

МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ, ОСВІТИ,  
ТЕХНОЛОГІЙ І СУСПІЛЬСТВА В УКРАЇНІ ТА СВІТІ

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF  
SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND  
SOCIETY IN UKRAINE AND THE WORLD

Збірник тез доповідей  
Book of abstracts

Частина 1  
Part 1



7 березня 2024 р.  
March 7, 2024

м. Полтава, Україна  
Poltava, Ukraine





МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ, ОСВІТИ,  
ТЕХНОЛОГІЙ І СУСПІЛЬСТВА В УКРАЇНІ ТА СВІТІ

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF  
SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND  
SOCIETY IN UKRAINE AND THE WORLD

Збірник тез доповідей  
Book of abstracts

Частина 1  
Part 1

7 березня 2024 р.  
March 7, 2024

м. Полтава, Україна  
Poltava, Ukraine



УДК 37:082.2(06)

Перспективи розвитку науки, освіти, технологій і суспільства в Україні та світі:  
збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава,  
7 березня 2024 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2024. Ч. 1. 59 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної  
науково-практичної конференції “Перспективи розвитку науки, освіти,  
технологій і суспільства в Україні та світі” з:

Бердянський державний педагогічний університет

ВНЗ “Університет економіки та права “КРОК”

ВСП “Боярський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і  
природокористування України”

Державний заклад “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”

Державний торговельно-економічний університет

ДЗВО “Університет менеджменту освіти”

Дігтярівський навчально-виховний комплекс Новгород-Сіверської міської ради Чернігівської  
області

Дніпровська гімназія № 45 Дніпровської обласної ради

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

Донбаська державна машинобудівна академія

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

ДУ “Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків НАМН України”

Житомирський державний університет імені Івана Франка

Запорізький національний університет

Західноукраїнський національний університет

ЗВО “Львівський університет бізнесу та права”

Івано-Франківський національний медичний університет

Інститут біології тварин НААН

Інститут овочівництва і баштанництва НААН України

КЗВО “Вінницька академія безперервної освіти”

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Криворізький державний педагогічний університет

Львівська національна академія мистецтв

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

Львівський національний університет природокористування

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Міжрегіональна Академія управління персоналом

Національний технічний університет “Дніпровська політехніка”

Національний технічний університет “Харківський політехнічний інститут”

Національний технічний університет України “Київський політехнічний інститут  
імені Ігоря Сікорського”

Національний університет біоресурсів і природокористування України

Національний університет харчових технологій  
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя  
Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського  
ПМТР “Радела”  
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка  
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника  
Рівненський державний гуманітарний університет  
Сумський національний аграрний університет  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка  
ТОВ “Екоорганік”  
ТОВ “Нутрімін Україна”  
Українська інженерно-педагогічна академія  
Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Університет митної справи та фінансів  
Університет Ушинського  
Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця  
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди  
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти, технологій та суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук, освіти (дошкільної, початкової освіти, середньої, професійної та спеціальної освіти), філологічних наук, права, економічних наук, публічного управління та адміністрування, міжнародних відносин, управління та адміністрування (обліку і оподаткування; фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку; менеджменту; маркетингу; підприємництва та торгівлі), психологічних наук, медичних наук, біології та біохімії, аграрних наук та продовольства, технічних наук, інформаційних технологій, історії та археології, культури і мистецтва, культурології, географічних та геологічних наук, фізико-математичних наук, сфери обслуговування (готельно-ресторанної справи, туризму і рекреації), соціологічних наук, політичних наук, фізичної культури і спорту, державного управління, соціальної роботи та соціального забезпечення.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб’єктів підприємницької діяльності.

ЗМІСТ  
CONTENTS

<b>СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES</b> .....	7
<i>Дячук О. С.</i> АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ ПІД ЧАС УРОКІВ ІНФОРМАТИКИ. ....	7
<i>Ілішова О. М.</i> САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА ЯК ВАЖЛИВИЙ НАПРЯМ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	8
<i>Рябошанка О. В., Шаповалова А. С.</i> ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ .....	9
<i>Усов В. В., Маєроді М. І.</i> РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ТЕХНІКИ КІНУСАЙГА ....	11
<b>СЕКЦІЯ 2. ОСВІТА (ДОШКІЛЬНА, ПОЧАТКОВА ОСВІТА, СЕРЕДНЯ, ПРОФЕСІЙНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА)</b> <b>SECTION 2. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION)</b> .....	12
<i>Добрунов О. С., Олефіренко Н. В.</i> КРИТЕРІЇ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ШКОЛЯРІВ .....	12
<i>Kvasnetska N.</i> TYPES OF ACTIVITIES AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN NUS.....	13
<i>Коваленко Н. П.</i> РІДНИЙ КРАЙ У РАННІЙ ТВОРЧОСТІ ПАНТЕЛЕЙМОНА КУЛІША (МАТЕРІАЛИ ДО УРОКУ-ДОСЛІДЖЕННЯ) .....	14
<i>Негрій І. І.</i> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ.....	16
<i>Поліщук Т. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ.....	17
<i>Пруняк В. В.</i> ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НАСКРІЗНОГО ВМІННЯ ВИСЛОВЛЮВАТИ ВЛАСНУ ДУМКУ УСНО І ПИСЬМОВО .....	18
<i>Стюрко М. О.</i> НЕОБХІДНИЙ КОМПОНЕНТ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ – ФІДБЕК.....	20

<i>Шевченко Н. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	22
<i>Яковишина Т. В., Колодич С. І.</i> РОЗВИТОК ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЯК ОРІЄНТИР СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ .....	23
<b>СЕКЦІЯ 3. СОЦІОЛОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 3. SOCIOLOGICAL SCIENCES</b> .....	25
<i>Лобач В. П.</i> ПРОВІДНА РОЛЬ НАУКИ У РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ЦИВІЛІЗАЦІЇ ТА МАЙБУТНЬОГО УКРАЇНИ .....	25
<b>СЕКЦІЯ 4. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 4. PHILOLOGICAL SCIENCES</b> .....	31
<i>Kondrashova A. V.</i> ENHANCING STUDENT’S ANALYTICAL THINKING SKILLS USING GUIDED DISCOVERY APPROACH IN ESP CLASSES.....	31
<i>Савчук Г. О., Ящук О. Д.</i> СИНОНІМІЯ ПРИКМЕТНИКІВ У ЛАТИНСЬКІЙ АНАТОМІЧНІЙ ТЕРМІНОЛОГІЇ .....	33
<b>СЕКЦІЯ 5. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ</b> <b>SECTION 5. PHYSICAL CULTURE AND SPORTS</b> .....	35
<i>Гоголь Т. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ДЕРЖАВНОГО ФІНАНСУВАННЯ ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В УКРАЇНІ .....	35
<i>Коляденко С. А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ .....	36
<i>Топчієва Г. О., Долинніна М. М.</i> РАЦІОНАЛЬНЕ ХАРЧУВАННЯ ЯК ЧИННИК ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ’Я ЛЮДИНИ .....	38
<i>Filina V.</i> KSZTAŁTOWANIE MOTYWACJI DZIECI W WIEKU SZKOLNYM DO AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ ZA POMOCĄ ZAĘĆ Z JUDO .....	39
<b>СЕКЦІЯ 6. ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 6. PSYCHOLOGICAL SCIENCES</b> .....	41
<i>Гаврилюк І. І., Спринська З. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ЛЮДИНИ, ЯКА ПЕРЕЖИВАЄ ВТРАТУ .....	41

<i>Козут О. О., Лучицька О. О.</i> ПОНЯТТЯ “СПРЯМОВАНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ” У ПРАЦЯХ ВІДОМИХ ВЧЕНИХ .....	42
<i>Массанов А. В.</i> МЕТОДИКА ОЦІНКИ ПСИХОЛОГІЧНИХ БАР’ЄРІВ ОСОБИСТОСТІ .....	44
<i>Тарасевич Т. М., Спринська З. В.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНІ ЧИННИКИ АДАПТАЦІЇ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ У ПРИЙМАЮЧІЙ ГРОМАДІ.....	46
<i>Тесленко М. М., Тесленко І. В.</i> ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ДРУЖИН УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ .....	48
<i>Чопик Л. І.</i> ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	50
<b>СЕКЦІЯ 7. МЕДИЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 7. MEDICAL SCIENCES.....</b>	<b>52</b>
<i>Волкова Ю. В., Сухова Л. Л., Нікітіна Л. Д.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВІТАМІННОГО СТАТУСУ ПІДЛІТКІВ З ЦУКРОВИМ ДІАБЕТОМ 1 ТИПУ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ПЕРІОДУ ЙОГО МАНІФЕСТАЦІЇ .....	52
<i>Пилипчук С. І., Пилипчук І. С.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВОЇ БОЛЮ ПРИ ПОЛОГАХ.....	53
<b>СЕКЦІЯ 8. БІОЛОГІЯ ТА БІОХІМІЯ</b> <b>SECTION 8. BIOLOGY AND BIOCHEMISTRY.....</b>	<b>55</b>
<i>Прудіус Т. Я., Камінський Р. М.</i> БІОХІМІЧНІ ТА ГЕМАТОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОКАЗНИКІВ КРОВІ ПОРОСЯТ РАНЬОГО ВІКУ ЗА ВПЛИВУ КОРМОВОЇ ДОБАВКИ “АКТИВО” .....	55
<b>СЕКЦІЯ 9. ТЕХНІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 9. TECHNICAL SCIENCES .....</b>	<b>57</b>
<i>Бобришов О. О.</i> ВИЗНАЧЕННЯ ПАРАМЕТРІВ РОЛИКОВОГО ЗУПИННИКА ВІДКРИТОГО ТИПУ ДЛЯ ГАЛЬМУВАННЯ УКЛОННОГО СТРІЧКОВОГО КОНВЕЄРА.....	57
<i>Коваленко А. С.</i> МОНІТОРИНГ ЗАБРУДНЕННЯ ПОВЕРХНЕВИХ ВОД.....	58

знаходяться за кордоном; складний психоемоційний стан як учнів, так і педагогів; не всі діти готові до самоосвіти, тобто низька сформованість такої ключової навички, як “уміння вчитися”.

Під час аналізу якості організації освітнього процесу керівники зосереджують свою увагу на умовах, у яких працюють заклади, майже не звертаючи увагу на стані реалізації компетентнісного підходу (переважно вивчалось питання формування предметних, а не ключових компетентностей), рівню виконання завдань НУШ; не аналізувалася якість оцінювальної діяльності педагогів (рівень упровадження формувального оцінювання, планування та проведення навчальних занять на діагностичній основі тощо).

Отже, проведене дослідження свідчить про те, що на якість організації та реалізації освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти впливає й рівень компетентності його керівника, зокрема здатність запровадити внутрішню систему забезпечення якості освіти в умовах дистанційного навчання. Про недостатню компетентність керівників у забезпеченні функціонування внутрішню систему забезпечення якості освіти свідчать результати проведеного дослідження: лише половина вчителів під час підготовки до уроків передбачають такі завдання й форми роботи з учнями, які б забезпечували реалізацію компетентнісного підходу; незначна частина педагогів (37%) приділяють увагу мотиваційного етапу уроку; менше половини педагогічних працівників застосовують особистісно орієнтований підхід.

#### **Список літератури**

1. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків: Вид-УКП “Міська друкарня”, 2020. – 409 с.

2. Закон України “Про освіту”// <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

#### **Яковишина Т. В.**

к.пед.н., доцент,

доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти,

Рівненський державний гуманітарний університет

#### **Колодич С. І.**

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти,

Рівненський державний гуманітарний університет

### **РОЗВИТОК ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЯК ОРІЄНТИР СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Початкова математична освіта відіграє ключову роль у формуванні базових навичок і розуміння математики в молодших школярів. Сучасне суспільство вимагає від громадян не лише знання, а й навички критичного мислення, проблемного та алгоритмічного мислення, які формуються саме через математичну освіту. Тому важливо проаналізувати сучасні тенденції та виклики у цій галузі.

Одним із головних викликів є адаптація математичної освіти до сучасних технологій. Використання комп'ютерів, планшетів, програмного забезпечення сприяє підвищенню інтерактивності навчання та залученню здобувачів до креативного освітнього процесу. Це дозволяє створити більш динамічне та захопливе навчальне середовище, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу [1].

Важливим аспектом є зміна підходу до навчання математики. Замість акценту на механічному вивченні формул та алгоритмів, сучасна освіта спрямована на розвиток розуміння математичних концепцій. Застосування проблемно-орієнтованого навчання дозволяє учням більш глибоко зрозуміти математичні ідеї, а не лише запам'ятовувати їх.



Необхідною є індивідуалізація навчання. Кожен учень має свої властивості та темп навчання, тому важливо враховувати їх при плануванні уроків та виборі методів навчання. Використання різноманітних методик, групова та індивідуальна робота дозволяє краще задовольняти потреби кожного учня [2].

Проте, існують і виклики, які потребують уваги. Наприклад, низький рівень математичної грамотності учнів у багатьох країнах світу, що свідчить про необхідність перегляду методів навчання та зміни підходу до викладання математики. Також необхідно забезпечити вчителів математики не лише високою кваліфікацією, але й постійною підтримкою та навчанням, оскільки вони впливають на розвиток математичної культури серед молодого покоління.

Отже, сучасна початкова математична освіта вимагає комплексного підходу, що враховує сучасні технології, індивідуалізацію навчання та зміну підходу до викладання. Лише такий підхід дозволить підготувати молоде покоління до викликів сучасного світу і забезпечити їм глибоке розуміння та зацікавленість у математиці.

Розвиток логічного та математичного мислення у дітей молодшого шкільного віку є важливою частиною освітнього процесу. Допомогти учням повністю розкрити свій потенціал, розвинути ініціативу, самостійність і творчість – одне з головних завдань сучасної школи. Одним із важливих шляхів розв’язання цієї проблеми є створення в початковій школі умов, що гарантують повноцінний розумовий розвиток, пов’язаний з формуванням стійких пізнавальних інтересів, умінь і навичок розумової діяльності. Логічна освіта учнів є невід’ємною частиною загальної культури мислення людини.

Розвиток логіко-математичного мислення в початковій школі є однією з ключових складових успішної математичної освіти дітей. Цей процес не лише сприяє формуванню навичок розв’язування математичних завдань, але й розвиває аналітичне, критичне та творче мислення, які є важливими вміннями для успішної адаптації до сучасного світу.

Важливо стимулювати цікавість учнів до математики. Завдання та ігри, які мають логічний або математичний характер, можуть бути дуже привабливими для дітей. Наприклад, головоломки, логічні задачі, графічні завдання тощо допомагають розвивати логічне мислення та вміння аналізувати ситуації. Необхідно розвивати навички проблемного мислення. Діти повинні навчатися формулювати питання, виявляти причинно-наслідкові зв’язки та шукати рішення для різних ситуацій. Застосування проблемно-орієнтованих завдань сприяє розвитку цих навичок та підготовці дітей до вирішення реальних проблем [2]. Забезпечити відповідне середовище для розвитку логіко-математичного мислення – це означає створення умов для співпраці та обміну думками між учнями, використання групової роботи та дискусій для розв’язання завдань. Важливо, щоб учні вчилися висловлювати свої думки та аргументувати їх, що сприятиме розвитку їх критичного мислення [2].

Крім того, важливо враховувати індивідуальні особливості кожного учня. Деякі діти можуть швидше розв’язувати математичні задачі, ніж інші, тому вчителю важливо надати можливість для розвитку їх потенціалу через додаткові завдання та завдання, що відповідають їхньому рівню знань.

Отже, розвиток логіко-математичного мислення в початковій школі є складним, але важливим процесом. Через створення стимулюючого середовища, застосування проблемно-орієнтованих завдань та індивідуального підходу до кожного учня зможемо покращити якість математичної освіти та підготувати молодше покоління до викликів сучасного світу.

#### **Список літератури**

1. Гайштут О. Вправи з розвитку мислення. *Математика в школах України*. № 3 (195). Харків: Вид. група “Основа”, 2008. 38 с.

2. Посилення логічної компоненти на уроках математики: посібник. URL: <https://vseosvita.ua/library/posibnik-posilenna-logicnoi-komponenti-na-urokah-matematiki-350377.html>