



International Science Group

ISG-KONF.COM

VI

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE**

**"MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC NOTES. THEORY,
HISTORY AND PRACTICE"**

**Edmonton, Canada
November 01 - 04, 2022**

ISBN 979-8-88796-806-3

DOI 10.46299/ISG.2022.2.6

MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC NOTES. THEORY, HISTORY AND PRACTICE

Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference

Edmonton, Canada
November 01 – 04, 2022

UDC 01.1

The 6th International scientific and practical conference “Multidisciplinary scientific notes. Theory, history and practice” (November 01 – 04, 2022) Edmonton, Canada. International Science Group. 2022. 712 p.

ISBN – 979-8-88796-806-3

DOI – 10.46299/ISG.2022.2.6

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Herasymchuk O. ПРОДУКТИВНІСТЬ СОРТІВ ПШЕНИЦІ ЯРОЇ ЗА УМОВ МІНЕРАЛЬНОГО ЖИВЛЕННЯ	21
2.	Rybak M., Litvak O. ЕКОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИРОЩУВАННЯ ЕНЕРГЕТИЧНОЇ ВЕРБИ НА ЗАБРУДНЕНИХ ВАЖКИМИ МЕТАЛАМИ ҐРУНТАХ	23
3.	Андрощук І., Рябоволик Ю. АГРАРНИЙ СЕКТОР ЕКОНОМІКИ ЯК СКЛАДОВА ПРОДОВОЛЬЧОЇ БЕЗПЕКИ КРАЇНИ ПІД ЧАС ВІЙНИ	27
4.	Глєбова Ю.А., Шепета Є.О. ДЕЯКІ АСПЕКТИ РИБООХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ	31
5.	Дзьоба В.В., Павкович С.Я., Огородник Н.З., Дудар І.Ф., Бальковський В.В. ВПЛИВ СОРТУ НА ПОЖИВНІСТЬ ЗЕРНА ЛЮПИНУ БІЛОГО	34
6.	Дудар І.Ф., Огородник Н.З., Павкович С.Я., Литвин О.Ф., Дудар Я.І. ЧИСЕЛЬНІСТЬ БАКТЕРІЙ ҐРУНТУ В АГРОЦЕНОЗІ TRIFOLIUM PRATENSE ЗАЛЕЖНО ВІД СПОСОБУ ЙОГО ОБРОБІТКУ	37
7.	Дяковський П.І., Павкович С.Я., Огородник Н.З., Дудар І.Ф., Бальковський В.В. ВПЛИВ СОРТУ НА ПОЖИВНІСТЬ ЗЕРНА СОЇ	40
8.	Ковальчук С.В. ТРАНСФОРМАЦІЯ ВОДНИХ ОБЄКТІВ ШАЦЬКОГО ПООЗЕРЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОЦІНКИ АНТРОПОГЕННОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ПОВЕРХНЕВІ ВОДИ	42
9.	Сімора Б.О., Дудар І.Ф., Огородник Н.З., Павкович С.Я., Дудар Я.І. УРОЖАЙНІСТЬ ГОРОХУ ЗАЛЕЖНО ВІД СОРТУ	46

10.	Яковчук В.С. РІСТ ТА РОЗВИТОК ЧИСТОПОРОДНИХ ТА ПОМІСНИХ ЯРОК	49
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
11.	Bürkle M., Bürkle N. HOUSE CONSTRUCTION TODAY – THE UNSOLVABLE MONSTER TASK OF TOMORROW RECYCLING	55
12.	Krivenko O., Lizunov P., Vorona Y. NATURAL VIBRATIONS OF THIN PARABOLIC SHELLS IN A TEMPERATURE FIELD	58
13.	Бабенцова О.С., Вербовецька В.В., Курілович К.В., Сліпченко В.Р. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ МІСЬКИХ ПРОСТОРИВ	61
14.	Корнілова Л. АРХІТЕКТУРНА МОДЕРНІЗАЦІЯ СУЧАСНИХ ШКІЛЬНИХ БУДІВЛЬ	69
15.	Куратова М., Тининика А. СУЧАСНІ ПІДХОДИ І ЗАСОБИ ЕКОЛОГІЧНО ОРІЄНТОВАНОГО ПРОЕКТУВАННЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТОРОВОГО СЕРЕДОВИЩА	72
16.	Лугченко О.І., Псурцева Н.О. ВИКОРИСТАННЯ ПОДРІБНЕНОГО БЕТОНУ ТА ЗАЛІЗОБЕТОНУ В ЯКОСТІ ЗАПОВНЮВАЧІВ ДЛЯ БЕТОНІВ ТА РОЗЧИНІВ	78
17.	Рубай Р.С., Гнат Г.О. МОДЕЛІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЖИТЛОВИХ СТРУКТУР З АГРАРНИМ ЕЛЕМЕНТОМ	83
18.	Фоменко Г.Р., Гунько І.С. ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ПРИРОДНОГО РЕЛЬЄФУ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ КЛАСИФІКАЦІЇ ВУЛИЦЬ І ДОРІГ	87
BIOLOGY		
19.	Nasibova A., Eliyeva E. RESEARCH OF THE MAGNETIC PROPERTIES IN MEDICINAL PLANTS	94

20.	Tsyryuk O., Falalyeyeva T., Kobyliak N., Kovalchuk O., Molochek N. THE EFFECT OF 90-DAYS HEALTHY LIFESTYLE PROGRAMS IN UNIVERSITY STUDENTS WITH VITAMIN D3 DEFICIENCY	96
21.	Галієвська С.О. ХРОМОСОМНІ АНОМАЛІЇ В АБОРТИВНОМУ МАТЕРІАЛІ У ЖІНОК ЗІ ЗВИЧНИМ НЕВИНОШУВАННЯМ ВАГІТНОСТІ	98
22.	Лелет К.В. ВПЛИВ АНТРОПОГЕННОГО СЕРЕДОВИЩА НА ВИДОВЕ РІЗНОМАНІТТЯ ФЛОРИ ПРИМІСЬКИХ ТЕРИТОРІЙ	100
CHEMISTRY		
23.	Назаренко О.В., Іванченко А.В. ОДЕРЖАННЯ ДОБРИВА ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ФОСФОГІПСУ ТА АМІАЧНОЇ СЕЛІТРИ	102
CULTUROLOGY		
24.	Ломачинський Б.Г. ФЕНОМЕН ЦИФРОВОЇ КУЛЬТУРИ В УНІВЕРСИТЕТСЬКИХ БІБЛІОТЕКАХ	104
25.	Цегельник М.А. ТЕМА ПРИРОДИ У ТВОРЧОСТІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ	108
ECONOMY		
26.	Ataieva O. PROBLEMS OF STIMULATION OF THE EFFECTIVE USE OF LABOR POTENTIAL	110
27.	Heorhiievska Z., Kermanova M. THE INFLUENCE OF COVID-19 ON THE UKRAINIAN ECONOMY	113
28.	Бесараб М.В., Крушинська А.В. ПОДАТКОВА ПОЛІТИКА ДЕРЖАВИ ТА ЇЇ ОСОБЛИВОСТІ В УКРАЇНІ	116

29.	Гусенко О.С., Василенко О.Є. АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ	119
30.	Заболотна О.С., Молодан М.М. ФОРМУВАННЯ ПРОДОВОЛЬЧОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ	126
31.	Закрижевська І.В., Лоюк Д.Л., Петельчук Л.А. ФОРМУВАННЯ І ПІДТРИМКА ЛОЯЛЬНОСТІ СПОЖИВАЧІВ НА ВІТЧИЗНЯНОМУ ТА МІЖНАРОДНОМУ РИНКАХ	130
32.	Заруба Д.В. ВРАХУВАННЯ ЗАКОРДОННОГО ДОСВІДУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗБАЛАНСОВАНОГО СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ЗЕМЛЕКОРИСТУВАННЯ У ПОВОЄННОМУ ВІДНОВЛЕННІ УКРАЇНИ	135
33.	Куца О.В., Остапчук О.В. УПРАВЛІННЯ СТАЛИМ РОЗВИТКОМ ЯК СКЛАДОВА РОЗВИТКУ УКРАЇНИ	140
34.	Кучерук О.Я., Кучерук Р.І. ЕТАПИ ПРОЦЕСУ ВИБОРУ ТА ОЦІНКИ ПОСТАЧАЛЬНИКІВ	145
35.	Мисник О.П. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ПРОЦЕСІВ АГРАРНОГО СЕКТОРУ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ	148
36.	Пазиніч О.В., Вишемірська Я.С. РЕТРОСПЕКТИВНИЙ АНАЛІЗ ВПЛИВУ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ НА РОЗВИТОК МЕВ	153
37.	Паламарчук А.І., Крушинська А.В. ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ ІНФЛЯЦІЇ В УКРАЇНІ	156
38.	Рекунова Ю., Горячова Н. ФОРМУВАННЯ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ СТРАТЕГІЇ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПІДПРИЄМСТВА	159
39.	Соболева Г.Г. ІНВЕСТИЦІЙНА ПРИВАБЛИВІСТЬ ПІДПРИЄМСТВА	162

40.	Чичуліна К.В., Збиранник О.М., Разно М. ЗЕЛЕНИЙ КУРС ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ: ДОСВІД ЄС	165
41.	Шкабара Н.В., Баксалова О.М. МОТИВАЦІЯ ПЕРСОНАЛУ ПІДПРИЄМСТВА В СУЧАСНИХ УМОВАХ ГОСПОДАРЮВАННЯ	168
GEOGRAPHY		
42.	Smyrnov I., Hryniuk D., Stepanets I. GENDER ASPECTS IN THE HISTORICAL ORIGINS OF MILITARY TOURISM (ON THE EXAMPLE OF THE CZECH AMAZON WOMEN)	173
GEOLOGY		
43.	Ішков В.В., Козій Є.С., Чернобук О.І., Козар М.А., Пащенко П.С. РОЗПОДІЛ ГЕРМАНІЇ У ВУГІЛЬНОМУ ПЛАСТІ С42 ПОЛЯ ШАХТИ "САМАРСЬКА", УКРАЇНА	179
HISTORY		
44.	Вернік О.Л., Вернік Ю.В. ПОРТАЛ "БІОГРАФІЯ" У ВІКІПЕДІЇ: СТРУКТУРА І ОСОБЛИВОСТІ ЛОКАЛІЗАЦІЇ	190
45.	Гудзь В.В., Полякова Л.І., Романенко Я.В. АНТСЬКИЙ СОЮЗ ЯК ЗАРОДОК УКРАЇНСЬКОЇ ДЕРЖАВНОСТІ	194
46.	Чигрин П.В. РОЛЬ СИМОНА ПЕТЛЮРИ У ПІДПИСАННІ ВАРШАВСЬКОГО ДОГОВОРУ 1920 РОКУ З ПОЛЬЩЕЮ	201
47.	Чигрин П.В. ДІЯЛЬНІСТЬ СИМОНА ПЕТЛЮРИ НА ПОСТУ ГОЛОВИ ДИРЕКТОРІЇ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ РЕСПУБЛІКИ	208
JOURNALISM		
48.	Formos Y., Voitovych N. LES RÉCITS COMME OUTIL DE GUERRE DE L'INFORMATION	218

49.	Іванова С.А., Ан К.В. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЄКТУ ПРОСУВАННЯ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ КУЛЬТУРИ	221
50.	Васюрко С.Р. МАСМЕДІА, ЯК ЗАСІБ ІДЕНТИФІКАЦІЇ УКРАЇНИ У СВІТІ	224
51.	Косюк О.М. ФАКТЧЕКІНГ В УКРАЇНІ: ПРОВІДНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ	227
52.	Мироненко В.В., Турков О.І. ПРОСУВАННЯ ХРИСТИЯНСЬКОГО МЕДІА В СОЦМЕРЕЖАХ	231
53.	Павло Д., Крупський І. РОСІЙСЬКА ПРОПАГАНДА ПІД ЧАС ПОВНОМАСШТАБНОГО ВТОРГНЕННЯ РОСІЇ В УКРАЇНУ	234
54.	Сиваківський Я., Імбіровська-Сиваківська Л.А. ОЦІНОЧНІ СУДЖЕННЯ У ЗМІ В УМОВАХ ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ: ОСОБЛИВОСТІ ПОДАЧІ ТА РОЛЬ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ	236
55.	Яненко Я.В., Новіков Я.К. МЕДІА-ПРОЕКТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОСУВАННЯ КАНАЛУ D1	239
JURISPRUDENCE		
56.	Fastovets N. ROLE OF EDUCATIONAL FUNCTION OF THE LAW IN FORMATION OF PERSONALITY	241
57.	Fastovets N. THE STATE EXECUTIVE SERVICE OF UKRAINE AS A GUARANTOR OF ECONOMIC STABILITY	243
58.	Fastovets N. SOCIAL NORMS AND THEIR FUNCTIONS	245

59.	Petco A.S. CLAUSES OF THE COLLECTIVE LABOUR AGREEMENT	248
60.	Salmanov O., Topchii A. КЛЮЧОВІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ДО ПРОВЕДЕННЯ ДОПИТУ ВІЙСЬКОВОПОЛОНЕНИХ	254
61.	Tsvigun I. FREE PRIVATIZATION AS A SPECIAL FORM OF ACQUIRING RIGHTS TO A LAND PLOT. AN EXCURSION INTO UKRAINIAN LEGISLATION	257
62.	Ільченко М., Курило Є., Іванова О. ПЛАГІАТ: СУЧАСНИЙ СТАН В УКРАЇНСЬКОМУ ЗАКОНОДАВСТВІ	263
63.	Булик І.Л., Бондар А.В. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВНЕСЕННЯ ЗМІН ДО КОДЕКСУ УКРАЇНИ ПРО АДМІНІСТРАТИВНІ ПРАВОПОРУШЕННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	268
64.	Васюта Ю.В. СПІЛЬНА СЛІДЧА ГРУПА ЯК ФОРМА МІЖНАРОДНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА ПІД ЧАС РОЗСЛІДУВАННЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ: ПРАВОВИЙ АСПЕКТ	272
65.	Вербановський В.В. ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ АНТИКОРУПЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ В СИСТЕМІ ОРГАНІВ ДЕРЖАВНОЇ ВЛАДИ ТА МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ УКРАЇНИ	277
66.	Дем'янчук Ю.В., Антонюк Т.С., Бабалієв Ф.Т.О., Попрієнко Р.О., Притульська В.В. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ГАРАНТІЙ У ТРУДОВИХ ВІДНОСИНАХ НАЙМАНИХ ПРАЦІВНИКІВ	281
67.	Коваль О.М., Іленок В.С. ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ЗАХИСТУ ДОМЕННОГО ІМЕНІ	285

68.	Ковандра А.В., Бухтіярова І.Г. ОБМЕЖЕННЯ ЩОДО ОДЕРЖАННЯ ПОДАРУНКІВ ДЕРЖАВНИМИ СЛУЖБОВЦЯМИ	288
69.	Лисько Т.Д., Захарчук Н.П. МЕДІАЦІЯ ЯК АЛЬТЕРНАТИВНИЙ СПОСІБ ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТУ В КРИМІНАЛЬНОМУ ПРАВІ УКРАЇНИ	292
70.	Литвинюк Я.М. СПРАВЕДЛИВА ЦІНА У ПРОЦЕДУРІ SQUEEZE-OUT	295
71.	Морозова А.О. ПЕРСПЕКТИВИ ПРИТЯГНЕННЯ ДО ПРАВОВОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ ЗА ВЧИНЕННЯ ЕКОЦИДУ В УКРАЇНІ	298
72.	Нікітенко Л.О. МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ ПАРТИСИПАТИВНОЇ ДЕМОКРАТІЇ	301
73.	Пасічник Ю.О. ШЛЮБНИЙ ДОГОВІР ЯК РЕГУЛЯТОР МАЙНОВИХ ВІДНОСИН ПОДРУЖЖЯ	304
74.	Фальковський А.О. ОСОБЛИВОСТІ КРИМІНАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА УМИСНЕ НЕЗАКОННЕ ЗНИЩЕННЯ, РУЙНУВАННЯ АБО ПОШКОДЖЕННЯ ПАМ'ЯТОК - ОБ'ЄКТІВ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ	308
75.	Франковська С.А. ЕВОЛЮЦІЯ ЕКСТРАДИЦІЇ В ЄС ТА ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОРДЕР НА АРЕШТ	315
76.	Чорна К.Л. УСИНОВЛЕННЯ ЯК ПРІОРИТЕТНА ФОРМА ВЛАШТУВАННЯ ДІТЕЙ-СИРИТ ТА ДІТЕЙ, ПОЗБАВЛЕНИХ БІТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ	319
77.	Чорна К.Л. ОСОБЛИВОСТІ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ПЕРЕВЕЗЕННЯ БАГАЖУ	323

78.	Чулінда Л.І., Чайка К.О. ВЕРХОВЕНСТВО ПРАВА ЯК ОСНОВОПОЛОЖНИЙ ПРИНЦИП ДЕМОКРАТИЧНОЇ ПРАВОВОЇ ДЕРЖАВИ	327
MANAGEMENT, MARKETING		
79.	Garmatiuk O. FEATURES OF SEGMENTATION OF THE TOURIST MARKET	331
80.	Voronina A., Pereviazko M. STATE SUPPORT OF THE INNOVATIVE ACTIVITIES OF BUSINESS ENTITIES	335
81.	Євась Т.В. ПІДХОДИ ДО ОЦІНКИ ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ	339
82.	Андрушкевич З., Слободянюк А., Декальчук А. ІНСТРУМЕНТИ ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГУ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОГО БІЗНЕСУ	342
83.	Гречаник О. МОНІТОРИНГ ПРОФЕСІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ ГРУПИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ПРОГРАМАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 073 "МЕНЕДЖМЕНТ"	347
84.	Жукова О.А. УПРАВЛІННЯ ЗМІНАМИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ПІДПРИЄМСТВА	351
85.	Задерей А., Панова Д., Азаренкова М. КООПЕРАТИВНІ ОРГАНІЗАЦІЇ – СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТ КЕРУВАННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ	354
86.	Карпенко В.Л., Костинюк С.О., Закржевський О.І. ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГУ У ЗБУТОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ	357
87.	Ніколаєнко С.М. MLM-МАРКЕТИНГ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАХОВИХ ПОСЛУГ	360

MEDICINE		
88.	Hnidoi I., Hnida N. INDICATORS OF MORPHOLOGICAL AND BIOCHEMICAL EXAMINATION OF THE BLOOD OF CHILDREN WITH DIFFERENT ACCUMULATION OF LEAD IN THE BODY	364
89.	Oksimets V., Zlatskaya A., Oksimets V., Domochka O., Domochka S. CONTENT OF CELL NUCLEI AND RESIDUAL DOUBLE-STRANDED DNA FRAGMENTS IN A CELL CARRIER AS A CAUSE OF LYSIS OF OSTEOGENITOR TRANSPLANT USED TO REPLACE COMBAT DEFECTS OF LONG LIMB BONES	366
90.	Petiunin O., Sypliviy V. SURGICAL TREATMENT OF COMPLICATIONS OF PORTAL HYPERTENSION IN PATIENTS WITH LIVER CIRRHOSIS	375
91.	Tkachenko E., Jha S.K., Pandey H., Bheraram A., Al-Madaineh M. TAENIASIS IN VARIOUS COUNTRIES: TYPOLOGICAL ASPECTS AND ASYMMETRY TAKING INTO CONSIDERATION	381
92.	Zhabitska L., Zhabitska L. PRETERM LABOR: THE INFLUENCE OF ENDOCRINE DISORDERS	384
93.	Доценко М.Я., Боев С.С., Шехунова І.О., Герасименко Л.В. ПІСЛЯДИПЛОМНЕ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ УКРАЇНИ: ЯКІ ФОРМИ ОБИРАЮТЬ ЛІКАРІ	388
94.	Зборовський О., Норејко С., Данилова Ю., Кравець А., Кульбака О. МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНИЙ АНАЛІЗ СТРУКТУРИ ЗАХВОРЮВАНЬ ТА ОЦІНКА ЯКОСТІ ЖИТТЯ ПАЦІЄНТІВ ДЕОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ ТА ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ	393
95.	Кертис С.Я., Грига В.І. ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ АЛКОГОЛЮ НА РОЗВИТОК ЗЛОЯКІСНИХ НОВОУТВОРЕНЬ	400

96.	Корнеєва В., Бражанюк А. ВПЛИВ ГІДРОКІНЕЗОТЕРАПІЇ У РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ ІЗ РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА	403
97.	Курділь Н., Андриющенко В., Іващенко О., Шейман Б., Калиш М. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ ЕКСТРАКОРПОРАЛЬНОЇ ДЕТОКСИКАЦІЇ У ЛІКУВАННІ ГОСТРИХ ПОБУТОВИХ ОТРУЄНЬ:СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ	408
98.	Пахаренко Л.В., Басюга І.О., Жураківський В.М., Ласитчук О.М., Моцюк Ю.Б. МІКРОБІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВУЛЬВОВАГІНІТІВ У ДІВЧАТ-ПІДЛІТКІВ	413
99.	Починок Т., Васюкова М., Казакова Л., Мельничук В. СТАН ЗАБЕЗПЕЧЕНОСТІ ВІТАМІНОМ D3 ДІТЕЙ М. КИЄВА (УКРАЇНА)	415
100.	Сисоєнко Н.В. ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ТА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В НОВИХ УМОВАХ НАВЧАННЯ	420
101.	Скороходова Н. СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ – СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ ЩОДО ВЕДЕННЯ ХВОРИХ ВІЛ З ЛІКАРСЬКО – СТІЙКИМ ТУБЕРКУЛЬОЗОМ	423
102.	Ярешко А.Г., Колбун М.Д., Куліш М.В. НОВА КОНЦЕПЦІЯ В ОБЛАСТІ БІОЛОГІЇ ЛЮДИНИ І ПАТОГЕНЕЗУ ЗАХВОРЮВАНЬ: МЕХАНІЗМИ І БІОЛОГІЧНИЙ СЕНС СПІРАЛІЗАЦІЇ ДНК	425
PEDAGOGY		
103.	Bryntseva O. OPTIMISING FOREIGN-LANGUAGE SCIENTIFIC DISCOURSE AT ENGINEERING UNIVERSITIES	432
104.	Kovalenko P., Raksha-Slyusareva O., Slyusarev O., Boieva S. ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF MEDICAL STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS	435

105.	Podorozhna A. COMPENSATORY COMPETENCE DEVELOPMENT OF ENGINEERING STUDENTS IN THE CONTEXT OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING	437
106.	Voitsekhivska N. ФОРМУВАННЯ ДИСКУРСИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТА-ФІЛОЛОГА В УМОВАХ ОСОБИСТІСНО ЗОРІЄНТОВАНОЇ ОСВІТИ	440
107.	Атаманюк С.І., Кириченко О.В. ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ, ЯК ФАКТОР БОРОТЬБИ ЗІ СТАРІННЯМ	446
108.	Бойко С.П., Карпенко М.С. КАЗКОТЕРАПІЯ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З АУТИЗМОМ	451
109.	Бойко С.П., Пуцанкова К.А. ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ З АУТИЗМОМ	454
110.	Бойко С.П., Ісаєва Д.Ю. ФОРМУВАННЯ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ	459
111.	Біла Л. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ Й СОЦІАЛЬНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГА	462
112.	Вискушенко Д.А., Максименко Ю.В., Ткаченко В.В., Вознюк Л.В. УТРИМАННЯ ГЕНЕТИЧНО МОДИФІКОВАНИХ АКВАРІУМНИХ РИБ У ШКІЛЬНОМУ АКВАРІУМІ	465
113.	Власюк О.О. САМОСТІЙНІ ЗАНЯТТЯ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ РУХОВИХ ЯКОСТЕЙ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	468

114.	Гнілуша Н.В., Раковенко В.Є. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ТА МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ БІОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ПЕДУНІВЕРСИТЕТИ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	476
115.	Завітренко Д., Нагорна О., Дарієва А. ОСОБЛИВОСТІ ЕТАПІВ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ	478
116.	Коломієць Я.М., Шестерова Л.Є. ЧЕРЛІДИНГ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ СТУДЕНТІВ	482
117.	Лалак Н.В., Томинець М.П. ВЧИТЕЛЬ НОВОГО ПОКОЛІННЯ В КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ "НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА"	486
118.	Лук'яненко А.В. ШКІДЛИВІ ЗВИЧКИ ЯК ОДНА З ПРИЧИН ПОЯВИ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ ТА РОЗЛАДІВ ЗУБОЦЕЛЕПНОЇ СИСТЕМИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	490
119.	Любива В.В., Куліш І.Д., Конопля А.І., Таровик Л.В. РОЗВИТОК SOFT SKILLS У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ВИМОГА ЧАСУ	493
120.	Майстренко Н., Пономарьов І. РОЛЬ І МІСЦЕ ВІНАХІДНИЦЬКИХ ЗАДАЧ З ФІЗИКИ У ПРЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ АВТОМОБІЛЬНОГО ТРАНСПОРТУ	496
121.	Медведовська Т.П. РОЛЬ ГУМАНІТАРНИХ ЗНАНЬ У ФОРМУВАННІ ІНТЕГРОВАНІХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ ЗВО	499
122.	Молотильнікова В.С., Алдабаєва О.П. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ	502

123.	Молотильнікова В.С., Гутник К.М. ВПЛИВ ШЕЙПІНГУ НА ФІЗИЧНИЙ ТА ЕМОЦІЙНИЙ СТАН СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	506
124.	Остапйовська І.І., Приходько О.С. РЕЗУЛЬТАТИ АНАЛІЗУ СТУДЕНТАМИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ТА ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	510
125.	Подобєд А.О., Подобєд О.А. НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЕКСПОЗИЦІЇ ШКІЛЬНОГО МУЗЕЮ	514
126.	Процик С.О. ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОГО СВІТОГЛЯДУ У ДОШКІЛЬНИКІВ	516
127.	Семенченко І.О. ДОСЛІДЖЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ І ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ КАРАТИСТІВ НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ ПІДГОТОВКИ	526
128.	Трофімчук В.М., Шурин О.І., Климчук К.Ю. МОДЕЛЬ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЇ (НА ПРИКЛАДІ МОДУЛЯ "ТЕХНІКА ДЕКОРАТИВНО УЖИТКОВОГО МИСТЕЦТВА")	529
129.	Шишко І.М., Бган Т.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДІТЕЙ З ТОЧКИ ЗОРУ МОЖЛИВОСТЕЙ ВИЯВЛЕННЯ І РОЗВИТКУ МАТЕМАТИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ	537
130.	Өтикеев М.К., Майматаева А.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ	543
PHILOLOGY		
131.	Khomiakova O. LANGUAGE AND PEDAGOGICAL COMMUNICATION AS THE SUB-SYSTEM IN GENERAL PROFESSIONAL TRAINING	548

132.	Данильченко А.М.І. ФОЛЬКЛОРИСТИЧНІ КОНЦЕПЦІЇ ІВАНА ФРАНКА	550
133.	Дечко А.О. ЗАСОБИ ВИРАЖЕННЯ КІЛЬКОСТІ У ТВОРЧОСТІ ЄВГЕНА СВЕРСТЮКА	553
134.	Литвинко О.А. ОСОБЛИВОСТІ ДЕТЕРМІНОЛОГІЗАЦІЇ В АНГЛІЙСЬКІЙ ТЕРМІНОЛОГІЧНІЙ ПІДСИСТЕМІ НАСОСОБУДУВАННЯ	560
135.	Лук'янчук Н.О. ОСОБЛИВОСТІ ВЕРБАЛЬНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ФРЕЙМУ "ЕТИКЕТ" У ТВОРАХ ДЖЕЙН ОСТІН	562
136.	Паночко М.М., Білінська Х.В. ДО ПИТАНЬ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ ЛЕКСИКОГРАФІЇ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТ.	567
137.	Пишна Н.І. ІСТОРІЯ ЛЕКСЕМИ ГІМН	570
138.	Поліщук Л.П., Пушкар Т.М. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНІ ТА СТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ДІАЛЕКТИЗМІВ У ТЕКСТАХ ПУБЛІЦИСТИЧНОГО СТИЛЮ	573
139.	Сеньків С.С., Дзиньора Л.М. ФРАЗЕОЛОГІЧНІ ОДИНИЦІ З КОМПОНЕНТОМ „НЕОЗНАЧЕНО-КІЛЬКІСНИЙ ЧИСЛІВНИК” В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ЛІТЕРАТУРНІЙ МОВІ	579
140.	Шайнюк Х.Ю. ЗБІРКА ІНТЕРНЕТ-НОВЕЛ ЮЛІЇ СЛИВКИ "#ЧУЄШ, КОЛИ ПРИЇДЕШ ДОДОМУ?": ФЕНОМЕН УКРАЇНСЬКОЇ МАСОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ	586
141.	Ярошенко М.В. ХРОНОТОП КІМНАТИ В РОМАНІ ЕММІ ДОНОГ'Ю "КІМНАТА"	588

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES		
142.	Karaieva N., Dibrova A. CLUSTERING OF MANAGEMENT FACILITIES ACCORDING TO THE LEVEL OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT ENVIRONMENTAL RISKS	592
POLITICS		
143.	Ксьондз А.Ю. ОСНОВНІ ЕТАПИ ПІДГОТОВКИ ТА ПРИЙНЯТТЯ ПОЛІТИЧНИХ РІШЕНЬ	595
144.	Марчевська О.О. ОСОБЛИВОСТІ ЗОВНІШНЬОЇ ПОЛІТИКИ РЕСПУБЛІКИ МОЛДОВА НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ	597
PSYCHOLOGY		
145.	Spytska L. DIFFERENCE IN EXPRESSION OF LOVE BETWEEN MEN AND WOMEN	605
146.	Васюк К.М. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ВПЛИВУ КОЛЬОРІВ НА ПСИХІКУ	608
147.	Кононова М.М., Кононов Б.С., Полова Д.О. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД МЕХАНІЗМІВ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАХИСТУ	610
148.	Курек О.О., Шрагіна Л.І. ПЕРФЕКЦІОНІЗМ ТА НАРЦИСІЗМ НА ПЕРЕЛОМІ ЗМІНИ СИСТЕМИ ЦІННОСТЕЙ СУСПІЛЬСТВА	615
149.	Острянюк Т.С. ТРАВМАТИЧНИЙ СТРЕС ТА ЙОГО ОСОБЛИВОСТІ	619
150.	Хвостенко С.М., Шопша О.Л. ЧИННИКИ І ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО МАЙБУТНЬОГО МАТЕРИНСТВА У ЖІНОК РЕПРОДУКТИВНОГО ВІКУ	621

151.	Шевчук О.В. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПОНЯТТЯ "ЕКОЛОГІЧНА ПОВЕДІНКА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ"	624
152.	Шопша М.М., Лізвінська О.Д. ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АДАПТАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	631
TECHNICAL SCIENCES		
153.	Baigenzhinov K.A. USING VR TECHNOLOGIES TO TRAIN EMPLOYEES ON SAFETY AND LABOR PROTECTION	639
154.	Baikenov A.O. MODERN MEANS OF INDIVIDUAL RESPIRATORY PROTECTION	642
155.	Chepizhenko V., Pavlova S. SYNERGETIC MODEL FOR SAFE, EFFICIENT, STABLE MOTION IN A SPACE WITH DENSE, DIVERSE AND AUTONOMOUS TRAFFIC	645
156.	Deryaev A.R. ANALYSIS OF TECHNOLOGICAL MODES OF OPERATION OF GAS CONDENSATE FIELD WELLS	650
157.	Ivanko A., Pasichnyk V. MATHEMATICAL MODELING OF THE TECHNOLOGICAL PROCESS OF SEPARATION CARDBOARD SWEEP FROM BLANK	655
158.	Karaieva N., Onyshchenko R. ENVIRONMENTAL RISK ANALYSIS WITH APPLICATION OF INTELLIGENT GEOGRAPHIC INFORMATION SYSTEM	659
159.	Khvalin D. THE RESIDUAL LIFE OF A TURBOGENERATOR STATOR WINDING INSULATION	662
160.	Solovei O. A MULTI-CRITERIA TASK TO CHOOSE OVER-SAMPLING OR UNDER-SAMPLING TECHNIQUE	665

161.	Ustymenko P., Sydorenko Y. INFLUENCE OF THE SHAPE OF THE IMPACTOR ELECTRODE ON THE STRESS-STRAIN STATE OF THE PLATE AFTER PROCESSING OF DYNAMIC COMPONENT ELECTRO-DYNAMIC TREATMENT	670
162.	Гайдайчук В.В., Котенко К.Е. ВПЛИВ ПОЛІМЕРНОГО ЗАПОВНЮВАЧА НА ДИНАМІКУ ТРИШАРОВОЇ ЦИЛІНДРИЧНОЇ СТРУКТУРИ	674
163.	Карпушин Д. АНСАМБЛЕВІ МЕТОДИ У СТРУКТУРНОМУ РОЗПІЗНАВАННІ ЗОБРАЖЕНЬ	679
164.	Лесная Ю.С., Гончаров М.О., Малахов С.В. МОДЕЛЮВАННЯ КОРОТКОГО СТЕКУ ВИБІРКИ ДОВЖИН СЕРІЙ ПРИ РІЗНИХ КОМБІНАЦІЯХ ПАРАМЕТРІВ МУЛЬТИПЛЕКСУВАННЯ	684
165.	Матківський С.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САЙКЛІНГ-ПРОЦЕСУ ПРИ РОЗРОБЦІ ГАЗОКОНДЕНСАТНИХ РОДОВИЩ	688
166.	Петриченко Є.А., Кутковецька Т.О. ОГЛЯД МАШИН ДЛЯ ЗБИРАННЯ ПЛОДОВО-ЯГІДНОЇ ПРОДУКЦІЇ	693
167.	Раскін Л.Г., Іванчихін Ю.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ МЕТОДИКИ ІТЕРАЦІЙНОГО УКРУПНЕННЯ ФАЗОВОГО ПРОСТОРУ СТАНІВ МОДЕЛЕЙ СИСТЕМ ВИСОКОЇ РОЗМІРНОСТІ	698
168.	Стадник І.Я., Навольський С.Н. ВИКОРИСТАННЯ ПРОРОСЛОГО НАСІННЯ ЛЬОНУ ДЛЯ ЗБАГАЧЕННЯ ХЛІБОБУЛОЧНИХ ВИРОБІВ	701
169.	Шапенко Є.М., Котова С.О., Любименко О. ЛОГІСТИКА ПАСАЖИРСЬКИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ В УМОВАХ МІСЬКОГО ТА РЕГІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ	705
TOURISM		
170.	Семеген О.О., Заставецька Л.Б., Заставецький Т.Б., Таранова Н.Б. ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ РЕКРЕАЦІЙНО-ТУРИСТИЧНОЇ ГАЛУЗІ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ УКРАЇНИ	708

МОДЕЛЬ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЇ (НА ПРИКЛАДІ МОДУЛЯ «ТЕХНІКА ДЕКОРАТИВНО УЖИТКОВОГО МИСТЕЦТВА»)

Трофімчук Володимир Миколайович

к.п.н., доцент, зав. кафедри загальнотехнічних дисциплін і
технологій та цивільної безпеки (ЗТД і Т та ЦБ)
Рівненський державний гуманітарний університет

Шурин Олена Іванівна

к.п.н., доцент кафедри професійної освіти, трудового
навчання та технологій (ПОТН та Т)
Рівненський державний гуманітарний університет

Климчук Катерина Юріївна

здобувач магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю
014 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»
Рівненський державний гуманітарний університет

Зміст освітньої галузі «Технологія» спрямовано на розробку особистісно-орієнтованих підходів до технологічної підготовки учнів які покликані сприяти розвитку технологічно компетентної особистості, здатної мобілізувати свій внутрішній потенціал в різних видах перетворювальної діяльності у відповідності з кращими культурологічними досягненнями людства [1]. Така позиція обумовлюється новим технологічним етапом суспільного розвитку, що встановлює пріоритет способу дії над результатом діяльності.

Оскільки, основним вектором реалізації змісту технологічної підготовки учнів, в сучасних умовах, є Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, де внесено важливі зміни в організаційні та методичні основи занять [2]. Тому, ефективність організації проектно-технологічної діяльності учнів при вивченні конкретного навчального модуля значною мірою буде визначатися відповідністю сучасним вимогам. А реалізація передбаченого у стандарті проектно-технологічного підходу до навчання всебічно сприятиме розвитку особистості підготовленої до життя та активної предметно-перетворювальної діяльності. Опорою для нас є висновки ряду вітчизняних дослідників у галузі проектного навчання (В. Бербєца, І. Єрмакова, О. Коберника, Л. Мартинець, А. Цимбалару, А. Терешука, С. Ткачука, С. Ящука та ін.), які переконливо доводять, що процес розвитку творчої особистості, на сучасному етапі, у повній мірі відображає завдання, зміст, інноваційні методичні прийоми та організаційні форми освітньої діяльності. Разом з тим, важливі для нашої наукової роботи психологічні основи проектної діяльності розкрито у дослідженнях Дж. К. Джонса, В. Моляко, В. Роменця, Е. Торренса.

З огляду на те, що нове змістовне наповнення технологічної підготовки старшокласників передбачає більш глибоке ознайомлення їх із сучасними досягненнями техніки, технологіями, практикою опанування проектно-технологічної діяльності, тому, актуальним є питання упровадження проектних технологій, зокрема, при вивченні навчального модуля «Техніка декоративно ужиткового мистецтва».

Питання змісту та структури проектно-технологічної діяльності частково розкрито у наукових дослідженнях О. Коберника, Т. Мачачі, А. Терещука, С. Ящука. Разом з тим, як вважають вітчизняні науковці (В. Бербец, В. Бурдун, О. Коберник, Т. Мачача, В. Сидоренко, А. Терещук, А. Цимбалару) проектно-технологічна діяльність має визначену структуру, що забезпечує системний взаємозв'язок між дидактичною метою, мотивами, освітніми завданнями, змістом, методичними прийомами та результатом.

Вище сказане визначило логіку побудови моделі проектно-технологічної діяльності учнів старших класів при вивченні навчального модуля «Техніка декоративно ужиткового мистецтва» (див. рис. 1).

Коротко проаналізуємо кожен з її елементів. Системотворчими елементами моделі виступає дидактична мета, діяльність учителя, діяльність учнів та кінцевий результат. До змінних компонентів моделі доречно віднести усі засоби керування, а саме: зміст навчального матеріалу, методи та методичні прийоми, засоби навчання, організаційні форми освітньої діяльності тощо.

Сучасні дослідники проектного навчання (О. Коберник, В. Сидоренко, Т. Мачача, А. Терещук, С. Ящук) розглядаючи *технологію*, як галузь сучасного наукового знання, зазначають, що її доцільно відносити до категорії *культури*, яка пов'язана з творчим мисленням, предметно-перетворювальною та культуродоцільною діяльністю людини. Такий підхід, на наш погляд, як найвдаліше співвідноситься з провідними принципами *змісту* технологічної освіти – переорієнтація «знання центричної» на «культуротворчу» систему навчання [1].

На основі сказаного вище, можемо зазначити, що *метою* проектно-технологічної діяльності учнів старших класів при вивченні навчального модуля «Техніка декоративно ужиткового мистецтва» є не сума знань про певну технологію обробки матеріалів чи техніку виконання прийомів, або ж наперед визначені способи проектної діяльності на конкретному етапі, а формування здатності до самостійного конструювання цих знань і способів проектної діяльності через призму особистісних якостей учнів у ході виконання тієї чи іншої техніки декоративно ужиткового мистецтва [3].

Аналіз наукових досліджень показав, що проектно-технологічна діяльність крім розробки конструкції та технології виготовлення об'єкта проектування орієнтована ще й на формування в учнів життєвих та професійно зорієнтованих намірів й самостійного набуття ними досвіду у розв'язуванні проектних завдань. Звідси і впливають основні *освітні завдання* проектно-технологічної діяльності учнів при вивченні навчального модуля «Техніка декоративно ужиткового мистецтва» на уроках технології:

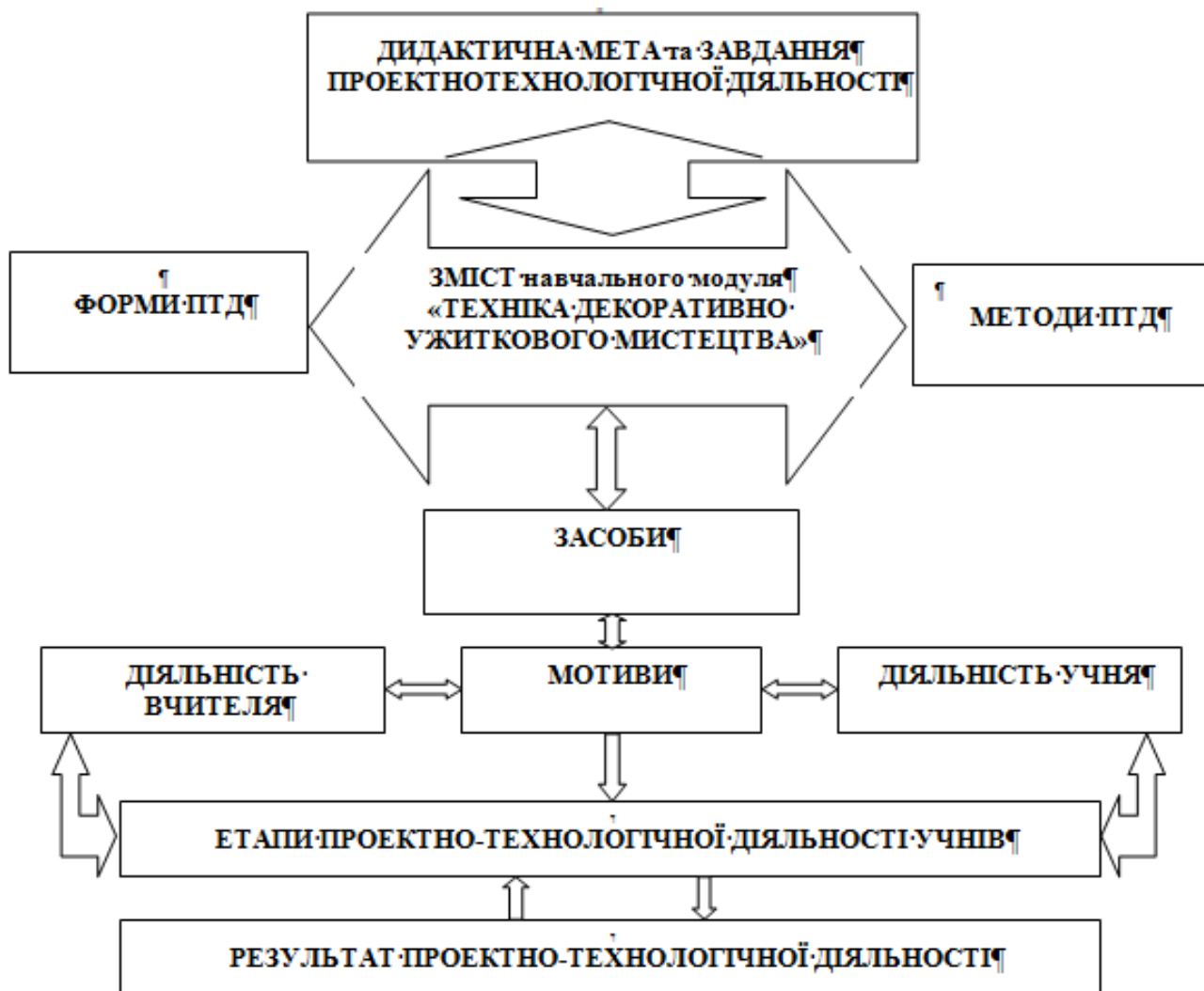


Рисунок 1. Модель проектно-технологічної діяльності учнів старших класів на уроках технології при вивченні навчального модуля «Техніка декоративно ужиткового мистецтва»

- індивідуальний розвиток особистості учня, розкриття його внутрішнього потенціалу через різні техніки декоративно ужиткового мистецтва;
- розвиток критичного мислення як засобу саморозвитку, здатності до пошуку і застосування знань у практиці декоративно ужиткового мистецтва;
- розширення та систематизація знань про технології і техніки декоративно ужиткового мистецтва;
- сприяти активному засвоєнню учнями творчих методів які зустрічаються у практиці декоративно ужиткового мистецтва;
- розвивати в учнів композиційні здібності, проектну культури, образне мислення та творчу індивідуальність [3].

Мотивами проектно-технологічної діяльності учнів старших класів при вивченні навчального модуля «Техніка декоративно ужиткового мистецтва» виступають соціальні та особистісні потреби в матеріальних і духовних цінностях. У наукових дослідженнях О. Коберника, Т. Мачачі, В. Сидоренка, А. Терещука, С. Ящука виокремлені такі мотиви проектно-технологічної діяльності, як от:

- пізнавальні – задоволення потреби в знаннях та навичках проектно-технологічної діяльності;
- матеріальні – задоволення потреби в одязі, предметах побуту, ліках, їжі тощо;
- соціально-професійні – задоволення потреби в професійному самовизначенні та самовдосконаленні;
- художньо-естетичні – задоволення потреби у стилі, красі, та естетичних смаках;
- духовні – задоволення потреби у самопізнанні та самореалізації [4].

Питання відбору й систематизації методів проектування та методичних прийомів, які доречно використовувати на різних етапах проектної творчості детально описані у наукових дослідженнях Г.Альтшеллера (АРВЗ), Ч. Вайтінга (метод фокальних об'єктів) В. Гордона (метод синектики), Дж. К. Джонса, Ф. Цвіккі (морфологічний аналіз), А. Осборна (метод московського штурму). Аналіз змісту та суті методів показав, що у своїй більшості вони побудовані на режимі колективної діяльності. Методи проектування сприяють ефективній активізації пізнавальної діяльності учнів на початкових етапах роботи та дозволяють сформулювати певні способи творчого та критичного мислення: *мозковий штурм* (стимулює до швидкої генерації ідей); *синектика* (спрямовує спонтанну діяльність мозку та нервової системи на дослідження і перетворення проектної ситуації); *ліквідація тупикових ситуацій* (забезпечує нові напрямки пошуку, якщо попередні не дали бажаних результатів); *морфологічні карти* (розширює межі пошуку рішень проектної проблеми); *метод клаузур* (використовується на етапі творчого пошуку); *метод «проб і помилок»* (складає основу початкового ескізування); *метод «послідовних поступок і наближень»* (складає зміст проектування в стадії творчої розробки і застосовується при оцінці результатів обробки алгоритму за комплексом критеріїв); *метод еkleктики* (використовується при проектуванні моделі «за стилем» якогось традиційного проекту); *метод гармонізації та пропорціювання форм* (використовується для уточнення композиційного ладу); *метод асоціації* (знаходить вираження на вищому, завершальному етапі навчання – у процесі виконання учнями творчих завдань); *метод функціональних аналогії* (забезпечує пошук нових ідей конструювання, принципів та засобів формоутворення промислових виробів у живій природі тощо.

Систематизовані нами методи проектування адекватні об'єктивним закономірностям реального процесу проектування, допомагають розкрити перед учнями багатосторонність зв'язків його з наукою, економікою, середовищем, побутом, людською психікою. Вони не претендують на вичерпність, проте, є незамінними під час дослідження старшокласниками проектних ситуацій – на етапі дивергенції та під час творчого пошуку ідей – на етапі трансформації. Об'єктом зазначених методів є не стільки проектування, скільки мислительна діяльність учнів, що передуює виконанню ескізів, креслень та іншої проектної документації.

Основним принципом навчання за проектною методикою є особистісна орієнтація навчального процесу на інтереси і цілі учнів. Завдання вчителя полягає в тому, щоб допомогти школярам засвоїти інформацію, виразити своє ставлення до світу, подій.

Зміст спільної роботи вчителя та учнів в умовах проектно-технологічного підходу на уроках технології відображено на рисунку 2.

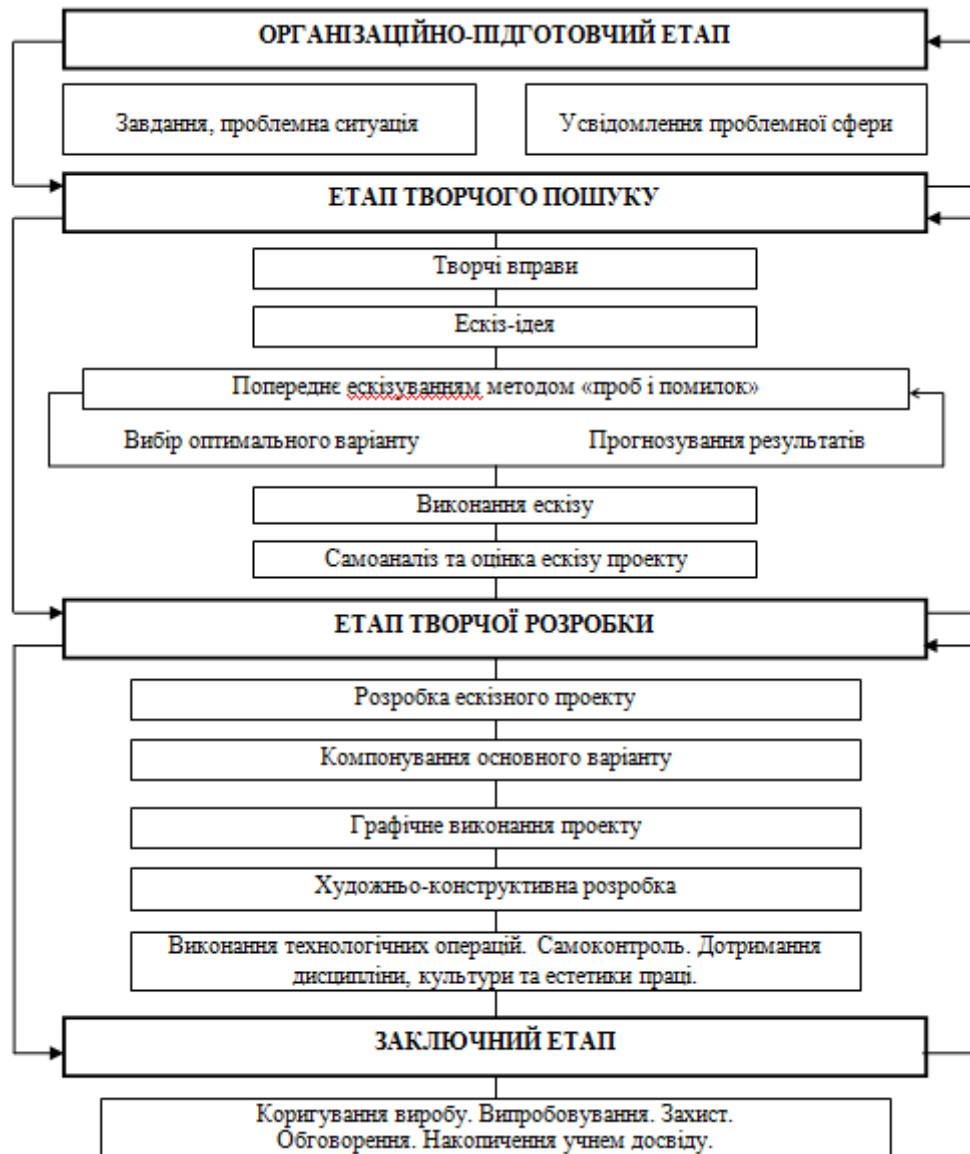


Рисунок 2. Етапи проектно-технологічної діяльності учнів при вивченні навчального модуля «Техніка декоративно ужиткового мистецтва»

Ця діяльність має певним чином дотримуватися логічної послідовності дій учня і вчителя за попередньо визначеним і обґрунтованим планом, що передбачає взаємопов'язані між собою етапи проектно-технологічної діяльності:

- *організаційно-підготовчий етап* – вивчення проблемної сфери, збір та аналіз інформації;
- *етап творчого пошуку ідеї* – виконання клаузури, розробка ескізу-ідеї;

– *етап творчої розробки* – довершення прийнятого ескізу до стадії ескізного проекту;

– *заключний етап* – коригування виконаного виробу, випробовування, оформлення, самооцінка, аналіз підсумків, захист.

Розкриємо зміст кожного з етапів проектно-технологічної діяльності учнів на уроках технології при вивченні навчального модуля «Техніка декоративно ужиткового мистецтва».

На *підготовчому етапі* учні, вивчаючи параметри об'єкта проектування, здійснюють збір інформації, яка є основою для прийняття рішень у подальшому. Дійсно, як показує наш небагатий досвід, учням на даному етапі важливо мати повну інформацію про реальний стан об'єкта проектування. Адже, як доводить вітчизняна психологія творчості (В. Роменець, В. Моляко), натурне знайомство формує узагальнену психологічну оцінку об'єкту проектування, що «провокує» перший імпульс творчої уяви та фантазії учнів [5]. Тому, на даному етапі вчитель використовує всі можливі методичні прийоми та способи передачі знань, а саме: словесна рекомендація, метод «мозкового штурму», метод демонстрації зразків, метод аналогій, графічну форма передачі інформації тощо.

Завдання учнів, на даному етапі: вивчити параметри об'єкта проектування, виділити його основні якості та ознаки, а також дослідити вимоги, що пов'язані з його функціонуванням. І вже на основі цих даних приступити до розробки первинної ідеї, яка може відразу виявитися плідною, і буде пророблятися на подальших етапах проектування.

Проте, як показали результати нашого дослідження, початкова ідея може виявитись хибною і в подальшому буде гальмуватиме процес проектування. Тому, вчитель повинен підійти до цього відповідально, враховуючи особливості творчого мислення та уяви учнів на підготовчому етапі, мотивуючи їх до вивчення умови завдання та до усвідомлення проблемної сфери.

Етап творчого пошуку. Пошук творчого задуму проектного рішення ґрунтується на інформації, яку учні здобули на попередньому етапі. На основі даних з попереднього етапу, учні остаточно визначають функціональні вимоги до об'єкта проектування та вимоги пов'язані з технічною естетикою виробів. Важливим елементом проектування на даному етапі є ознайомлення учнів з прототипами виробу.

Психологія творчості вважає, що на стадії творчого пошуку проектного рішення важливішу роль відіграють не інтелектуальні якості учнів та творчо-інтуїтивні та уява [5]. Проте, як вважає теоретик дизайну Дж. К. Джонс, на даному етапі важливу роль відводиться й інтелектуальним якостям проектувальника, таким як теоретичне мислення та критичний аналіз проектною задачі, які і забезпечують логіку побудови проектною моделі на подальших етапах [6].

Етап творчого пошуку складається з таких стадій: *виконання клаузури, ескізу-ідеї і попереднє ескізування.*

Фаза *виконання клаузур* виступає «мотиватором» творчого акту, що характеризується високою продуктивністю розумових та інтуїтивних процесів.

Саме виконання учнями короткотривалих творчих вправ сприяє розвитку творчої уяви та фантазії. Крім того, систематичне виконання клаузур перетворюється в метод тренувальних вправ, які показують готовність учнів до розв'язку складніших проектних завдань на подальших етапах. Разом з тим, клазура може виконуватися учнями на вільну тему, як тренувальна вправа, або ж як перевірна.

Наступна фаза – *розробка ескізу-ідеї* об'єкта проектування, яка дозволяє остаточно графічно сформулювати творчий задум на основі даних передпроектного дослідження.

Так, як ескіз-ідея переважно виражається у вигляді креслень чи ескізах без точного масштабу, то це дозволяє оперативно вносити різні зміни в ескізний проект. Однак, як показав експеримент, значних результатів можна досягнути, застосовуючи на цій стадії метод робочого макетування. Зафіксовані у чорновому (робочому) макеті думки учень може піддати логічному аналізу.

Як показує практика, на *етапі пошуку ескізу-ідеї* вчитель упроваджує такий далеко не оптимальний метод, як «проб і помилок» – у вигляді випадкового перебору можливих варіантів. Проте, за своєю сутністю цей методичний прийом підвищує рівень самостійності учнів у розв'язку даного питання.

На фазі попереднього ескізування уточнюється та проробляється робоча гіпотеза, що виражена в ескізній формі. Разом з тим, у процесі ескізування в учнів розвиваються здібності критичного аналізу: уміння порівнювати, робити узагальнення, проводити корекцію, планувати свою наступну діяльність. У фазі початкового ескізування, таким чином, відбувається поступове уточнення проектного задуму.

Таким чином, на етапі творчого пошуку саме творчо-інтелектуальні та пізнавальні якості учнів забезпечують реалізацію проектного задуму.

Раніше прийнятий ескізний проект остаточно доопрацьовується на *етапі творчої розробки*. Учні остаточно проробляють конструктивні елементи об'єкту проектування. Творча робота над проектом на даному етапі передбачає змістовне збагачення композиційного рішення у матеріальному її втіленні. Інакше кажучи, на етапі творчої розробки йде творчий пошук та завершення роботи над ескізним проектом.

Учні, на основі інформації з різних галузей знань добирають раціональні конструкційних матеріалів та продумують оптимальну технологію виготовлення об'єкту проектування з точки зору економіки та ергономіки.

Робота учнів у фазі переходу від ескізу до графічного виконання проекту займає дуже багато часу та зусиль. Тому вчителю доречно виконати проміжний етап оцінювання саме графічної частини роботи над проектом. З цією метою він може повторно використати такий методичний прийом, як клазури чи проектні завдання з елементами дизайну. Учні закріплюють знання зі створення цілісних композиційних побудов.

Етап творчої розробки креслення загального виду та різного роду декоративно-графічних елементів доречно доповнити макетами. Наш небагатий досвід переконує, що макетування в навчальному процесі є ефективним засобом,

так як проробляти уявний образ об'єкта проектування в графічному зображенні дещо складніше, при об'ємному проектуванні помітно спрощується цей процес.

На заключному етапі учні порівнюють виготовлену конструкцію із запланованою та проводять випробування проекту. Крім того, на даному етапі, разом із вчителем аналізують пророблену роботу, встановлюють, чи досягнуто мету, результат, здійснюють самооцінку. Учні захищають свій проект перед однокласниками. До захисту проект демонструється із пояснювальною запискою. На захисті учень, чітко обґрунтовує потребу у розробці об'єкту проектування, пояснює змісту проекту, у стислій формі розкриває задум та його конкретне втілення, детально характеризує всі розділи проекту.

Описаний алгоритм виконання творчого проекту на уроках технології при вивченні навчального модуля «Техніка декоративно ужиткового мистецтва», покликаний, в нашому розумінні, поетапно формувати в учнів проектно-технологічні компетентності: від осмислення проблемної ситуації, до формулювання проблеми й пошуку шляхів її розв'язку.

Таким чином, теоретично обґрунтована модель проектно-технологічної діяльності найбільш повно розкриває спільну діяльність учителя та учнів при вивченні, на уроках технології, навчального модуля «Техніка декоративно ужиткового мистецтва», передбачає залучення їх до проектних досліджень, й спрямована на розвиток життєвих та професійно зорієнтованих намірів, самостійного набуття ними досвіду у вирішенні проектних завдань.

Список літератури

1. Коберник О., Сидоренко В. Концепція технологічної освіти учнів загальноосвітніх навчальних закладів України. Трудова підготовка в закладах освіти. 2010. № 6. С.3-11.
2. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1392. URL: [http://mon.gov.ua/content/post-derzh-stan-\(1\).pdf](http://mon.gov.ua/content/post-derzh-stan-(1).pdf) (дата звернення: 15.10.2022)
3. Технології. 10-11 клас. Навчальна програма. URL: https://docs.google.com/document/d/1fXLhKi69Kj1bvgTpyWqNxYIoMknFhhU_GBpo9c7m0N4/edit (дата звернення: 14.10.22)
4. Ящук С.М. Організація проектно-технологічної діяльності учнів основної школи на уроках трудового навчання: дис... канд. пед. наук: 13.00.02 Умань: Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. 2004. 201 с.
5. Роменець В.А. Психологія творчості: навч. посіб. для студ. Вузів, 3-тє вид. К. Либідь, 2004. 288 с.
6. Jones J.C., Design Methods Reviewed, см. The Design Method (Ed. S. Gregory), London, Butterworths.

The authors of the VI International Scientific and Practical Conference «Multidisciplinary scientific notes. Theory, history and practice» were representatives of the following educational institutions:

Uman National University of Horticulture; Admiral Makarov National University of Shipbuilding; Central Ukrainian National Technical University; National University of Bioresources and Nature Management of Ukraine; Lviv National University of Nature Management; Rivne Technical Vocational College; Institute of Animal Husbandry of Steppe Regions named after M.F. Ivanova; Kyiv National University of Construction and Architecture; Odesa State Academy of Construction and Architecture; National University of Construction and Architecture; Kharkiv National Pedagogical University; Kharkiv National University of Urban Economy named after O.M. Beketov; Lviv Polytechnic National University; Kharkiv National Automobile and Road University; Institute of Radiation Problems, Baku Baku State University; Taras Shevchenko National University of Kyiv; Bogomolets National Medical University; Zhytomyr Ivan Franko State University; Dnipro State Technical University; International Humanitarian University; Ukrainian Engineering Pedagogical Academy; Khmelnytskyi University of Management and Law named after Leonid Yuzkov; Odessa National University of Economics; Odessa National Technological University; Khmelnytskyi National University; State Environmental Academy of Postgraduate Education and Management; Tavria National University named after V. I. Vernadskyi; Yuriy Kondratyuk Poltava Polytechnic National University; Mykhailo Ostrogradsky Kremenchug National University; National TU "Dniprovsk Polytechnic"; Institute of Geochemistry, Mineralogy and Ore Formation them. M.P. Semenenko; Institute of Geotechnical Mechanics named after M.S. Polyakov; Melitopol State Pedagogical University named after Bohdan Khmelnytskyi; Vinnytsia State Pedagogical University named after M. Kotsyubynskyi; Dnipro National University named after O. Honchara; Lesya Ukrainka Volyn National University; Academy of Economic Studies of Moldova; Kharkiv National University of Internal Affairs; West Ukrainian National University; Odessa National Maritime University; National Academy of Internal Affairs; National Aviation University; Vasyl Stus Donetsk National University; Academy of Labor, Social Relations and Tourism; Zaporizhzhia National University; Uman State Pedagogical University named after Pavlo Tychyna Dniprovsk State Technical University; Vinnytsia Social and Economic Institute of the University "Ukraine"; Khmelnytskyi National University; Kharkiv National Pedagogical University named after H. S. Skovoroda; Odesa Maritime Academy National University; International Humanitarian University; Kharkiv Institute of Medicine and Biomedical Sciences; Kharkiv National Medical University; Poltava State Medical University; Zaporizhzhia Medical Academy of Postgraduate Education; Institute of Emergency and Restorative Surgery named after V.K. Gusya; Uzhhorod National University; Scientific Toxicological Center Named after Academician L.I. Medvedya; Ivano-Frankivsk National Medical University; Cherkasy National University named after B. Khmelnytskyi; Institute of Wave Technologies; Poltava State Medical University and others.

Multidisciplinary scientific notes. Theory, history and practice

Scientific publications

Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference
«Multidisciplinary scientific notes. Theory, history and practice»,
Edmonton, Canada. 712 p.
(November 01 – 04, 2022)

UDC 01.1

ISBN – 979-8-88796-806-3

DOI – 10.46299/ISG.2022.2.6

Text Copyright © 2022 by the International Science Group (isg-konf.com).

Illustrations © 2022 by the International Science Group.

Cover design: International Science Group (isg-konf.com)©

Cover art: International Science Group (isg-konf.com)©

All rights reserved. Printed in the United States of America.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Bürkle M., Bürkle N. House construction today – the unsolvable monster task of tomorrow recycling // Multidisciplinary scientific notes. Theory, history and practice. Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference. Edmonton, Canada. 2022. Pp. 55-57

URL: <https://isg-konf.com/multidisciplinary-scientific-notes-theory-history-and-practice/>