

**Міністерство освіти і науки України**  
**Криворізький державний педагогічний університет**  
**Кафедра педагогіки та методики технологічної освіти**

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ  
ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОГО  
НАПРЯМКУ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ**

**МАТЕРІАЛИ**  
**Міжнародної наукової Інтернет-конференції**  
**(25-26 квітня 2019 року)**

**Кривий Ріг**  
**2019**

Рекомендовано до друку на Вченій раді  
факультету дошкільної і технологічної освіти  
Криворізький державний педагогічний університет  
(протокол № 9 від 25 квітня 2019 р.)

**Рецензенти:**

**Савченко Л. О.** доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики технологічної освіти Криворізький державний педагогічний університет

**Стешенко В. В.** доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики технологічної та професійної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (м. Слов'янськ)

**Кулик Є. В.** доктор пед. наук, професор, зав. кафедри основ виробництва та дизайну факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Яковлева В. А.**, доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики технологічної освіти Криворізький державний педагогічний університет.

**Серьогіна І. Ю.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики технологічної освіти Криворізький державний педагогічний університет.

**Кулінка Ю. С.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики технологічної освіти Криворізький державний педагогічний університет.

«Модернізація підготовки майбутніх фахівців професійно-педагогічного напрямку в умовах освітнього простору»: матеріали Міжнародної наукової Інтернет-конференції (м. Кривий Ріг, Криворізький державний педагогічний університет, 25-26 квітня 2019 р.). – Кривий Ріг : КДПУ, 2019. – 245 с.

У збірнику представлені матеріали Міжнародної наукової Інтернет-конференції «Модернізація підготовки майбутніх фахівців професійно-педагогічного напрямку в умовах освітнього простору». Розглядаються соціальні та психолого-педагогічні проблеми професійної підготовки молоді, актуальні питання модернізації передшкільної, початкової, середньої, профільної та вищої педагогічної освіти, вимоги сучасної школи до якісної підготовки майбутнього вчителя трудового навчання та технологій та майбутніх фахівців дошкільної освіти, можливості впровадження сучасних педагогічних технологій у систему підготовки компетентного вчителя та вихователя дошкільного закладу.

Збірник призначений для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, вчителів, вихователів дошкільних закладів, а також для широкого кола читачів.

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ 1

### СОЦІАЛЬНІ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ТРУДОВОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДІ

<b>Савченко Л. О.</b> Проблема вивчення феномена «якості освіти» як складової успішності майбутнього фахівця.....	7
<b>Яковлєва В. А.</b> Вимоги нової української школи до якісної підготовки майбутнього вчителя трудового навчання і технологій у світлі закону України «Про освіту» (2017).....	9
<b>Горбатюк Р. М., Волкова Н. В.</b> Особливості формування професіоналізму майбутніх інженерів-педагогів у галузі харчових технологій.....	12
<b>Матукова Г. І.</b> Діагностико-орієнтаційний етап формування підприємницької компетентності в майбутніх фахівців економічного профілю.....	14
<b>Лаврентьєва О. О.</b> Актуальні моделі дуальної системи професійної підготовки для вітчизняного освітнього простору.....	16
<b>Кучер С. Л.</b> Сучасний стан неперервної дизайн-підготовки вчителя технологій.....	18
<b>Серьогіна І. Ю.</b> Тренінг «Організація дипломатичних прийомів» при вивченні курсу «Організація готельного господарства» .....	22
<b>Кучма О. І., Борвинська К. О.</b> Методика організації комп'ютерного контролю знань студентів.....	25
<b>Марченко А. А.</b> Дидактичні можливості комп'ютерних технологій у формуванні художньо-професійних умінь студентів.....	27
<b>Савченко К. Ю.</b> Підвищення комунікативного потенціалу майбутніх вихователів при вивченні іноземної мови.....	29
<b>Антоненко І. І.</b> Науково-технічна робота студентів як засіб розвитку творчих здібностей майбутніх учителів технологій.....	31
<b>Шаров С. В.</b> Соціальна компетентність майбутнього фахівця в умовах інформаційного суспільства.....	33
<b>Дупак Н. В.</b> Теоретичні засади реалізації освітніх інновацій у вищих педагогічних закладах освіти.....	36
<b>Кулінка Ю. С.</b> Організація самостійної роботи студентів при вивченні технологій ресторанного господарства.....	39
<b>Лісова С. В.</b> Проблема ефективності професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи у закладі вищої освіти.....	42
<b>Лукаш В. І., Решетникова М. С.</b> Методика використання електронних освітніх ресурсів у процесі підготовки майбутніх інженерів-педагогів.....	46
<b>Дорогань А. А.</b> Інноваційні технології в науково-дослідницькій діяльності студентів в закладах професійної освіти.....	48

<b>Дубовий З. С.</b> Інтеграція фахово орієнтованих дистанційних технологій у межах інформаційно-освітнього середовища закладу вищої педагогічної освіти.....	52
<b>Костюк О. А.</b> Умови формування технологічної компетентності майбутніх фахівців професійно-педагогічного напрямку.....	54
<b>Гриняєва Н. М.</b> Застосування інноваційних технологій в процесі професійної іншомовної підготовки майбутніх спеціалістів сфери обслуговування.....	56
<b>Петрова А. А.</b> Метод проектів як засіб підвищення професіоналізму у підготовці фахівців зі спортивно-оздоровчого туризму.....	59
<b>Пісна Т. М.</b> Індивідуальний стиль педагогічної діяльності як майстерність викладача.....	62
<b>Тараненко Т. О.</b> Технолого-конструкторські компетентності як основа професійної діяльності фахівців з дизайну.....	64
<b>Талавира К. О., Рикова Л. Л.</b> Застосування веб-сервісу flippity у процесі підготовки майбутніх педагогів.....	66
<b>Городничий О. В.</b> Деякі аспекти професійного становлення майбутніх викладачів у закладі вищої освіти.....	68
<b>Зінченко С. М.</b> Професійна адаптація студентів-військовослужбовців (учасників ато) засобами тренінгових технологій.....	72
<b>Зінченко А. Л.</b> Підготовка майбутніх фахівців до організаційної діяльності.....	74
<b>Коваленко І. В.</b> Формування професійної компетентності майбутніх працівників сфери послуг.....	77
<b>Стойчик Т. І.</b> Управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців в умовах інтегративних процесів.....	79
<b>Вітрук О. А., Білітюк В. В.</b> Інноваційні технології у професійній підготовці майбутніх фахівців дизайну.....	81
<b>Музика О. Л.</b> Сучасні інноваційні технології в системі підготовки здобувачів освіти (доповнена реальність).....	84
<b>Новохатько Т. Ю.</b> Роль графічного дизайну в проектуванні та оздобленні одягу.....	86
<b>Веселова Т. Б.</b> Політехнічний підхід в професійній освіті – шлях до конкурентоздатності фахівця.....	88
<b>Демянчук М. Р.</b> Актуальність проблеми вдосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців сетринської справи.....	90
<b>Євницька І. В.</b> Використання сучасних інноваційних технологій на прикладі підготовки кваліфікованих робітників залізничного профілю.....	92
<b>Заводовська Є. І.</b> Використання технології інтеракції на заняттях у закладах вищої освіти/.....	94
<b>Медведчук Ю. В.</b> Інформаційно-комунікативні технології, як засіб розвитку партнерської взаємодії в системі «викладач- студент».....	96

## СЕКЦІЯ 2

### **«СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТА ВИХОВАТЕЛІВ»**

<b>Ковшар О. В.</b> Інклюзивне освітнє середовище сучасного закладу дошкільної освіти.....	99
<b>Стешенко В. В.</b> Технологія як навчальний предмет нової української школи.....	102
<b>Іншаков А. Є., Іншакова І. Є.</b> Психолого-педагогічний аспект педагогічного проектування на етапі дошкільної підготовки.....	105
<b>Балакірєва В. А.</b> Процесуально-продуктивний етап підготовки майбутніх учителів до організації трудового навчання молодших школярів.....	107
<b>Пальшкова І. О.</b> Розробки наукових засад підготовки вчителя початкової школи до професійної діяльності.....	110
<b>Вовк Н. В.</b> Застосування пактико-орієнтованих технологій у системі профільного навчання учнів 10-11 класів (технологічний профіль).....	112
<b>Грицько В. В.</b> Зміст виховання правової культури молодших школярів....	115
<b>Шумило Ю. В.</b> Упровадження дистанційної форми навчання для учнів закладів професійної освіти.....	118
<b>Коваленко В. К.</b> Комп'ютерна графіка в системі підготовки майбутніх учителів образотворчого мистецтва.....	120
<b>Дьяченко М. П.</b> Дослідницька діяльність гуртківців як важливий напрям сучасної позашкільної освіти.....	122
<b>Кірюха К. І.</b> Упровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес як засіб формування громадянської відповідальності старшокласників.....	124
<b>Повтораченко Д. В.</b> Вивчення рівнів сформованості комунікативної культури учнів на уроках біології.....	127
<b>Повтораченко Н. О.</b> Використання інформаційно-телекомунікаційних технологій на уроках географії.....	129
<b>Парадєєва О. М.</b> Використання інтелектуальних елементів на уроках трудового навчання.....	131
<b>Васянович Г. М.</b> Теоретичні засади екологічного виховання учнів початкових класів у загальноосвітній середній школі.....	134
<b>Renata Zbyszyńska</b> Praca nauczyciela – terapeuty w polskim systemie kształcenia osób niepełnosprawnych.....	136
<b>Marta Grylak</b> Dogoterapia.....	138
<b>Іваненко Л. М.</b> Особливості обдарованої дитини: «група ризику».....	149
<b>Байдалюк К. А.</b> Методика формування дизайнерської культури в учнів профільної школи .....	151
<b>Кульченко К. А.</b> Упровадження та використання методів біоніки та біодизайну на уроках трудового навчання .....	153
<b>Голубєва М. В.</b> Розвиток творчих здібностей учнів на уроках технологій у процесі проектування колекції аксесуарів.....	156

<b>Братчик О. А.</b> Національне виховання школярів на уроках трудового навчання.....	158
<b>Наумова В. М.</b> Формування кретивної особистості учнів у процесі технологічної підготовки .....	160
<b>Ганзюк Н. А.</b> Формування культури спілкування учнів на уроках трудового навчання.....	162
<b>Тихомирова Ю. П.</b> Використання креативних завдань на уроках трудового навчання.....	164
<b>Потапенко О. Б.</b> Актуальні завдання та напрями модернізації державної молодіжної політики України.....	166
<b>Думко Н. В.</b> Формування професійної зрілості студентів: етапи дослідження.....	168

компетентності студентів філологічних спеціальностей у процесі самостійної навчальної діяльності. *Наукові записки. Серія: Психолого-педагогічні науки*, 1, 164–167.

4. Розумний, М. (2004). Соціальна некомпетентність та шляхи її подолання. *Сучасна українська політика. Політика і політологи про неї*, 5, 210–214.

5. Холковська, І.Л. (2016). Соціальна компетентність як умова успішної самореалізації особистості. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія*, 47, 63–67.

6. Шарова, Т.М. & Шаров, С.В. (2018). Масові відкриті онлайн курси як можливість підвищення конкурентоспроможності фахівця. *Молодий вчений*, Т. 9, 61.1, 137–140.

**Н. В. Дупак**

доцент кафедри теорії та методики професійної освіти,  
Рівненський державний гуманітарний університет

## **ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ У ВИЩИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

Модернізація системи вищої освіти України визначила цілу низку проблем і пошуків шляхів підвищення соціальної активності та готовності кожного педагога до інноваційної діяльності. Саме тому стратегічним напрямом розвитку вищої педагогічної освіти, та освіти в цілому є підготовка інтелектуальних, творчих, готових до реалізації інновацій професійних кадрів. Такий підхід характеризує напрям руху суспільства в цілому [3].

Оптимізована система забезпечення інноваційного розвитку вітчизняної освіти з урахуванням досвіду зарубіжних країн вже представлена у законах України: «Про освіту» (1996 р.), «Про інноваційну діяльність» (2002), «Про вищу освіту» (2002 р.); «Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» (2013 р.) та інших важливих документах.

Філософському осмисленню педагогічних інновацій присвячено напрацювання вітчизняних (В. Андрущенко, І. Зязюн, Б. Корольов, В. Кремень, В. Луговий, В. Лутай, М. Окса та ін.) та зарубіжних (К. Ангеловські, Дж. Бассет, Н. Батлер, Б. Вульфсон, М. Кларін, В. Келлі, Е. Кох, Є. Ляска, Е. Роджерс, Г. Селевко, В. Сластьонін, Н. Юсуфбекова та ін.) дослідників.

Аналіз наукових джерел дозволив нам встановити, що теоретичному обґрунтуванню освітніх інновацій присвячені роботи С. Шацького, А. Макаренка, К. Ушинського, В. Сухомлинського та інших педагогів, сучасні праці з історії та філософії освіти. Проблемамаи інноваційної діяльності у навчально-виховному процесі займаються вітчизняні науковці: І. Бех, І. Богданова, В. Бондар, І. Дичківська, О. Козлова, О. Савченко, В. Сагарда, В. Химинець, О. Хомерікі, О. Цокур, Н. Шиян, О. Попова та ін.

Для реалізації освітніх інновацій у практиці сучасного ЗВО необхідно розробити теоретичні та технологічні засади у напрямку гуманізації вищої педагогічної освіти з урахуванням компетентнісного підходу [1, с. 159].

Інноваційний процес включає три складові, а саме: створення, освоєння та застосування нововведень. Це діяльнісно-управлінська категорія, яка констатує, що змінювати, як змінювати, хто має робити зміни, для чого проводити зміни і як визначити їх оптимальність та ефективність. Можна виділити такі критерії інновацій: діяльнісний та системний характер, ефективність, неперервність інноваційної діяльності та пошуковий характер діяльності педагогів [3, с. 119].

Будь-яка інновація покликана забезпечити ефективність освітнього процесу. Це дає підстави вважати, що інноваційний освітній процес – це освітній процес, у рамках якого здійснюється мінімально необхідна сукупність інновацій, яка дає змогу значно підвищити його ефективність [4; 5].

До теоретичних засад реалізації освітніх інновацій у підготовці майбутніх учителів ми виокремлюємо методологічний (філософський), теоретичний (психолого-педагогічний), методичний, технологічний та управлінський підходи.

Вища педагогічна освіта має бути орієнтована на розвиток у майбутнього вчителя, з одного боку, готовності до швидкого оновлення інформації, швидких змін та діяльності у нових, непередбачуваних умовах, а з іншого - на розвиток творчих здібностей та бажання самостійно обирати траєкторію індивідуального розвитку та вдосконалення. А тому ми вважаємо, що реалізація проблеми творчого розвитку особистості на засадах інноваційності передбачає формування у майбутніх педагогів вміння швидко орієнтуватися у потоці інформації

Таким чином, підготовка майбутніх учителів до реалізації освітніх інновацій у професійній діяльності буде ефективною, якщо вона забезпечує два взаємопов'язаних завдання: формування готовності до постійного саморозвитку та уміння діяти у мінливому освітньому просторі, з одного боку, та формування готовності майбутнього педагога до сприйняття та запровадження новацій у власну діяльність – з іншого.

Однією з важливих якостей педагога, умовою успішності його як професіонала є готовність до інноваційної діяльності. Професійна готовність до інноваційної діяльності є закономірним результатом спеціальної підготовки, самовизначення, освіти й самоосвіти, виховання й самовиховання. Така готовність регулює діяльність, забезпечує її ефективність [6].

У сучасних умовах інноваційна діяльність педагога повинна відповідати основним принципам:

1. Принцип інтеграції освіти. Передбачає посилену увагу до особистості кожної дитини як вищої соціальної цінності суспільства, орієнтацію на



формування громадянина з високими інтелектуальними, моральними, фізичними якостями.

2. Принцип диференціації й індивідуалізації освіти. Налаштовує на забезпечення умов для повноцінного розвитку здібностей кожного вихованця.

3. Принцип демократизації освіти. Дотримання його зобов'язує до створення передумов для розвитку активності, ініціативи, творчості учнів і вчителів, зацікавленої їхньої взаємодії, участі громадськості в управлінні освітою.

Реалізація цих принципів вимагає переходу від нормативної до інноваційної, творчої діяльності, що передбачає зміну характеру освітньої системи, змісту, методів, форм, технологій навчання й виховання. Метою освіти за таких умов є вільний розвиток індивідуальних здібностей, мотивів, особистісних цінностей різнобічної, творчої особистості.

Отже, у структурі професійної компетентності педагога, готовність до інноваційної діяльності є показником його здібності нетрадиційно вирішувати актуальні для особистісно-орієнтованої освіти, проблеми.

Готовність педагога до інноваційної діяльності визначають за наступними показниками:

1) усвідомлення необхідності впровадження педагогічних інновацій у власній педагогічній практиці;

2) інформованість щодо новітніх педагогічних технологій, знання новаторських методик роботи;

3) орієнтація на створення власних творчих завдань, методик, налаштованість на експериментальну діяльність;

4) готовність до подолання труднощів, пов'язаних зі змістом й організацією інноваційної діяльності;

5) володіння практичними навичками освоєння педагогічних інновацій і розробки нових.

Таким чином, важливим завданням професійної освіти педагогів стає завдання освоєння ними діяльності, що має інноваційну спрямованість. Надалі, у процесі збагачення професійного досвіду, педагог здобуває такі професійно-особистісні якості, які дозволяють йому ефективно реалізовувати безпосередньо інноваційну діяльність.

Сьогодні, крім предметної підготовки вчителя, важливою складовою частиною є створення психолого-педагогічних умов організації освітнього процесу, орієнтованого на формування, розвиток таких якостей особистості, як самостійність, здатність приймати відповідальні рішення, творчий підхід, уміння безупинно вчитися, здатність до співробітництва, соціальна й професійна відповідальність.

У зв'язку з цим можна виділити наступні принципи навчання професійних педагогів: навчання має бути проблемно орієнтованим; будуватися на досвіді педагогів; бути орієнтованим на здобуття нового

досвіду через його безпосередню практичну складову; досвід, отриманий у результаті навчання, має бути корисним для професійної діяльності учнів.

Отже, процес підготовки педагога до інноваційної діяльності починається з освоєння ним діяльності інноваційної спрямованості, подальшого розвитку професійної діяльності, збагачення професійної діяльності до рівня професійної майстерності. Такий процес повинен бути пов'язаний зі створенням інноваційного освітнього середовища, орієнтованого на безперервний пошук змісту й методів навчання, на формування інноваційної свідомості й моделі діяльності сучасного педагога.

### **Література**

1. Алфімов Д.В. Інноваційна освітня система вищої школи : шляхи відродження. *Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи* : зб. наук. пр. Київ : Логос, 2000. С. 158–160.

2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Москва : Арена, 2005. 222 с.

3. Кремень В.Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації (Факти, роздуми, перспективи). Київ : Грамота, 2003. 216 с.

4. Навроцький О.І. Вища школа України в умовах трансформації суспільства. Харків : Основа, 2000. 240 с.

5. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических заведений / Слостенин В.А., Исаев Н.Ф., Мищенко А.Н., Шиянов Е.Н. Москва : Школа-Прес, 2003. 512 с.

6. Попова О.В. Розвиток інноваційних процесів у середніх загальноосвітніх навчально-виховних закладах України в ХХ столітті: автореф. дис. на здобуття ступеня докт. пед. наук : спец. 13.00.01. Харків, 2001. 42 с.

**Ю. С. Кулінка**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики технологічної освіти,  
Криворізький державний педагогічний університет

## **ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕХНОЛОГІЙ РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА**

У закладі вищої освіти організація навчального процесу базується на принципах достатності наукового, пізнавального, інформаційного та методичного забезпечення, здатного закласти основу самостійного творчого опанування й осмислення знань і прояву творчої та дослідницької ініціативи. Проте, за останні роки сталися зміни щодо зменшення частки аудиторних занять. Водночас зросли обсяги індивідуальної та самостійної роботи студентів. У другій половині дня зі студентами проводяться індивідуальні заняття згідно з розкладом, консультації, контроль за самостійною роботою.

*Самостійна робота студентів (СРС)* – це система різноманітних завдань, які виконуються студентами у навчальній та позанавчальний час з