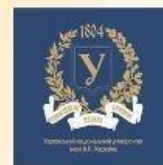
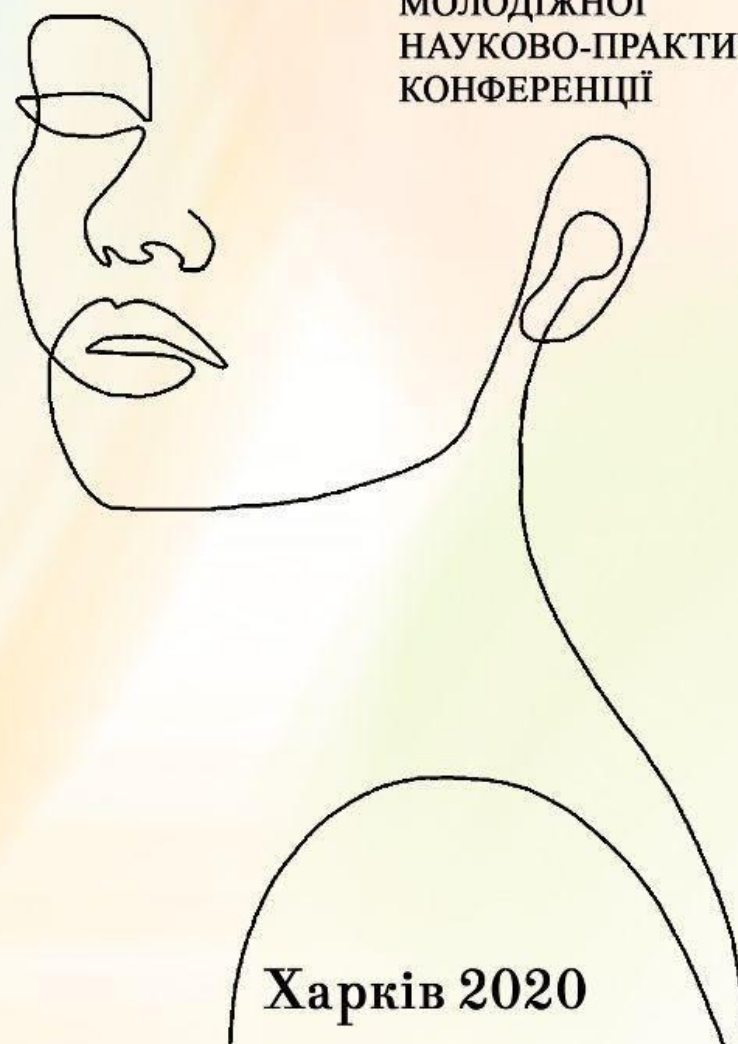


Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна  
Факультет психології  
Наукове товариство студентів, аспірантів,  
докторантів та молодих вчених факультету психології



# 2020 ВЕКТОРИ ПСИХОЛОГІЇ

МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ  
МОЛОДІЖНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ



Харків 2020

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Факультет психології

Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених

# **«ВЕКТОРИ ПСИХОЛОГІЇ-2020»**

Матеріали Міжнародної молодіжної  
науково-практичної конференції

Харків - 2020

**УДК 612.821.(082)**

**ББК 88.34**

**К 88**

**«ВЕКТОРИ ПСИХОЛОГІЇ – 2020».** Матеріали Міжнародної молодіжної наукової конференції (24 квітня 2020 р., м. Харків, Україна). - Харків

Затверджено на засіданні вченої ради ХНУ імені В.Н.Каразіна, факультету психології від 24.04.2020 р., протокол №4

Редакційна колегія:

Крейдун Н. П., канд. психол. н., професор, декан факультету психології ХНУ імені В.Н.Каразіна

Олефір В.О., д. психол. н., доцент

Кряж І. В., д. психол. н., професор

Кочарян О.С., д. психол. н., професор

Наливайко О.О., канд. пед. н., доцент

Літвякова В.Ю. студентка 3 курсу факультету психології.

Баліцька А.Р. студентка 4 курсу факультету психології.

Глушко М.А. студентка 2 курсу факультету психології

Адреса редакційної колегії: 61077, Харків, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, факультет психології.

Email: psy.ntukarazin@gmail.com

© В. М. Фіцай – дизайн обкладинки

## ЗМІСТ

<b>«Прикладна психологія»</b>	<b>7</b>
Баєва К.О.	10
Богдановський С. О., Гуляєва О. В.	12
Бондаренко А.В.	15
Василяка К.Н.	18
Громак Л. І.	20
Драгниш А. М.	23
Іванчихіна К. О.	25
Нерушенко Є. І.	28
Ніколенко В.В.	31
Стеценко О.В.	34
Фільчакова А.С.	36
Цигічко К.Д.	39
Швець К.І.	41
Широких А. О.	43
<b>«Загальна психологія»</b>	<b>47</b>
Баліцька А.Р.	48
Гмирь О. А.	52
Дружиніна І.А.	55
Іщенко Є.Д.	58
Літвякова В. Ю.	60
Мельник О.О.	62
Олійник О. Ю.	65

Сиромолотова К.В.	68
Соколянська М. В.	70
Чамлай .І, Діхтяренко С. Ю.	72
Черних О.А.	74
Чуб Р.	77
Чупіна К.О.	80
Якобчук Н. С.	84
<b>«Педагогіка»</b>	<b>88</b>
Ганзина А. В.	91
Гарбар С.В.	94
Дорошенко К. С.	97
Оразгелдиев М. М.	99
Оразгелдиев М.М. Трибулькевич Е.Г.	103
Пупкова А. О.	106
Романова Н.М.	108
Савчин О. М.	111
Хвалько М. І.	116
Шевчук Ю. С.	119
Шурин О.І.	122
<b>« Психологічні міждисциплінарні зв'язки»</b>	<b>125</b>
Тетера А.І.	126
Татарко К.И.	129
Шевченко О. О.	132

Рівненський державний гуманітарний університет  
**Особистісно орієнтоване навчання як необхідна умова  
викладання дисциплін технологічного профілю**

Перехід до особистісно орієнтованої освітньої системи передбачає навчально-виховний процес, заснований на етиці творчого співробітництва, взаємодопомоги та взаєморозуміння між його учасниками й спрямованого на створення сприятливих умов для адаптації майбутніх педагогів, розвитку їх особистісних якостей та здібностей, творчої реалізації, здатності до самовдосконалення і самореалізації, готовності здобувати і застосовувати на практиці набуті теоретичні знання, прийняття креативних і нестандартних рішень.

Виховати всі ці якості стає можливим при створенні та застосуванні таких форм, методів, моделей і технологій навчання, які б забезпечували широкі можливості для всебічного, гармонійного розвитку і самореалізації особистості майбутніх учителів, реалізації умов ефективного і повноцінного функціонування особистісно орієнтованого підходу в навчанні студентів вищих навчальних закладів як цілісного процесу становлення їхньої індивідуальності, життєвого самовизначення, розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей [1].

Основою особистісно-орієнтованого підходу в освіті є фундаментальні ідеї гуманізації, індивідуалізації, диференціації навчання, що перекликаються з ідеями особистісного розвитку (І.Бех, С.Максименко, О.Пехота, С.Подмазін, В.Рибалка та ін.). Фундаментальні дослідження в цьому напрямі здійснюють українські філософи (Г.Васянович, І.Зязюн, В.Кудін), психологи (І.Бех, Г.Бал, В.Рибалка, В.Семиченко), педагоги (О.Пехота, С.Сисоєва). Зарубіжні науковці також акцентують увагу на необхідності запровадження принципів особистісно-орієнтованого навчання (Д.Мілікен, Ч.Купісевич, А.Харгрівз та ін.) [2].

Навчально-виховний процес, який відбувається з використання особистісно орієнтованого підходу дає можливість студентам усвідомити й адекватно оцінити свої індивідуальні можливості в професійній сфері, реалізувати творчу професійну адаптацію. В кінцевому результаті студенти не лише отримують професійні знання,

уміння та навички, а й реалізують свою унікальність, самотність, життєву й творчу позицію. Здійснення навчального процесу на основі особистісно орієнтованого навчання відбувається на демократичних засадах і співробітництві, що сприяє готовності майбутнього педагога до своєї діяльності, яка передбачає не лише наявність професійних знань, а й високий рівень професійної компетентності, умотивоване прагнення реалізувати професійну діяльність.

Метою особистісно орієнтованого навчання є визначення життєвого досвіду студента, рівня його інтелекту, пізнавальних здібностей, інтересів, якісних характеристик, які спочатку потрібно розкрити, а потім узгодити зі змістом освіти та розвинути в навчальному процесі; формування позитивної мотивації студентів до пізнавальної діяльності, яка б сприяла розкриттю їхніх індивідуальних особливостей і подальшій самореалізації, потреби в самопізнанні, озброєння студентів механізмами адаптації, саморегуляції, самозахисту, самовиховання, необхідними для становлення самотньої сучасної людини [1]; розвиток самостійності, ініціативності, відповідальності, критичного мислення та інших особистісних якостей, на основі яких майбутній педагог може проявити свою індивідуальність, особливості характеру.

Успішному здійсненню особистісно орієнтованого навчання сприяють наступні умови: використання методів і форм навчання, які стимулюють пізнавальну активність і самостійність студентів та їхній розвиток; створення вільної доброзичливої атмосфери, в якій студенти не лише обговорюватимуть певні проблеми, а й шукатимуть відповідь на питання у ході дискусій, співпрацюватимуть над вирішенням проблем у групах або у парах, моделюватимуть складні життєві ситуації і разом з викладачем в ігрових формах їх розв'язуватимуть; відповідне науково-методичне забезпечення підготовки як студентів, так і професорсько-викладацького складу закладів вищої освіти [1]; наявність особистісно орієнтованого середовища, забезпечення внутрішньої мотивації навчання, використання різних форм занять, створення нестандартних ситуацій а також врахування індивідуальних особливостей кожного студента; навчання вмінню орієнтуватися в інформаційному просторі, критично оцінювати сприйняту

інформацію, проявляти самостійність, ініціативу, вміння приймати рішення, встановлювати соціальні контакти, створювати кінцевий продукт, створювати можливості для реалізації творчого мислення, самоосвіти і самовдосконалення, тим самим підвищувати свій особистісний і професійний рівень [3].

При вивченні дисциплін технологічного профілю реалізація особистісно орієнтованого підходу є вкрай важливою, адже цей цикл навчальних предметів потребує високого рівня творчої активності і самостійності. Результативність засвоєння технологічних дисциплін потребує не лише показників результативності навчання, а й диференційований підхід при вивченні навчального матеріалу та творчий підхід до виконання практичних, індивідуальних завдань, створення творчих проектів, вивчення різноманітних художніх технік і технологій, вміле та творче використання засобів та прийомів їх реалізації.

Відтак, можемо стверджувати, що особистісно орієнтований підхід в навчальному процесі є дієвим та ефективним засобом його здійснення, який забезпечує реалізацію інноваційних технологій, сприяє розвивальному навчанню та запам'ятовуванню; створює умови для творчості та самореалізації майбутнього педагога, що особливо важливо при вивченні дисциплін технологічного профілю.

### **Література:**

1. Горбатюк О.В. Особистісно орієнтований підхід до навчання в ВНЗ у сучасних умовах / О.В. Горбатюк // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка. Серія : Педагогічна. – 2014. – Вип. 20. – С. 252-253.
2. Мазайкіна І. О. Особистісно-орієнтований підхід до навчання у ВНЗ як запорука імплементації Закону «Про вищу освіту» / І. О. Мазайкіна // Імплементація закону України „Про вищу освіту” як складова академічної автономії: навч.-метод. конф. ВНМУ (Вінниця, 17 лют. 2016 р.). – Вінниця : ВНМУ, 2016. – С. 92-94.
3. Пильнюк О.О. Особистісно орієнтоване професійне навчання, як одна із складових формування компетентності майбутніх фахівців освітньої галузі / О.О. Пильнюк. – Режим доступу: <http://journals.urau.ua/index.php/2307-4507/article/view/32280>.



Наукове видання  
Матеріали Міжнародної конференції  
25 квітня 2020 р, м. Харків, Україна

«Вектори психології-2020»

Формат 60x84/16. Ум.друк.арк.9.6. Тираж 50. .

Видавець і виготовлювач  
Харківський національний університет  
імені В.Н. Каразіна  
61022, м.Харків, майдан Свободи, 4.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК №3367 від 13.01.2009

**Харків - 2020**