



THE ISSUE CONTAINS:

Proceedings of the 6th
International Scientific
and Practical Conference

**EXPERIMENTAL AND THEORETICAL
RESEARCH IN MODERN SCIENCE**

Kishinev, Moldova
16-18.03.2024

SCIENTIFIC COLLECTION
INTERCONF

No 192
March, 2024

Scientific Collection «InterConf»

No 192

March, 2024

THE ISSUE CONTAINS:

Proceedings of the 6th International
Scientific and Practical Conference

**EXPERIMENTAL AND
THEORETICAL RESEARCH
IN MODERN SCIENCE**

KISHINEV, MOLDOVA

March 16–18, 2024



KISHINEV
2024

UDC 001.1

S 40 *Scientific Collection «InterConf»*, (192): with the Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference «Experimental and Theoretical Research in Modern Science» (March 16-18, 2024; Kishinev, Moldova) / comp. by LLC SPC «InterConf». Kishinev: Giperion Editura, 2024. 238 p.

ISBN 978-5-368-01372-5 (series)

DOI 10.51582/interconf.2024.192

EDITOR

Anna Svoboda

Doctoral student
University of Economics;
Czech Republic
annasvobodaprague@yahoo.com

COORDINATOR

Mariia Granko

Coordination Director
LLC Scientific Publishing Center
«InterConf»; Ukraine
info@interconf.center

EDITORIAL BOARD

Temur Narbaev (DSc in Medicine)
Tashkent Pediatric Medical Institute,
Republic of Uzbekistan;
temur1972@inbox.ru

Nataliia Mykhalitska (PhD
in Public Administration)
Lviv State University of
Internal Affairs; Ukraine

Dan Goltsman (Doctoral student)
Riga Stradiņš University;
Republic of Latvia;
goltsman.dan@inbox.lv

Katherine Richard (DSc in Law),
Hasselt University; Kingdom of Belgium
katherine.richard@protonmail.com;

Bashirov Ansar (Doctor of Medicine),
EMIH of Almaty region,
Republic of Kazakhstan

Stanyslav Novak (DSc in Engineering)
University of Warsaw; Poland
novaks657@gmail.com;

Kanako Tanaka (PhD in Engineering),
Japan Science and Technology
Agency; Japan;

Mark Alexandr Wagner (DSc. in Psychology)
University of Vienna; Austria
mw6002832@gmail.com;

Elise Bant (LL.D.),
The University of Sydney; Australia;

Richard Brouillet (LL.B.),
University of Ottawa; Canada;

Kamilə Əliağa qızı Əliyeva (DSc
in Biology)
Baku State University; Republic of Azerbaijan

Dmytro Marchenko (PhD in Engineering)
Mykolayiv National Agrarian University
(MNAU); Ukraine;

Svitlana Lykholat (PhD in Economics),
Lviv Polytechnic National University; Ukraine

Viktor Yanchenko (PhD in Pharm. Sc.),
T.H. Shevchenko National University
«Chernihiv Colehium»; Ukraine

Rakhmonov Aziz Bositovich (PhD in Pedagogy)
Uzbek State University of World Languages;
Republic of Uzbekistan;

Mariana Vereskliia (PhD in Pedagogy)
Lviv State University of Internal Affairs;
Ukraine

Dr. Albena Yaneva (DSc. in Sociology
and Antropology),
Manchester School of Architecture; UK;

Vera Gorak (PhD in Economics)
Karlovarská Krajská Nemocnice; Czech Republic
veragorak.assist@gmail.com;

Polina Vuitsik (PhD in Economics)
Jagiellonian University; Poland
p.vuitsik.prof@gmail.com;

Alexander Schieler (PhD in Sociology),
Transilvania University of Brasov; Romania
alexanrds.schieler@protonmail.ch

George McGrown (PhD in Finance)
University of Florida; USA
mcgrown.geor@gmail.com;

Vagif Sultanly (DSc in Philology)
Baku State University; Republic of Azerbaijan

Larysa Kupriianova (PhD in Medicine)
Humanitas University, Italy

Please, cite as shown below:

1. Surname, N. & Surname, N. (2024). Title of an article. *Scientific Collection «InterConf»*, (192), 21-27. Retrieved from <https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding...>


This issue of Scientific Collection «InterConf» contains the materials of the International Scientific and Practical Conference. The conference provides an interdisciplinary forum for researchers, practitioners and scholars to present and discuss the most recent innovations and developments in modern science. The aim of conference is to enable academics, researchers, practitioners and college students to publish their research findings, ideas, developments, and innovations.

Scientific Collection «InterConf» and its content are indexed in Google Scholar


© 2024 Authors
© 2024 Giperion Editura
© 2024 LLC SPC «InterConf»

TABLE OF CONTENTS

BUSINESS ECONOMICS

	Amirov A.İ. Rzayeva T.R. Mammadli G.A. Ismayilova M.R. Mammadova E.M.	THE DIRECTIONS FOR THE ESTABLISHMENT OF A SUSTAINABLE FOOD SECURITY SYSTEM	8
---	---	---	---


REGIONAL ECONOMY

	Тлеубаев А.С.	ҚАЗАҚСТАНДА ТУРИЗМДІ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ	11
---	---------------	--	----



INTERNATIONAL ECONOMICS AND INTERNATIONAL RELATIONS

	Verdixanova X.R.	BANK FƏALİYYƏTİNİN SİSTEMLİ TƏHLİLİN QLOBAL TƏCRÜBƏSİNİN TƏDQIQI	14
---	------------------	---	----



MANAGEMENT

	Обріза О.Б.	КОРПОРАТИВНА СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ	29
---	-------------	--	----


MARKETING, ADVERTISING AND PR

	Terentyeva O.	THE ROLE OF MARKETING STRATEGIES IN SHAPING THE IMAGE AND ATTRACTIVENESS OF POLTAVA CITY TERRITORIAL COMMUNITY FOR INVESTORS AND TOURISTS	34
	Турабова Г.С.	РАЗВИТИЕ МАРКЕТИНГА В ТУРИЗМЕ В НЫНЕШНИХ УСЛОВИЯХ	40



FINANCE AND CREDIT

	Алиев Г.А. Алиев Ш.Т.	СТРАТЕГИЧЕСКАЯ РОЛЬ КРЕДИТНОГО МЕХАНИЗМА В РАЗВИТИИ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ	42
	Кретов Д.Ю.	ВПРОВАДЖЕННЯ OPEN BANKING В БАНКІВСЬКИЙ СЕКТОР УКРАЇНИ	50

ACCOUNTING AND AUDITING

	Городиський М.П. Поліщук І.Р. Макуха Р.С.	АНАЛІТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УПРАВЛІННЯ ОБСЯГАМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЛІСОВОЇ ПРОДУКЦІЇ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ	54
---	---	--	----


PEDAGOGY AND EDUCATION

	Ağayev E.R.	THE ROLE OF THE FINE ARTS TEACHER IN FORMING THE STUDENT'S PERSONALITY AND CHARACTER	59
	Руденко Н.М. Перепечай Т.А.	ОСОБЛИВОСТІ ПРОСОДИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ З ДИЗАРТРИЄЮ ТА МОЖЛИВОСТІ ЇЇ КОРЕКЦІЇ ЗАСОБАМИ ЛОГОРИТМІКИ	62





PHILOSOPHY AND COGNITION

	Askarov S.O.	PHILOSOPHY AND THE MEDICINE OF THE EAST	67
---	--------------	---	----




SOCIOLOGY AND SOCIETY

	Корсак К.В. Корсак Ю.К.	ЧАС РОЗПОЧАТИ ВИРІШУВАТИ КРИЗУ-XXI ВСЬОГО ЛЮДСТВА. МИ ПРОПОНУЄМО МУДРОТЕХНОЛОГІЇ (WISETECHNOLOGY)	80
---	----------------------------	---	----


PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY

	Kupriianova L.	HEALING AMNESIA IN TRANSITIONAL	89
	Kupriianova D.	GENERATION OF MIGRANTS, REFUGEES AND FORCIBLY DISPLACED PERSONS: PREREQUISITES AND REMEDIES	
	Жамбасова Ш.Р. Османова А.А. Есимов Н.Б. Турганова М.К. Есимова А.Д. Измаилова Н.Т. Есимов Б.К.	НЕВРОЗ НАВЯЗЧИВЫХ СОСТОЯНИЙ: ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОЕ РАССТРОЙСТВО И НАВЯЗЧИВОЕ ФАНТАЗИРОВАНИЕ	102
	Хміляр О.Ф. Івасюк А.М.	ПОВЕДІНКА СОЛДАТА З ОЗНАКАМИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ: СПОСТЕРЕЖЕННЯ ПСИХОЛОГА	110




PHILOLOGY AND LINGUISTICS

	Bilous K.S.	LINGUOSTYLISTIC ANALYSIS OF THE ANN SEXTON`S POETRY «THE DOUBLE IMAGE»	115
	Bilous K.S.	THE ANALYSIS OF WALTER BENJAMIN`S ARTICLE «THE TASK OF THE TRANSLATOR»	118
	Haydarova M.Q. Agzamova T.A.	THE ROLE OF ENGLISH LANGUAGE IN THE WORLD	120







ARTS, CULTURAL STUDIES AND ETHNOGRAPHY




	Геренко С.С.	КОГНІТИВНО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ГРАФІЧНОМУ ДИЗАЙНІ	123
---	--------------	---	-----

HISTORY AND ARCHEOLOGY, ARCHIVAL STUDIES

	Sadigova K.F.	INFORMATION ABOUT THE EARLY FUTUHAT PERIOD IN AZERBAIJAN IN THE WORK «MIRATUZ-ZAMAN»	126
	Присяжнюк Ю.	ТЕМА КОЗАЦТВА В ОБРАЗОТВОРЧОМУ МИСТЕЦТВІ	128
	Улубайов Э.В.	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФАТАЛИ ХАНА ХОЙСКОГО В ПЕРИОД АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	138

MEDICINE AND PHARMACY



	Abdikarimov U.A. Thomas Felbi Khan Shahbaz Mohammad Anwar Diksha Sharma Sudhakaranpillai Sabari Fathima Kalam Rani Mol Sangeetha Abhay Kasana Choudhary Rishabh Bhoi Kamal Advaidd Anilkumar Megha Pulickal Madhu Majid Ali Soumini Gouthami Salim Muhammed Aminul Suraj Sahni	A DISCUSSION ON IRON DEFICIENCY ANAEMIA IN CHILDREN	143
	Mansurova H.T. Bayramova R.S. Aliyeva H.M. Novruzova M.S. Talibova J.K. Gasimova M.C.	THE ROLE OF ANTIBIOTIC-RESISTANT E.COLI ISOLATES IN URINARY TRACT INFECTIONS	149
	Shristi Singh Rajkishor Y. Serediuk L.V.	EXPLORING THE RELATIONSHIP BETWEEN MENTAL HEALTH DISORDERS AND CHRONIC MEDICAL DISEASE	153
	Айткалиева А.Д. Қабдырғалиева Ж.Е. Зальцман И.Г.	КЛИНИКО- СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАЦИЕНТОВ БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ С АГРЕССИВНЫМИ ФОРМАМИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДВЕРГНУТЫХ НЕДОВОЛЮЛЬНОЙ ГОСПИТАЛИЗИИ	162
	Гамбарова Д.М. Сатан Ф.Қ.	ТАКТИКА ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ ПРИ ЧМТ: ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ	170
	Гараев Э.А. Гусейнгулиева К.Ф. Алиева Ш.Б.	СИНТЕЗ, ИДЕНТИФИКАЦИЯ И IN SILICO ИССЛЕДОВАНИЕ ТОКСИЧНОСТИ ПРОИЗВОДНОГО АТРОПИНА	180

	Гараев Э.А. Гусейнгулиева К.Ф. Ибрагимли Э.Э.	СИНТЕЗ, ИДЕНТИФИКАЦИЯ И IN SILICO ИССЛЕДОВАНИЕ ТОКСИЧНОСТИ ПРОИЗВОДНЫХ ПИРИДИНА	182
	Джарбусынова Б.Б. Мусина Г.Б. Тузелбаева А.И. Хасетова А.С.	ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У БОЛЬНЫХ СТРАДАЮЩИХ С ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	184
	Джарбусынова Б.Б. Тузелбаева А.И. Мусина Г.Б. Хасетова А.С.	ПСИХИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ У ПАЦИЕНТОВ С ПРОЛАКТИНОМОЙ	191




ENERGETICS

	Мусаханулы Ж.	ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В КАЗАХСТАНЕ	197
---	---------------	--	-----



PHYSICS AND MATHS

	Скасків Л.В. Требенко Д.Я.	ПРО ДЕЯКІ ВЛАСТИВОСТІ ГРУП ІЗ ЩІЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ НЕСКІНЧЕННИХ ПІДГРУП	203
	Шульга А.В	ПОНЯТИЕ СИСТЕМЫ СД	206

CHEMISTRY AND MATERIALS SCIENCE

	Akhmedov E.L. Akberova S.S. Huseynguliyeva K.F.	SYNTHESIS AND STRUCTURE OF COMPLEX [Mo ₃ (O)Br ₆ (O ₂ CCH ₃) ₃] 2H ₂ O	214
	Babayev E.H. Mammadov B.H. Rahimli N.T. Mammadova U.A. Zeynalov N.A.	UNSATURATED ALCOHOL ALLYL, ITS PREPARATION AND PROPERTIES	216
	Третьякова Л.Д. Балан О.В.	МАТЕРІАЛИ З ВУГЛЕЦЕВИМИ ВОЛОКНАМИ ДЛЯ ЗАХИСНОГО ОДЯГУ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ	219


GENERAL ENGINEERING AND MECHANICS

	Nasiev S.I. Nasieva G.T.	GENERAL PRINCIPLES OF DEVICE MANUFACTURING AND MACHINE EQUIPMENT IN MODERN TIMES	224
	Азиев Я.Г. Велиев С.М. Алиев Ш.Ю. Оруджев Т.З.	ОСОБЕННОСТИ ТРАНСПОРТИРОВКИ МЕДИКАМЕНТОВ И ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ	226

INFORMATION AND WEB TECHNOLOGIES

	Кубышов И.Н.	АЛГОРИТМЫ СИММЕТРИЧНОГО ШИФРОВАНИЯ	232
---	--------------	------------------------------------	-----

MILITARY AFFAIRS AND NATIONAL SECURITY

	Gorodnov V.P. Ovcharenko V.V.	THE METHOD OF SELECTING THE PARAMETERS OF THE STRATEGY FOR NEUTRALIZING THREATS TO THE STATE NATIONAL SECURITY	235
---	----------------------------------	--	-----

PEDAGOGY AND EDUCATION

Особливості просодичної сторони мовлення у дітей з дизартрією та можливості її корекції засобами логоритміки

Руденко Наталія Миколаївна¹, Перепечай Тетяна Анатоліївна²

¹ кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської; Рівненський державний гуманітарний університет; Україна

² студентка другого (магістерського) рівня вищої освіти; Рівненський державний гуманітарний університет; Україна

Анотація. У статті розглядаються особливості просодичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку, а також потенційні можливості її корекції засобами логоритміки та логоритмічних вправ.

Ключові слова: дошкільне дитинство, просодика, дизартрія, компоненти просодичної сторони мовлення.

Дошкільний вік – це один із важливих періодів інтенсивного розвитку дитини, а своєчасне оволодіння правильним мовленням є однією з основних умов нормального психічного та фізичного розвитку, формування повноцінної особистості, підготовки до навчання у школі. На сучасному етапі заклади дошкільної освіти відвідують діти, чий мовленнєвий розвиток відрізняється від нормотипового. Одним із найпоширеніших мовленнєвих порушень, що зустрічаються в логопедичній практиці, за словами В. Андросової, Н. Березенко, О. Боряк, І. Брушневської, А. Бутенко, Ю. Волошиної, Н. Гаврилової, Л. Дідкової, В. Кондратенко, С. Коноплястої, С. Лупінович, І. Мартиненко, Л. Мороз, Ю. Рібцун, Є. Соботович, Ю. Тубичко, Н. Туренко, М. Шеремет та інших є дизартрія.

У «Дефектологічному словнику» поняття «дизартрія» – (у перекладі з латинського, означає розлад членороздільного мовлення – префікс «дис» – порушення ознаки чи функції, «артрон» – зчленування) визначається як порушення вимовної сторони мовлення, обумовлене недостатністю іннервації

PEDAGOGY AND EDUCATION

мовленнєвого апарату [6].

Центральним порушенням при дизартрії виступає недорозвиток звуко-вимовної та просодичної сторони мовлення, пов'язаний з органічним ураженням центральної та периферичної нервової систем. При визначенні дизартрії більшість авторів не виходять із точного значення цього терміну, а трактують його ширше, відносячи до дизартрії розлади артикуляції, голосоутворення, темпу, ритму та інтонації мовлення.

Є. Соботович зазначала, що в дітей із дизартрією виникають грубі порушення інтонаційної виразності мовлення. Формуючи своє мовленнєве висловлювання, дитина з дизартрією не виявляє його смислу і емоційно-експресивний зміст, інтонація їй служить засобом естетичного на слухача [4].

Мелодика як один з основних компонентів просодії у дітей з дизартрією порушена. Зазначене недорозвинення проявляється через невміння дітьми визначати комунікативний варіант речення, порушення створення мелодії і типових мелодійних контурів лінійної одиниці мови. І це призводить до того, що не виконується основна функція мелодики, яка несе у собі семантичну і емоційну навантаження [4].

В. Кондратенко та Ю. Волошина підкреслюють, що порушення мовленнєвого дихання призводить до того що, що у дітей з дизартрією відсутнє нормальне голосоутворення, правильне дотримання пауз, відзначаються порушення плавності, темпу, ритму мовлення. Дитина нерационально використовує повітря при говорінні, не може своєчасно та непомітно поповнювати його запас. У частини дітей на тлі грудного регістру з'являється вдих із придихом, з підняттям плечей. В основному відзначається верхньогрудне дихання, ослаблений мовленнєвий видих. У деяких мовленнєвий видих вкорочений, і вони говорять на вдиху – у цьому випадку мовлення захлинається [3].

За словами М. Шеремет зі співавторами, у дітей-дизартриків порушується також тембр мовлення і іноді з'являється назальний відтінок. А сам темп мовлення частіше прискорений. Коли дитина з дизартрією декламує вірш, її мовлення монотонне, поступово стає менш розбірливим, а голос згасає [1].

У багатьох дітей із дизартрією відзначаються труднощі при сприйманні ритму ізольованих ударів, акцентованих ударів. Відтворення ритмів також викликає у дітей труднощі.

При сприйманні на слух фрази з акцентованим логічним наголосом діти часто не виділяють наголошеного слова.

Просодична сторона мовлення дітей з дизартрією оцінюється як емоційно невиразна, монотонна. Виразність мовлення помітно

PEDAGOGY AND EDUCATION

знижується зі збільшенням мовленнєвого навантаження. Голос дітей оцінюється, як слабкий, немелодійний, глухий, хрипкий, монотонний, здавлений, тьмянний, напружений, уривчастий, назалізований [4].

Першим проявом просодики в нормі вважається крик, плач маленької дитини. Дослідження особливостей домовленнєвого періоду в дітей із дизартрією свідчить, що порушення просодики в цієї категорії дітей виявляються вже лише на рівні гуління і белькотіння. Так, у низці випадків в анамнезі відзначається відсутність першого крику протягом тривалого часу, слабкість крику, його недостатня тривалість або швидке виснаження. У подальшому інтонаційна виразність крику формується з великими труднощами. В дітей з дизартрією розвиток гуління і белькотіння через затримки рухового розвитку та порушень артикуляції, голосу та дихання, затримується кілька місяців, а у важких випадках – на кілька років. Саме з цього періоду починається відставання у розвитку інтонаційного ладу мовленнєвої системи [3].

Як зазначає, М. Шеремет зі співавторами, наступною характерною особливістю у дітей дошкільного віку з дизартрією є порушення голосу. Порушення голосу пов'язані з парезами м'язів язика, губ, м'якого піднебіння, голосових складок, м'язів гортані, порушеннями їх м'язового тону та обмеженням їхньої рухливості. Вібрація голосових складок порушується також при слабкості та паретичності м'язів голосового апарату, сила голосу в цих умовах стає мінімальною. При ураженні м'язів гортані голос стає слабким, немелодійним [1].

Є. Соботович фіксує увагу тому, що у дітей із дизартрією мовлення монотонне, невиразне. Найчастіше складною для дітей виявляється передача основних видів інтонації, діти відчувають труднощі при відтворенні різних інтонаційних структур, у процесі їх слухового сприймання та розрізненні. Діти з дизартрією здебільшого мають труднощі в використанні основних типів інтонації: питальної, незавершеної розповідної, інтонації виділення. Отже, інтонація у мовленні дітей з дизартрією не виконує комунікативну функцію – не дає інформацію про те, чи є висловлювання закінченим чи незакінченим, чи містить воно питання, відповідь, твердження [4].

Як вказує Н. Диль-Костіна, логопедичну роботу з будь-яким порушенням мовлення бажано розпочинати у молодшому дошкільному віці, і дизартрія тут не є винятком. Чим раніше розпочато роботу, тим більше умов логопед у співпраці з батьками та іншими фахівцями зможуть створити для

PEDAGOGY AND EDUCATION

повноцінного розвитку всіх сторін мовленнєвої діяльності, у тому числі корекції просодичної сторони мовлення, а також для оптимальної соціальної адаптації дитини [2].

Однак результати систематичної корекційно-розвиткової роботи щодо формування основних компонентів просодики у дітей з дизартріями значною мірою залежать від форми дизартрії, від ступеня тяжкості порушення, а також від дотримання всіх необхідних умов та насамперед від комплексного медико-психолого-педагогічного впливу.

Н. Диль-Костіна також зауважує, що формування просодичних компонентів мовлення в дітей з дизартрією можна здійснювати з допомогою комплексу вправ логопедичної ритміки. Вправи логоритміки спрямовані на подолання в дітей дошкільного віку з дизартрією за допомогою руху, слова та музики виділених порушень просодики [2].

Основні види вправ, що використовуються на заняттях логопедичної ритміки для дітей з дизартрією, спрямовані на регуляцію м'язового тону, розвиток мовленнєвого дихання та голосу, розвиток дикції та артикуляції, статичної та динамічної координації рухів і мовлення, дрібної та мімічної моторики, переключення рухів, відчуття ритму.

На думку М. Шавкуненко, логоритмічні вправи повинні проводитись на різних етапах логопедичних занять: перед початком занять, у процесі (фізкультхвилинка), після занять. Корекційну роль логоритміки використовують на музичних заняттях, на заняттях з фізичної культури, а також включатися у всі режимні моменти, починаючи з моменту приходу дитини до закладу дошкільної освіти. Традиційну ранкову гімнастику доцільно замінити заняттям тривалістю 10-15 хв, що включає елементи логопедичної ритміки, що послужить у свою чергу базою для проведення логоритмічних занять. Зміст заняття має бути безпосередньо пов'язаним з лексичною темою, що вивчається [5].

Групи дітей для логоритмічних занять доцільно, на думку Н. Диль-Костіної, комплектувати за подібністю порушень. Так, до однієї групи беруться діти з явищами парезів, незграбні, дискоординовані. Музичний супровід занять із цими дітьми має бути бадьорим, ритмічним, стимулювати їх рухи (марш, полька, музичні твори з короткими, але чітко вираженими ритмічними фразами). Для дітей з гіперкінезами, тиками слід підбирати музичні твори з плавним, спокійним малюнком, фразами, що акцентують рух. Для дітей зі спастичними явищами музика підбирається мелодійна, спокійна, що сприяє розслабленню: вальс, колискова, музика, що ілюструє явища природи:

PEDAGOGY AND EDUCATION

дзюрчання води, шум вітру [2].

Формування просодичної сторони мовлення дітей з дизартрією здійснюється в комплексі з формуванням інших сторін мовлення (звуковимови, лексико-граматичного ладу мовлення, зв'язного мовлення) і проводиться на логопедичних заняттях: з розвитку мовлення, корекції звуковимови, на етапах постановки, диференціації, автоматизації звуків та логоритмічних заняттях.

У цілому сьогодні аналіз літератури свідчить, що при дизартрії поруч із дефектами звуковимови констатуються різні порушення просодичних компонентів, що посилюють несприятливу картину звукового наповнення мовлення. Проте, особливості просодичних порушень, притаманних дизартричній мовленнєвій патології, досі ще знайшли достатнього висвітлення. У наявних дослідженнях переважно характеризуються можливості сприймання та відтворення інтонаційних структур речення та недостатньо вивчені ці можливості стосовно інших просодичних компонентів.

Таким чином, корекція просодичної сторони мовлення є одним із головних моментів у роботі з дітьми з дизартрією. Дослідження провідних фахівців логопедів показали, що логоритмічні заняття з формування просодики у дітей з дизартрією покращують стан основних компонентів просодичної сторони мовлення та роблять мовлення виразнішим, емоційно забарвленим, а також сприяють розв'язанню корекційних завдань.

References:

- [1] Дизартричні порушення. *Логопедія* : підруч. / за ред. М.К. Шеремет ; М-во освіти і науки України. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : Слово, 2010. С. 88–143.
- [2] Диль-Костіна Н. Особливості логопедичної роботи з усунення дизартричних порушень. *Дефектологія*. 2007. № 2. С. 27–31.
- [3] Кондратенко В.О., Волошина Ю.А. Особливості мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку з дизартрією. *Логопедія*. 2013. № 4. С. 39–43.
- [4] Соботович Є.Ф. Вибрані праці з логопедії. / Укл. В.В. Тищенко, Є.Ю. Ліндіна. Київ : «Видавничий дім Дмитра Бураго», 2015. 308 с.
- [5] Шавкуненко М.Д. Корекція дизартричних розладів у дітей. *Актуальні питання корекційної та інклюзивної освіти* : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2020. С. 342–346.
- [6] Шеремет М.К. Дефектологічний словник : навчальний посібник / за ред. В.І. Бондаря, В.М. Синьова. Київ : МП Леся, 2011. 528 с.