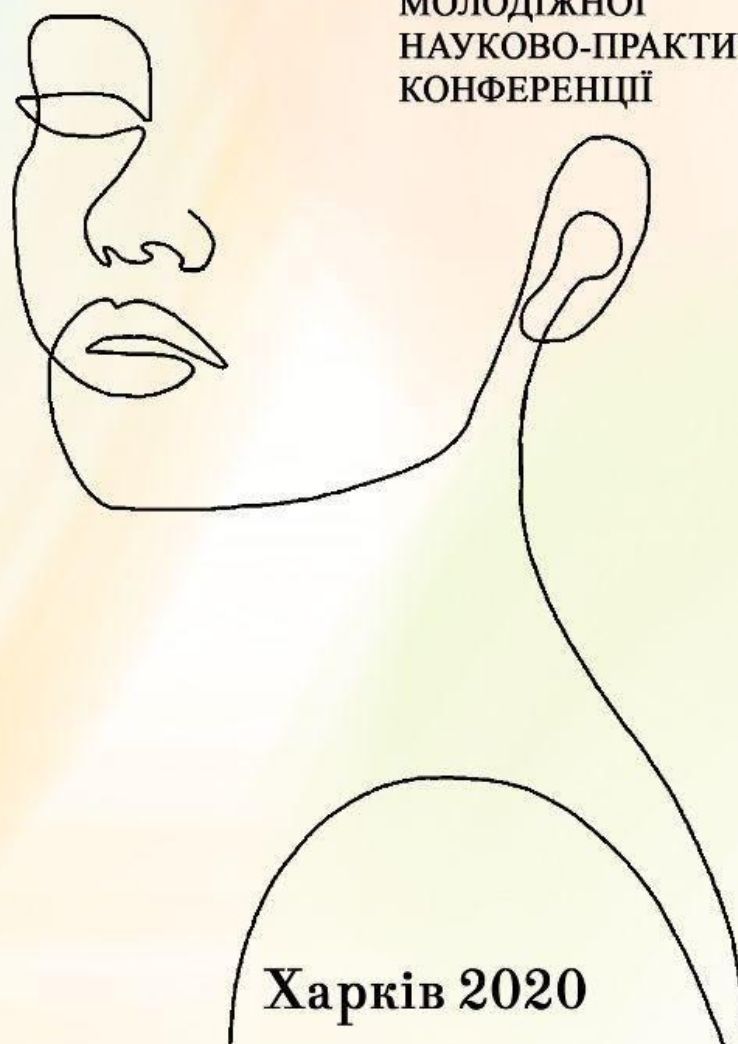


Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна
Факультет психології
Наукове товариство студентів, аспірантів,
докторантів та молодих вчених факультету психології



2020 ВЕКТОРИ ПСИХОЛОГІЇ

МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ
МОЛОДІЖНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ



Харків 2020

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Факультет психології

Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених

«ВЕКТОРИ ПСИХОЛОГІЇ-2020»

Матеріали Міжнародної молодіжної
науково-практичної конференції

Харків - 2020

УДК 612.821.(082)

ББК 88.34

К 88

«ВЕКТОРИ ПСИХОЛОГІЇ – 2020». Матеріали Міжнародної молодіжної наукової конференції (24 квітня 2020 р., м. Харків, Україна). - Харків

Затверджено на засіданні вченої ради ХНУ імені В.Н.Каразіна, факультету психології від 24.04.2020 р., протокол №4

Редакційна колегія:

Крейдун Н. П., канд. психол. н., професор, декан факультету психології ХНУ імені В.Н.Каразіна

Олефір В.О., д. психол. н., доцент

Кряж І. В., д. психол. н., професор

Кочарян О.С., д. психол. н., професор

Наливайко О.О., канд. пед. н., доцент

Літвякова В.Ю. студентка 3 курсу факультету психології.

Баліцька А.Р. студентка 4 курсу факультету психології.

Глушко М.А. студентка 2 курсу факультету психології

Адреса редакційної колегії: 61077, Харків, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, факультет психології.

Email: psy.ntukarazin@gmail.com

© В. М. Фіцай – дизайн обкладинки

ЗМІСТ

«Прикладна психологія»	7
Баєва К.О.	10
Богдановський С. О., Гуляєва О. В.	12
Бондаренко А.В.	15
Василяка К.Н.	18
Громак Л. І.	20
Драгниш А. М.	23
Іванчихіна К. О.	25
Нерушенко Є. І.	28
Ніколенко В.В.	31
Стеценко О.В.	34
Фільчакова А.С.	36
Цигічко К.Д.	39
Швець К.І.	41
Широких А. О.	43
«Загальна психологія»	47
Баліцька А.Р.	48
Гмирь О. А.	52
Дружиніна І.А.	55
Іщенко Є.Д.	58
Літвякова В. Ю.	60
Мельник О.О.	62
Олійник О. Ю.	65

Сиромолотова К.В.	68
Соколянська М. В.	70
Чамлай .І, Діхтяренко С. Ю.	72
Черних О.А.	74
Чуб Р.	77
Чупіна К.О.	80
Якобчук Н. С.	84
«Педагогіка»	88
Ганзина А. В.	91
Гарбар С.В.	94
Дорошенко К. С.	97
Оразгелдиев М. М.	99
Оразгелдиев М.М. Трибулькевич Е.Г.	103
Пупкова А. О.	106
Романова Н.М.	108
Савчин О. М.	111
Хвалько М. І.	116
Шевчук Ю. С.	119
Шурин О.І.	122
« Психологічні міждисциплінарні зв'язки»	125
Тетера А.І.	126
Татарко К.И.	129
Шевченко О. О.	132

2. Медведєв О. Розвиток емоційної сфери особистості дитини як психолого-педагогічна проблема / О.Медведєв // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. – 2013. – Вип.44. – С. 173-179.

3. Приходько Ю. О. Психологічний словник-довідник : навчальний посібник / Ю. О. Приходько, В. І. Юрченко. – К. : Каравела, 2012. – С. 328., с. 62.

Шевчук Ю. С.

Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Психологічна готовності вчителя до роботи в класах з інклюзивним навчанням

Інклюзивне навчання має на меті забезпечити доступ до освіти дітей з особливими потребами у загальноосвітніх навчальних закладах за рахунок застосування методів навчання, що враховують індивідуальні особливості таких дітей. В основу інклюзивної освіти покладена ідеологія, яка виключає будь-яку дискримінацію дітей; забезпечує однакове ставлення до всіх людей, але створює спеціальні умови для таких дітей.

Педагоги, які працюють в інклюзивних класах повинні мати спеціальну освіту і підготовку. Це мають бути знання про особливості психофізичного розвитку таких дітей, обізнаність зі спеціальними методами і прийомами навчання, доступними технічними і дидактичними засобами, ергономічними нормами і вимогами до організації і здійснення освітнього процесу.

Для успішної навчальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами педагог повинен володіти необхідними знаннями і навичками:

- ознайомитися з анамнезом учня, мати уявлення, які психічні процеси та функції у нього порушені;
- у процесі навчальної діяльності вивчати динаміку уваги, стомлюваності, темп роботи кожної дитини;
- враховувати стан слуху, зору, загальної та дрібної моторики дитини;
- навчитися адаптувати навчальні плани, методи роботи, дидактичний матеріал до індивідуальних потреб дітей;

- уміти створювати оптимальні умови для спілкування, сприяти налагодженню дружніх стосунків між дітьми, формуванню колективу;

- формувати у дітей досвід стосунків у соціумі, навички адаптації до соціального середовища;

- підготувати дітей класу до того, що поряд з ними навчатимуться учні з особливими потребами; навчити їх налагоджувати дружні стосунки.

Також надзвичайно важливими є психологічна підготовка педагогів до роботи з такою категорією дітей. На перший план, як правило, виступає мотиваційна та особистісна готовність учителя сприймати дитину з особливими освітніми потребами як повноправного члена колективу. Адже, саме від цієї готовності в кінцевому результаті залежатиме успіх соціальної адаптації учня.

Слід зазначити, що позитивна налаштованість на успіх є запорукою доброго результату у будь-якій діяльності. Педагог для учнів є незаперечним авторитетом, носієм суспільної думки, під впливом якого формуються установки, переконання та подальша поведінка дітей. Тому, якщо в учителя відсутнє упереджене ставлення та негативні соціальні установки до дитини з особливими освітніми потребами, якщо він створює умови для сприятливого соціально-психологічного клімату у колективі, то відповідно це позитивно впливатиме і на ставлення решти учнів до такої дитини.

Інклюзивний підхід в освіті покликаний сформувати позитивну педагогічну мотивацію, стерти негативні стереотипи та установки, які заважають сприймати «особливу дитину» як цілісну особистість.

Зміст, форми та методи освітньої роботи в інклюзивному класі мають бути корекційно спрямованими. Дуже важливими моментами у роботі з такими учнями є правильно обраний темп роботи, повторюваність, поглиблений індивідуальний та диференційований підхід, опора на здібності дитини, які є більш розвиненими, а також забезпечення обережності навчального процесу, уникнення перевантаження.

Наступною складовою психологічної готовності педагогів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, є оволодіння наступними особистісними якостями, такими як: доброта, доброзичливість, терпіння, витримку,

любов до дітей, уміння знайти індивідуальний підхід, уміння співпрацювати з іншими спеціалістами та використовувати їх поради, уміння зрозуміти дитину тощо.

Отже, успішна та ефективна практична реалізація процесу інклюзивного навчання залежить насамперед від ставлення до нього учителя як суб'єкта навчальної діяльності. Якщо особливості психофізичного розвитку дитини – це, майже завжди, незмінний фактор, то позитивна налаштованість педагога до них, розширення знань, умінь та навичок у навчанні та вихованні дітей з особливими освітніми потребами, використанні ними різноманітних форм, методів і прийомів роботи мають змогу змінитись на краще і допомогти таким дітям стати повноцінними членами суспільства.

Література:

1. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання:наук.-метод.посіб. [Текст] / А.А. Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.:Наук. світ, 2010. - 196с.
2. Кочерга О.В. Психофізіологія дітей з особливими потребами / О.В. Кочерга. – К.:Редакція газети з дошкільної та початкової освіти, 2012 – 128с.
3. Психологічний та соціально-педагогічний супровід навчання і виховання «особливої дитини» у школі: метод. посібник / за ред. Д.Д. Романовської, С.І. Собкової. – Чернівці: Технодрук, 2009. – 196 с.
4. Уманец Г.М., Кулеш В.О., Кобзар О.В. Інклюзивна освіта: особливій дитині – особлива увага. Практико-зорієнтований посібник. [Текст] / Г.М. Уманец , В.О.Кулеш, О.В. Кобзар.- Донецьк: «Витоки», 2010. – 128 с.
5. Психологічний та соціально-педагогічний супровід навчання і виховання «особливої дитини» у школі: метод. посібник / за ред. Д.Д. Романовської, С.І. Собкової. – Чернівці: Технодрук, 2009. –196 с.

Наукове видання
Матеріали Міжнародної конференції
25 квітня 2020 р, м. Харків, Україна

«Вектори психології-2020»

Формат 60x84/16. Ум.друк.арк.9.6. Тираж 50. .

Видавець і виготовлювач
Харківський національний університет
імені В.Н. Каразіна
61022, м.Харків, майдан Свободи, 4.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК №3367 від 13.01.2009

Харків - 2020