

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ**

# **ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ  
ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ  
В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:  
ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**



**23 – 24 ЖОВТНЯ 2024 РОКУ**

**РІВНЕ**

УДК 373.3.091.12

П 84

Рекомендовано до друку  
вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України  
(протокол № 13 від 31 жовтня 2024 р.),  
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету  
(протокол № 11 від 31 жовтня 2024 р.),

**Рецензенти:**

**Ольга РЕЙПОЛЬСЬКА**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач лабораторії дошкільної освіти і виховання (Центр раннього розвитку дитини та дошкільної освіти) Інституту проблем виховання НАПН України.

**Ольга БЕЗКОРОВАЙНА**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української та зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

**Професійний розвиток педагога:** збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної е-конференції з міжнародною участю «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві: досягнення, виклики та перспективи», м. Рівне, 23-24 жовтня 2024 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2024. 160 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми III Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві: досягнення, виклики та перспективи».

У виданні висвітлюються актуальні проблеми розвитку освіти України, формування національної солідарності в учнівській та студентській молоді, організації інклюзивного навчання в закладах освіти, підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в Новій українській школі та педагогів в умовах інформаційних впливів і воєнного стану.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

***Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.***

***Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.***

© Кафедра педагогіки початкової,  
інклюзивної та вищої освіти  
Рівненського державного гуманітарного  
університету, 2024.

Укладання.

© Автори статей, 2024

володіють сучасними педагогічними технологіями, асистентів учителів/дитини, штатних або залучених спеціальних фахівців) для визначення особливих освітніх потреб кожної дитини та проведення ними корекційно-розвиткових занять; дотримання принципів наступності, комплексності, послідовності під час організації освітнього процесу; сприяння взаємодії з однокласниками; застосування відповідних навчальних методик для дітей з порушеннями слуху тощо.

#### Список використаних джерел:

1. Конвенція про права осіб з інвалідністю. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_g71#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71#Text) (дата звернення 12.10.2024).
2. Навчання дітей із порушеннями слуху: навч.-метод. посіб. / С.В.Кульбіда та ін. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 216 с.
3. Тарасенко О. М. Інклюзивна освіта для дітей із порушеннями слуху: революційна тенденція чи еволюційний процес? *Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія «Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами»*. 2010. Т.22, № 7(9). С. 212 – 215.
4. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення 12.10.2024).

## ГРОМАДЯНСЬКІСТЬ ЯК ІНТЕГРАТИВНА СКЛАДОВА СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

**У Сянь,**

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти;

**Яковишина Тетяна,**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри

педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти,

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Громадянськість – це не лише термін, що описує належність особи до суспільства, але й важлива складова громадянської свідомості, що формує активну позицію особистості у соціальному житті. Для майбутніх педагогів громадянськість має особливе значення, адже саме вони стають носіями цінностей, ідеалів і знань, які впливають на формування світогляду молодого покоління.

Громадянськість забезпечує основу для розвитку особистості в контексті соціальної відповідальності, активності та взаємодії з іншими. Педагог, який володіє високим рівнем громадянськості, стає прикладом для здобувачів. Він не лише навчає їх знанням, а й формує в них усвідомлення важливості участі в суспільному житті, розвитку демократичних цінностей та прав людини [3].

Актуальним у контексті нашого дослідження є обґрунтування громадянськості особистості як одного з критеріїв і результатів формування громадянської свідомості. Аналіз психолого-педагогічної літератури дає підстави стверджувати, що проблему громадянськості вивчали багато науковців (Л. Канішевська, В. Оржеховська, Р. Сойчук), що дає підстави сформулювати її дефініцію: «громадянськість – складне утворення психіки, яке поєднує у собі кілька різновидів виховання – патріотичне, гуманістичне, правове, екологічне тощо...»; «основа для формування ряду позитивних якостей особистості, що зумовлює виховання громадянськості як керівне положення й одну з основних вимог до організації педагогічного процесу в нашій країні» «духовно-моральна цінність, яка характеризує людину як особистість, визначає її соціальну та моральну сутність» [1 – 3];

Аналіз вимог до педагога, цінностей професійно-педагогічної діяльності дозволив констатувати, що сьогодні є принаймні дві позиції. Так, одні автори серед численних вимог і цінностей прямо не називають громадянськість викладача як особистісну, професійно необхідну якість тощо. Однак, комплекс якостей, що визначають вчені, педагоги, необхідні для професійного зростання вчителя, для ефективного виконання своїх обов'язків і реалізації освітньо-виховних функцій, вміщує такі, що є основою громадянськості (чесність,

принциповість, вміння відстоювати власну думку тощо). Інші, – зокрема, М. Рудь, безпосередньо вказують на необхідність, важливість саме сьогодні вчителю мати громадську позицію, бути активним громадянином. Так, він зазначає, що такими цінностями-вимогами – є активна педагогічна позиція, професійно-педагогічна спрямованість особистості; ставлення до педагогічної праці; інтереси і духовні потреби; професійно-моральні якості; професійні знання, уміння аналізу і самоаналізу, уміння морально-вольової саморегуляції тощо [2].

Громадянськість як інтегративну якість особистості нами синтезовано на 4 групи якостей: громадянська самосвідомість; якості, які характеризують особистість як громадянина-патріота; якості, які характеризують особистість як громадянина-демократа; якості, які характеризують особистість як громадянина-професіонала.

Зокрема, громадянська самосвідомість визначається вітчизняними дослідниками як соціальна рефлексія, яка передбачає дослідження людиною свого внутрішнього світу й поведінки у зв'язку з соціальними очікуваннями. Це інтегрована ціннісна орієнтація особистості, яка дає можливість їй відчувати себе морально, соціально, політично і юридично дієздатною та захищеною [2].

Формування громадянської самосвідомості особистості визначається насамперед структурою її громадянського «Образу-Я»: когнітивний – уява про себе як громадянина; емоційно-ціннісний – афективна оцінка уявлень про себе як громадянина і самовідношення; поведінковий – потенційна поведінкова реакція на власний громадянський «Образ-Я» і самооцінку [2].

Формування громадянськості в педагогів вимагає інтегративного підходу, що охоплює різні аспекти їхньої підготовки. Це включає в себе:

1) освітній компонент: педагоги повинні володіти знаннями про права та обов'язки громадян, принципи демократичного суспільства, етики та естетики міжособистісних відносин;

2) практичний досвід: важливими є не лише теоретичні знання, а й практичні навички активної участі в громадському житті. Це може бути участь

у волонтерських програмах, організація соціальних проєктів чи активна діяльність в громадських організаціях;

3) психологічну готовність: майбутні педагоги повинні розвивати в собі відкритість до спілкування, здатність до співпраці та критичного мислення. Ці якості сприяють формуванню здорової атмосфери в класі та розвитку критичної громадянської свідомості учнів.

Громадянськість педагога безпосередньо впливає на формування громадянськості здобувачів. Через різноманітні форми навчання, активну участь у соціальних проєктах і громадських ініціативах, волонтерську діяльність викладачі можуть формувати у молоді цінності, які стануть основою для їхньої подальшої життєдіяльності. Здобувачі, які спостерігають активну громадянську позицію своїх вчителів, більш схильні до розвитку аналогічних цінностей [1].

Отже, громадянськість як інтегративна складова громадянської свідомості майбутніх педагогів є ключовим елементом, що впливає на формування суспільства. Педагоги, які усвідомлюють свою роль у вихованні свідомих і активних громадян, стають двигунами змін у своїх громадах і в суспільстві загалом. Саме через освіту, приклад і активну діяльність ми можемо сприяти розвитку демократичних цінностей та соціальної відповідальності в прийдешніх поколіннях.

Список використаних джерел:

1. Канішевська Л. До питання підготовки майбутніх учителів початкових класів до громадянського виховання молодших школярів. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип. 62. Том 2. 2023. С. 230 – 235.
2. Плахтеєва В. Формування громадянської свідомості в майбутніх учителів у процесі професійної підготовки: дис... канд. наук: 13.00.04. – теорія та методика професійної освіти. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. Харків, 2008.

3. Яковишина Т. Вплив інтернет-комунікації на формування громадянської солідарності майбутніх учителів початкових класів. *Перспективи та інновації науки*. Серія «Педагогіка». 2024. Вип. 9. С. 477 – 486.

## **БУЛІНГ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: СПОСОБИ ЗАПОБІГАННЯ**

**Шахрай Валентина,**

доктор педагогічних наук, доцент,

завідувач лабораторії інституційного виховання,

Інститут проблем виховання НАПН України, м. Київ

У сучасний суспільний період загострюється проблема булінгу в цифровому освітньому середовищі. Булінг в цифровому освітньому середовищі ми визначаємо як булінг, що здійснюється певними учнями за допомогою комп'ютерів, мобільних телефонів та інших електронних пристроїв з метою переслідувати своїх однолітків, погрожувати їм, принижувати їх чи завдавати іншої шкоди. Булінг в цифровому освітньому середовищі від кібербулінгу може відрізнитися, на нашу думку, тим, що він здійснюється поміж суб'єктами цифрового освітнього середовища, які постійно або доволі часто взаємодіють між собою як учасники освітнього процесу певного закладу освіти.

Дослідження свідчать про те, що в школі та сім'ї не завжди створюються умови для належної безпеки особистості, її розвитку, підтримки. Необхідною є активізація педагогічних способів запобігання і протидії булінгу. Запобігання булінгу в цифровому освітньому середовищі – це система педагогічних дій, спрямованих на недопущення (попередження) виявів булінгу та кібербулінгу серед учнів у процесі здобуття освіти та в позанавчальний час, і в основі яких – залучення здобувачів освіти до духовно-моральних цінностей, розвиток їх соціальних і емоційних навичок, здатності до емпатії, асертивної поведінки,

## З М І С Т

*Wang Xinzi, Oksana Hudovsek*

REGULATORY AND LEGAL SUPPORT FOR INCLUSIVE EDUCATION  
IN THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION \_\_\_\_\_ 3

*Xu Chan, Oksana Tretiak*

TEACHING CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL  
POSITIONING OF FUTURE TEACHERS IN HIGHER EDUCATION  
INSTITUTIONS \_\_\_\_\_ 6

*Zhou Yicheng, Alla Veremchuk*

EDUCATION AND UPBRINGING IN THE INFORMATION SOCIETY:  
THE PROFESSIONAL GROWTH OF UNIVERSITY TEACHERS IN THE  
CONTEXT OF HIGHER EDUCATION MODERNIZATION \_\_\_\_\_ 9

*Акімов Вадим*

ПЕДАГОГІЧНІ ЗАХОДИ ПРОФІЛАКТИКИ ІНФОРМАЦІЙНОГО  
НАСИЛЬСТВА В УМОВАХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 11

*Береговський Юрій*

ОСОБЛИВОСТІ ЗДІЙСНЕННЯ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО  
ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
В УМОВАХ ВІЙНИ \_\_\_\_\_ 13

*Боровець Олена, Ма Їжун*

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА ЗВО В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ  
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 17

*Босак Олена, Синьчук Оксана*

СУТНІСТЬ ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 21

*Вирич Марина*

ПРАКТИКА ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я  
В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 24



*Власюк Людмила*

РОЛЬ ІМІДЖУ ВЧИТЕЛЯ В УСПІШНІЙ ОСВІТНІЙ  
ДІЯЛЬНОСТІ УЧНЯ ТА ЙОГО СОЦІАЛІЗАЦІЇ \_\_\_\_\_ 28

*Войтович Ліля*

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ  
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ СИТУАЦІЙНИХ  
ЗАВДАНЬ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» \_\_\_\_\_ 30

*Герасимчук Інна*

СУТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ УЧНІВ ІЗ  
ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ \_\_\_\_\_ 34

*Євтушенко Олеся*

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ В  
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 37

*Журба Катерина*

ДОСВІД ДОПРИЗОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДІ У ПОЛЬЩІ \_\_\_\_\_ 41

*Захарчук Катерина*

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІКТ НА УРОКАХ  
«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ \_\_\_\_\_ 43

*Коломис Богдана*

СНАТ ГРТ –ІННОВАЦІЙНИЙ ПОМІЧНИК УЧИТЕЛЯ \_\_\_\_\_ 45

*Костолович Тетяна, Мокіч Ірина*

ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ  
ТА ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ \_\_\_\_\_ 49

*Костюк Анастасія, Сілкова Ельвіра*

РЕАЛІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ ТА РОЗВИВАЛЬНОЇ ФУНКЦІЙ У ПРОЦЕСІ  
НАВЧАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ \_\_\_\_\_ 52

*Красовська Ольга*

ІНТЕГРАЦІЯ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ ВДОСКОНАЛЕННЯ  
ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В СВІТЛІ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ  
ПОЛОЖЕНЬ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ \_\_\_\_\_ 55

*Лоу Кайвень*

ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З  
ПОЗИЦІЇ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ \_\_\_\_\_ 58

*Мазена Наталія*

ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ  
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ НАРОДОЗНАВСТВА \_\_\_\_\_ 61

*Малиношевський Руслан*

УТВЕРДЖЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ  
В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ВИХОВАННЯ \_\_\_\_\_ 64

*Мартинюк Анна*

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ \_\_\_\_\_ 67

*Мелешук Анна*

ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ В УЧНІВ В УМОВАХ  
СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 73

*Михальчук Таїса*

ІНКЛЮЗІЯ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ  
ДІТЕЙ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ \_\_\_\_\_ 77

*Мікуліч Вікторія*

ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ  
У СТРУКТУРІ УРОКІВ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» \_\_\_\_\_ 80

*Можейко Ангеліна*

ОСОБЛИВОСТІ СФОРМОВАНОСТІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ  
ІДЕНТИЧНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 83

*Онопрійчук Марина*

МАЙСТЕРКА «STREAM-ОСВІТА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ» \_\_\_\_\_ 86

*Павлюк Катерина*

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ \_\_\_\_\_ 92

<i>Піцкова Анастасія</i>	
АКЦЕНТУАЦІЙНІ УМІННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ОДИН ІЗ КЛЮЧОВИХ КОМПОНЕНТІВ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ _____	96
<i>Прокопчук Аліна</i>	
ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ _____	99
<i>Регула Тетяна, Береговська Наталія</i>	
ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОГО САМОСТВЕРДЖЕННЯ В УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ _____	101
<i>Садова Ірина</i>	
БАР'ЄРИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ _____	104
<i>Синьчук Оксана, Савич Наталія</i>	
ОСНОВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ _____	107
<i>Сойчук Руслана</i>	
РІЗНОВИДИ ІНФОРМАЦІЙНОГО НАСИЛЬСТВА В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____	111
<i>Соколюк Олена, Дуда Оксана</i>	
ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИ ВІДНОВЛЕННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ _____	115
<i>Соломицька Валентина</i>	
РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ _____	118
<i>Сорочинська Тетяна, Ушитик Іванна</i>	
ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ ТА КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА В УМОВАХ ВІЙНИ _____	121

*Ткачук Марія*

РОЛЬ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ВЗАЄМОДІЄМО УСНО ЗА ЗМІСТОМ  
ПРОСЛУХАНОГО» У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ  
МОВЛЕННСВИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 125

*Трейтяк Дмитро*

ВПЛИВ СЕРВІСІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ОСВІТУ  
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 128

*Третяк Оксана, Хомич Дарина*

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ  
ОСІБ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ \_\_\_\_\_ 131

*У Сянь, Яковичина Тетяна*

ГРОМАДЯНСЬКІСТЬ ЯК ІНТЕГРАТИВНА СКЛАДОВА  
СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ \_\_\_\_\_ 134

*Шахрай Валентина*

БУЛІНГ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ:  
СПОСОБИ ЗАПОБІГАННЯ \_\_\_\_\_ 138

*Яковичина Тетяна*

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ  
ТА СОЛІДАРНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ \_\_\_\_\_ 141

*Яремович Марія*

ГРОМАДЯНСЬКА СОЛІДАРНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ:  
ШЛЯХ ДО АКТИВНОГО ГРОМАДЯНСТВА В СУЧАСНОМУ  
СУСПІЛЬСТВІ \_\_\_\_\_ 146

*Ярошенко Ольга*

НАЦІОНАЛЬНА ТА ГРОМАДЯНСЬКА ІДЕНТИЧНІСТЬ  
ЗРОСТАЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЕКОЛОГІЧНОЇ  
ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 149

**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ**

**III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:  
ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

**23 – 24 жовтня 2024 року**

**Відповідальний за випуск: проф. Р.Л.Сойчук**

**Комп'ютерна верстка та дизайн: Л.М.Соловей**

**Видруковано:**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ  
РДГУ**

**вул. Пластова, 31, каб. 02, м. Рівне, 33000**

**Наклад: 100 примірників.**

**Підписано до друку 31.10.2024 р.**

**Друк офсетний.**

**Усі матеріали і доповіді конференції друкуються в авторській редакції.**