



МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПРОФЕСІЙНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ФАХІВЦІВ

МАТЕРІАЛИ
Всеукраїнської науково-практичної
Інтернет-конференції

21 квітня 2023 року

Міністерство освіти і науки України
Криворізький державний педагогічний університет
Кафедра педагогіки та методики технологічної освіти

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ФАХІВЦІВ**

МАТЕРІАЛИ
Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції
(21 квітня 2023 року)

Кривий Ріг
2023

Рекомендовано до друку Вченою радою факультету дошкільної і технологічної освіти
Криворізького державного педагогічного університету
(протокол № 8 від 28 квітня 2023 р.)

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Савченко Л.О. доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики технологічної освіти Криворізького державного педагогічного університету.

Цина А.Ю. доктор пед. наук, завідувач кафедри теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Кулик Є.В. доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри основ виробництва та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Серьогіна І.Ю. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики технологічної освіти Криворізького державного педагогічного університету.

Созонюк О.С. аспірантка кафедри педагогіки та методики технологічної освіти Криворізького державного педагогічного університету.

«Модернізація змісту освіти у підготовці майбутніх професійно-педагогічних фахівців»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (м. Кривий Ріг, Криворізький державний педагогічний університет, 21 квітня 2023 р.). Кривий Ріг : КДПУ, 2023. 387 с.

У збірнику представлені матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Модернізація змісту освіти у підготовці майбутніх професійно-педагогічних фахівців». Розглядаються соціальні та психолого-педагогічні проблеми професійної підготовки молоді, актуальні питання модернізації передшкільної, початкової, середньої, профільної та вищої педагогічної освіти, вимоги сучасної школи до якісної підготовки майбутнього вчителя трудового навчання та технологій, майбутніх фахівців дошкільної та професійної освіти, можливості впровадження сучасних педагогічних технологій у систему підготовки компетентного вчителя та вихователя дошкільного закладу.

Збірник призначений для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, вчителів, вихователів дошкільних закладів, а також для широкого кола читачів.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

«СОЦІАЛЬНІ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

Акентьєва В.В. Використання проблемних ситуацій на заняттях зі сфери обслуговування як засіб підвищення якості знань майбутніх фахівців.....	11
Артеменко Л.І. Роль учителя-практика в підготовці бакалаврів-філологів.....	12
Бабенко Т.П. Проблеми формування компетентності «спілкування державною мовою» студентів в умовах дистанційного навчання	15
Бабіч Т.С. Модернізація професійної (професійно-технічної) освіти – виклик часу.....	18
Бабчук Ю.М., Чадюк Г.Ф. Різновекторність наукових досліджень у сфері дизайну.....	20
Бегун О.Г., Савченко Л.О. Відродження автентичної кухні України внаслідок вторгнення РФ.....	24
Беличенко Ю.О., Близнюк М.М. Професійна підготовка майбутнього викладача як складова його педагогічної майстерності.....	27
Білик Ю.П. Теоретичні аспекти підготовки майбутніх учителів початкових класів до здійснення педагогічної діяльності під час дистанційного навчання.....	30
Брюханова Н.О., Корольова Н.В. Навчання майбутніх інженерів-педагогів розробці й використанню освітніх інтернет-проектів у професійній педагогічній діяльності.....	34
Буйко В.В., Волкова Н.В. Науковий аналіз визначення «емпатія», «емпатійна культура» в психолого-педагогічному аспекті.....	37
Величко К.О., Савченко Л.О. Дистанційне навчання в умовах воєнного стану.....	40
Віщукаєва К.М. Вивчення готовності майбутніх соціальних педагогів та працівників до здійснення рекреаційної діяльності.....	42
Власенко І.М. Тренінгові технології як шлях модернізації хореографічної освіти України.....	44
Гарібян Ж.Р., Паршук С.М. Етапи формування іміджу закладу освіти.....	45
Гаркуша О.О., Леонова В.І. Професійні вимоги до особистості соціального педагога-консультанта.....	48
Гедзик А.А. Формування готовності майбутнього педагога професійного навчання до самостійної роботи в умовах дистанційного освітнього процесу.....	52
Горбатюк Р.М., Волкова Н.В. Кваліфікаційні вимоги до	

підготовки бакалаврів спеціальності «професійна освіта. сфера обслуговування»	55
Гримська А.В. Полікультурна компетентність учителя трудового навчання в сучасній освіті.....	57
Губарик І.Р., Гладковська В.І. Модернізація змісту освіти у підготовці майбутніх професійно-педагогічних фахівців.....	60
Гуцул О.О. Застосування кейс-технології в системі профільного навчання.....	62
Дегтяренко А.О., Савченко Л.О. Інноваційні педагогічні технології.....	64
Драшко О.М. Педагогічні умови ефективної підготовки сучасного вчителя технологій.....	66
Дубінка М.М. Історико-педагогічний аналіз понять «Професійна ідентичність» та «Самовизначення майбутнього фахівця».....	69
Дупак Н.В. Світові тенденції професійної підготовки фахівців з готельно-ресторанного обслуговування.....	72
Дячук О.О., Волкова Н.В. Творчі здібності особистості: визначення, сутність, структура.....	75
Задорожна В.Е. Використання сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі.....	78
Зінченко А.Л. Організація соціального партнерства як важливий інструмент покращення професійної підготовки студентів передвищої освіти.....	82
Зінченко С.М. Професійна адаптація студентів-військовослужбовців до продуктивної діяльності у сфері послуг – пріоритетний напрямок діяльності закладів освіти України.....	84
Ігнатенко М.М. Огляд методології Eduscum як найбільш розповсюдженого способу використання Agile в практиці освітнього процесу.....	87
Ільченко О.Ю. Умови формування стійких мотивів навчально-пізнавальної діяльності студентів.....	90
Коломієць Д.І., Івашкевич Є.М. Психолого-педагогічні проблеми підготовки майбутніх педагогів до організації освіти в умовах надзвичайних ситуацій.....	93
Конопля І.Д. Технологія портфоліо у формуванні компетентності викладачів вищої освіти.....	98
Корнієнко С.С. Чи можливий компетентний професійно-педагогічний фахівець в 20-х роках ХХІ століття?.....	101
Красильникова Г.В., Красильников С.Р. Роль здобувачів вищої освіти в удосконаленні змісту освітніх програм.....	103
Красних О.В. Сутність та зміст професійної мовленнєвої культури.....	105
Кулик Є.В., Коваль О.А. Модернізація освітніх професійних програм підготовки вчителів технологій в контексті гуманізації	

технологічної освіти.....	107
Кулінка Ю.С. Технологія навчання ресторанної справи майбутніх фахівців в процесі науково-предметної підготовки.....	111
Кучанська В.В., Савченко Л.О. Актуальні проблеми впровадження компетентнісного підходу.....	115
Ланін В.В. Освітньо-просвітницька діяльність Іоанна Максимовича (кінець XVII – початок XVIII століття).....	116
Литвин А.Ф. Сучасні педагогічні технології при підготовці фахівців охорони праці у закладах вищої освіти.....	119
Лісова С.В. Інноваційна діяльність як ключовий компонент підготовки майбутніх фахівців сфери гостинності.....	121
Мавдрик Т.М. Віртуальний освітній простір: нові можливості для професійної освіти.....	124
Малишко Л.І. Шляхи впровадження сучасних педагогічних технологій на всіх рівнях освітнього процесу як засобу становлення якісної системи освіти.....	127
Матвієнко А.В., Якименко С.І. Структура готовності майбутніх учителів початкової освіти до організації самостійної роботи учнів.....	128
Мізан І.М., Волкова Н.В. Роль сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій у навчальному процесі при вивченні технологічного циклу дисциплін.....	132
Мірошник Н.О. Використання ігрових форм навчання в груповій роботі.....	134
Моргун І.А. Професійна компетентність майбутніх фахівців через призму виставкової діяльності.....	136
Нагорна Н.О. Практичні аспекти впровадження дизайн-проектування виробів інтер'єрного призначення в освітній процес для майбутніх вчителів технологій.....	140
Олійников А.С., Волкова Н.В. Організація художньо-конструкторської діяльності на заняттях з основ дизайну.....	143
Орлова Н.С. Формування комфортного навчального середовища під час організації освітнього процесу.....	147
Пальшкова І.О. Проблема підготовки майбутніх учителів початкової школи в процесі формуванні професійно-педагогічної культури у закладах вищої освіти.....	150
Перехрест С.О., Белявська М.Ю. Розвиток творчих здібностей студентів на базі проблемних ситуацій.....	153
Пісна Т.М. Професійна підготовка викладача як фахівця сфери освіти.....	156
Прокоф'єв Є.Г. Структура підготовки і проведення семінарського заняття для магістрів фізичної культури і спорту.....	159
Рибець К.Р., Якименко С.І. Готовність майбутнього вчителя початкових класів до організації групової навчальної діяльності	

учнів в умовах НУШ.....	163
Савченко Л.О. Діагностика якості освіти як умова професійної підготовки майбутнього фахівця.....	166
Саф'ян К.Ю. Проектування професійно-педагогічних ситуацій як засобу розвитку комунікативних умінь майбутніх фахівців.....	168
Серьогіна І.Ю. Тренінг «Правове забезпечення ділового етикету у готельному бізнесі» при вивченні курсу «Організація готельного господарства».....	170
Сємак А.О. Використання мультимедійних технологій при підготовці майбутніх фахівців сфери обслуговування.....	172
Скрипник О.О. Критерії ефективності управління ЗП (ПТ) О.....	174
Созонюк О.С. Логістичний підхід до організації самостійної роботи майбутніх фахівців сфери обслуговування.....	176
Стешенко В.В. Методологічні основи технологічної освітньої галузі – важливий освітній компонент освітньо-наукової програми підготовки магістра.....	179
Тараненко Т.О. Художнє проектування як складова професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців з дизайну.....	182
Терентьєва О.О. Інформаційна компетентність як фактор ефективності навчання технології.....	186
Тертична Т.Д. Актуальність виховання емоційної культури майбутнього вчителя початкових класів в умовах воєнного стану в Україні.....	189
Титаренко О.О. Науково-дослідницька діяльність у освітньому процесі закладів вищої освіти України.....	192
Тітенко Ю.М. Впровадження елементів сучасних педагогічних технологій навчання – умова досягнення технологічної освіти.....	194
Тонконогова Т.І., Якименко С.І. Особливості формування здоров'язберезувальної компетентності здобувачів початкової освіти.....	196
Федорейко І.В. Підготовка майбутніх бакалаврів у галузі транспорту в педагогічних закладах вищої освіти в сучасних соціально-економічних умовах.....	199
Шишлакова О.В., Паршук С.М. Ідеї духовності в педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського.....	202
Штиба В.О. Сучасні психолого-педагогічні та соціальні проблеми професійної підготовки майбутніх фахівців початкової освіти.....	205
Шумська О.О. Психологічна підготовка майбутнього педагога-музиканта до концертного виступу.....	208
Шумський О.Л. Особливості сучасних методів викладання іноземних мов	209
Якименко С.Я. Від традицій до інновацій: педагогічні технології для майбутніх вчителів.....	212
Iwona Pałgan, Mirosław Bieńkowski Wajkoterapia formą promocją	

СЕКЦІЯ 2

**«СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ,
ПОЧАТКОВОЇ ТА СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»**

Акініна О.О. Формування мультикультурної компетентності старшокласників на уроках технології в профільній школі.....	224
Бабич В.В., Кулінка Ю.С. Формування екологічної грамотності в учнів на уроках трудового навчання.....	226
Боклан В.О., Шапочка К.А. Педагогічні умови формування спільних цінностей в учнів початкової школи.....	228
Боярська А.А., Шинкаренко В.В. Початкова школа – найоптиміальніше середовище розвитку творчої активності.....	231
Бугайов Б.О. Покращення якості освіти на уроках трудового навчання за допомогою сучасних технологій.....	234
Вандар Н., Якименко С.І. Особливості формування комп’ютерної грамотності у здобувачів початкової як складової інформаційно-комунікаційної компетентності.....	236
Величко К.О. Проблеми особистості в інформаційному суспільстві.....	238
Вовк Н.В. Формування екологічної культури на уроках трудового навчання та технологій.....	240
Ганзенко Т.В. Інноваційні управлінські технології в роботі закладу дошкільної освіти.....	243
Гордієнко І.М., Білявська Т.М. Інтеграція предметів на міжпредметній основі в новій українській школі.....	246
Грекова Н.В. Використання технології саморозвитку М. Монтесорі в сучасному дошкільному закладі.....	249
Гусар В.В., Московчук Л.М. Засоби виховання шанобливого ставлення у молодших школярів до батьків.....	252
Данилків Д.О., Волкова Н.В. Виховання культури учнів у галузі інформаційної безпеки.....	254
Дебре О.С. Технологічна освіта в сучасному українському інформаційному суспільстві.....	257
Деденєв О.Ю., Цина А.Ю. Поняття «розвиток особистості» в дослідженні методики розвитку громадянської відповідальності учнів на уроках трудового навчання.....	258
Залужна К.С., Серьогіна І.Ю. Формування інформаційно-цифрової компетентності учнів на уроках технології.....	261
Зоріна М.О., Волкова Н.В. Вивчення характерних особливостей одягу давніх культур на уроках технологій.....	263
Зоря О.М. Дослідно-експериментальна перевірка ефективності використання елементів театральної педагогіки в діяльності	

вчителів.....	265
Іншаков А.Є. Актуальність проблеми формування соціокультурних компетентностей у дітей передшкільного віку.....	267
Іншакова І.Є. Проблема соціалізації та соціального розвитку дітей дошкільного віку.....	270
Книшук Т.І. Коректурні таблиці як засіб ігрової технології в розвитку мовленнєвої активності дітей дошкільного віку.....	273
Коваленко О.В., Філімонова Т.В. Технології дистанційного навчання в освітньому процесі початкової школи.....	276
Коломієць А.М., Жовнич О.В. Закордонний досвід розвитку життєвих навичок в учнів початкових класів.....	278
Коломієць Т.Д., Бромірська А.М. Проблеми організації дистанційного навчання фізики: аналіз світового досвіду.....	282
Коломоєць Ю.В. Колаж в технологіях ручного ткацтва та шиття з метою вдосконалення технолого-конструкторської компетентності учнів.....	285
Крейса А.В., Кулінка Ю.С. Віртуальні екскурсії як засіб підвищення пізнавального інтересу учнів на уроках трудового навчання.....	288
Лопаткевич С.О., Філімонова Т.В. Інтеграція змісту шкільної освіти як основа реформування нової української школи.....	291
Маліновська Н.В., Московчук Л.М. Сучасні засоби формування обчислювальної культури першокласників.....	294
Мальцева О.В. Реалізація технологій раннього розвитку дітей в умовах сучасного закладу дошкільної освіти.....	296
Маслова О.В. Вплив ігрової діяльності на розвиток соціальної практики дітей дошкільного віку.....	299
Моргунова Ю.В. Використання дидактичних ігор як засобу мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку.....	302
Московчук Л.М. Особливості методичного апарату навчального посібника з математики для учнів 1 класу Тетяни Воронцової та ін.....	306
Негуляєва А.О. Лінгвістичний аспект навчання дієслова англійської мови в закладах середньої освіти.....	308
Нечитайло К.В., Серьогіна І.Ю. Символіка українського рушника як засіб національного виховання учнів на уроках технології.....	311
Невельська О.Е., Савченко Л.О. Формування професійних знань та вмінь учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти засобами інтерактивного навчання.....	315
Няньчук О.С., Хараджян Н.А. Формування ключових компетентностей учнів ліцеїв при розв'язуванні фізичних задач за допомогою stem-підходу.....	317
Осадчук О.Д., Московчук Л.М. Засоби розвитку писемного	

мовлення молодших школярів на уроках математики.....	319
Петренко Л.М. Шляхи впровадження педагогічних поглядів Г. Ващенка щодо духовно-морального виховання та освіти української молоді як засобу становлення якісної системи освіти...	322
Повторатченко Д.С. Моніторинг якості навчання як засіб підвищення пізнавального інтересу учнів.....	325
Повтораченко Н.О. Впровадження ігрових технологій в практику сучасної школи як засобу підвищення пізнавальної активності учнів.....	327
Радчук М.О., Леонова В.І. Основні напрями роботи соціального педагога з дітьми в умовах воєнного стану.....	329
Разживіна М.С. Інноваційні методики у формуванні логіко-математичної компетенції дітей старшого дошкільного віку.....	331
Рибіцька К.Р., Хараджян Н.А. Застосування методу проєктів на уроках фізики із використанням stem –підходу.....	333
Савченко Н.С., Баранова Д.О. Становлення позашкільної освіти як соціального інституту виховання в Україні та її значення у сучасному світі.....	335
Сотничок О.С. Розвиток практичних навичок учнів 5-6 класів на уроках трудового навчання через використання конструкційних матеріалів.....	339
Суятинова К.Є. Становлення якісної дошкільної освіти в Україні: актуальні проблеми.....	343
Тарабасова Л.Г., Хомич О.Б. Гуманізація освітнього процесу в дошкільній освіті.....	345
Твердун О.В., Московчук Л.М. Етнонаціональні та сучасні засоби формування толерантності молодших школярів.....	348
Тимченко В.М., Серьогіна І.Ю. Розвиток творчих здібностей учнів на уроках технології засобами народної вишивки.....	350
Ховренко О.В. Особливості впровадження ігрових технологій в освітній процес сучасного закладу дошкільної освіти.....	353
Цемко А.А., Московчук Л.М. Формування здоров'язберезувальної компетентності молодшого школяра засобами інформаційно-навчальних технологій фітотерапевтичного спрямування.....	357
Цись О.О., Савелєв І.В. Управління самостійною роботою учнів на уроках трудового навчання із застосуванням технологій доповненої реальності.....	358
Черкашина Н.М. Методологічні засади організації навчально-трудової діяльності учнів на уроках трудового навчання.....	360
Човнова В.І. Позашкільна освіта у полтавському регіоні: стан та перспективи.....	363
Чуркіна К.М., Волкова Н.В. Інноваційні технології: Steam-освіта на уроках трудового навчання.....	367

Шавенко І.В. Упровадження інноваційних технологій в освітній процес закладу дошкільної освіти.....	370
Шаповалова А.П. До питання про методичні особливості викладання курсу за вибором «сучасна вишивка» у старших класах.....	373
Швець Н.О. Рейтингова оцінка знань учнів на уроках трудового навчання і технологій.....	376
Шнайдер А.О., Береславська Г.Б. Виховання ціннісного ставлення до батьківщини засобами народної педагогіки.....	378
Шукатка О.В., Пухир О.В. Формування мотивації до занять фізичною культурою та спортом у молодшому шкільному віці.....	381
Язловецька О.В., Язловецький Б.О. Роль позашкільних закладів освіти фізкультурно-спортивного напрямку у системі дозвілєвої діяльності школярів.....	383

включеність у сферу виробничої практики, творчий характер діяльності (ділові й рольові ігри, використання елементів тренінгу, участь у проєктах, презентаціях тощо) та операційно-технічна сфера ЗВО у зв'язку з появою інноваційних технологій є підґрунтям для повноти розкриття можливостей майбутніх фахівців, їх творчого саморозвитку та професійного самовизначення. Саме формування ідентичності – це неперервний та гнучкий процес, інтенсивність та успішність якого залежить від здатності адаптувати та застосовувати свої навички до потреб певної ролі – студента ЗВО.

Важливим етапом формування професійної ідентичності є усвідомлення студентом себе як майбутнього фахівця певного освітнього напрямку, вироблення сукупності ставлень до одногрупників та викладачів, окреслення основних механізмів взаємодії та співпраці. Бачення, розуміння й прийняття зазначених чинників, як зазначає М. Томлінсон у статті «Інвестиції в себе: структура, свобода волі та ідентичність у працевлаштуванні випускників» (2010 р.), є одним із аспектів розуміння того, як формується ідентичність. А навчання в університеті – це час, протягом якого відбувається своєрідна «професійна розвідка та роздуми над собою», формується ідентичність, в тому числі професійна.

Отже, наявність професійної ідентичності передбачає, що особистість визначає себе у змісті та структурі практичної діяльності, ототожнюється з нею; володіє провідними професійними ролями, з наявними цінностями, нормами, що спонукають її до ефективної практичної діяльності та до професійного самовдосконалення. Це співвіднесення інтеріоризованих моделей професії і професійної діяльності з професійною «Я-концепцією». Професійна ідентичність вимагає прийняття людиною певних ідей, переконань, оцінок, правил поведінки, що існують та яких дотримуються члени професійного співтовариства, що визначає спрямованість професійного самовизначення. При цьому, зміст останнього характеризується рівнем сформованості до діяльності, ставленням до освітнього середовища, прийняттям цінностей виробничої спільноти, розвитком професійної самосвідомості, побудовою адекватної професійної «Я»-концепції. Власне процес формування професійної ідентичності впливає на самовизначення та професійну готовність студентів.

Н.В. Дупак,
кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій
Рівненський державний гуманітарний університет
м.Рівне

СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ

Для підвищення якості вітчизняної освіти у сфері готельно-ресторанного обслуговування, потрібно проаналізувати, порівняти і зіставити тенденції розвитку світового туризму, досвід передових зарубіжних країн в навчально-освітньому процесі, який перебуває у стані постійного пошуку шляхів вдосконалення підготовки кадрів для сфери гостинності.

Для вдосконалення існуючих програм підготовки фахівців, у коледжах і ВНЗ України, необхідно провести спеціальний аналіз світових тенденцій розвитку професійної освіти в сфері готельно-ресторанного обслуговування, виявити основні моделі навчання фахівців з метою можливого застосування у вітчизняній системі освіти.

Розвинені країни здійснюють цілеспрямовану і послідовну діяльність стосовно формування цілісної системи забезпечення сталого соціально-економічного розвитку, партнерських взаємовигідних відносин між різними сферами суспільства. Створення конструктивних механізмів взаємодії сфери праці і сфери освіти підвищують ефективність і знижують витрати (тимчасові, фінансові, людські та ін.). Процес підготовки і залучення професійних кадрів, є одним з елементів такої системи [8].

Професійні стандарти, що встановлюють вимоги до знань, умінь, компетенцій, досвіду, системи цінностей і особистих якостей, необхідних для виконання певної роботи чи професійних обов'язків, розглядаються зарубіжними експертами як один з інструментів, що дозволяють створити стійку і ефективну взаємодію сфери праці і сфери освіти, забезпечити раціональне використання людських ресурсів що, врешті рещт, сприятиме

Протягом останніх двадцяти років діяльність з розробки, вдосконалення і широкого впровадження в практику професійних стандартів розвивається у світі за наступними напрямками:

- відбувається рух від локальних галузевих систем стандартів до формування загальнонаціональних систем. Ця тенденція спостерігається в таких країнах як Австралія, Канада, Велика Британія, США, Німеччина, Японія, Нідерланди, Чилі, Малайзія, Філіппіни, Туреччина, Румунія та ін.;

- розробляються нові підходи і методи формування і використання професійних стандартів. Вони починають активно застосовуватися як у сфері праці, забезпечуючи кар'єрне зростання і професійний розвиток, так і у сфері освіти, де створюють основу для розробки програм професійної підготовки і більш ефективних методів оцінювання та атестації результатів професійного навчання;

- збільшується коло «користувачів» професійних стандартів воно охоплює не тільки співробітників кадрових установ, але й роботодавців і працівників, здобувачів професійної освіти різного рівня, викладачів і керівників навчальних закладів тощо;

- розширюється обмін досвідом з проблем формування та використання професійних стандартів. Все більше країн в різних регіонах світу починають розробляти і застосовувати загальнонаціональні професійні стандарти. У цей список входять розвинуті економічні країни, країни Азії і Латинської

Америци, Центральної та Східної Європи, колишні радянські республіки [6; 9].

Концепція освіти для підготовки фахівців у сфері гостинності, в розвинутих країнах спрямована на практичну компетентність, між тим як теоретичний аспект присутній меншою мірою.

Оригінальність і сильні переваги європейської освіти полягають, насамперед, у чергуванні теорії, що викладається в аудиторії або лабораторії (іноземні мови, науки, технології), та практики, яка проходить у майстернях, на виробництві [7].

Підготовка фахівців для сфери туризму і готельно-ресторанного обслуговування у різних країнах має свої властивості і відзеркалює вплив конкретних історичних, політичних, соціально-економічних та інших факторів [1; 2; 3; 4; 5;].

Принципова кадрова схема включає дві системи підготовки:

- спеціалізована професійна підготовка для підприємств, які безпосередньо беруть участь у виробництві туристичного продукту (певних послуг);
- підготовка фахівців масових професій для суміжних галузей національної економіки.

При цьому кожна з цих систем має освітні рівні.

Теоретичний аналіз організаційно-педагогічних умов професійної підготовки фахівців для сфери гостинності дозволяє виявити такі світові тенденції, як:

1) психолого-педагогічна і професійна підготовка, перепідготовка та підвищення кваліфікації персоналу здійснюються з урахуванням мінливих вимог і нових стандартів індустрії туризму;

2) професійна підготовка передбачає сезонний характер індустрії та попередній досвід працівників;

3) передбачаються можливості професійного зростання і продовження спеціальної і загальної освіти з урахуванням потреб туристичного ринку.

Зарубіжні школи змагаються між собою, з кожним роком пропонуючи все більше різноманітних програм, залучаючи до викладання кращі наукові кадри і досвідчених практиків готельної справи, організують для своїх студентів стажування при найпрестижніших готелях.

Список використаних джерел:

1. Закордонець Н.І. Психолого-педагогічні аспекти підготовки магістрів для сфери туризму у вищих навчальних закладах Швейцарії. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2014. № 2. 240 с.

2. Захарченко В.Ю. Підготовка фахівців сфери туризму у вищих навчальних закладах Чехії (на прикладі Празького економічного університету). Вісник Луганського національного університету ім. Т. Шевченка. 2012. № 4. С. 176–180.

3. Кнодель Л.В. Система освіти у сфері туризму в Іспанії. Вісник Луганського національного університету ім. Т. Шевченка. 2012. № 4. С. 180–184.
4. Підготовка фахівців сфери туризму та готельно-ресторанної справи у професійних коледжах Німеччини // Режим доступу [<http://www.bygeo.ru/strany/germaniya/1610-podgotovkaspecialistov-dlya-sfery-turizma-v-professionalnyh-kolledzhah-germanii.html>]
5. Польова Л.В. Особливості підготовки менеджерів із туризму у Польщі. Туристична освіта в Україні: проблеми і перспективи : зб. наук. праць. Київ : Тонар, 2007. 356 с. Уварова Г.Ш. Шляхи поглиблення міжнародного співробітництва у підготовці кадрів для сфери туризму. Географія і туризм. 2011. № 16. С. 18–25.
6. Сакун Л.В. Теорія та практика підготовки фахівців сфери туризму у розвинених країнах світу: Монографія Київ: МАУП, 2004. 400 с.
7. Степанець Н.П. Досвід розвинутих країн у підготовці фахівців для сфери туризму: компетентісний підхід. Географія та туризм. 2012. № 20. С. 19–25.
8. Федорченко В.К. Уніфіковані технології готельних послуг: навч. посіб. / В.К. Федорченко, Л.Г. Лук'янова, Т.Т. Дорошенко, І.М. Мініч. Київ: Вища шк., 2001. 237 с.
9. Фоменко Н.А. Педагогіка вищої школи: методологія, стандартизація туристської освіти. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2005. 216 с.

О.О. Дячук,
здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, гр.Т0А-21
спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
факультету дошкільної і технологічної освіти
Криворізького державного педагогічного університету
м. Кривий Ріг
Науковий керівник:
Н.В. Волкова,
кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри педагогіки та методики технологічної освіти
Криворізького державного педагогічного університету
м. Кривий Ріг

ТВОРЧІ ЗДІБНОСТІ ОСОБИСТОСТІ: ВИЗНАЧЕННЯ, СУТНІСТЬ, СТРУКТУРА

Гуманістичний принцип є одним із основних теоретичних положень освіти. Ефективним способом його реалізації, на думку В. Сухомлинського, Л. Занкової, О.Савченко, Ш. Амонашвілі є орієнтація навчально – виховного

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції

**«МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ
ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ФАХІВЦІВ»**

Криворізький державний педагогічний університет

(21 квітня 2023 року)

*Відповідальний редактор: І. С. Серьогіна
Укладачі: Чебикіна О. Л, Созонюк О. С.*