола, А. Капська, Н. Сейко, V. Blandul, A. Bradea, S. Main, D. Chambers, P. Sarah, M. Friend, L. Cook, D. Hurley-Chamberlain, C. Shamberger, N. Hui, E. Vickery, J. Njelesani, D. Cameron та ін.

Порушення слуху — це загальний термін, що використовується для позначення втрати слуху різного ступеня. Загальна категорія «порушення слуху» охоплює широкий діапазон: від часткових втрат слуху, що можуть лише заважати в гамірних середовищах, до глухоти, коли діти не можуть чути звуки, навіть якщо їх підсилюють (за допомогою слухових апаратів) [2].

Ми виокремили низку організаційно-педагогічних умов, враховуючи які, можна успішно залучити учнів з порушеннями слуху до інклюзивного навчання в закладах освіти:

1. Проведення підготовчої роботи з учнем з ООП, його батьками та педагогами закладу освіти.
2. Організація системи кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу учнів із порушеннями слуху; залучення різних фахівців, в тому числі сурдопедагогів та дефектологів.
3. Якісна організація освітнього процесу в інклюзивному класі з метою задоволення освітніх потреб всіх учнів, як чуючих так і з порушеннями слуху. Для оптимізації освітнього процесу загальна кількість учнів у класі не повинна перевищувати 20 школярів. Це допоможе вчителям більшою мірою застосовувати індивідуальний підхід щодо учнів з ООП, зокрема з порушеннями слуху.

4. Під час навчання осіб з порушеннями слуху в інклюзивному освітньому середовищі необхідно використовувати різні технічні засоби. Це можуть бути – слухові апарати, електроакустичні обладнання, прилади візуального контролю мовлення, інформаційно-комп'ютерні технології.

5. При організації успішного інтегрування осіб з порушенням слуху, вчителю необхідно визначити ступінь складності навчального матеріалу та обрати методи, прийоми і засоби, які допоможуть ефективному його засвоєнню. Педагог повинен ставити учням з ООП завдання різного ступеня складності та відстежувати зв'язок між діями учня та ймовірними результатами цих дій, запровадити педагогічний режим, який запобігатиме їх перевантаженню. Під час уроку варто використовувати візуальні опори, які допомагатимуть підтримати перебіг міркувань учня у процесі виконання різних завдань.

6. Необхідно здійснювати систематичне відстежування динаміки навчання осіб з порушеннями слуху, створювати спеціальні умови, які враховують індивідуальну програму розвитку таких осіб.

7. Організація інклюзивного навчання для осіб з порушеннями слуху залежить від роботи класного керівника. Класний керівник повинен: забезпечити злагоджену взаємодію фахівців команди психолого-педагогічного супроводу дитини з порушеннями слуху; допомагати учням з порушеннями слуху в організації їх освітньої діяльності; залучати батьків до співпраці з інклюзивним закладом; оцінювати освітні успіхи учнів; обстоювати інтереси учнів усього класу та налагоджувати міжособистісні стосунки; створювати належну атмосферу в класі [3].

Отже, під час організації інклюзивного навчання для осіб з порушеннями слуху потрібно враховувати спеціальні умови ефективної реалізації освітнього процесу. Серед них – дотримання принципів універсального дизайну; використання засобів розумного пристосування; забезпечення необхідною матеріально-технічною та навчально-методичною базою; мати кваліфікованих фахівців з відповідною підготовкою (вчителів, які

володіють сучасними педагогічними технологіями, асистентів учителів/дитини, штатних або залучених спеціальних фахівців) для визначення особливих освітніх потреб кожної дитини та проведення ними корекційно-розвиткових занять; дотримання принципів наступності, комплексності, послідовності під час організації освітнього процесу; сприяння взаємодії з однокласниками; застосування відповідних навчальних методик для дітей з порушеннями слуху тощо.

#### Список використаних джерел:

1. Конвенція про права осіб з інвалідністю. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_g71#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71#Text) (дата звернення 12.10.2024).
2. Навчання дітей із порушеннями слуху: навч.-метод. посіб. / С.В.Кульбіда та ін. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 216 с.
3. Тарасенко О. М. Інклюзивна освіта для дітей із порушеннями слуху: революційна тенденція чи еволюційний процес? *Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія «Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами»*. 2010. Т.22, № 7(9). С. 212 – 215.
4. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення 12.10.2024).

## ГРОМАДЯНСЬКІСТЬ ЯК ІНТЕГРАТИВНА СКЛАДОВА СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

**У Сянь,**

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти;

**Яковишина Тетяна,**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри

педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти,

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

## З М І С Т

*Wang Xinzi, Oksana Hudovsek*

REGULATORY AND LEGAL SUPPORT FOR INCLUSIVE EDUCATION  
IN THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION \_\_\_\_\_ 3

*Xu Chan, Oksana Tretiak*

TEACHING CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL  
POSITIONING OF FUTURE TEACHERS IN HIGHER EDUCATION  
INSTITUTIONS \_\_\_\_\_ 6

*Zhou Yicheng, Alla Veremchuk*

EDUCATION AND UPBRINGING IN THE INFORMATION SOCIETY:  
THE PROFESSIONAL GROWTH OF UNIVERSITY TEACHERS IN THE  
CONTEXT OF HIGHER EDUCATION MODERNIZATION \_\_\_\_\_ 9

*Акімов Вадим*

ПЕДАГОГІЧНІ ЗАХОДИ ПРОФІЛАКТИКИ ІНФОРМАЦІЙНОГО  
НАСИЛЬСТВА В УМОВАХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 11

*Береговський Юрій*

ОСОБЛИВОСТІ ЗДІЙСНЕННЯ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО  
ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
В УМОВАХ ВІЙНИ \_\_\_\_\_ 13

*Боровець Олена, Ма Їжун*

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА ЗВО В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ  
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 17

*Босак Олена, Синьчук Оксана*

СУТНІСТЬ ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 21

*Вирич Марина*

ПРАКТИКА ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я  
В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 24

*Власюк Людмила*

РОЛЬ ІМІДЖУ ВЧИТЕЛЯ В УСПІШНІЙ ОСВІТНІЙ  
ДІЯЛЬНОСТІ УЧНЯ ТА ЙОГО СОЦІАЛІЗАЦІЇ \_\_\_\_\_ 28

*Войтович Ліля*

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ  
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ СИТУАЦІЙНИХ  
ЗАВДАНЬ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» \_\_\_\_\_ 30

*Герасимчук Інна*

СУТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ УЧНІВ ІЗ  
ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ \_\_\_\_\_ 34

*Євтушенко Олеся*

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ В  
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 37

*Журба Катерина*

ДОСВІД ДОПРИЗОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДІ У ПОЛЬЩІ \_\_\_\_\_ 41

*Захарчук Катерина*

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІКТ НА УРОКАХ  
«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ \_\_\_\_\_ 43

*Коломис Богдана*

СНАТ ГРТ –ІННОВАЦІЙНИЙ ПОМІЧНИК УЧИТЕЛЯ \_\_\_\_\_ 45

*Костолович Тетяна, Мокіч Ірина*

ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ  
ТА ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ \_\_\_\_\_ 49

*Костюк Анастасія, Сілкова Ельвіра*

РЕАЛІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ ТА РОЗВИВАЛЬНОЇ ФУНКЦІЙ У ПРОЦЕСІ  
НАВЧАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ \_\_\_\_\_ 52

*Красовська Ольга*

ІНТЕГРАЦІЯ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ ВДОСКОНАЛЕННЯ  
ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В СВІТЛІ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ  
ПОЛОЖЕНЬ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ \_\_\_\_\_ 55



*Лоу Кайвень*

ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З  
ПОЗИЦІЇ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ \_\_\_\_\_ 58

*Мазена Наталія*

ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ  
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ НАРОДОЗНАВСТВА \_\_\_\_\_ 61

*Малиношевський Руслан*

УТВЕРДЖЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ  
В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ВИХОВАННЯ \_\_\_\_\_ 64

*Мартинюк Анна*

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ \_\_\_\_\_ 67

*Мелешук Анна*

ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ В УЧНІВ В УМОВАХ  
СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 73

*Михальчук Таїса*

ІНКЛЮЗІЯ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ  
ДІТЕЙ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ \_\_\_\_\_ 77

*Мікуліч Вікторія*

ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ  
У СТРУКТУРІ УРОКІВ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» \_\_\_\_\_ 80

*Можейко Ангеліна*

ОСОБЛИВОСТІ СФОРМОВАНОСТІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ  
ІДЕНТИЧНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 83

*Онопрійчук Марина*

МАЙСТЕРКА «STREAM-ОСВІТА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ» \_\_\_\_\_ 86

*Павлюк Катерина*

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ \_\_\_\_\_ 92

<i>Піцкова Анастасія</i>	
АКЦЕНТУАЦІЙНІ УМІННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ОДИН ІЗ КЛЮЧОВИХ КОМПОНЕНТІВ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ _____	96
<i>Прокопчук Аліна</i>	
ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ _____	99
<i>Регула Тетяна, Береговська Наталія</i>	
ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОГО САМОСТВЕРДЖЕННЯ В УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ _____	101
<i>Садова Ірина</i>	
БАР'ЄРИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ _____	104
<i>Синьчук Оксана, Савич Наталія</i>	
ОСНОВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ _____	107
<i>Сойчук Руслана</i>	
РІЗНОВИДИ ІНФОРМАЦІЙНОГО НАСИЛЬСТВА В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____	111
<i>Соколюк Олена, Дуда Оксана</i>	
ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИ ВІДНОВЛЕННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ _____	115
<i>Соломицька Валентина</i>	
РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ _____	118
<i>Сорочинська Тетяна, Ушитик Іванна</i>	
ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ ТА КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА В УМОВАХ ВІЙНИ _____	121

*Ткачук Марія*

РОЛЬ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ВЗАЄМОДІЄМО УСНО ЗА ЗМІСТОМ  
ПРОСЛУХАНОГО» У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ  
МОВЛЕННСВИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 125

*Трейтяк Дмитро*

ВПЛИВ СЕРВІСІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ОСВІТУ  
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 128

*Третяк Оксана, Хомич Дарина*

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ  
ОСІБ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ \_\_\_\_\_ 131

*У Сянь, Яковичина Тетяна*

ГРОМАДЯНСЬКІСТЬ ЯК ІНТЕГРАТИВНА СКЛАДОВА  
СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ \_\_\_\_\_ 134

*Шахрай Валентина*

БУЛІНГ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ:  
СПОСОБИ ЗАПОБІГАННЯ \_\_\_\_\_ 138

*Яковичина Тетяна*

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ  
ТА СОЛІДАРНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ \_\_\_\_\_ 141

*Яремович Марія*

ГРОМАДЯНСЬКА СОЛІДАРНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ:  
ШЛЯХ ДО АКТИВНОГО ГРОМАДЯНСТВА В СУЧАСНОМУ  
СУСПІЛЬСТВІ \_\_\_\_\_ 146

*Ярошенко Ольга*

НАЦІОНАЛЬНА ТА ГРОМАДЯНСЬКА ІДЕНТИЧНІСТЬ  
ЗРОСТАЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЕКОЛОГІЧНОЇ  
ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 149

**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ**

**III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:  
ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

**23 – 24 жовтня 2024 року**

**Відповідальний за випуск: проф. Р.Л.Сойчук**

**Комп'ютерна верстка та дизайн: Л.М.Соловей**

**Видруковано:**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ  
РДГУ**

**вул. Пластова, 31, каб. 02, м. Рівне, 33000**

**Наклад: 100 примірників.**

**Підписано до друку 31.10.2024 р.**

**Друк офсетний.**

**Усі матеріали і доповіді конференції друкуються в авторській редакції.**