

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ**

# **ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ  
ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ  
В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:  
ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**



**23 – 24 ЖОВТНЯ 2024 РОКУ**

**РІВНЕ**

УДК 373.3.091.12

П 84

Рекомендовано до друку  
вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України  
(протокол № 13 від 31 жовтня 2024 р.),  
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету  
(протокол № 11 від 31 жовтня 2024 р.),

**Рецензенти:**

**Ольга РЕЙПОЛЬСЬКА**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач лабораторії дошкільної освіти і виховання (Центр раннього розвитку дитини та дошкільної освіти) Інституту проблем виховання НАПН України.

**Ольга БЕЗКОРОВАЙНА**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української та зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

**Професійний розвиток педагога:** збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної е-конференції з міжнародною участю «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві: досягнення, виклики та перспективи», м. Рівне, 23-24 жовтня 2024 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2024. 160 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми III Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві: досягнення, виклики та перспективи».

У виданні висвітлюються актуальні проблеми розвитку освіти України, формування національної солідарності в учнівській та студентській молоді, організації інклюзивного навчання в закладах освіти, підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в Новій українській школі та педагогів в умовах інформаційних впливів і воєнного стану.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

***Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.***

***Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.***

© Кафедра педагогіки початкової,  
інклюзивної та вищої освіти  
Рівненського державного гуманітарного  
університету, 2024.

Укладання.

© Автори статей, 2024

Інституту проблем виховання НАПН України за 2023 рік. Івано-Франківськ: НАІР, 2024. Вип. 12. С. 237 – 241.

## **ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ТА СОЛІДАРНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

**Яковишина Тетяна,**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри  
педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти,  
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Національна солідарність – це концепція, що відображає єдність і підтримку між членами певної нації чи держави. Вона включає в себе почуття спільності, взаємопідтримки та співпраці в досягненні спільних цілей, особливо у складні часи. У воєнний час змінюється система цінностей вітчизняного суспільства і зростає значення національної самооборони, яка інтегрує різні домінуючі для українського народу цінності, такі як національна солідарність, гідність і гордість, відповідальність і толерантність, та формує позитивну українську національну ідентичність як основу для національної єдності та згуртованості.

Як зазначала К. Журба, «громадянська ідентичність є важливим чинником згуртованості та самоорганізації української нації в умовах війни, здатності реагувати вчасно на виклики і виконувати свій громадянський обов'язок. Громадянська ідентичність також є основою національної солідарності, оскільки об'єднує усіх людей незалежно від їх походження, етнічної приналежності, віку і статі, що є важливим чинником у здатності українського суспільства об'єднуватися задля спільних цілей, чинити опір агресору, досягати певних результатів у відновленні України та збереженню людського капіталу» [1].

Ця ідея може проявлятися в різних аспектах, таких як соціальна, економічна чи культурна підтримка, а також в боротьбі з зовнішніми загрозами або внутрішніми викликами. Національна ідентичність і солідарність часто підкреслюють важливість об'єднання людей для зміцнення держави та поліпшення життя громадян.

Національна солідарність є важливою основою для розвитку суспільства, і в контексті освіти вона відіграє ключову роль у формуванні єдиного національного простору, де кожен громадянин може знайти своє місце. Освіта, як основний засіб передачі знань, цінностей та культури, має потенціал об'єднувати людей, створюючи спільну ідентичність та сприяючи розвитку патріотизму.

Перш за все, національна солідарність в освіті проявляється через рівний доступ до знань. Усі здобувачі, незалежно від їхнього соціального чи економічного статусу, повинні мати можливість отримувати якісну освіту. Це створює умови для формування суспільства, в якому кожен може реалізувати свій потенціал, сприяючи загальному благополуччю. Державні програми, що підтримують соціально незахищені верстви населення, є прикладом такої солідарності, коли суспільство дбає про своїх членів [2].

По-друге, освіта формує у молодого покоління почуття відповідальності за свою країну. Уроки історії, культури та громадянської освіти не лише інформують учнів, а й виховують патріотизм і повагу до національних цінностей. Це важливо, оскільки свідомі громадяни є основою стабільного та процвітаючого суспільства. Формуючи національну свідомість, освіта стає потужним інструментом, який спонукає молодь дбати про майбутнє своєї країни.

Крім того, національна солідарність в освіті може бути реалізована через співпрацю між закладами освіти, державними структурами та громадськими організаціями. Такі партнерства можуть забезпечити ефективне впровадження інноваційних підходів у навчанні та створити програми, які враховують потреби різних регіонів країни. Це дозволяє не лише підвищити якість освіти, а

й зміцнити зв'язки між різними спільнотами, сприяючи єдності та взаєморозумінню.

Однак, незважаючи на позитивні аспекти національної солідарності в освіті, існують і виклики. Суспільства стикаються з проблемами нерівності, які можуть перешкоджати доступу до освіти для всіх. Необхідно вжити заходів для подолання цих бар'єрів, щоб кожен мав можливість отримати належну освіту.

Отже, національна солідарність в освіті є важливим елементом, який сприяє розвитку суспільства та формуванню свідомих громадян. Це не лише про навчання, а й про виховання почуття єдності, відповідальності та патріотизму. Інвестуючи в освіту, ми інвестуємо в майбутнє своєї нації, забезпечуючи її стабільний розвиток та процвітання [2].

Національна солідарність є важливим аспектом розвитку суспільства, а її формування в молодшому шкільному віці закладає основу для свідомих і відповідальних громадян. Розглянемо основні форми, методи та засоби, які допомагають виховувати почуття національної ідентифікації та солідарності у дітей.

Зупинимось на формах формування національної солідарності. Зокрема, це класні години та виховні заходи. Теми, пов'язані з національною історією, культурою, традиціями, мають бути у центрі уваги під час виховних годин. Такі заходи сприяють розвитку почуття гордості за свою країну та її досягнення.

Наразі отримали масове розповсюдження проекти та акції. Організація спільних проєктів, наприклад, екологічних або благодійних акцій, дозволяє дітям працювати в команді, відчувати свою причетність до спільної справи. Це зміцнює зв'язки між учнями та формує почуття відповідальності за майбутнє своєї країни.

Активно проводяться в закладах освіти і творчі конкурси. Так, проведення конкурсів малюнків, віршів, творів на теми патріотизму, національних символів і культурних цінностей допомагає учням глибше усвідомити свою ідентичність і значення національної солідарності.

Щодо методів формування національної солідарності, то в першу чергу актуальним є інтерактивне навчання. Використання ігрових методів, рольових ігор та дискусій сприяє активному залученню дітей у процес навчання. Це дозволяє їм не лише дізнатися про національні цінності, а й активно обговорювати їх, формуючи свої уявлення про патріотизм і солідарність.

Використання відеоматеріалів, презентацій, інтерактивних платформ може зробити вивчення національних тем більш цікавим і доступним для дітей. Це сприяє розвитку критичного мислення та зацікавленості до теми.

У багатьох країнах вже реалізовані проєкти, які демонструють ефективність мультимедійних засобів у вихованні національної солідарності. Наприклад, кампанії, спрямовані на боротьбу з дискримінацією, використовують відеоролики, що показують особисті історії людей, які зазнали несправедливості. Такі емоційні свідчення здатні формувати співчуття та розуміння серед молоді.

Однак використання мультимедійних засобів має свої виклики. Дезінформація, маніпуляції та негативний вплив соціальних мереж можуть перешкоджати формуванню справжньої громадянської солідарності. Тому важливо навчати молодь критично оцінювати інформацію та розуміти, як користуватися мультимедійними ресурсами відповідально.

Ефективною у вихованні громадянської ідентичності та солідарності є співпраця з батьками. Залучення родин до виховного процесу, проведення спільних заходів або обговорень дозволяє створити єдине виховне середовище, де цінності національної солідарності можуть закріплюватися в повсякденному житті.

Безперечно, що і національна література та мистецтво відіграє важливу роль у формуванні громадянської ідентичності та солідарності. Книги, вірші, пісні про рідну країну, її природу та культуру можуть стати потужним засобом для виховання патріотичних почуттів. Вивчення творчості видатних українських авторів формує у дітей любов до рідної мови та культури.

Також ефективними є екскурсії та виїзні заходи. Поїздки до історичних пам'яток, музеїв, участь у фестивалях національної культури дозволяють дітям наочно ознайомитися з історією та традиціями свого народу, формуючи глибше розуміння своєї ідентичності.

Спільні заходи з іншими школами можуть стати не лише засобом, а й містком у формуванні солідарності між різними соціальними, економічними, політичними, моральними, етичними, філософськими, релігійними поглядами, нормами поведінки, звичаями і традиціями, ціннісними орієнтаціями та ідеалами. Організація зустрічей, олімпіад, фестивалів між закладами освіти сприяє обміну досвідом та знайомству з однолітками з інших регіонів, що підкреслює єдність нації та важливість взаємопідтримки.

Отже, формування національної солідарності у молодших школярів є важливим завданням сучасної освіти. Використання різноманітних форм, методів і засобів виховання допомагає створити атмосферу єдності та взаєморозуміння, де діти можуть усвідомити свою роль у розвитку суспільства. Інвестуючи в освіту та виховання, ми закладаємо основи для майбутніх поколінь, які зможуть дбати про своє, а також про спільне благо своєї країни. Різноманітні засоби є не лише потужним інструментом у вихованні громадянської солідарності – вони дозволяють молоді не лише отримувати знання, а й активно залучатися до вирішення соціальних проблем. Для досягнення максимального ефекту важливо поєднувати ці ресурси з традиційними формами освіти, створюючи комплексний підхід до формування свідомих та відповідальних громадян.

Список використаних джерел:

1. Журба К., Шкільна І. Формування громадянської ідентичності студентів як умови національної солідарності у воєнний час. *Advanced Linguistics*. № 11. 2023. С. 147.
2. Яковишина Т. Формування громадянської ідентичності в учнів початкових класів засобами креативних технологій. *Наукові інновації та передові технології*. Вип. 4 (32). 024. С. 1224 – 1232.

## З М І С Т

*Wang Xinzi, Oksana Hudovsek*

REGULATORY AND LEGAL SUPPORT FOR INCLUSIVE EDUCATION  
IN THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION \_\_\_\_\_ 3

*Xu Chan, Oksana Tretiak*

TEACHING CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL  
POSITIONING OF FUTURE TEACHERS IN HIGHER EDUCATION  
INSTITUTIONS \_\_\_\_\_ 6

*Zhou Yicheng, Alla Veremchuk*

EDUCATION AND UPBRINGING IN THE INFORMATION SOCIETY:  
THE PROFESSIONAL GROWTH OF UNIVERSITY TEACHERS IN THE  
CONTEXT OF HIGHER EDUCATION MODERNIZATION \_\_\_\_\_ 9

*Акімов Вадим*

ПЕДАГОГІЧНІ ЗАХОДИ ПРОФІЛАКТИКИ ІНФОРМАЦІЙНОГО  
НАСИЛЬСТВА В УМОВАХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 11

*Береговський Юрій*

ОСОБЛИВОСТІ ЗДІЙСНЕННЯ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО  
ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
В УМОВАХ ВІЙНИ \_\_\_\_\_ 13

*Боровець Олена, Ма Їжун*

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА ЗВО В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ  
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 17

*Босак Олена, Синьчук Оксана*

СУТНІСТЬ ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 21

*Вирич Марина*

ПРАКТИКА ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я  
В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 24



*Власюк Людмила*

РОЛЬ ІМІДЖУ ВЧИТЕЛЯ В УСПІШНІЙ ОСВІТНІЙ  
ДІЯЛЬНОСТІ УЧНЯ ТА ЙОГО СОЦІАЛІЗАЦІЇ \_\_\_\_\_ 28

*Войтович Ліля*

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ  
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ СИТУАЦІЙНИХ  
ЗАВДАНЬ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» \_\_\_\_\_ 30

*Герасимчук Інна*

СУТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ УЧНІВ ІЗ  
ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ \_\_\_\_\_ 34

*Євтушенко Олеся*

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ В  
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 37

*Журба Катерина*

ДОСВІД ДОПРИЗОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДІ У ПОЛЬЩІ \_\_\_\_\_ 41

*Захарчук Катерина*

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІКТ НА УРОКАХ  
«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ \_\_\_\_\_ 43

*Коломис Богдана*

СНАТ ГРТ –ІННОВАЦІЙНИЙ ПОМІЧНИК УЧИТЕЛЯ \_\_\_\_\_ 45

*Костолович Тетяна, Мокіч Ірина*

ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ  
ТА ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ \_\_\_\_\_ 49

*Костюк Анастасія, Сілкова Ельвіра*

РЕАЛІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ ТА РОЗВИВАЛЬНОЇ ФУНКЦІЙ У ПРОЦЕСІ  
НАВЧАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ \_\_\_\_\_ 52

*Красовська Ольга*

ІНТЕГРАЦІЯ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ ВДОСКОНАЛЕННЯ  
ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В СВІТЛІ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ  
ПОЛОЖЕНЬ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ \_\_\_\_\_ 55

*Лоу Кайвень*

ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З  
ПОЗИЦІЇ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ \_\_\_\_\_ 58

*Мазена Наталія*

ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ  
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ НАРОДОЗНАВСТВА \_\_\_\_\_ 61

*Малиношевський Руслан*

УТВЕРДЖЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ  
В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ВИХОВАННЯ \_\_\_\_\_ 64

*Мартинюк Анна*

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ \_\_\_\_\_ 67

*Мелешук Анна*

ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ В УЧНІВ В УМОВАХ  
СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 73

*Михальчук Таїса*

ІНКЛЮЗІЯ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ  
ДІТЕЙ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ \_\_\_\_\_ 77

*Мікуліч Вікторія*

ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ  
У СТРУКТУРІ УРОКІВ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» \_\_\_\_\_ 80

*Можейко Ангеліна*

ОСОБЛИВОСТІ СФОРМОВАНОСТІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ  
ІДЕНТИЧНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 83

*Онопрійчук Марина*

МАЙСТЕРКА «STREAM-ОСВІТА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ» \_\_\_\_\_ 86

*Павлюк Катерина*

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ \_\_\_\_\_ 92

<i>Піцкова Анастасія</i>	
АКЦЕНТУАЦІЙНІ УМІННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ОДИН ІЗ КЛЮЧОВИХ КОМПОНЕНТІВ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ _____	96
<i>Прокопчук Аліна</i>	
ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ _____	99
<i>Регула Тетяна, Береговська Наталія</i>	
ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОГО САМОСТВЕРДЖЕННЯ В УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ _____	101
<i>Садова Ірина</i>	
БАР'ЄРИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ _____	104
<i>Синьчук Оксана, Савич Наталія</i>	
ОСНОВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ _____	107
<i>Сойчук Руслана</i>	
РІЗНОВИДИ ІНФОРМАЦІЙНОГО НАСИЛЬСТВА В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____	111
<i>Соколюк Олена, Дуда Оксана</i>	
ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИ ВІДНОВЛЕННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ _____	115
<i>Соломицька Валентина</i>	
РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ _____	118
<i>Сорочинська Тетяна, Ушитик Іванна</i>	
ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ ТА КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА В УМОВАХ ВІЙНИ _____	121

*Ткачук Марія*

РОЛЬ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ВЗАЄМОДІЄМО УСНО ЗА ЗМІСТОМ  
ПРОСЛУХАНОГО» У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ  
МОВЛЕННСВИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 125

*Трейтяк Дмитро*

ВПЛИВ СЕРВІСІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ОСВІТУ  
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 128

*Третяк Оксана, Хомич Дарина*

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ  
ОСІБ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ \_\_\_\_\_ 131

*У Сянь, Яковичина Тетяна*

ГРОМАДЯНСЬКІСТЬ ЯК ІНТЕГРАТИВНА СКЛАДОВА  
СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ \_\_\_\_\_ 134

*Шахрай Валентина*

БУЛІНГ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ:  
СПОСОБИ ЗАПОБІГАННЯ \_\_\_\_\_ 138

*Яковичина Тетяна*

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ  
ТА СОЛІДАРНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ \_\_\_\_\_ 141

*Яремович Марія*

ГРОМАДЯНСЬКА СОЛІДАРНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ:  
ШЛЯХ ДО АКТИВНОГО ГРОМАДЯНСТВА В СУЧАСНОМУ  
СУСПІЛЬСТВІ \_\_\_\_\_ 146

*Ярошенко Ольга*

НАЦІОНАЛЬНА ТА ГРОМАДЯНСЬКА ІДЕНТИЧНІСТЬ  
ЗРОСТАЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЕКОЛОГІЧНОЇ  
ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 149

**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ**

**III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:  
ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

**23 – 24 жовтня 2024 року**

**Відповідальний за випуск: проф. Р.Л.Сойчук**

**Комп'ютерна верстка та дизайн: Л.М.Соловей**

**Видруковано:**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ  
РДГУ**

**вул. Пластова, 31, каб. 02, м. Рівне, 33000**

**Наклад: 100 примірників.**

**Підписано до друку 31.10.2024 р.**

**Друк офсетний.**

**Усі матеріали і доповіді конференції друкуються в авторській редакції.**