



**THE ISSUE CONTAINS:**

Proceedings of the 4th  
International Scientific  
and Practical Conference

**SCIENCE AND EDUCATION  
IN PROGRESS**

Dublin, Ireland  
16-18.08.2024

SCIENTIFIC COLLECTION  
INTERCONF

**No 212**  
**August, 2024**

OPEN  ACCESS

## Scientific Collection «InterConf»

---

# No 212

August, 2024

### THE ISSUE CONTAINS:

Proceedings of the 4<sup>th</sup> International  
Scientific and Practical Conference

SCIENCE AND EDUCATION  
IN PROGRESS

DUBLIN, IRELAND

August 16–18, 2024



DUBLIN  
2024

## UDC 001.1

**S 40** *Scientific Collection «InterConf»*, (212): with the Proceedings of the 4<sup>th</sup> International Scientific and Practical Conference «Science and Education in Progress» (August 16-18, 2024; Dublin, Ireland) / comp. by LLC SPC «InterConf». Dublin: JAPAGA, 2024. 139 p.

ISBN 978-1-872873-44-2 (series)

DOI 10.51582/interconf.2024.212

## EDITOR

**Anna Svoboda**

Doctoral student  
University of Economics;  
Czech Republic  
annasvobodaprague@yahoo.com

## COORDINATOR

**Mariia Granko**

Coordination Director  
LLC Scientific Publishing Center  
«InterConf»; Ukraine  
info@interconf.center

## EDITORIAL BOARD

Temur Narbaev (DSc in Medicine)  
Tashkent Pediatric Medical Institute,  
Republic of Uzbekistan;  
temur1972@inbox.ru

Nataliia Mykhalitska (PhD  
in Public Administration)  
Lviv State University of  
Internal Affairs; Ukraine

Dan Goltsman (Doctoral student)  
Riga Stradiņš University;  
Republic of Latvia;  
goltsman.dan@inbox.lv

Katherine Richard (DSc in Law),  
Hasselt University; Kingdom of Belgium  
katherine.richard@protonmail.com;

Bashirov Ansar (Doctor of Medicine),  
EMIH of Almaty region,  
Republic of Kazakhstan

Stanyslav Novak (DSc in Engineering)  
University of Warsaw; Poland  
novaks657@gmail.com;

Kanako Tanaka (PhD in Engineering),  
Japan Science and Technology  
Agency; Japan;

Mark Alexandr Wagner (DSc. in Psychology)  
University of Vienna; Austria  
mw6002832@gmail.com;

Davit Tchiotashvili (Doctor of Economics),  
Gori State University, Georgia;

Richard Brouillet (LL.B.),  
University of Ottawa; Canada;

Kamilə Əliağa qızı Əliyeva (DSc  
in Biology)  
Baku State University; Republic of Azerbaijan

Dmytro Marchenko (PhD in Engineering)  
Mykolayiv National Agrarian University  
(MNAU); Ukraine;

Svitlana Lykholat (PhD in Economics),  
Lviv Polytechnic National University; Ukraine

Viktor Yanchenko (PhD in Pharm. Sc.),  
T.H. Shevchenko National University  
«Chernihiv Colehium»; Ukraine

Rakhmonov Aziz Bositovich (PhD in Pedagogy)  
Uzbek State University of World Languages;  
Republic of Uzbekistan;

Mariana Veresklia (PhD in Pedagogy)  
Lviv State University of Internal Affairs;  
Ukraine

Dr. Albena Yaneva (DSc. in Sociology  
and Antropology),  
Manchester School of Architecture; UK;

Vera Gorak (PhD in Economics)  
Karlovarská Krajská Nemocnice; Czech Republic  
veragorak.assist@gmail.com;

Polina Vuitsik (PhD in Economics)  
Jagiellonian University; Poland  
p.vuitsik.prof@gmail.com;

Alexander Schieler (PhD in Sociology),  
Transilvania University of Brasov; Romania  
alexanrds.schieler@protonmail.ch

George McGrown (PhD in Finance)  
University of Florida; USA  
mcgrown.geor@gmail.com;

Vagif Sultanly (DSc in Philology)  
Baku State University; Republic of Azerbaijan

Larysa Kupriianova (PhD in Medicine)  
Humanitas University, Italy

### Please, cite as shown below:

1. Surname, N. & Surname, N. (2024). Title of an article. *Scientific Collection «InterConf»*, (212), 21-27. Retrieved from <https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding...>




This issue of Scientific Collection «InterConf» contains the materials of the International Scientific and Practical Conference. The conference provides an interdisciplinary forum for researchers, practitioners and scholars to present and discuss the most recent innovations and developments in modern science. The aim of conference is to enable academics, researchers, practitioners and college students to publish their research findings, ideas, developments, and innovations.

**Scientific Collection «InterConf» and its content are indexed in Google Scholar**


© 2024 Authors  
© 2024 JAPAGA  
© 2024 LLC SPC «InterConf»

## TABLE OF CONTENTS



### BUSINESS ECONOMICS

	Волошин Є.О.	ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ ЛАНЦЮГАМИ ПОСТАЧАННЯ	6
	Межебовський М.О.	ЕКОНОМІЧНА БЕЗПЕКА ТА ПРИБУТКОВІСТЬ В УКРАЇНСЬКОМУ МАШИНОБУДУВАННІ: АДАПТАЦІЯ ДО ГЕОПОЛІТИЧНИХ ЗМІН	9
	Сидорова О.О.	СТВОРЕННЯ СПРИЯТЛИВИХ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ УМОВ ДІЯЛЬНОСТІ КОЛЕКТИВУ	12


### REGIONAL ECONOMY

	Меликова Л.А.	МУЛЬТИПЛИКАТИВНА РОЛЬ ВОЗРОДЖЕННЯ ГОРОДА ШУША В РАЗВИТТІ КАРАБАХСЬКОГО ЕКОНОМІЧЕСЬКОГО РАЙОНА	17
--	---------------	---	----





### INTERNATIONAL ECONOMICS AND INTERNATIONAL RELATIONS


	Вакулич М.М.	СУЧАСНІ МЕХАНІЗМИ УПРАВЛІННЯ ІНВЕСТИЦІЙНИМ КЛІМАТОМ ЕКОНОМІЧНОЇ СИСТЕМИ ДЕРЖАВИ: ВІД ОЦІНКИ ДО ПРАКТИЧНИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ	24
	Фісуненко Н.О.	РОЗВИТОК SMART-ЕКОНОМІКИ В КОНТЕКСТІ РЕВІТАЛІЗАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ СИСТЕМИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПОСТУЛАТИ	28

### FINANCE AND CREDIT

	Канигін С.М.	ПРОБЛЕМИ КОМПЛІАНСУ У ФІНАНСОВИХ ТЕХНОЛОГІЯХ	32
---	--------------	--	----

### PEDAGOGY AND EDUCATION


	Kruchinin D. Krak Y.	FRACTAL JOSEPHSON JUNCTION	35
	Shkhaliyeva K.Z.	COMMUNICATE SPEAKING OF STUDENTS AND REQUIREMENTS FOR IT	41
	Shulha A.	PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION AND MAINTENANCE OF MOTIVATION IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE	45
	Новікова В.Є. Глушко О.М.	НОВІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ХАРЧОВИХ І ПЕРЕРОБНИХ ВИРОБНИЦТВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	51

	Рогожа А.О.	САМОІДЕНТИФІКАЦІЯ ЖІНКИ: КУЛЬТУРА СХОДУ І ЗАХОДУ («ЗГУВЛЕНА ДІВЧИНА» Д. Г. ЛОУРЕНС І «ЖАХЛИВИЙ ТЕГЕРАН» М. М. КАЗЕМІ)	54
---	-------------	---	----


## PHILOSOPHY AND COGNITION

	Ліщитович Л.І.	НООСФЕРА АБО СМЕРТЬ	58
---	----------------	---------------------	----



## PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY

	Луцик Г.О.	ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ В УМОВАХ ВІЙНИ	64
---	------------	--	----


## JOURNALISM AND TELECOMMUNICATIONS

	Воронова М.Ю.	ПОРТРЕТНО-БІОГРАФІЧНА РЕКОНСТРУКЦІЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК ФЕНОМЕН	67
---	---------------	--	----




## ARTS, CULTURAL STUDIES AND ETHNOGRAPHY

	Babaxanova S.M.	HISTORY OF FASHION	74
	Əliyeva S.B.	THE RULER OF THE WORLD OF COLORS – TAHIR SALAHOV	76


## HISTORY AND ARCHEOLOGY, ARCHIVAL STUDIES

	Mahmudova R.N.	AZƏRBAYCAN TARİXİNİN ƏN QÜRURLU SƏHİFƏSİ	81
---	----------------	--	----


## MEDICINE AND PHARMACY

	Kikhtiak T.A. Moskva K.A.	ADVANTAGES OF USING AUTOBLOOD IN THE SURGICAL TREATMENT OF PATIENTS WITH UNCOMPLICATED INFRARENAL AORTIC ANEURYSM AND CONCOMITANT CARBOHYDRATE METABOLISM DISORDERS	86
	Serheta I.V.	BIOETHICS AND ACTUAL PROBLEMS OF MODERN UNDERGRADUATE AND POSTGRADUATE MEDICAL EDUCATION	88
	Остапенко І.О. Вастьянов М.Р.	ПОРІВНЯЛЬНЕ ВИЗНАЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВОРТИОКСЕТИНУ ТА ВАЛЬПРОЄВОЇ КИСЛОТИ В АСПЕКТІ ВІДНОВЛЕННЯ ПОВЕДІНКИ ЩУРІВ ПРОТЯГОМ ПЛАВАННЯ В ДИНАМІЦІ КІНДЛІНГОВОЇ МОДЕЛІ ЕПІЛЕПТОГЕНЕЗУ	90




## NATURE MANAGEMENT, RESOURCE SAVING AND ECOLOGY

	Khorolskyi A.O.	APPROACH FOR CHOOSING EQUIPMENT FOR MECHANIZING CLEANING OPERATIONS BASED ON WORKING CONDITIONS	99
---	-----------------	---	----



## ENERGETICS

	Боднарчук А.П. Гоцуляк М.М.	ЕНЕРГЕТИЧНЕ МАЙБУТНЄ УКРАЇНИ	108
---	--------------------------------	------------------------------	-----

## AGROTECHNOLOGIES AND AGRICULTURAL INDUSTRY

	Вінюков О.О. Бутенко О.М.	ПОКАЗНИКИ СТРУКТУРИ УРОЖАЮ ТА УРОЖАЙНІСТЬ ЗЕРНА ПШЕНИЦІ ТУРАНСЬКОЇ (TRITICUM TURANICUM JAKUBZ.) ЗА РІЗНІ ТЕРМІНИ СІВБИ В УМОВАХ СХІДНОЇ ЧАСТИНИ ПІВНІЧНОГО СТЕПУ УКРАЇНИ	112
	Кирильчук А.М. Безпрозвана І.В. Чухлеб С.Л. Ляшенко С.О.	АДАПТИВНІСТЬ ЗА ВРОЖАЙНІСТЮ НОВИХ СОРТІВ ЖИТА ОЗИМОГО В УМОВАХ ЛІСОСТЕПУ ТА ПОЛІССЯ УКРАЇНИ	116
	Черно О.Д. Попов К.В. Остапенко І.О.	РЕАКЦІЯ РАННЬОСТИГЛИХ ГІБРИДІВ НА СТРОКИ СІВБИ ТА УДОБРЕННЯ	120

## INFORMATION AND WEB TECHNOLOGIES

	Корп А. Намайун І. Мартынюк С.	RESEARCH ON SOFTWARE-BASED BUSINESS PROCESS MODEL SIZE AND COMPLEXITY ANALYSIS USING NETWORK CONNECTIVITY MEASUREMENT	126
	Kozhukhivskiyi A.D. Kozhukhivska O.A.	INFORMATION SECURITY RISK ASSESSMENT METHODS	134

## PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY

### Особливості емоційного вигорання майбутніх психологів в умовах війни

Луцик Галина Олександрівна<sup>1</sup>

<sup>1</sup> старший викладач кафедри вікової та педагогічної психології;  
Рівненський державний гуманітарний університет; Україна

Професійна діяльність психологів пов'язана з підвищеним психоемоційним навантаженням, що особливо активізується в кризовому суспільстві. Стан невизначеності та невпевненість у майбутньому негативно позначається на ментальному здоров'ї населення, яке потребує кваліфікованої психологічної допомоги.

Ще на етапі навчання у закладах вищої освіти у майбутніх психологів формується усвідомлення потреби у саморозвитку, вдосконаленні професійної майстерності, вимоги швидко приймати обгрунтовані рішення, демонструвати соціальну відповідальність. Майбутні психологи мають опанувати значний обсяг теоретичного матеріалу, розвивати практичні вміння та навички. Проте, змішаний формат навчання, сигнали повітряної тривоги, новини в масмедіа вносять корективи в організацію навчального процесу, часто є стресовими для майбутніх психологів. Швидкий темп життя студентів, запити суспільства до якості підготовки майбутніх психологів на фоні реалій сьогодення викликають втому, психічне навантаження та емоційне вигорання майбутніх фахівців.

Проблема емоційного вигорання особистості стала полем наукових інтересів багатьох дослідників. Вивченням окремих аспектів емоційного вигорання психологів займались Дьоміна, Карамушка, Мельничук, Міщенко, Пономаренко та ін., вивчали проблему серед студентів-психологів Дорошенко, Мудрик, Федорович, Цюприк та ін.

У науковій літературі емоційне вигорання особистості розглядається як стан виснаження організму, що супроводжується інтенсивним відчуттям невдачі та розчарування (Wolfe, 1981), має наслідком зниження активності особистості (Пономаренко, 2021), знецінення власних досягнень, розчарування в собі та обраній професії (Цюприк, Федорович,

## PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY

2019).

Досліджуючи компоненти синдрому вигорання Maslach & Jackson (1981) виділяють емоційне виснаження (емоційне перенапруження, зниження особистих ресурсів), деперсоналізацію (негативне ставлення до інших, формальне спілкування) та зниження цінності власних досягнень.

Багато дослідників сходяться на думці про те, що емоційне вигорання можуть відчувати не лише психологи-практики, але й здобувачі вищої освіти. З огляду на вимоги до якості освіти майбутніх психологів, перенасичення освітнього середовища інформацією, емоційні переживання молоді у воєнний час спричиняють вигорання майбутніх психологів.

Цюприк & Федорович (2019) серед чинників емоційного вигорання студентів-психологів називають завищені очікування щодо майбутньої професії, відсутність соціальної підтримки, незадоволеність навчанням, що впливає на зниження мотивації до навчання та інтересу до професійної діяльності.

В доповнення Борисенко (2018) зазначає, що особистісні якості студентської молоді, такі як тривожність, інтроверсія, нейротизм, поряд із відсутністю заохочення до навчальної діяльності, можуть стати причиною емоційного вигорання.

Вважаємо, що основними чинниками емоційного вигорання майбутніх психологів є:

- тривале навчання в напруженому темпі, значний обсяг навчального матеріалу;

- значне емоційне навантаження, пов'язане з підвищеною тривожністю, стресами, негативними емоційно насиченими подіями;

- несформованість ціннісно-мотиваційного компоненту готовності до професійної діяльності, відсутність сенсу майбутньої професійної діяльності.

Зважаючи на актуальність проблеми та її вплив на формування готовності майбутніх психологів до професійної діяльності важливим постає питання профілактики емоційного вигорання серед студентської молоді.

Ефективним засобом профілактики емоційного вигорання майбутніх психологів Міщенко (2016) вважає підвищення рівня емоційної стійкості особистості в ході підготовки до професійної діяльності.

Цюприк & Федорович (2019) звертають увагу на доцільність системного підходу у профілактиці емоційного вигорання майбутніх психологів. Зокрема, автори важливу роль відводять тренінгам особистісного зростання, які сприяють професійній ідентичності та розвитку готовності до майбутньої професійної



## PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY

діяльності.

Ефективним засобом профілактики емоційного вигорання майбутніх психологів на етапі навчання вважаємо арттерапевтичні техніки, які проводимо під час занять з метою зняття емоційної напруги, самопізнання, усвідомлення мотивації та оптимізації особистісних ресурсів.

**Висновок.** Теоретичний аналіз проблеми уможливорює висновок відносно того, що сучасна молодь в умовах війни та нестабільності у суспільстві часто відчуває емоційне вигорання на етапі навчання в закладах вищої освіти. Досліджуване явище негативно позначається на формуванні готовності майбутніх психологів до професійної діяльності, впливає на якість навчання. З метою розвитку готовності майбутніх психологів до професійної діяльності високої якості вважаємо за доцільне посилити роботу щодо профілактики емоційного вигорання майбутніх психологів на етапі професійного навчання.

### References:

- [1] Борисенко, З. (2018). Особливості прояву та причини виникнення емоційного вигорання студентської молоді. *Проблема гуманітарних наук. Серія «Психологія»*, (43). 25-28.
- [2] Міщенко, М. (2016). Психологічні чинники запобігання синдрому емоційного вигорання у майбутніх практичних психологів : монографія. Умань : Візаві. 236.
- [3] Пономаренко, Т. (2021). Професійне вигорання практичних психологів що працюють в онлайн просторі - стан проблеми, причини та психопрофілактика. *Психологічний часопис*. № 7(3), 58-66.
- [4] Цюприк, А., & Федорович, С. (2019). Профілактика емоційного вигорання студентів-психологів. *Педагогіка і психологія професійної освіти*, (1), 160-170.
- [5] Maslach, C., & Jackson, S. E. (1981). The measurement of experienced burnout. *J. Organ Behav.* 2, 99-113.
- [6] Wolfe G.A., (1981). Burnout of therapists: inevitable or preventable?. *Physical Therapy Journal*, Vol. 61, No. 7, 1046-1050.