



**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND
SOCIETY IN THE CONTEXT OF
GLOBALIZATION**

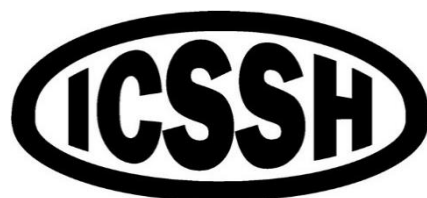
Book of abstracts



March 2, 2024

**Tampere,
Finland**





**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-
PRACTICAL CONFERENCE**

**SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY
AND SOCIETY IN THE CONTEXT OF
GLOBALIZATION**

Book of abstracts

**March 2, 2024
Tampere,
Finland**



UDC 001.1:001.8:37.09

International scientific-practical conference “Science, education, technology and society in the context of globalization”: conference proceedings (Tampere, Finland, March 2, 2024). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2024. 55 pages.

The proceedings of the International scientific-practical conference “Science, education, technology and society in the context of globalization” featured the materials of participants from:

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine

Shupyk National Healthcare University of Ukraine

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

Запорізький національний університет

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Львівський національний університет імені Івана Франка

Льотна академія Національного авіаційного університету

Національний технічний університет України “Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського”

Національний фармацевтичний університет

Рівненський державний гуманітарний університет

Таврійський національний університет ім. В. І. Вернадського

Ужгородський національний університет

Уманський національний університет садівництва

Харківський національний медичний університет

Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова



© Автори тез, 2024

© Center for financial-economic research, 2024

© International Center of Social Sciences and Humanities, 2024

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

CONTENTS

SECTION 1. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION).....	5
<i>Шадюк О. І., Савчук С. П.</i> ЛОГОПЕДИЧНА ЛЯЛЬКА – ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ ДИСЛАЛІЇ	5
SECTION 2. PHILOLOGICAL SCIENCE	9
<i>Матвієнків О. С.</i> СЕМАНТИКА ФРАЗЕОЛОГІЧНОЇ ОДИНИЦІ У ХУДОЖНЬОМУ ТЕКСТІ.....	9
<i>Петровський М. В.</i> ПЕРЕКЛАД ВИПАДКУ МІЖКУЛЬТУРНОЇ АСИМЕТРІЇ	11
SECTION 3. ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION	13
<i>Чабань І. В., Мартишова Л. С.</i> ІДЕОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ БАГАТОПОВЕРХОВОЇ ЗАБУДОВИ В СТРУКТУРІ СУЧАСНОГО МІСТА.....	13
SECTION 4. PUBLIC MANAGEMENT AND ADMINISTRATION.....	16
<i>Гордієнко О. С.</i> ДЕРЖАВНА ПІДТРИМКА ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНИХ СКЛАДНИХ ЕКОНОМІЧНИХ УМОВАХ ГОСПОДАРЮВАННЯ.....	16
SECTION 5. MANAGEMENT AND ADMINISTRATION (ACCOUNTING AND TAXATION; BUSINESS AND TRADE).....	20
<i>Оляднічук Н. В.</i> БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФОП	20
SECTION 6. PSYCHOLOGICAL SCIENCES).....	23
<i>Винославська О. В.</i> РОЛЬ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В РОЗПІЗНАВАННІ ФЕЙКОВИХ НОВИН ПІД ЧАС ВІЙНИ	23
SECTION 7. MEDICAL SCIENCES	26
<i>Бойченко К. Ю., Бессарабова О. В., Глущенко А. А.</i> РЕКРЕАЦІЯ ЯК ФОРМА ВІДНОВЛЕННЯ ФІЗИЧНОГО ТА ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ЛЮДИНИ	26
<i>Потапов С. М., Кухтенко О. В.</i> ІМУНОГІСТОХІМІЧНА ОЦІНКА ПРОЛІФЕРАТИВНО-АПОПТОТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ В ЕМБРІОНАЛЬНОМУ РАКУ ЯЄЧКА	29

<i>Zaitsev D. V., Vasylyuk-Zaitseva S. V.</i> INTERMITTENT PNEUMATIC COMPRESSION IN ADAPTATION DISORDERS: REFLEXOLOGY AND LYMPHATIC DRAINAGE METHODS	34
SECTION 8. PHARMACEUTICAL SCIENCES	37
<i>Бутко Я. О., Бондарев Є. В., Квітчатка Г. І.</i> АНАЛІЗ ОСНОВНИХ МЕДИЧНИХ ПОМИЛОК У АСПЕКТИ ФАРМАКОНАГЛЯДУ	37
SECTION 9. TRANSPORTATION	39
<i>Било О. Я.</i> КОНЦЕПЦІЯ АВІАЦІЙНИХ СТАНДАРТНИХ ПРОЦЕДУР ДЛЯ ЦИВІЛЬНОГО ЛЬОТНОГО ЕКІПАЖУ	39
SECTION 10. GEOGRAPHICAL AND GEOLOGICAL SCIENCES	42
<i>Хархаліс М. Р.</i> СЕЙСМІЧНЕ РАЙОНУВАННЯ В ТЕКТОНІЦІ СХІДНИХ КАРПАТ	42
SECTION 11. PUBLIC ADMINISTRATION	45
<i>Пригожин А.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО МЕХАНІЗМУ ЕЛЕКТРОННОГО ДОСТУПУ ДО ПУБЛІЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ	45
<i>Пригожин П.</i> ФАКТОРИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЕЛЕКТРОННОЇ УЧАСТІ ГРОМАДЯН У ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ	47
<i>Шемавньов В. С.</i> ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ДЕРЖАВНОЇ АГРАРНОЇ ПОЛІТИКИ	49
SECTION 12. SOCIAL WORK AND SOCIAL SECURITY	52
<i>Лях В. В.</i> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА ІЗ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМИ ОСОБАМИ ТА ЧЛЕНАМИ ЇХНІХ СІМЕЙ	52

SECTION 1

**EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY,
SECONDARY, VOCATIONAL AND
SPECIAL EDUCATION**

Шадюк О. І.

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології
та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської,
Рівненський державний гуманітарний університет,

Савчук С. П.

здобувач другого рівня вищої освіти,
кафедри дошкільної педагогіки і психології
та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської,
Рівненський державний гуманітарний університет

**ЛОГОПЕДИЧНА ЛЯЛЬКА – ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ
КОРЕКЦІЇ ДИСЛАЛІЇ**

Проблеми розвитку та корекції мовлення, сьогодні, стають все більш поширеними. Збільшується кількість дітей з порушеннями мовлення. Порушення мови негативно впливає на розвиток особистості, що пов'язано з усвідомленням дитиною власних недоліків. Як наслідок, це часто призводить до ізоляції, уникнення вербального спілкування та невпевненості дитини у своїх силах. Порушення мовлення в складних ситуаціях призводить до формування патологічних і характерних невротичних станів, які виявляються в різноманітних негативізмах [1].

Науково доведено, що у багатьох дітей початкової школи з порушеннями мови є проблеми у формуванні мовленнєвих навичок. Національні стандарти початкової освіти визначають мовленнєві навички як вільне володіння національною мовою, у тому числі вираження думок і почуттів в усній і письмовій формі, чітке мовлення, уміння висловлювати свої думки та почуття. Інтерпретація фактів, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови в ефективній комунікації та культурному самовираженні, підготовка до

використання української мови як рідної в різних життєвих ситуаціях – пріоритетні завдання НУШ [3].

Надзвичайно важливо усунути такі порушення, поки вони не переросли в серйозні недоліки. Як відомо, діти молодшого дошкільного віку перебувають у періоді, коли найбільш інтенсивно відбувається розвиток мовленнєвих процесів, тому мовлення ще досить гнучке і дуже швидко піддається корекції [1].

Так, дислалію ми розглядаємо як дефект звуковимови школярів при збереженій іннервації артикуляційного апарату та нормальним слухом.

У контексті розвитку спеціальної освіти особливо важливим є пошук нових та інноваційних шляхів розвитку словникового запасу дітей з дислалією. Використання ляльок є дуже ефективним, воно робить уроки цікавими, емоційно насиченими та дає можливість отримати задоволення від навчального процесу. Варто зазначити, що на відміну від інших іграшок, ляльки несуть зображення людини і всі її характеристики. Лялька – супутник людини в дитинстві, друг і захисник у всіх життєвих ситуаціях [2].

Інколи буває досить складно з'єднатися з дитиною, тому що світ, в якому живе дитина – це світ дій і діяльності, і за допомогою ляльки є можливість увійти в цей світ. За допомогою різних ляльок можна вирішувати кілька завдань одночасно: налагодження зв'язку з дитиною, підвищення загального емоційного фону, поліпшення настрою, у дитини виникає бажання “пізнати” ляльку ближче і тим самим правильно виконувати поставлені завдання, розвиваючи мовлення та розширюючи словниковий запас [2].

Іграшки широко використовують логопеди та практичні психологи в корекційно-розвивальній роботі з дітьми. Наприклад, під час роботи із заїкуватими дошкільниками для досягнення ними м'язового розслаблення використовуються ляльки-бібабо, або ляльки-Петрушки, тобто іграшки, що одягаються на руку і рухаються за допомогою пальців педагога. Використання ляльок такого типу має свою специфічну спрямованість – зняття м'язового напруження шляхом виконання дітьми разом із лялькою релаксаційних вправ [4].

Сьогодні, існує багато різновидів ляльок, а саме: маріонетки, тіньові ляльки, мотузкові та літакові ляльки, пальчикові, рукавичні та дидактичні ляльки. І це, далеко не увесь перелік. Варто зазначити, що перед тим, як почати працювати із логопедичною лялькою, слід правильно підібрати її параметри, тобто зріст ляльки – 70 см, тулуб має можливість згинати та випрямляти руки та ноги, сидіти, стояти. Особливо важливо, що вчитель-логопед і лялька-логопед представляють собою двох окремих людей, а не єдиний образ ляльки-вчителя, який би повністю ізолював вчителя-логопеда від дитини. У дітей дошкільного віку (особливо молодшого та середнього віку) при особливих компенсаторних потребах вдосконалення адаптаційного процесу відбувається за рахунок певного розриву зв'язку з матір'ю, подолання інтеграції (це явище часто спостерігається у діти з особливими освітніми потребами), порушення мови, тому діти мають можливість відчутти своє “Я”. Взаємодія з вчителем-логопедом поруч з лялькою дозволяє дошкільнику подолати страх спілкування, швидше налагодити контакт, набутти впевненості у своїх силах і здібностях [4].

Варто зазначити, що в корекційній роботі ефективним засобом розвитку словникового запасу є саме логопедична лялька. Вона призначена для збагачення активного і пасивного словника дітей і є основним об'єктом взаємодії дітей. Лялька дозволяє поєднати інтереси дитини з корекційними завданнями логопеда, надаючи дорослим можливість природно і безболісно втручатися в психологію дитини з корекційною або профілактичною метою. Це прямий вид наочного керівництва, який використовується для вирішення корекційних завдань. Ляльки ставлять перед дітьми різноманітні завдання та допомагають їх розв'язувати [2].

Для логопедичної роботи надзвичайно цінною є лялька з яскравим ротом, який “розмовляє” і заохочує дитини до гри та розмови, співу тощо. Варто зазначити, що використання логопедичної ляльки під час корекційної роботи може постійно перетворювати дитину з порушенням мовлення з пасивного спостерігача в активного учасника гри. Також, варто зазначити, що надзвичайно важливо підібрати ім'я для ляльки, яке легко вимовляється. Наприклад: для хлопчика може бути ім'я “Льолик”, для дівчаток – “Льоля”.

Можемо узагальнити, що використання логопедичної ляльки сприяє виконанню таких завдань: відновлення вимови молодших школярів; представлення дитині зорового образу артикуляційного укладу; удосконалення якості та ефективності виконання дітьми артикуляційних вправ; полегшення засвоєння дітьми поданого матеріалу; врахування вікових особливостей дітей; сприяє виробленню у дітей правильного положення язика в ротовій порожнині через зоровий образ тощо.

Отже, використання логопедичної ляльки в корекційній роботі логопеда є ефективним засобом який стає другом та супутником у житті дітей.

Список літератури

1. Гуля С. Організація взаємодії роботи логопеда, вихователя і батьків для корекції дислалії у дітей старшого дошкільного віку. URL: https://archer.chnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/3744/2/educ_2022_077.pdf

2. Динник Б.С., Стахова Л.Л. Використання ляльок у процесі розвитку словника дітей із загальним недорозвиненням мовлення. Сучасні проблеми логопедії та реабілітації. 2018. С. 64-66. URL: https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/4336/1/ilovepdf_com-64-67.pdf

3. Олійник І., Тищенко Л., Яценюк Л. До питання корекції дислалії у дітей молодшого шкільного віку. URL: https://lib.iitta.gov.ua/729522/1/%D0%9E%D0%BB%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%86.,%20%D0%A2%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.,%20%D0%AF%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%8E%D0%BA%20%D0%9B._%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F_%D0%86%D0%BC%D1%96%D0%B4%D0%B6%20%D1%81%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0,%2012.06.2021_%D0%A1.%2077-81_.pdf

4. Рібцун Ю. В. Логопедична лялька як важлива складова ігор-занять у спеціальному ДНЗ компенсуючого типу. *Дефектологія. Особлива дитина : навчання і виховання*. 2012. № 4. С. 20–25.