



МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПРОФЕСІЙНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ФАХІВЦІВ

МАТЕРІАЛИ
Всеукраїнської науково-практичної
Інтернет-конференції

21 квітня 2023 року

Міністерство освіти і науки України
Криворізький державний педагогічний університет
Кафедра педагогіки та методики технологічної освіти

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ФАХІВЦІВ**

МАТЕРІАЛИ
Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції
(21 квітня 2023 року)

Кривий Ріг
2023

Рекомендовано до друку Вченою радою факультету дошкільної і технологічної освіти
Криворізького державного педагогічного університету
(протокол № 8 від 28 квітня 2023 р.)

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Савченко Л.О. доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики технологічної освіти Криворізького державного педагогічного університету.

Цина А.Ю. доктор пед. наук, завідувач кафедри теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Кулик Є.В. доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри основ виробництва та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Серьогіна І.Ю. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики технологічної освіти Криворізького державного педагогічного університету.

Созонюк О.С. аспірантка кафедри педагогіки та методики технологічної освіти Криворізького державного педагогічного університету.

«Модернізація змісту освіти у підготовці майбутніх професійно-педагогічних фахівців»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (м. Кривий Ріг, Криворізький державний педагогічний університет, 21 квітня 2023 р.). Кривий Ріг : КДПУ, 2023. 387 с.

У збірнику представлені матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Модернізація змісту освіти у підготовці майбутніх професійно-педагогічних фахівців». Розглядаються соціальні та психолого-педагогічні проблеми професійної підготовки молоді, актуальні питання модернізації передшкільної, початкової, середньої, профільної та вищої педагогічної освіти, вимоги сучасної школи до якісної підготовки майбутнього вчителя трудового навчання та технологій, майбутніх фахівців дошкільної та професійної освіти, можливості впровадження сучасних педагогічних технологій у систему підготовки компетентного вчителя та вихователя дошкільного закладу.

Збірник призначений для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, вчителів, вихователів дошкільних закладів, а також для широкого кола читачів.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

«СОЦІАЛЬНІ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

Акентьєва В.В. Використання проблемних ситуацій на заняттях зі сфери обслуговування як засіб підвищення якості знань майбутніх фахівців.....	11
Артеменко Л.І. Роль учителя-практика в підготовці бакалаврів-філологів.....	12
Бабенко Т.П. Проблеми формування компетентності «спілкування державною мовою» студентів в умовах дистанційного навчання	15
Бабіч Т.С. Модернізація професійної (професійно-технічної) освіти – виклик часу.....	18
Бабчук Ю.М., Чадюк Г.Ф. Різновекторність наукових досліджень у сфері дизайну.....	20
Бегун О.Г., Савченко Л.О. Відродження автентичної кухні України внаслідок вторгнення РФ.....	24
Беличенко Ю.О., Близнюк М.М. Професійна підготовка майбутнього викладача як складова його педагогічної майстерності.....	27
Білик Ю.П. Теоретичні аспекти підготовки майбутніх учителів початкових класів до здійснення педагогічної діяльності під час дистанційного навчання.....	30
Брюханова Н.О., Корольова Н.В. Навчання майбутніх інженерів-педагогів розробці й використанню освітніх інтернет-проектів у професійній педагогічній діяльності.....	34
Буйко В.В., Волкова Н.В. Науковий аналіз визначення «емпатія», «емпатійна культура» в психолого-педагогічному аспекті.....	37
Величко К.О., Савченко Л.О. Дистанційне навчання в умовах воєнного стану.....	40
Віщукаєва К.М. Вивчення готовності майбутніх соціальних педагогів та працівників до здійснення рекреаційної діяльності.....	42
Власенко І.М. Тренінгові технології як шлях модернізації хореографічної освіти України.....	44
Гарібян Ж.Р., Паршук С.М. Етапи формування іміджу закладу освіти.....	45
Гаркуша О.О., Леонова В.І. Професійні вимоги до особистості соціального педагога-консультанта.....	48
Гедзик А.А. Формування готовності майбутнього педагога професійного навчання до самостійної роботи в умовах дистанційного освітнього процесу.....	52
Горбатюк Р.М., Волкова Н.В. Кваліфікаційні вимоги до	

підготовки бакалаврів спеціальності «професійна освіта. сфера обслуговування»	55
Гримська А.В. Полікультурна компетентність учителя трудового навчання в сучасній освіті.....	57
Губарик І.Р., Гладковська В.І. Модернізація змісту освіти у підготовці майбутніх професійно-педагогічних фахівців.....	60
Гуцул О.О. Застосування кейс-технології в системі профільного навчання.....	62
Дегтяренко А.О., Савченко Л.О. Інноваційні педагогічні технології.....	64
Драшко О.М. Педагогічні умови ефективної підготовки сучасного вчителя технологій.....	66
Дубінка М.М. Історико-педагогічний аналіз понять «Професійна ідентичність» та «Самовизначення майбутнього фахівця».....	69
Дупак Н.В. Світові тенденції професійної підготовки фахівців з готельно-ресторанного обслуговування.....	72
Дячук О.О., Волкова Н.В. Творчі здібності особистості: визначення, сутність, структура.....	75
Задорожна В.Е. Використання сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі.....	78
Зінченко А.Л. Організація соціального партнерства як важливий інструмент покращення професійної підготовки студентів передвищої освіти.....	82
Зінченко С.М. Професійна адаптація студентів-військовослужбовців до продуктивної діяльності у сфері послуг – пріоритетний напрямок діяльності закладів освіти України.....	84
Ігнатенко М.М. Огляд методології Eduscum як найбільш розповсюдженого способу використання Agile в практиці освітнього процесу.....	87
Ільченко О.Ю. Умови формування стійких мотивів навчально-пізнавальної діяльності студентів.....	90
Коломієць Д.І., Івашкевич Є.М. Психолого-педагогічні проблеми підготовки майбутніх педагогів до організації освіти в умовах надзвичайних ситуацій.....	93
Конопля І.Д. Технологія портфоліо у формуванні компетентності викладачів вищої освіти.....	98
Корнієнко С.С. Чи можливий компетентний професійно-педагогічний фахівець в 20-х роках ХХІ століття?.....	101
Красильникова Г.В., Красильников С.Р. Роль здобувачів вищої освіти в удосконаленні змісту освітніх програм.....	103
Красних О.В. Сутність та зміст професійної мовленнєвої культури.....	105
Кулик Є.В., Коваль О.А. Модернізація освітніх професійних програм підготовки вчителів технологій в контексті гуманізації	

технологічної освіти.....	107
Кулінка Ю.С. Технологія навчання ресторанної справи майбутніх фахівців в процесі науково-предметної підготовки.....	111
Кучанська В.В., Савченко Л.О. Актуальні проблеми впровадження компетентнісного підходу.....	115
Ланін В.В. Освітньо-просвітницька діяльність Іоанна Максимовича (кінець XVII – початок XVIII століття).....	116
Литвин А.Ф. Сучасні педагогічні технології при підготовці фахівців охорони праці у закладах вищої освіти.....	119
Лісова С.В. Інноваційна діяльність як ключовий компонент підготовки майбутніх фахівців сфери гостинності.....	121
Мавдрик Т.М. Віртуальний освітній простір: нові можливості для професійної освіти.....	124
Малишко Л.І. Шляхи впровадження сучасних педагогічних технологій на всіх рівнях освітнього процесу як засобу становлення якісної системи освіти.....	127
Матвієнко А.В., Якименко С.І. Структура готовності майбутніх учителів початкової освіти до організації самостійної роботи учнів.....	128
Мізан І.М., Волкова Н.В. Роль сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій у навчальному процесі при вивченні технологічного циклу дисциплін.....	132
Мірошник Н.О. Використання ігрових форм навчання в груповій роботі.....	134
Моргун І.А. Професійна компетентність майбутніх фахівців через призму виставкової діяльності.....	136
Нагорна Н.О. Практичні аспекти впровадження дизайн-проектування виробів інтер'єрного призначення в освітній процес для майбутніх вчителів технологій.....	140
Олійников А.С., Волкова Н.В. Організація художньо-конструкторської діяльності на заняттях з основ дизайну.....	143
Орлова Н.С. Формування комфортного навчального середовища під час організації освітнього процесу.....	147
Пальшкова І.О. Проблема підготовки майбутніх учителів початкової школи в процесі формуванні професійно-педагогічної культури у закладах вищої освіти.....	150
Перехрест С.О., Белявська М.Ю. Розвиток творчих здібностей студентів на базі проблемних ситуацій.....	153
Пісна Т.М. Професійна підготовка викладача як фахівця сфери освіти.....	156
Прокоф'єв Є.Г. Структура підготовки і проведення семінарського заняття для магістрів фізичної культури і спорту.....	159
Рибець К.Р., Якименко С.І. Готовність майбутнього вчителя початкових класів до організації групової навчальної діяльності	

учнів в умовах НУШ.....	163
Савченко Л.О. Діагностика якості освіти як умова професійної підготовки майбутнього фахівця.....	166
Саф'ян К.Ю. Проектування професійно-педагогічних ситуацій як засобу розвитку комунікативних умінь майбутніх фахівців.....	168
Серьогіна І.Ю. Тренінг «Правове забезпечення ділового етикету у готельному бізнесі» при вивченні курсу «Організація готельного господарства».....	170
Сємак А.О. Використання мультимедійних технологій при підготовці майбутніх фахівців сфери обслуговування.....	172
Скрипник О.О. Критерії ефективності управління ЗП (ПТ) О.....	174
Созонюк О.С. Логістичний підхід до організації самостійної роботи майбутніх фахівців сфери обслуговування.....	176
Стешенко В.В. Методологічні основи технологічної освітньої галузі – важливий освітній компонент освітньо-наукової програми підготовки магістра.....	179
Тараненко Т.О. Художнє проектування як складова професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців з дизайну.....	182
Терентьєва О.О. Інформаційна компетентність як фактор ефективності навчання технології.....	186
Тертична Т.Д. Актуальність виховання емоційної культури майбутнього вчителя початкових класів в умовах воєнного стану в Україні.....	189
Титаренко О.О. Науково-дослідницька діяльність у освітньому процесі закладів вищої освіти України.....	192
Тітенко Ю.М. Впровадження елементів сучасних педагогічних технологій навчання – умова досягнення технологічної освіти.....	194
Тонконогова Т.І., Якименко С.І. Особливості формування здоров'язберезувальної компетентності здобувачів початкової освіти.....	196
Федорейко І.В. Підготовка майбутніх бакалаврів у галузі транспорту в педагогічних закладах вищої освіти в сучасних соціально-економічних умовах.....	199
Шишлакова О.В., Паршук С.М. Ідеї духовності в педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського.....	202
Штиба В.О. Сучасні психолого-педагогічні та соціальні проблеми професійної підготовки майбутніх фахівців початкової освіти.....	205
Шумська О.О. Психологічна підготовка майбутнього педагога-музиканта до концертного виступу.....	208
Шумський О.Л. Особливості сучасних методів викладання іноземних мов	209
Якименко С.Я. Від традицій до інновацій: педагогічні технології для майбутніх вчителів.....	212
Iwona Pałgan, Mirosław Bieńkowski Wajkoterapia formą promocją	

СЕКЦІЯ 2

**«СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ,
ПОЧАТКОВОЇ ТА СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»**

Акініна О.О. Формування мультикультурної компетентності старшокласників на уроках технології в профільній школі.....	224
Бабич В.В., Кулінка Ю.С. Формування екологічної грамотності в учнів на уроках трудового навчання.....	226
Боклан В.О., Шапочка К.А. Педагогічні умови формування спільних цінностей в учнів початкової школи.....	228
Боярська А.А., Шинкаренко В.В. Початкова школа – найоптиміальніше середовище розвитку творчої активності.....	231
Бугайов Б.О. Покращення якості освіти на уроках трудового навчання за допомогою сучасних технологій.....	234
Вандар Н., Якименко С.І. Особливості формування комп’ютерної грамотності у здобувачів початкової як складової інформаційно-комунікаційної компетентності.....	236
Величко К.О. Проблеми особистості в інформаційному суспільстві.....	238
Вовк Н.В. Формування екологічної культури на уроках трудового навчання та технологій.....	240
Ганзенко Т.В. Інноваційні управлінські технології в роботі закладу дошкільної освіти.....	243
Гордієнко І.М., Білявська Т.М. Інтеграція предметів на міжпредметній основі в новій українській школі.....	246
Грекова Н.В. Використання технології саморозвитку М. Монтесорі в сучасному дошкільному закладі.....	249
Гусар В.В., Московчук Л.М. Засоби виховання шанобливого ставлення у молодших школярів до батьків.....	252
Данилків Д.О., Волкова Н.В. Виховання культури учнів у галузі інформаційної безпеки.....	254
Дебре О.С. Технологічна освіта в сучасному українському інформаційному суспільстві.....	257
Деденєв О.Ю., Цина А.Ю. Поняття «розвиток особистості» в дослідженні методики розвитку громадянської відповідальності учнів на уроках трудового навчання.....	258
Залужна К.С., Серьогіна І.Ю. Формування інформаційно-цифрової компетентності учнів на уроках технології.....	261
Зоріна М.О., Волкова Н.В. Вивчення характерних особливостей одягу давніх культур на уроках технологій.....	263
Зоря О.М. Дослідно-експериментальна перевірка ефективності використання елементів театральної педагогіки в діяльності	

вчителів.....	265
Іншаков А.Є. Актуальність проблеми формування соціокультурних компетентностей у дітей передшкільного віку.....	267
Іншакова І.Є. Проблема соціалізації та соціального розвитку дітей дошкільного віку.....	270
Книшук Т.І. Коректурні таблиці як засіб ігрової технології в розвитку мовленнєвої активності дітей дошкільного віку.....	273
Коваленко О.В., Філімонова Т.В. Технології дистанційного навчання в освітньому процесі початкової школи.....	276
Коломієць А.М., Жовнич О.В. Закордонний досвід розвитку життєвих навичок в учнів початкових класів.....	278
Коломієць Т.Д., Бромірська А.М. Проблеми організації дистанційного навчання фізики: аналіз світового досвіду.....	282
Коломоєць Ю.В. Колаж в технологіях ручного ткацтва та шиття з метою вдосконалення технолого-конструкторської компетентності учнів.....	285
Крейса А.В., Кулінка Ю.С. Віртуальні екскурсії як засіб підвищення пізнавального інтересу учнів на уроках трудового навчання.....	288
Лопаткевич С.О., Філімонова Т.В. Інтеграція змісту шкільної освіти як основа реформування нової української школи.....	291
Маліновська Н.В., Московчук Л.М. Сучасні засоби формування обчислювальної культури першокласників.....	294
Мальцева О.В. Реалізація технологій раннього розвитку дітей в умовах сучасного закладу дошкільної освіти.....	296
Маслова О.В. Вплив ігрової діяльності на розвиток соціальної практики дітей дошкільного віку.....	299
Моргунова Ю.В. Використання дидактичних ігор як засобу мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку.....	302
Московчук Л.М. Особливості методичного апарату навчального посібника з математики для учнів 1 класу Тетяни Воронцової та ін.....	306
Негуляєва А.О. Лінгвістичний аспект навчання дієслова англійської мови в закладах середньої освіти.....	308
Нечитайло К.В., Серьогіна І.Ю. Символіка українського рушника як засіб національного виховання учнів на уроках технології.....	311
Невельська О.Е., Савченко Л.О. Формування професійних знань та вмінь учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти засобами інтерактивного навчання.....	315
Няньчук О.С., Хараджян Н.А. Формування ключових компетентностей учнів ліцеїв при розв'язуванні фізичних задач за допомогою stem-підходу.....	317
Осадчук О.Д., Московчук Л.М. Засоби розвитку писемного	

мовлення молодших школярів на уроках математики.....	319
Петренко Л.М. Шляхи впровадження педагогічних поглядів Г. Ващенка щодо духовно-морального виховання та освіти української молоді як засобу становлення якісної системи освіти...	322
Повторатченко Д.С. Моніторинг якості навчання як засіб підвищення пізнавального інтересу учнів.....	325
Повтораченко Н.О. Впровадження ігрових технологій в практику сучасної школи як засобу підвищення пізнавальної активності учнів.....	327
Радчук М.О., Леонова В.І. Основні напрями роботи соціального педагога з дітьми в умовах воєнного стану.....	329
Разживіна М.С. Інноваційні методики у формуванні логіко-математичної компетенції дітей старшого дошкільного віку.....	331
Рибіцька К.Р., Хараджян Н.А. Застосування методу проєктів на уроках фізики із використанням stem –підходу.....	333
Савченко Н.С., Баранова Д.О. Становлення позашкільної освіти як соціального інституту виховання в Україні та її значення у сучасному світі.....	335
Сотничок О.С. Розвиток практичних навичок учнів 5-6 класів на уроках трудового навчання через використання конструкційних матеріалів.....	339
Суятинова К.Є. Становлення якісної дошкільної освіти в Україні: актуальні проблеми.....	343
Тарабасова Л.Г., Хомич О.Б. Гуманізація освітнього процесу в дошкільній освіті.....	345
Твердун О.В., Московчук Л.М. Етнонаціональні та сучасні засоби формування толерантності молодших школярів.....	348
Тимченко В.М., Серьогіна І.Ю. Розвиток творчих здібностей учнів на уроках технології засобами народної вишивки.....	350
Ховренко О.В. Особливості впровадження ігрових технологій в освітній процес сучасного закладу дошкільної освіти.....	353
Цемко А.А., Московчук Л.М. Формування здоров'язберезувальної компетентності молодшого школяра засобами інформаційно-навчальних технологій фітотерапевтичного спрямування.....	357
Цись О.О., Савелєв І.В. Управління самостійною роботою учнів на уроках трудового навчання із застосуванням технологій доповненої реальності.....	358
Черкашина Н.М. Методологічні засади організації навчально-трудової діяльності учнів на уроках трудового навчання.....	360
Човнова В.І. Позашкільна освіта у полтавському регіоні: стан та перспективи.....	363
Чуркіна К.М., Волкова Н.В. Інноваційні технології: Steam-освіта на уроках трудового навчання.....	367

Шавенко І.В. Упровадження інноваційних технологій в освітній процес закладу дошкільної освіти.....	370
Шаповалова А.П. До питання про методичні особливості викладання курсу за вибором «сучасна вишивка» у старших класах.....	373
Швець Н.О. Рейтингова оцінка знань учнів на уроках трудового навчання і технологій.....	376
Шнайдер А.О., Береславська Г.Б. Виховання ціннісного ставлення до батьківщини засобами народної педагогіки.....	378
Шукатка О.В., Пухир О.В. Формування мотивації до занять фізичною культурою та спортом у молодшому шкільному віці.....	381
Язловецька О.В., Язловецький Б.О. Роль позашкільних закладів освіти фізкультурно-спортивного напрямку у системі дозвілєвої діяльності школярів.....	383

враження, а батьківська чуйність та піклування спонукають дитину до морально-духовних вчинків.

Виняткового значення у вихованні особистості дитини й розвитку її духовних цінностей В. Сухомлинський надавав особистості педагога. На його думку, лише духовно багатий, морально довершений вихователь здатний збагнути складну, часто сповнену суперечностей душу дитини і плекати у неї паростки духовності. Так, педагог відзначав, що школа для учнів, особливо першокласників, – це насамперед учитель. Його дії, ставлення до інших людей і школярів виступають для учнів початкових класів як реальний моральний ідеал, за зразком якого будується їхня поведінка і всі інші відносини. У молодшого школяра безмежна довіра до вчителя, його вимог, слів, учинків, оцінок.

Обґрунтовуючи ідею виховання цілісної гармонійної особистості, великий педагог докладно розглядав інтелектуальне, моральне, трудове і фізичне виховання. Проте основну увагу він приділяв емоційному розвитку дитини і його передумові – емоційному розвитку вчителя. За його переконанням, увійти в душевний світ можна через глибоке розуміння, вислуховування, через емоційне співпереживання. Для В. Сухомлинського емоційна культура сприймання, тонкість переживання за людину є головним у культурі педагога.

Отже, на наш погляд, необхідно спрямувати діяльність сучасного педагога на пошук засобів пробудження тих чи інших емоційних переживань, які слугуватимуть спонуками до зовнішніх учинків і поведінки особистості.

Таким чином, педагогічна творчість В. Сухомлинського є джерелом організації сучасних пошуків ефективних шляхів виховання підростаючого покоління, особливо в галузі формування в молоді духовних цінностей.

Список використаних джерел:

1. Бех І. Д. Виховання особистості. Київ: Либідь, 2003. 320 с.
2. Каралаш Н. Г. Криза духовності та ціннісних орієнтацій індивіда. Духовність українства: збірник наукових праць / за ред. Н.Г. Каралаш. ЖДПУ, 2001. Випуск 3. С. 36-38.
3. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям. Київ: Радянська школа, 1977. Т. 3. 304 с.

В.О. Штиба,
здобувачка першого рівня вищої освіти
факультету початкового навчання
спеціальності 013 Початкова освіта,
ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ»
м. Дубно

СУЧАСНІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Навчання майбутніх професійно-педагогічних фахівців є важливою складовою розвитку суспільства. Марк Твен писав: «Вчити себе самого - благородна справа, але ще більш благородна – вчити інших; до речі, останнє куди легше». Проте, на сьогоднішній день існує безліч соціальних та психолого-педагогічних проблем, які ускладнюють процес професійної підготовки майбутніх професійно-педагогічних фахівців.

Однією з найбільших проблем є недостатня підготовка майбутніх професійно-педагогічних фахівців до роботи зі спеціальними категоріями дітей та молоді, зокрема з дітьми з особливими освітніми потребами та соціально незахищеними дітьми. Це призводить до того, що учні з особливими потребами не отримують належної уваги та допомоги, а їхній процес навчання та виховання не ефективний.

Іншою серйозною проблемою є низький рівень педагогічної культури та професійної майстерності майбутніх професійно-педагогічних фахівців, що ускладнює ефективну організацію навчального процесу та виховання учнів. Недостатнє знання майбутніми фахівцями педагогічних методів та технологій, а також низький рівень підготовки до роботи зі студентами з різними потребами та здібностями призводить до незадоволення з боку студентів та погіршення якості навчання.

Ще одною серйозною проблемою є відсутність належного підходу до підготовки майбутніх професійно-педагогічних фахівців з питань використання сучасних технологій у навчальному процесі. У сучасному світі інформаційні технології відіграють важливу роль у всіх сферах життя, в тому числі в освіті. Використання сучасних технологій у навчальному процесі може покращити ефективність навчання та виховання, зробити його більш доступним та привабливим для учнів.

Проте, майбутні професійно-педагогічні фахівці часто не отримують достатньої підготовки щодо використання сучасних технологій у навчальному процесі. Це призводить до того, що вони не можуть ефективно використовувати сучасні технології у своїй роботі, що в свою чергу погіршує якість навчання та виховання.

Додатковою проблемою є недостатнє використання сучасних технологій у процесі самої підготовки майбутніх професійно-педагогічних фахівців. Наприклад, не всі вищі навчальні заклади надають студентам можливість використовувати сучасні технології у навчанні, а також не всі педагогічні факультети мають достатній рівень технічної оснащеності та кваліфікованих кадрів для навчання майбутніх фахівців у сфері використання сучасних технологій.

Отже, соціальні та психолого-педагогічні проблеми трудової та професійної підготовки майбутніх професійно-педагогічних фахівців є

досить серйозними і вимагають негайного вирішення. Серед них можна виділити:

- Низький престиж педагогічної професії та відсутність належного статусу педагога в суспільстві;
- Недостатня оплата праці педагогів, що не відповідає їх професійним знанням та вмінням;
- Недостатнє забезпечення вчителів та інших педагогічних працівників необхідними навчальними матеріалами та методиками;
- Відсутність належної підготовки майбутніх професійно-педагогічних фахівців з питань використання сучасних технологій у навчальному процесі.

Для вирішення цих проблем необхідно залучення більшої уваги з боку держави, навчальних закладів та громадськості в цілому. Зокрема, необхідно збільшувати фінансування освіти, поліпшувати умови праці педагогів та забезпечувати їх необхідними ресурсами та матеріалами, а також розвивати систему підвищення кваліфікації та підготовки майбутніх фахівців у сфері використання сучасних технологій.

Крім того, необхідно проводити додаткові дослідження та аналізувати практику роботи вчителів та інших педагогічних працівників з метою виявлення проблем та розробки ефективних методик підвищення якості навчання та виховання. Також важливо залучати до цієї роботи всіх зацікавлених сторін, зокрема батьків, учнів та громадських організацій. Залучення цих сторін може допомогти у створенні позитивного оточення для освіти, забезпеченні підтримки та сприяттні здійсненню необхідних змін у системі освіти.

Батьки можуть бути залучені до процесу навчання та виховання своїх дітей, зокрема, через регулярний контакт з вчителями та іншими педагогічними працівниками. Важливо, щоб вчителі та батьки мали спільну мету – забезпечення найкращої освіти для дітей.

Учні також можуть брати участь у покращенні якості навчання та виховання. Вони можуть висловлювати свої думки щодо методів навчання та використання сучасних технологій, що допоможе вчителям та іншим педагогічним працівникам у покращенні процесу навчання.

Громадські організації та інші зацікавлені сторони можуть забезпечити допомогу в розробці програм навчання та виховання, організації тренінгів та семінарів для вчителів та інших педагогічних працівників, а також сприяти впровадженню сучасних технологій у навчальний процес.

Отже, вирішення соціальних та психолого-педагогічних проблем трудової та професійної підготовки майбутніх професійно-педагогічних фахівців є можливим через спільні зусилля всіх зацікавлених сторін.

Список використаних джерел:

1. Упровадження сучасних освітніх технологій при підготовці кваліфікованих робітників: електронний зб. матеріалів Регіон. наук.-практ. семінару, м. Черкаси, 24 квітня 2020 р. / за заг. ред. С. В. Соболевої, І. В. Арестової. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2020.

2. Освіта України в умовах воєнного стану. Інноваційна та проєктна діяльність: Науково-методичний збірник/ за загальною ред. С. М. Шкарлета. Київ-Чернівці «Букрек». 2022.

О. О. Шумська,
кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри фортепіано,
Харківська гуманітарно-педагогічна академія
м. Харків

ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА-МУЗИКАНТА ДО КОНЦЕРТНОГО ВИСТУПУ

Професійна підготовка вчителя музичного мистецтва в системі вищої професійної музично-педагогічної освіти традиційно передбачає як педагогічну, так і музично-виконавську складові. Як показує досвід, недооцінка виконавської підготовки, важливим аспектом якої є виконавська практика, негативно впливає на ступінь готовності випускників до професійно-педагогічної діяльності.

Загальновідомо, що успішність концертного виступу залежить не тільки від попередньої роботи над інтерпретацією музичного твору, фразуванням, видобуванням звуку, аплікатурою тощо, але й від того, як «налаштована» при цьому психіка виконавця, яке в нього психологічне самопочуття під час концертного виконання. Ця обставина має дуже важливе, а іноді навіть вирішальне значення для здобувача освіти, адже саме вона визначає успіх або невдачі його праці. Відповідне психологічне налаштування є необхідною умовою для досягнення повного, найбільшого успіху, умовою, порушення якої іноді буває достатньо аби зазнати поразки навіть за наявності прекрасних виконавських здібностей і висококваліфікованого викладача.

Отже, окрім професійних задач у музичному виконавстві існує й інший, не менш важливий аспект – психологічний, який безпосередньо пов'язаний з підготовкою студента-музиканта до публічного виступу і передбачає вольову саморегуляцію, що ґрунтується на об'єктивному контролі власних дій, а також гнучкій корекції їх за необхідності. Саме психологічна підготовка визначає здатність успішно здійснювати свої творчі наміри в стресовій ситуації виступу перед аудиторією.

На жаль, у навчальному процесі такій підготовці з тих чи інших причин викладачами приділяється значно менше уваги, ніж формуванню власне виконавської готовності до виступу, хоча для молодих, малодосвідчених музикантів вона є надзвичайно важливою і вирішення цієї проблеми для кожного з них потребує професійної допомоги та підтримки з боку викладача.

Слід зазначити, що публічний виступ завжди пов'язаний із ситуацією оцінювання виконавця з боку інших людей, які можуть підвищити або

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції

**«МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ
ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ФАХІВЦІВ»**

Криворізький державний педагогічний університет

(21 квітня 2023 року)

*Відповідальний редактор: І. С. Серьогіна
Укладачі: Чебикіна О. Л, Созонюк О. С.*