

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

***ЗА МАТЕРІАЛАМИ І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ДЛЯ НАУКОВЦІВ,
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ,
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ,
АСПІРАНТІВ,
МОЛОДИХ УЧЕНИХ***

**25 ЖОВТНЯ 2024 Р,
М. ОДЕСА**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

за матеріалами I Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти,
аспірантів, молодих учених

(25 жовтня 2024 р, м. Одеса)

УДК: 378:373.2.011.3-051]37.091.33

С 91

Рекомендовано до друку вченою радою ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 3 від 31 жовтня 2024 року)

Рецензенти:

Потапчук Т. В. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Сараєва І. В. – доктор філософії, завідувачка кафедри дошкільної і початкової освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

Організаційний комітет:

Богущ Алла Михайлівна, дійсний член НАПН України, академік, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Березовська Людмила Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Попова Ірина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Діхтяренко Станіслава Вадимівна, викладач-стажист кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти: зб. наукових праць за матеріалами I Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 25 жовтня 2024 р. / за ред. Л. Березовської. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. 192 с.

До збірника увійшли тези доповідей учасників I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти». У роботах розглянуто освітні технології підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в сучасному інформаційному просторі; використання освітніх технологій у професійній підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти; зарубіжний досвід створення і впровадження освітніх інновацій у систему дошкільної освіти.

Збірник адресовано науково-педагогічним та педагогічним працівникам, здобувачам вищої освіти, аспірантам, молодим ученим, усім, хто цікавиться проблемами сучасної дошкільної освіти.

Матеріали розміщено в авторській редакції. Відповідальність за зміст матеріалів, їхню відповідність вимогам чинного правопису і достовірність фактів та статистичних даних несуть автори

Наталія МАЛІНОВСЬКА,
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти,
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне (Україна)
e-mail: n.malinovska@ukr.net

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Упровадження мультимедійних технологій в освітній процес закладу дошкільної освіти є невід'ємним складником розвитку інформаційного суспільства в Україні.

Інтерактивність, гнучкість, можливість відображення великих обсягів даних у стислому доступному форматі, інтеграція різних типів мультимедійних даних (зображення, текст, відео, анімація) та їх вплив на різні органи чуття, пізнавальні процеси – ці та інші характеристики мультимедійних технологій дозволяють оптимізувати освітній процес, підвищують мотивацію дітей до навчання. Це особливо важливо для розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку, коли формуються основи їхньої мовленнєвої компетентності.

Різні аспекти проблеми впровадження мультимедійних технологій в дошкільну освіту розглянуто в роботах таких учених як Г. Бєленька, Ю. Горвіц, О. Даценко, О. Кореганова, Н. Кудикіна, Г. Лаврентьєва, В. Моторін, О. Чупріна та ін. Утім аналіз джерельної бази показав, що дослідження проблеми використання мультимедійних технологій в освітньо-мовленнєвій діяльності з дітьми дошкільного віку не знайшло відображення в роботах вітчизняних науковців.

Б. Корчевський визначає мультимедіа «як спектр інформаційних технологій, що використовують різноманітні програмні та технічні засоби з метою найефективнішого впливу на користувача (що став одночасно і читачем, і слухачем, і глядачем). Завдяки застосуванню в мультимедійних продуктах і послугах одночасної дії графічної, аудіо- і візуальної інформації,

ці засоби володіють великим емоційним зарядом і активно включають увагу користувача (слухача)» [1, с.11].

На думку А. Нісінчук, мультимедіа – це сукупність комп'ютерних технологій, у якій одночасно використовується кілька інформаційних середовищ: графіка, текст, відео, фотографія, анімація, звукові ефекти, високоякісний звуковий супровід. Мультимедійні технології розуміються як сукупність візуальних, аудіо- та інших засобів відображення інформації, що інтегровані в інтерактивному програмному середовищі [3].

Отже, мультимедійні технології є спеціальними інтерактивними технологіями, які за допомогою технічних і програмних засобів забезпечують роботу з комп'ютерною графікою, текстом, мовленнєвим супроводом, високоякісним звуком, статичними зображеннями й відео. Мультимедійна форма дозволяє подати матеріал як систему яскравих опорних образів, наповнених структурною інформацією в алгоритмічному порядку.

Завдяки одночасному впливу на користувача (дитину) графічної, звукової та візуальної інформації, мультимедійні засоби мають великий інтелектуальний, емоційний, видовищний потенціал, тому повинні активно використовуватися у процесі навчання дітей рідної мови.

Ж. Матюх рекомендує при інтеграції мультимедійних технологій (МТ) в освітній процес закладу дошкільної освіти використовувати такі методи навчання: а) наочні (спостереження, демонстрація) – для перегляду мультимедійних слайдів і презентацій, мультиплікаційних фільмів тощо; б) словесні (пояснення, читання, бесіда) – для озвучення, роз'яснення й коментування вихователем понять, що вивчаються з використанням МТ; з'ясування думок і відносин дітей, розвитку їхніх комунікативних навичок тощо; в) практичні (вправи, гра) – для розвитку набутих навичок з використанням електронних ігрових освітніх ресурсів [2].

Мультимедійні презентації є потужним засобом розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку завдяки їх здатності інтегрувати різні види контенту, такі як текст, зображення, відео та звук. Вони сприяють розвитку

мовлення через візуалізацію інформації, що допомагає дітям краще розуміти і запам'ятовувати нові слова та фрази. Яскраві зображення та анімації захоплюють увагу дітей і роблять навчання цікавішим, що підвищує їхню мотивацію до участі в освітньому процесі. Інтерактивні елементи презентацій, такі як ігри та завдання, стимулюють дітей до активної участі та розвитку комунікативних навичок. Крім того, мультимедійні презентації дозволяють структурувати навчальний матеріал у логічній послідовності, що полегшує сприйняття та організацію інформації.

Значний освітній потенціал у формуванні мовленнєвих умінь і навичок дітей має мультимедійна дошка з сенсорним екраном, яка сприяє ефективному і якісному опануванню дітьми навчальним матеріалом. Її використання дозволяє одночасно впливати на всі системи дитини (визіальну, слухову, кінестатичну), враховуючи її індивідуальні особливості.

Як альтернативні засоби можна використовувати телеекран (з USB-доступом) або персональний комп'ютер (настільний ПК, персональний ПК (ноутбук, нетбук), планшетний ПК (планшет), хоча можливості їх використання будуть дещо обмеженими через відсутність сенсорного покриття та невеликий розмір екрану [2].

Ефективним інструментом для розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку можуть бути мобільні додатки, особливо коли вони використовуються як доповнення до традиційних методів навчання. Мобільні додатки через інтерактивні ігри, вправи та мультимедійні ресурси допомагають дітям розвивати базові мовленнєві навички. Вони часто включають елементи геймофікації, що робить процес навчання дітей рідної мови захопливим та мотивованим.

Вихователі закладів дошкільної освіти, батьки можуть використовувати для розвитку мовлення дітей українські мобільні додатки «Мова – Дитячі ігри», «Розумники», «Слово на долонці», «Мультимедійна абетка». Наприклад, мобільний додаток «Мова – Дитячі ігри» пропонує ігри, що сприяють розвитку мовленнєвих навичок, словникового запасу та граматики.

Він містить інтерактивні завдання та візуальні матеріали, які допомагають дітям навчатися через гру. Мобільний додаток «Слово на долонці» розроблений для розвитку фонематичного слуху, лексики, граматики. За допомогою ігор діти можуть вивчати нові слова, формувати речення та покращувати свої мовленнєві навички.

Комп'ютерні навчальні програми «Вивчаємо разом», «Маленький геній», «Розвиваючі ігри для малюків» містять різноманітні вправи та завдання для розвитку мовлення. Вони включають інтерактивні завдання, аудіо- та відеоматеріали, що допомагають дітям вивчати нові слова, фрази та граматичні структури.

Науковці виділяють типові педагогічні помилки, що знижують ефективність застосування мультимедійних технологій: а) недостатня методична підготовка педагога; б) неправильне визначення дидактичної ролі та місця мультимедійних технологій на заняттях; в) безплановість, випадковість їх застосування; г) перевантаженість заняття мультимедійними технологіями, перетворення його в зорово-звукову, літературно-музичну композицію. На такому занятті відсутня освітньо-виховна робота, порушуються елементарні дидактичні вимоги, переважає пасивне сприймання навчальної інформації дітьми [4].

Мультимедійні технології відіграють важливу роль у розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку, забезпечуючи інтерактивний і стимулювальний підхід до навчання. Використання мультимедійних засобів сприяє покращенню мовленнєвих навичок через візуалізацію освітнього процесу. Ці технології дозволяють дітям активно взаємодіяти з навчальним матеріалом, що допомагає розвивати мовленнєвий запас, граматичні і комунікативні навички. Важливо, щоб використання мультимедійних технологій було систематизованим і спрямованим на досягнення конкретних освітніх цілей, а також забезпечувало баланс між цифровим і традиційним навчанням.

Література

1. Корчевський Б. Б., Дякова В. В. Мультимедійні технології в навчанні. Створення навчальних відеофільмів. *Вісник Вінницького політехнічного інституту*. 2010. № 3. С. 118-123.

2. Матюх Ж. В. Модель використання мультимедійних технологій вихователем закладу дошкільної освіти в освітній роботі з інклюзивною групою. *Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія*. 2018, № 1, с.80-86.

3. Нісінчук А. С., Падалка О. С., Шпак О. Т. Сучасні педагогічні технології: [навч. посібник для вузів]. Київ: Книга Пам'яті України, Просвіта, 2000. 367 с.

4. Павлюк Т. О. Підготовка майбутніх вихователів до використання мультимедійних засобів навчання в професійній діяльності. *Наука і освіта*. 2015. №9. С. 143-147.

Ірина МІРЗОЯН,
магістрантка 2 курсу, спеціальності
012 Дошкільна освіта
Університету Ушинського
e-mail: mirzoyan.IM@pdpu.edu.ua

ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ БАТЬКІВ

Актуальність проблеми. Формування культури батьківства перебуває в царині теоретико-методичних досліджень учених різних галузей наук, зокрема філософії, психології, педагогіки, оскільки охоплює не тільки ціннісно-поведінкові утворення майбутніх батьків, але й соціальні прояви, що пов'язані з виконанням батьківських ролей. На жаль, у нашій країні поширені прояви педагогічної занедбаності дітей, відмови від виховання дітей, свідомого ігнорування виховання дітей. За таких умов актуалізується потреба формування педагогічної культури батьків.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема формування педагогічної культури батьків висвітлена у працях Т. Алексєєнко,

Декіна О.	
Інноваційні методики та технології у розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку	64
Канарова О., Ю. Собеська.,	
Розвиток логічного мислення дітей старшого дошкільного віку засобами технології Дж. Кюїзенера	69
Княжева І.	
Особистісно зорієнтовані технології підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до гуманістичного виховання дітей	73
Коваль А., О. Трифонова.	
Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дошкільників.....	78
Кононенко А.	
Сюжетно-рольова гра як засіб формування комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку	82
Кудрявцева О., С. Інґ.	
Інноваційні підходи до формування трудових умінь і навичок старших дошкільників Китаю	87
Лісовська Т., І. Зінько.	
Формування творчої особистості дитини дошкільного віку засобами театралізованої діяльності.....	92
Лісовська Т., Г. Майстренко.	
Освіта для сталого розвитку як інструмент формування морально-етичних цінностей у дітей дошкільного віку	98
Мамалига Е.	
Формування основ етнокультури у дітей старшого дошкільного віку	103
Маліновська Н.	
Мультимедійні технології розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку	108
Мірзоян І.	
Шляхи формування педагогічної культури батьків	112
Панченко О.	
Значення розвивального середовища у формуванні дослідницьких умінь дітей дошкільного віку	117
Попова І., І. Гідіма.	
Образотворча діяльність як засіб розвитку творчих здібностей у дітей старшого дошкільного віку	121
Попова І., О. Тугаєва.	
Використання технології сторітеллінгу у формуванні вмінь у дітей старшого дошкільного віку скласти творчі розповіді	126
Усатенко І.	
Сутність логіко-математичного розвитку на етапі дошкільного дитинства.	131
Чекан О.	
Іновації в інклюзивній освіті: роль інформаційно-комунікаційних технологій у розвитку дітей з аутистичними розладами	135
Чекан О., К. Диусь.	

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**«СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

**Збірник наукових праць
I Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої
освіти, аспірантів, молодих учених**

25 жовтня 2024 р.

За загальною редакцією Л. Березовської

Формат 60x84 1/16. Папір офсетний.

Друк цифровий.

Гарнітура Times New Roman.

Умовн. друк. арк.11,16

**ВИДАВНИЦТВО
“НАІР”**

Івано-Франківськ, вул. Височана, 18,

Тел. (050) 433-67-93

email: fedorynrr@ukr.net

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

№4191 від 12.11.2011р.

