

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

ІННОВАТИКА У ВИХОВАННІ

Збірник наукових праць

Випуск 3

Засновано у 2015 році

Рівне – 2016

УДК 37 : 005.591.6

I - 66

ББК 74.200

Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 3 / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. М. Гринькова, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2016. – 327 с.

До збірника увійшли наукові праці, здійснені у галузі теорії і методики виховання. Статті спрямовані на багатоаспектне висвітлення основних напрямів, сучасних підходів до змісту, форм і технологій виховного процесу, починаючи від дошкілля і завершуючи вищою школою.

Редакційна колегія:

Головний редактор: **Петренко Оксана Борисівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Заступники головного редактора: **Гринькова Надія Михайлівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Відповідальний секретар: **Ціпан Тетяна Степанівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени редакційної ради:

Сухомлинська О. В., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, Академік-секретар Відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України;

Бех І. Д., доктор психологічних наук, професор, дійсний член НАПН України, директор Інституту проблем виховання НАПН України;

Пустовіт Г. П., доктор педагогічних наук, професор, Учений секретар Відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України;

Павелків Р. В., доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету;

Коберник О. М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Лобода С. М., доктор педагогічних наук, професор, доктор габілітований, професор звичайний Вищої школи інформатики і прикладних наук (м. Лодзь, Республіка Польща).

Члени редколегії:

Безкоровайна О. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методики викладання іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету;

Вербець В. В., доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної, навчально-методичної роботи та гуманітарної політики Рівненського державного гуманітарного університету;

Войтович І. С., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

Лісова С. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики професійної освіти Рівненського державного гуманітарного університету;

Литвиненко С. А., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри практичної психології та психотерапії Рівненського державного гуманітарного університету;

Карпенчук С. Г., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Поніманська Т. І., кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології (дошкільної і корекційної), проректор з наукової роботи Рівненського державного гуманітарного університету;

Федяєва В. Л., доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Херсонського державного університету;

Шугасва Л.М., доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії Рівненського державного гуманітарного університету;

Яшук І. П., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету початкової освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії;

Бісовецька Л. А. кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик початкового навчання РДГУ;

Дупак Н. В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання РДГУ.

Свідомство про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ № 21161-10961Р.

Упорядники: проф. **Петренко О.Б.**, доц. **Ціпан Т.С.**

Науково-бібліографічне редагування: **наукова бібліотека РДГУ**

Рецензент: **Федяєва В. Л.** - доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Херсонського державного університету

Друкується за рішенням Вченої ради РДГУ (протокол №5 від 26 травня 2016 р.)

Редакційна колегія не завжди поділяє точку зору авторів.

ЗМІСТ

| | |
|---|------------|
| Сухомлинська О. В. В. О. Сухомлинський про життєві (вітальні) потреби дітей: піклування і захист..... | 6 |
| Пузовіт Г. П. Педагогіна складова дозвіллевої діяльності дитини у позашкільних навчальних закладах: соціокультурні виклики..... | 15 |
| Павелків Р. В. Роль навчання і виховання у формуванні моральної свідомості особистості молодшого школяра..... | 27 |
| Петренко О. Б. Постнекласична парадигма освіти й виховання: теоретичний аналіз..... | 40 |
| Потапчук Т. В. Педагогічні умови формування у студентів позитивного ставлення до навчання на заняттях із хорового класу..... | 49 |
| Budz I. F. Prospects in gifted education development: worldwide tendencies..... | 56 |
| Антонець Н. Б. Мікроісторія освіти: Ровенська школа-інтернат № 1 у долі її вихованців (початок 1960-х рр.)..... | 64 |
| Бісовецька Л. А. Роль періодичної преси у формуванні особистості школяра..... | 74 |
| Бричок С. Б. Психолого-педагогічна діагностика у роботі куратора студентської групи..... | 82 |
| Ганжа М. В. Вплив мистецтва дизайну на виховання патріотичних почуттів молодших школярів..... | 90 |
| Гринькова Н. М. До проблеми формування педагогічної компетентності батьків з питань морального виховання молодших школярів в умовах позашкільного навчального закладу..... | 98 |
| Гудовсек О. А. Інноваційна технологія диференційованого навчання Світлани Логачевської..... | 108 |
| Жданович Ю. М. Теоретичні засади організації змістовного дозвілля для дітей переселенців..... | 114 |
| Петренко С. В. Мультимедійні презентації як інноватика у виховній діяльності..... | 122 |
| Семенов О. С. Психолого-педагогічні чинники та закономірності формування творчо спрямованої особистості старшого дошкільника у позашкільному навчальному закладі..... | 129 |
| Сергєєва Н. В. Психолого-педагогічні методи дослідження ціннісно-орієнтованої активності підлітків..... | 139 |
| Сойчук Р. Л. Особливості організації проектної діяльності у процесі виховання національного самоствердження учнівської молоді..... | 146 |
| Стельмашук Ж. Г. Педагогічні умови ефективної взаємодії сім'ї і школи у вихованні дисциплінованості учнів..... | 155 |
| Трохимчук І. М. Дослідницька діяльність як засіб формування екологічної вихованості учнів..... | 165 |
| Ціпан Т. С. Професійна компетентність сучасного вчителя..... | 174 |

| | |
|--|-----|
| Ярмошук О. О., Василюк В. М. Використання мнемотехніки як активного методу навчання на заняттях зі студентами спеціальності «Фізичне виховання» | 182 |
| Добрики молодих науковців | |
| Баліка Л. М. Бібліопедагогіка як наука про вивчення читацьких інтересів..... | 190 |
| Бірюк Д. О. Інноваційні підходи як стратегія й педагогічна умова реалізації менеджменту у вітчизняних вищих педагогічних освітніх закладах початку ХХІ століття | 195 |
| Брончук О. Л. Роль поетичного слова як засобу стимулювання творчої активності молодших школярів | 208 |
| Булавина Ю. В. Організація правового виховання учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах як педагогічна проблема | 212 |
| Гаврилюк О. С. Морально-естетичне виховання молодших школярів засобами мистецтва | 220 |
| Давидюк І. В. Основні інноваційні напрями підготовки майбутніх вчителів початкових класів до оздоровчо-спортивної роботи..... | 226 |
| Долженко С. Г. Попередження неуспішності молодших школярів як психолого-педагогічна проблема (50-80-ті роки ХХ ст.) | 232 |
| Кашуба А. А. Теоретичні аспекти підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації змагальної діяльності зі спортивних ігор | 245 |
| Котлярчук Г. Й. Формування в учнів основної і старшої школи пізнавального інтересу до природи за допомогою ТРВЗ-технології у процесі вивчення української літератури..... | 251 |
| Максимюк Л. П. До питання професійно-педагогічної культури вчителя..... | 256 |
| Мар'юсик І. В. Ігрова діяльність як засіб формування еколого-валеологічної культури молодших школярів | 263 |
| Михальчук Ю. Б. Естетичне світосприймання як соціально-педагогічна проблема | 270 |
| Паврозник В. Ю. Естетичне виховання дітей молодшого шкільного віку засобами мистецтва..... | 275 |
| Пироженко П. В. Гуманізація навчального процесу як складова реформи шкільної освіти в КНР | 280 |
| Пташук О. А. Естетична культура особистості як мета естетичного виховання: теоретичний аналіз | 289 |
| Стрілецька К. А. Казкотерапія як метод формування моральних якостей молодших школярів | 295 |
| Федорук О. М. Професійна підготовка документознавця в інформаційному середовищі як об'єкт педагогічного дослідження | 303 |
| Шелюк Г. В. Специфіка виховного процесу у початкових школах Св. Синоду (на матеріалах журналу «Церковно-приходская школа») | 308 |
| Шидловський А. І. Змістовно-організаційні особливості технології формування професійної компетентності майбутніх учителів фізико-технологічного профілю..... | 318 |

- zahal'noosvitniy shkoli. – 2006. – №4. – S.24-27. (in Ukrainian)
7. Podolska Ye.A. Kulturolohiya [Cultural studies]: navchalnyy posibnyk / Ye.A.Podolska, V.D Lykhvar, K.A.Ivanova. – Kyiv: Tsentr navchalnoyi literatury, 2003, s.6-27. (in Ukrainian)
 8. Shahay N. M. Psykholoho-pedahohichni zasady moralnoho vykhovannia molodshykh shkolyariv [Psychological and pedagogical foundations of moral education of junior schoolchildren] / N. M. Shahay // Naukovyy visnyk ROIPKP. - Rivne, 2005. - Vyp.5. (in Ukrainian)

Аннотация. Стаття посвящена проблемі формування моральних якостей у младших школьників методом казкотерапії, який розглядається як процес пошуку смислу, розшифровки знань о мирі і системі взаимоотношень в нем; як процес образования зв'язи между казочними событиями і собственним поведінням в реальній житті. Дана характеристика казок по їх тематикі і стилістикі; приведені приклади казок, які допомагають сформувати жіночі і чоловічі якості характеру. Представлені казки, які допомагають сформувати у младших школьників моральні якості і риси характеру.

Ключевые слова: казка, метод казкотерапії, младший школьник, моральні якості і риси.

Abstract. The paper deals with the problem of formation of moral qualities in junior schoolchildren by the method of fairytale therapy, which is considered as a process of search for meaning, decoding knowledge about the world and the system of interrelations in it; as the process of formation of connection between a fabulous event and their own behavior in real life. Classification of fairy-tales according to theme and style are highlighted; several examples of tales that help to form male and female traits and qualities of character in junior pupil are given. Fairy-tales which help form such traits of character in pupils of primary school are presented/

The fairytale is regarded as a very significant mechanism for the development of a child's delicate understanding of the world, the inner state of a personality, a way of relieving anxiety, aggression and nurturing confidence in the future, which overcome the negative aspects of the personality, which is in its formative stages. Exploring the influence of the method of fairytales for junior pupils it is concluded that by means of fairy-tales, children acquire knowledge about man, human problems and their solutions.

Keywords: tale, fairytale therapy method, junior schoolchildren, moral qualities and traits.

Стаття надійшла до редакції 17.05.2016

О. М. Федорук

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ДОКУМЕНТОЗНАВЦЯ

В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЯК ОБ'ЄКТ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Анотація. Стаття присвячена дослідженню професійної підготовки документознавця в інформаційному середовищі. У статті актуалізується питання документознавчої освіти у соціально-педагогічних дослідженнях; освіта розглядається як частина соціальної сфери, виділяються способи реалізації соціального замовлення освіти, вивчається вплив документознавчої освіти на соціальний розвиток і суспільний прогрес.

Здійснений аналіз досліджень документознавчої освіти свідчить, що в освітній практиці напрацьовано значний арсенал педагогічних ідей, однак теоретичне осмислення педагогічного досвіду відбувається надзвичайно повільно. Очевидно, що розвиток спеціальності «Документознавство та інформаційна діяльність» потребує розробки теоретичних основ педагогіки професійної освіти документознавців, що, своєю чергою, зможе забезпечити якісну та професійну підготовку фахівців.

Ключові слова: документознавець, інформаційне середовище, освіта, педагогічні дослідження.

Постановка проблеми. Сучасне суспільство, у якому інформація все більше набуває ролі соціально-значущого ресурсу, потребує висококваліфікованих фахівців, які б вільно володіли інформаційно-комунікаційними технологіями та ефективно їх використовували у своїй професійній діяльності. Для роботи у сфері педагогіки, економіки та адміністративного управління, окрім фахових та спеціальних знань, необхідні знання та навички вільного володіння інформаційно-комунікаційними технологіями. Це повною мірою стосується фахівців зі спеціальності «Документознавство та інформаційна діяльність».

Неабияку роль у підготовці документознавців відіграють історико-педагогічні дослідження, пов'язані із вивченням генези та основних етапів розвитку професії документознавця в контексті соціально-економічного та інформаційно-технологічного розвитку суспільства.

Саме тому у ВНЗ потрібно здійснювати якісну професійну підготовку документознавця на основі педагогічних досліджень для ефективного забезпечення інформаційного середовища.

Аналіз останніх досліджень з проблеми. Для дослідження зазначеної проблеми особливу значимість мають роботи, присвячені документознавчій освіті як об'єкту педагогічного дослідження, компетентнісному підходу у підготовці майбутніх документознавців (В. М. Варенко, Н. Р. Барабанова, О. В. Матвієнко, М. С. Слободяник, та ін.); професійній підготовці документознавця (О. Б. Виногорова, С. В. Дубова, О. Г. Кириленко); основам документознавчої професіології (О. В. Матвієнко, І. Є. Морозюк, О. А. Політова, Л. Я. Філіпова).

Аналіз літератури свідчить про те, що тема є актуальною в сучасній освіті. Водночас, зазначена проблема є недостатньо дослідженою, оскільки багато аспектів залишаються відкритими.

Мета статті полягає в обґрунтуванні професійної підготовки документознавця як об'єкта педагогічного дослідження.

Виклад основного матеріалу дослідження. У забезпеченні якості підготовки фахівців, які б відповідали сучасним вимогам практики, рівню розвитку наукових знань та перспективам суспільного розвитку, особливого значення набуває розробка нового змісту освіти документознавців, його нормативно-правові регулятиви (система визнання кваліфікацій, правила прийому до ВНЗ, оцінка якості підготовки фахівців на різних ступенях безперервної освіти). При цьому актуалізується проблема «самопізнання» системи документознавчої освіти: у методичних пошуках щодо розв'язання проблем і завдань, пов'язаних із вивченням окремих навчальних предметів, у історико-педагогічних дослідженнях, пов'язаних із вивченням основних етапів розвитку професії документознавця в контексті соціально-економічного та інформаційно-технологічного розвитку суспільства, у соціально-педагогічних, присвячених розгляду освіти як частини соціальної сфери, способів реалізації соціального замовлення освіти, впливу власне документознавчої освіти на соціальний розвиток і суспільний прогрес; у дослідженнях психолого-педагогічних, присвячених вивченню способів діагностики, індивідуального підходу, особистісного розвитку студентів-документознавців. Закономірності підготовки документознавців, принципи, методи і засоби їхньої підготовки є специфічними, отже – доцільними є розробка теоретичних основ підготовки, перепідготовки документознавців та підвищення їхньої кваліфікації.

На сьогоднішній день важливо випускати висококваліфікованих фахівців документознавчої сфери, адже прогрес не стоїть на місці і вимоги виробництва постійно зростають. Особливо активно розвивається інформаційне середовище, для ефективної діяльності якого потрібні професійні фахівці.

Розвиток досліджень документознавчої освіти дає змогу розв'язати основну суперечність, яка полягає в тому, що в освітній практиці напрацьовано значний арсенал педагогічних ідей, однак теоретичне осмислення педагогічного досвіду відбувається надзвичайно повільно. Очевидно, що розвиток спеціальності «Документознавство та інформаційна діяльність» потребує розробки теоретичних основ педагогіки професійної освіти документознавців.

Саме педагогічні дослідження у сфері документознавства дадуть змогу більш глибоко та повноцінно дослідити документознавця як професіонала. Що, своєю чергою, забезпечить підвищення професіоналізму документознавця в інформаційному середовищі.

Задля підвищення рівня професійності майбутнього документознавця у вищі навчальні заклади потрібно водити нові дисципліни, які б могли:

- надати знання, необхідні для теоретичного уявлення про документознавство як наукову дисципліну;
- висвітлити основні етапи виникнення і розвитку документів

різних типів;

- розкрити природу, сутність, соціальну роль, ознаки і властивості документа як системного об'єкта документознавства;
- розглянути основні типи і види документів, їхні характерні ознаки, структуру;
- визначити прикладне значення документознавства, окреслити сфери застосування основних властивостей документа і його значення у подальшому розвитку системи комунікацій [4].

Сьогодні педагогічна наука визначає одним із загальнопедагогічних принципів розвитку системи безперервної професійної освіти її диверсифікацію за інституціональними формами вищої освіти, її рівнями та змістом. В освіті термін диверсифікація, запозичений зі сфери економіки, означає різноманітність, різнобічний розвиток, розширення видів послуг, що надаються, освоєння нових видів діяльності.

Педагогічна наука визнає, що зміст навчання закономірно залежить від завдань, які відображають потреби суспільства, рівень та логіку розвитку науки, реальні навчальні можливості та зовнішні умови для навчання. Складні тенденції розвитку наукового знання, які відображають варіативність та різноманітність наукових підходів до пізнання та розуміння об'єктивного світу, впливають не лише на зміст викладання конкретних навчальних дисциплін у вищій школі, а й визначають феномен розвитку спеціалізацій підготовки фахівців на певних концептуальних засадах [3, с. 18].

Різноманітність впливів різних чинників на психолого-педагогічні процеси підготовки фахівців потребує виділення основних із них, які визначають результати процесу підготовки фахівців. Поміж цих чинників – і інформаційно-технологічні, які визначають зміни у змісті освіти майбутнього фахівця, і сфери особистісного спілкування, і засоби професійної соціалізації майбутнього фахівця упродовж навчання у ВНЗ.

Підвищення якості проведення занять для майбутніх документознавців, зокрема введення в навчальні плани самостійної роботи, з одного боку, і аудиторної роботи, що включає практичні заняття і модульні контролі, з другого, – сприятимуть розвитку умінь, необхідних у трудовій діяльності документознавців, а саме:

- узагальнювати, проводити аналіз і синтез інформації з теорії комунікації у співвідношенні з іншими дисциплінами;
- використовувати комунікативну компетенцію для ефективної взаємодії в різних сферах спілкування;
- проводити відбір і систематизацію інформаційних матеріалів, які використовуються з метою спілкування в різних сферах;
- розвивати базові вербальні і невербальні уміння в різних видах навчальної і професійної діяльності;
- використовувати засоби масової комунікації для отримання, переробки і створення актуальної інформації у вигляді документів, рефератів, доповідей, статей, інтерв'ю;

- вдосконаливати особистісну комунікаційну компетентність, використовуючи отримані спеціальні знання, навички та вміння міжособистісної комунікації [1, с. 65].

Проте механічне використання в педагогічній практиці пропонованих ученими моделей підготовки студентів-документознавців не може дати позитивних результатів, якщо не будуть враховані освітні цілі і задачі конкретної кафедри, конкретного ВНЗ. Приміром, на кафедрах однією з основних освітніх цілей повинна бути підготовка фахівців, які зможуть у майбутній трудовій діяльності займатися не лише організацією і вдосконаленням технологій забезпечення документацією управлінської діяльності, але й реалізувати свої знання і уміння в роботі офіс-менеджерів, фахівців зі зв'язків з громадськістю, викладачів тощо.

Суспільство, яке дбає про своє майбутнє, має усвідомити колосальні можливості, привнесені інформаційними технологіями, та навчитися грамотно застосовувати їх, у першу чергу, в освіті. Можна багато дискутувати щодо ефективності та доцільності використання інформаційних технологій, але не застосовувати їх було б безглуздом. Можливості сучасної системи освіти взагалі значно розширюються завдяки використанню мультимедійних інтерактивних технологій, Інтернету. Нові інформаційні технології кардинально вплинули на всю систему освіти, зачепивши її зміст, форми й методи навчання, що спричинило зміну вимог до сучасного студента.

Висновки і перспективи подальших розвідок. Через масштабність змін, які відбуваються в розвитку інформаційно-технологічної сфери, а також у розвитку наукової дисципліни «Документознавство», і зважаючи на множину чинників, які впливають на розвиток освітньої практики, актуальним є дослідження процесів розвитку професійної документознавчої освіти, визначення передумов, етапів та закономірностей її становлення як сфери педагогічної практики та напряму наукових досліджень.

Для досліджень документознавчої освіти важливим є дотримання історико-генетичного принципу, розгляд її на основі аналізу умов походження, подальшого розвитку, виявлення моментів зміни одного рівня функціонування якісно іншим, а також принципу єдності логічного та історичного, який потребує поєднувати вивчення історії становлення документознавчої освіти (генетичний аспект) та її теорії (структури, функцій, зв'язків документознавчої освіти у її сучасному стані), а також перспектив подальшого розвитку.

Аналіз соціальної ситуації, практики перетворень, накопиченого педагогічного досвіду з позиції сучасних наукових підходів дасть змогу окреслити нові орієнтири розвитку документознавчої освіти, стратегію її оновлення та допоможе у професійній підготовці документознавців.

Список використаних джерел:

1. Барабанова Н. Р. «Теорія комунікації» в комплексі дисциплін для підготовки / Н. Р. Барабанова // Бібліотекознавство.

- Документознавство. Інформологія. – 2010. – № 1. – С. 62–68.
2. Варенко В. М. Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх документознавців на прикладі дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність» / В. М. Варенко // Вісник Книжкової палати. – 2012. – № 10. – С. 28–30.
 3. Матвієнко О. В. Документознавча освіта: проблеми та перспективи розвитку практики та наукових досліджень / О. В. Матвієнко // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. – 2009. – № 4. – С. 17–22.
 4. Навчальна програма з дисципліни «Документознавство» для спеціальності 6.020100 «Документознавство та інформаційна діяльність» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dilo.kiev.ua/npzdd.html>. – Заголовок з екрану.
 5. Слободяник М. С. Становлення та розвиток вищої документознавчої освіти в Україні / М. С. Слободяник // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. – 2011. – № 3. – С. 4–5.

REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED

1. Barabanova N. R. “Teoriia komunikatsii” v kompleksi dystsyplin dlia pidhotovky [“Theory of communication” disciplines together to prepare] / N. R. Barabanova // Bibliotekoznavstvo. Dokumentoznavstvo. Informolohiia. – 2010. – № 1. – S. 62-68. (in Ukrainian)
2. Varenko V. Kompetentnisnyi pidkhid u pidhotovtsi maibutnikh dokumentoznavtsiv na prykladi dystsypliny “Informatsiino-analitychna diialnist” [Competence approach in the preparation of the future document specialists on the example of discipline “Information and analytical activity”] / V. Varenko // Visnyk Knyzhkovoï palaty. – 2012. – № 10. – S. 28-30. (in Ukrainian)
3. Matviienko O. V. Dokumentoznavcha osvita: problemy ta perspektyvy rozvytku praktyky ta naukovykh doslidzhen [Documentsnew education: problems and prospects of practice and research] / O. V. Matviienko // Bibliotekoznavstvo. Dokumentoznavstvo. Informolohiia. – 2009. – № 4. – S. 17-22. (in Ukrainian)
4. Navchalna prohrama z dystsypliny “dokumentoznavstvo” dlia spetsialnosti 6.020100 “dokumentoznavstvo ta informatsiina diialnist” [The curriculum for the discipline “Documentation” for the specialty 6.020100 “document science and information activities”] / Yevropeiskyi universytet, kafedra dokumentoznavstva ta informatsiino-analitychnoi diialnosti. – K., 2008. (in Ukrainian)
5. Slobodianyuk M. S. Stanovlennia ta rozvytok vyshchoi dokumentoznavchoi osvity v Ukraini [The formation and development of higher documental education in Ukraine] / M. S. Slobodianyuk // Bibliotekoznavstvo. Dokumentoznavstvo. Informolohiia. – 2011. – № 3. – S. 4-5. (in Ukrainian)

Аннотация. Стаття посвящена дослідженню професійної підготовки документологів в інформаційній середі. В статтю актуалізується питання документологічного освіти в соціально-

педагогических исследованиях; образование рассматривается как часть социальной сферы, выделяются способы реализации социального заказа образования, изучается влияние образования документоведов на социальное развитие и общественный прогресс.

Проведенный анализ исследований документоведческого образования свидетельствует, что в образовательной практике наработан значительный арсенал педагогических идей, однако теоретическое осмысление педагогического опыта происходит чрезвычайно медленно. Очевидно, что развитие специальности «Документоведение и информационная деятельность» требует разработки теоретических основ педагогики профессионального образования документоведов, что, в свою очередь, сможет обеспечить качественную и профессиональную подготовку специалистов.

Ключевые слова: документовед, информационная среда, образование, педагогические исследования.

Abstract. The article is devoted to the investigation of the professional training of documentary specialists in the information environment. The issues of documental education in social and educational research are updated in the article; education is considered as a part of social sphere; the ways to implement of social order in documental education are defined; the influence of documental education at social development and social progress is studied.

The analysis of the recent researches of documental education proves that in educational practice a significant arsenal of teaching ideas has already been worked out, however, theoretical understanding of the teaching experience is extremely slow. Obviously, the development of the scientific discipline “Documentation and informational activity” needs to develop a theoretical framework of pedagogy of professional education of documentary specialists, which, in turn, will be able to provide quality and professional training.

Key words: documentary specialist, information environment, education, educational researches.

Стаття надійшла до редакції 13.05.2016

Г. В. Шелюк

СПЕЦИФІКА ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У ПОЧАТКОВИХ ШКОЛАХ Св. СИНОДУ (НА МАТЕРІАЛАХ ЖУРНАЛУ «ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКАЯ ШКОЛА»)

Анотація. У статті на матеріалах журналу «Церковно-приходская школа» розкрито специфіку виховного процесу у початкових школах Св. Синоду. З'ясовано, що виховання у цих школах здійснювалось спільно церковною школою, сім'єю, громадськістю і ґрунтувалось на релігійних засадах, загальнолюдських та національних цінностях. Доведено, що виховний вплив здійснювався, насамперед, через зміст освіти, у

Наукове видання

ІННОВАТИКА У ВИХОВАННІ
Збірник наукових праць

Випуск 3

Упорядники:
проф. **Петренко О.Б.**, доц. **Ціпан Т.С.**

Науково-бібліографічне редагування:
наукова бібліотека РДГУ

Підписано до друку 26.05.2016 р.
Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.
Ум. друк. арк. 22,7. Замовлення №191/1. Наклад 300

Віддруковано засобами різнографічного друку
редакційно-видавничого відділу
Рівненського державного гуманітарного університету
33027, Рівне, вул. С.Бандери, 12; тел.: 0-362-26-48-83

I – 66 **Інноватика у вихованні** : зб. наук. пр. Вип. 3 / упоряд.
О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. М. Гринькова,
Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2016. – 327 с.

УДК 37 : 005.591.6
ББК 74.200

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2016