



Міністерство освіти і науки України  
 Національна академія педагогічних наук України  
 Інститут спеціальної педагогіки і психології  
 імені Миколи Ярмаченка НАПН України  
 Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна  
 навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

# ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

*VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології  
 «Особливі діти: освіта і соціалізація»*

# CONFERENCE PROCEEDING

*of the 6th International Congress on Special Education and Psychology  
 "Special Children: Education and Socialization"*

1-2 жовтня 2020 року  
 October 1-2, 2020

Запоріжжя, Україна  
 Zaporizhzhia, Ukraine

Міністерство освіти і науки України  
Національна академія педагогічних наук України  
Інститут спеціальної педагогіки і психології  
імені Миколи Ярмаченка НАПН України  
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-  
реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради



## **ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ**

**VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології  
«Особливі діти: освіта і соціалізація»**

## **CONFERENCE PROCEEDING**

**of the 6th International Congress on Special Education and Psychology  
"Special Children: Education and Socialization"**

1-2 жовтня 2020 року

October 1-2, 2020

Запоріжжя, Україна  
Zaporizhzhia, Ukraine

*Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (протокол № 8 від 05 жовтня 2020 р.)  
Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (протокол № 3 від 27 жовтня 2020 р.)*

**Рецензенти:**

**Клопота Є. А.**, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності Запорізького національного університету

**Павленко А. І.**, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член Академії наук вищої освіти України, професор кафедри соціальної роботи комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

**Головні редактори:**

**Засенко В. В.**, дійсний член (академік) Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, професор, директор Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України

**Нечипоренко В. В.**, доктор педагогічних наук, професор, ректор комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

**Редакційна колегія:**

**Прохоренко Л. І.**, доктор психологічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України

**Гордієнко Н. М.**, доктор соціологічних наук, доцент, проректор з наукової роботи комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

**Маврін В. В.**, кандидат педагогічних наук, завідувач науково-методичного відділу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

**Кудінова М. С.**, кандидат психологічних наук, методист науково-методичного відділу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

**Галієва О. М.**, кандидат психологічних наук, методист науково-методичного відділу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

**Ярмола Н. А.**, кандидат педагогічних наук, завідувач відділу інклюзивного навчання Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України

**Особливі діти: освіта і соціалізація** : збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 310 с.

**Special Children : Education and Socialization** : 6th International Congress on Special Education and Psychology : Conference proceeding (Kyiv-Zaporizhia, October 1–2, 2020). Zaporizhia : Khortytsia National Academy Publishing, 2020. 310 pages.

ISBN 978-966-8157-88-2

Збірник тез містить матеріали, представлені на VI Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти: освіта і соціалізація» (1-2 жовтня 2020 року). Напрями роботи конгресу: стратегії навчання дітей з особливими потребами в умовах реалізації концепції Нової української школи; освіта дітей з особливими потребами: міжнародний та вітчизняний досвід, інклюзивне навчання: реалії сьогодення, кадрове забезпечення системи освіти дітей з особливими потребами: підготовка, професійний саморозвиток, інноваційні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, комп'ютерні технології та дистанційне навчання дітей з особливими освітніми потребами, психолого-педагогічна допомога родинам дітей з особливими освітніми потребами. Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, викладачам, аспірантам, студентам, які цікавляться інноваційним розвитком системи освіти України, актуальними проблемами освіти і соціалізації дітей з особливими освітніми потребами.

УДК 376-056.26

ISBN 978-966-8157-88-2

© Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2020

## ЗМІСТ

<b>ВІТАЛЬНІ ЛИСТИ</b> .....	10
<b>ПЕРЕДМОВА</b> .....	32
<b>Шевцов А. Г., Никоненко Н. В.</b> ЕТИЧНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ КОДЕКС ВЧИТЕЛЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	34
<b>РОЗДІЛ 1. СТРАТЕГІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ</b> .....	37
<b>Баль Н. Н., Лемех Е. А., Феклістова С. Н., Філіпович І. В.</b> ЗМІНА КОНЦЕПТУАЛЬНИХ ЗАСАД ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМІСІЇ ЯК ОСНОВА РЕОРГАНІЗАЦІЇ ЇЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	37
<b>Бокіжанова Г. К., Голомазова Е. А.</b> СУЧАСНА ПАРАДИГМА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	39
<b>Бондаренко А. Ю.</b> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ Й УПРАВЛІННЯ ІНКЛЮЗИВНИМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ.....	41
<b>Возчикова Н. В.</b> АКТУАЛЬНІСТЬ ТА ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ «ШКОЛИ ВІДПОВІДАЛЬНОГО БАТЬКІВСТВА» В УМОВАХ ЦЕНТРУ РАННЬОЇ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ.....	45
<b>Доценко О. О.</b> ПОСЛУГА РАННЬОГО ВТРУЧАННЯ В УКРАЇНІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	48
<b>Жанісбаєва Р. М., Бакарамова С. А.</b> МЕТОДИЧНА СЛУЖБА ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	50
<b>Зінченко О. А.</b> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	53
<b>Маврін В. В.</b> ОСВІТНЬО-СОЦІАЛІЗАЦІЙНА ТРАЄКТОРІЯ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ІНТЕРПРЕТАЦІЙНИХ ПАТЕРНАХ ПЕДАГОГІКИ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ.....	56
<b>Мосаєв Ю. В.</b> ОБґРУНТУВАННЯ КОНЦЕПТУ «NATURAL THERAPY» ЯК ІННОВАЦІЙНОГО НАРАТИВУ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ.....	59
<b>Науменко О. А., Петух Д. В.</b> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФІЛАКТИКИ ДИСКАЛЬКУЛІЇ У ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВИ.....	61
<b>Нечипоренко В. В.</b> КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ СОЦІАЛІЗАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСВІТНЬО- РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЗАКЛАДІВ У СУЧАСНОМУ КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОМУ ДИСКУРСІ.....	63
<b>Позднякова О. Л.</b> КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ СТАНОВЛЕННЯ ВИХОВНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТНЬО- РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЗАКЛАДУ.....	68
<b>Рашкевич М. В.</b> КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА З ДІТЬМИ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТА «ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ».....	72
<b>Ревуцька О. В., Линдіна Є. Ю.</b> КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД В ПРОФІЛАКТИЦІ МОВЛЕННЄВИХ ТА МІОФУНКЦІОНАЛЬНИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	74
<b>Сидорашко Д. О.</b> СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	76

<b>Талікова Г. Т.</b> ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	78
<b>Федорова Н. В.</b> ГУМАНІСТИЧНА ПАРАДИГМА У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛОГОПЕДІВ ЯК ВИМОГА СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	80
<b>РОЗДІЛ 2. ОСВІТА ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ: МІЖНАРОДНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД.....</b>	<b>83</b>
<b>Бакарамова С. А., Жанісбаєва Р. М.</b> РОЗВИТОК ПАМ'ЯТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	83
<b>Бондаренко В. В.</b> ДІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: ПРОБЛЕМИ, ПЕДАГОГІЧНІ РІШЕННЯ.....	85
<b>Боровик О. І.</b> ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ МІОПІЇ У ДОРОСЛОГО НАСЕЛЕННЯ ТА У ДІТЕЙ.....	87
<b>Гаврилова Н. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОФІЗИЧНИХ ПАТОЛОГІЙ ДІТЕЙ ІЗ ІНВАЛІДНІСТЮ.....	90
<b>Гордієнко Н. М.</b> ОСВІТНЬО-РЕАБІЛІТАЦІЙНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ЗАСВОЄННЯ СОЦІАЛЬНИХ НОРМ УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ.....	92
<b>Дорохіна О. М.</b> ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА ЕРГОТЕРАПІЯ МЕТОДАМИ ЙОГИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	95
<b>Дробот О. А.</b> ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ 5 КЛАСІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ .....	97
<b>Кіріллова А. О.</b> ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ ЩОДО ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ НА ПРАКТИЧНОМУ РІВНІ ЧАСТИН МОВИ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	101
<b>Клочкова Ю. В.</b> АКТУАЛЬНІСТЬ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	103
<b>Крайняк О. Є.</b> ВІДДАЛЕНІ НАСЛІДКИ УШКОДЖЕНЬ ПЛЕЧА НА ЯКІСТЬ ЖИТТЯ ЛЮДИНИ.....	105
<b>Крапіва Д. М.</b> МЕТОДИ ОЦІНКИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ПАЦІЄНТІВ З НЕВРОЛОГІЧНИМИ ЗАХВОРЮВАННЯМИ.....	107
<b>Липа В. О.</b> ДЕЯКІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ЗРІЛОСТІ ОСІБ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ В СИСТЕМІ КОРЕКЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	109
<b>Лопатинська Н. А.</b> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО КЛАСИФІКАЦІЇ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ.....	112
<b>Маковій М. Ю.</b> КІНЕЗІОЛОГІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА МЕТОДИКА РОЗВИТКУ РУХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИТЯЧИМ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ.....	115
<b>Павленко А. І.</b> БІОГРАФІЧНИЙ МЕТОД ПЕДАГОГІКИ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ У СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	117
<b>Перекопська М. С.</b> РОЛЬ АРТ-ПЕДАГОГІЧНИХ МЕТОДІВ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ КРЕАТИВНОСТІ ПІДЛІТКІВ.....	119

<b>Петриченко Н. Л.</b> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ....	121
<b>Свиридович І. А., Литвин М. І.</b> FORMATION OF DIALOGIC SPEECH AMONG STUDENTS WITH INTELLECTUAL INSUFFICIENCY.....	123
<b>Свіріденко О. Г.</b> ФОРМУВАННЯ ЗВУКО-СКЛАДОВОЇ СТРУКТУРИ СЛОВА У ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	125
<b>Сілявіна Ю. С.</b> ЗАРУБІЖНА ПРАКТИКА ПЕДАГОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	127
<b>Суятинова К. Є.</b> СУПРОВІД ВИХОВАТЕЛЯ-ТЮТОРА ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	132
<b>Чумаченко В. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	135
<b>Шалтаєва Р. Ж., Сарбасова К. А.</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОВИ МОЛОДШИХ ДОШКІЛЬНЯТ.....	137
<b>Шилєнкова Л. В.</b> ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ РОЗВИТКУ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В СУЧАСНІЙ ДИДАКТИЦІ.....	140
<b>Шинкаренко О. О.</b> ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ЗОРУ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	142
<b>РОЗДІЛ 3. ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ: РЕАЛІЇ СЬОГОДЕННЯ.....</b>	145
<b>Білінська Г. Д.</b> ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ З ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО КЛАСУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	145
<b>Бодунова Т. О.</b> КОРЕКЦІЙНА ПРОГРАМА ДЛЯ ДІТЕЙ З ПРОБЛЕМАМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ МЕТОДАМИ СХІДНИХ ГІМНАСТИК.....	147
<b>Бойко О. С.</b> БЕЗБАР'ЄРНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ДЛЯ ЛЮДЕЙ ЩО ПЕРЕСУВАЮТЬСЯ НА КРІСЛІ КОЛІСНОМУ.....	149
<b>Биліно М. В.</b> ДІЯЛЬНІСНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ УМІНЬ УЧНІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЮ НЕДОСТАТНІСТЮ.....	151
<b>Волкова С. С.</b> ФОРМУВАННЯ ПОБУТОВИХ НАВИКІВ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ У ДІТЕЙ 3–4 РОКІВ З ЗАТРИМКОЮ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	153
<b>Джус О. В.</b> ІНДЕКС ІНКЛЮЗІЇ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ «ДИТИНИ ЩАСЛИВОЇ» (ЗА МАТЕРІАЛАМИ ТВОРЧОЇ СПАДЩИНИ А. МАКАРЕНКА).....	155
<b>Ковшар О. В.</b> АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В СУЧАСНОМУ ЗДО.....	157
<b>Львовчкіна С. О.</b> КОРЕКЦІЙНА РОБОТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЯК ДІЄВИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ З ТОТАЛЬНОЮ АБО ЧАСТКОВОЮ СЛІПОТОЮ.....	159

<b>Макарова Н. В.</b> РОЗГЛЯД ІНСТРУМЕНТІВ ОЦІНЮВАННЯ ДЛЯ КОДУВАННЯ ЗА МКФ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	162
<b>Мотренко Ю. О.</b> КОРЕКЦІЙНА РОБОТА ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ В СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПРОБЛЕМАМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ...	163
<b>Ніколенко Л. М., Shilonova V.</b> ДО ПИТАННЯ ПРО СОЦІАЛЬНУ КОМПЕТЕНТНІСТЬ ДІТЕЙ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	165
<b>Сасенко Т. А.</b> РОЛЬ НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ПРОЦЕСУ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З БУЛЬБАРНОЮ ДИЗАРТРІЄЮ.....	166
<b>Сасіна І. О., Тімакова Ю. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ .....	168
<b>Серьоженко С. Г.</b> ГОТОВНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ ДО САМОСТІЙНОГО ЖИТТЯ ЯК АКТУАЛЬНА НАУКОВА ПРОБЛЕМА.....	170
<b>Соловійова-Зубкова Ю. Ю.</b> ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ: РЕАЛІЇ СЬОГОДЕННЯ.....	172
<b>Сорокіна О. М.</b> ШЛЯХИ ПРОФІЛАКТИКИ ТА ПОПЕРЕДЖЕННЯ БУЛІНГОВОЇ ПОВЕДІНКИ В МЕЖАХ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	174
<b>Стельмакова Ю. І.</b> ТЕОРЕТИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМАТИКИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО- ПОБУТОВИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ТА ДІТЕЙ ГРУПИ РИЗИКУ .....	176
<b>Теплякова О. Г.</b> ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЗАСОБАМИ МОВНОЇ ІМПРОВІЗАЦІЇ В УМОВА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ.....	178
<b>Ходаковська Л. В.</b> ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.....	181
<b>Храпченкова Н. І., Ховрич А. А.</b> ХАРАКТЕРИСТИКА МОВНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ В ДОШКІЛЬНОМУ ВІСІ.....	182
<b>Худик А. А.</b> ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ У ПРОЦЕСІ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	185
<b>Чуйкіна Л. А.</b> СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ЗАСОБАМИ ЗОБРАЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	188
<b>Шрам С. М.</b> ПЛАТЕС ЯК ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	190
<b>РОЗДІЛ 4. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ: ПІДГОТОВКА, ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК.....</b>	192
<b>Врюкова А. S., Chigir T. K.</b> METHODICAL SUPPORT OF INFORMATICS TEACHERS IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION.....	192
<b>Sushkova A., Okulicz-Kozaryn W.</b> WAYS OF IMPLEMENTATION OF THE CULTURE OF NON-VIOLENCE IN THE UPBRINGING OF YOUTH OF THE REPUBLIC OF BELARUS.....	194

<b>Галієва О. М.</b> ЗМІСТ ПРОГРАМИ ЩОДО РОЗВИТКУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ СИТУАТИВНОЇ ТРИВОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	196
<b>Гужва О. І.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	198
<b>Кетлер-Митницька Т. С.</b> ІНТЕРНАЛЬНІСТЬ У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНО-ВАЖЛИВИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛЬНИХ ПСИХОЛОГІВ.....	200
<b>Козлюк О. А.</b> ПЕДАГОГІЧНА ТВОРЧІСТЬ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МАЙБУТНІХ ЛОГОПЕДІВ.....	202
<b>Косовська А. О.</b> КОМАНДНО-КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ КОРЕКЦІЙНОГО ПЕДАГОГА.....	204
<b>Лебедик Л. В.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ І КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ОСВІТИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	206
<b>Лемех Е. А.</b> ФУНКЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЦЕНТРУ КОРЕКЦІЙНО- РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ І РЕАБІЛІТАЦІЇ В ГАЛУЗІ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ОСІБ З ТЯЖКИМИ ЧИСЛЕННИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	208
<b>Муравська О. А.</b> СОЦІАЛІЗАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ (З ДОСВІДУ РОБОТИ).....	211
<b>Ніколенко Л. М., Нічуговська Л. І.</b> НОВІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНО ОРІЄНТОВАНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	213
<b>Ротко О. М.</b> КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ.....	216
<b>Сташук О. О.</b> ДО ПРОБЛЕМИ КАДРОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМИ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ.....	218
<b>Стрельников В. Ю.</b> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ І КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ.....	221
<b>Чупахіна С. В.</b> ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	223
<b>Шолохова Є. В., Шамрицька В. С.</b> ІПОТЕРАПІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	226
<b>РОЗДІЛ 5. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....</b>	<b>229</b>
<b>Андріянова О. В.</b> КАЗКОТЕРАПІЯ ЯК СУЧАСНИЙ МЕТОД РОБОТИ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	229
<b>Бойко О. О.</b> ОСОБЛИВОСТІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗНМ ІІІ РІВНЯ.....	231
<b>Васильєва Т. М.</b> РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ ЧЕРЕЗ СПІЛКУВАННЯ З ПРИРОДОЮ.....	232



<b>Веремєєва Н. С.</b> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ З ДЦП, СХИЛЬНИХ ДО ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОСТІ.....	234
<b>Воронська Н. О.</b> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	236
<b>Губарь О. Г.</b> МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ ПІДЛІТКІВ З ФОНЕТИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	238
<b>Дерев'янюк Н. П.</b> ТЕРАПЕВТИЧНІ САДИ ДЛЯ ГАРДЕНОТЕРАПІЇ.....	240
<b>Доновська С. В.</b> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	241
<b>Жадленко І. О.</b> ОСОБЛИВОСТІ МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ.....	243
<b>Жанісбаєва Р. М.</b> ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ І МЕТОДИ РОБОТИ В ДОШКІЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	245
<b>Жила Н. О.</b> ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ ЗАГАЛЬНОГО І ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРА.....	251
<b>Завгородній М. П.</b> АНАЛІЗ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ГАРДЕНОТЕРАПІЇ.....	253
<b>Клопота Є. А.</b> ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ СУСПІЛЬСТВА ДО ІНТЕГРАЦІЇ ЛЮДЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	255
<b>Кобець О. В., Бредіхіна Ю. Л.</b> КОЛІР ЯК ВАГОМА СКЛАДОВА У КОМПЛЕКСІ ЗАСОБІВ ГАРДЕНОТЕРАПІЇ.....	257
<b>Козарик О. С.</b> СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДІТЕЙ З РУХОВИМИ ОБМЕЖЕННЯМИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ.....	259
<b>Кравченко В. П.</b> ДО ПРОБЛЕМИ ОПАНУВАННЯ ПРИКМЕТНИКОВОЇ ЛЕКСИКИ УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	262
<b>Кудінова М. С.</b> РОЗВИТОК СТРЕСОСТІЙКОСТІ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	264
<b>Околович О. С.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СУПРОВОДУ ДІТЕЙ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ПРОЦЕСІ.....	267
<b>Руденко Н. М.</b> РОЗВИТОК ЕМПАТІЇ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ ІІІ-ГО РІВНЯ.....	269
<b>Сафронова К. С.</b> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	271
<b>Турубарова А. В.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМ ФУНКЦІЙ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ.....	272
<b>Хорошков Л. М.</b> СТАНОВЛЕННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ГАРДЕНОТЕРАПІЇ У ЗАКЛАДИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я.....	275

<b>Шитова Ю. М.</b> ПСИХО-ЕМОЦІЙНИЙ АСПЕКТ ВПЛИВУ ТАНЦЮВАЛЬНО-РУХОВОЇ ТЕРАПІЇ НА СТАН ШКОЛЯРІВ.....	277
<b>Шолохова Є. В.</b> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ДІАГНОСТИКИ РІВНЯ СФОРМОВАНОСТІ ПРАКСИЧНИХ ФУНКЦІЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ МОТОРНОЮ ДИСФУНКЦІЄЮ.....	278
<b>Шульга С. П.</b> РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ ФУНКЦІЇ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ.....	281
<b>РОЗДІЛ 6. КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....</b>	<b>283</b>
<b>Грицюк Н. О.</b> ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	283
<b>Книш Є. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВІЙ РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА (НА ПРИКЛАДІ СЛУХОМОВЛЕННЄВОГО ТРЕНАЖЕРА «ВИДИМА МОВА»).....	285
<b>Миронова С. П.</b> ВИКЛИКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	287
<b>Сарбасова К. А., Нуркенова Г. К.</b> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ВИМОГА ЧАСУ.....	289
<b>Смоляк В. М.</b> ДО ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ.....	291
<b>РОЗДІЛ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ДОПОМОГА РОДИНАМ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....</b>	<b>293</b>
<b>Дробот О. А.</b> ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ 5 КЛАСІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ.....	293
<b>Серьоженко С. В.</b> ПЕРЕДУМОВИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ДЕВІАНТНОГО МАТЕРИНСТВА.....	296
<b>Суслова Х. О.</b> ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОСТІ У СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	298
<b>Федоренко М. В., Федоренко М. І.</b> ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ В СИСТЕМІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.....	299
<b>Червоненко К. С.</b> ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	301
<b>Шевчук В. В.</b> НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО РОЗУМІННЯ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	303
<b>РЕЗОЛЮЦІЯ.....</b>	<b>306</b>

професійна саморегуляція та самоорганізація. Отже, інтернальність як професійно значуща якість студентів – спеціальних психологів заслуговує на подальше теоретичне та емпіричне вивчення.

#### Список використаних джерел

1. Дубовик О. М. Особливості професійно орієнтованих особистісних якостей майбутнього психолога спеціальних закладів освіти : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.08 / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2017. 200 с.
2. Кокун О. М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: Монографія. Київ : ДП «Інформ.-аналіт. Агенство», 2012. 200 с.
3. Огороднійчук З. В., Дубовик О. М. Вивчення професійно-особистісних якостей майбутніх спеціальних психологів. *Проблеми сучасної психології*. 2015. Вип. 30. с. 437–447.
4. Пов'якель Н. І. Професійна рефлексія психолога-практика. *Практична психологія та соціальна робота*. 1998. № 6–7. с. 3–6.
5. Хлыстова Е. В., Токарская Л. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учеб. пособие. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. 140 с.
6. Шульженко Д. І., Кетлер-Митницька Т. С. Характеристика інтернальності як чинника готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку. *Теоретичні і прикладні проблеми психології* : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. № 3 (50). Т. 2. Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. С. 174–188.

**УДК 378:376-056.264-051**

**Козлюк Ольга Андріївна**,  
кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри педагогіки  
і психології (дошкільної та корекційної)  
імені проф. Т. І. Поніманської,  
Рівненський державний гуманітарний університет,  
м. Рівне, Україна

### **ПЕДАГОГІЧНА ТВОРЧІСТЬ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МАЙБУТНІХ ЛОГОПЕДІВ**

Успішність роботи педагога визначається не лише методами навчання і виховання, а більшою мірою рисами його особистості, характеру, творчістю та майстерністю, взаєминами з дітьми, творчим ставленням до справи. Зростання кількості дітей, що мають порушення мовлення, зумовили попит на підготовку висококваліфікованих фахівців-логопедів, які зможуть допомогти дітям у вирішенні цієї проблеми. Однак, виконувати свої функції на високому професійному рівні логопед зможе лише в тому випадку, якщо буде безперервно працювати над собою як у професійному, так і особистісному плані.

У роботі логопеда творчість посідає особливе місце, оскільки допомагає легко адаптуватися до будь-яких життєвих і професійних ситуацій.

Проблемі творчості і її впливу на особистість присвячені праці В. Загвязинського, В. Кан-Калика, Н. Кузьміної, Н. Нікандрова, Н. Пихтіної, М. Поташника, С. Сисоевої та ін. [1; 2; 5; 7].

У зв'язку з реформуванням сучасної системи освіти, впровадженням інклюзивної освіти до особистості педагога в цілому, і до вчителя-логопеда зокрема, який працюватиме з дітьми як з типовим розвитком та з дітьми, які мають різні види дизонтогенезу, ускладнені порушеннями мовлення або його недорозвитком, висуваються підвищені вимоги (О. Колишкін, А. Колупаєва, Л. Савчук та ін.) [3; 4].

На ефективність роботи педагога з навчання, виховання, корекції та профілактики мовленнєвих порушень у дітей, безперечно, має вплив особистість педагога, який повинен бути компетентним у своїй справі та характеризуватися такими професійними та особистісними

якостями, як: гуманістична спрямованість, громадянська і моральна зрілість; пізнавальна і педагогічна спрямованість; захопленість професією, любов до дітей; вимогливість до себе і оточуючих, справедливість, витримка і самокритичність; педагогічна творча уява і спостережливість.

Працюючи з різними категоріями дітей, логопеду важливо здійснювати індивідуальних підхід до кожної дитини, і саме тут, обійтись без педагогічної творчості неможливо.

На часі креативна педагогіка – наука про виховання і навчання дітей, що ґрунтується на активному задіянні творчого потенціалу педагога, впровадження креативних освітніх технологій в роботу з дітьми.

Розуміючи важливість педагогічної творчості для майбутніх логопедів, до навчальних планів спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти включено обов'язковий освітній компонент «Педагогічна творчість».

Педагогічна творчість є потужним психореабілітаційним засобом, охороняє творця від стресів, відгороджує від повсякденності і суєти, дозволяє зануритися у свою творчість, черпати в ній сили й натхнення для життя і творчих звершень, а відтак, сприятиме запобіганню професійного та емоційного вигорання, що має важливе значення для роботи логопеда.

З майбутніми логопедами було проведено анкетування та тест «Оціни свій творчий потенціал» [6, с. 14]. Результати анкетування свідчать, що у майбутні логопеди, у цілому, розуміють значення поняття «творчість» (87,0 %), визначаючи її як процес створення чогось нового. Решта 2,2 % вважають, що це дар, 8,6 % тлумачать творчість як «здібності, які потрібно розвивати» і 2,2 % респондентів не змогли визначити, що це, зазначивши лише, що «творчість проявляється в діяльності».

Більшість майбутніх логопедів вважають себе творчими особистостями (82,6 %), решта 17,4 % вважають себе нетворчими, вказавши, «я і творчість – речі несумісні». Однак, на нашу думку, сказати, що я не творча особистість, простіше за все. Це просто небажання майбутнього фахівця працювати над собою і розвиватись.

На запитання «Чи повинен логопед бути творчим чи достатньо володіти професійними навичками?» 34,8 % майбутніх логопедів відповіли, що для їхньої професії головне – професійні знання та уміння, а творчість посідає другорядне місце. Разом з тим, і не заперечують її необхідність. Ще 54,3 % вважають, що творчість дуже важлива для логопеда, і пов'язано це зі специфікою професії, оскільки потрібно знайти підхід до кожної дитини, вмінти зацікавити, підбадьорити. 10,9 % вважають, що логопед – це не та професія, де потрібно виявляти творчість, головне це професійні знання.

За результатами самооцінки майбутніми логопедами власного творчого потенціалу, виявлено, що лише 34,7 % респондентів мають значний творчий потенціал, який дає великі можливості для вибору творчих можливостей; 65,2 % віднесені до групи, що мають якості, які дозволяють творити, разом з тим у них існують і бар'єри для творчості, серед яких страх, боязнь невдачі, боязнь осуду за нове. Отже, за результатами самооцінювання, майбутні логопеди визнають свій творчий потенціал, разом з тим, не можуть певною мірою його реалізувати.

Розвивати творчість майбутніх логопедів дозволяє зміст розробленого курсу «Педагогічна творчість». Зміст та завдання для самостійної роботи майбутніх логопедів дібрано таким чином, що сприяє розвитку їхньої педагогічної творчості, а також зростанню педагогічної майстерності, визначенню напрямів їхнього подальшого професійного викладання.

Для стимулювання творчого потенціалу майбутніх логопедів особлива увага приділяється індивідуальним довготривалим завданням, які дозволяють розкрити творчий потенціал кожного студента, і доводить, що немає нетворчих людей, а є ті, які потребують допомоги у його розкритті.

Після завершення вивчення курсу «Педагогічна творчість» було повторно запропоновано майбутнім логопедам зробити самооцінку творчого потенціалу. Слід зауважити, що відбувалась позитивна динаміка. Безперечно, змінити картину після вивчення однієї дисципліни неможливо, для цього потрібна постійна щоденна кропітка робота з самовдосконалення.

Кількість респондентів, що мають значний творчий потенціал, зростає на 8,6 % і становить 43,4 %. Відповідно зменшилась кількість здобувачів до 56,6 %, у яких існують

бар'єри у творчості. Можемо стверджувати, що в процесі вивчення педагогічної творчості, 8,6 % майбутніх логопедів змогли подолати свій внутрішній страх.

Таким чином, творчість у практичній діяльності логопеда може бути настільки різноманітна, що можна говорити про різноманітні аспекти її прояву. Так, новизна в практичній роботі логопеда може проявлятися у нестандартних підходах до дітей, що мають проблеми з розвитком мовлення, до вирішення проблем; в розробці і пошуку нових методів, форм, прийомів, засобів і їх оригінальних поєднань у роботі з дітьми; в ефективному застосуванні наявного досвіду в нових умовах; в удосконаленні, відомого у відповідності з новими завданнями; у вдаль імпровізації; в умінні бачити різноманітні варіанти вирішення однієї і тієї ж проблеми; в умінні трансформувати методичні рекомендації, теоретичні положення у конкретних педагогічних діях.

#### Список використаних джерел

1. Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя. Москва : Педагогика, 1987. 160 с.
2. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. Москва : Педагогика, 1990. 144 с.
3. Колишкін О. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта». Суми : Університетська книга, 2019. 392 с.
4. Колупасва А. А., Савчук Л. О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : наук.-метод. посіб. Київ : Наук. світ, 2010. 196 с.
5. Пихтіна Н. П. Педагогічна творчість : Навчальний посібник. Ніжин : Вид-во НДУ імені Миколи Гоголя, 2012. 175 с.
6. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога : Учеб. пособие: в 2 кн. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. 480 с: ил.
7. Сисоева С. О. Основы педагогической творчості : Підручник. Київ : Міленіум, 2006. 344 с.

**УДК 376.011.3-051**

**Косовська Аліна Олексіївна,**  
аспірантка кафедри корекційної педагогіки  
та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського  
національного університету імені Івана Огієнка,  
*м. Кам'янець-Подільський, Україна*

## **КОМАНДНО-КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ КОРЕКЦІЙНОГО ПЕДАГОГА**

В умовах сьогодення забезпечення реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами вимагає залучення до освітнього процесу низки додаткових учасників, особливе місце серед яких посідають фахівці зі спеціальною освітою. Педагогіка партнерства, яка закладена в основі Нової української школи, зумовлює учасників педагогічного процесу до командної взаємодії включаючи всі етапи організації педагогічної діяльності.

Особливості здійснення професійно-педагогічної діяльності та різні аспекти командної взаємодії учасників освітнього процесу висвітлені у працях: І. Дмитрієвої, Г. Коджаспірової, І. Кузави, О. Мартинчук, с. Миронової, Н. Мойсеюк, Ю. Найди, Л. Савчук, Н. Софій та ін.

Опрацювавши наукові джерела та нормативно-правові документи варто відмітити, що в науці під професійно-педагогічною діяльністю розуміється вмотивована сукупність дій педагога, яка здійснюється у відповідній освітній установі під час педагогічного процесу з метою забезпечення необхідних умов для навчання, виховання та всебічного розвитку особистості учня [1, 2].

В загальних положеннях Закону України «Про освіту» зазначено, що педагогічна діяльність – це інтелектуальна з творчим підходом діяльність науково-педагогічного працівника, спрямована на розвиток особистості її навчання, виховання засвоєння нею загальнокультурних, професійних та інших компетентностей [5].

**Збірник тез доповідей**

**VI МІЖНАРОДНОГО КОНГРЕСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ  
ТА ПСИХОЛОГІЇ  
«ОСОБЛИВІ ДІТИ: ОСВІТА І СОЦІАЛІЗАЦІЯ»**

**Conference proceeding**

**OF THE 6TH INTERNATIONAL CONGRESS ON SPECIAL EDUCATION  
AND PSYCHOLOGY  
"SPECIAL CHILDREN: EDUCATION AND SOCIALIZATION"**

*Головні редактори:*

**Засенко В'ячеслав Васильович  
Нечипоренко Валентина Василівна**

Літературні редактори – Н. Руколянська, Т. Євченко

Матеріали тез подані мовою оригіналу.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір,  
точність наведених фактів, цитат, економіко-статистичних даних,  
власних імен та інших відомостей

---

Комп'ютерне верстання – П. В. Демченко  
Дизайн обкладинки – Т. В. Геворкян-Тарасова

Підписано до друку 07.10.2020  
Формат 60x84/8. Папір офсетний.  
Гарнітура Times New Roman. Друк Riso.  
Ум. друк. арк. 36,04.  
Наклад 100 пр. Зам. №93

Видавництво комунального закладу вищої освіти  
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»  
Запорізької обласної ради  
Україна, 69017, м. Запоріжжя, вул. Наукового містечка, 59.  
Свідоцтво: ДК № 7031 від 27.12.2019 р.  
тел./факс: (061)283-20-01, (061)283-20-05.  
E-mail: p26052017@gmail.com  
E-mail: info@khnnra.zp.ua  
Сайт: khnnra.edu.ua