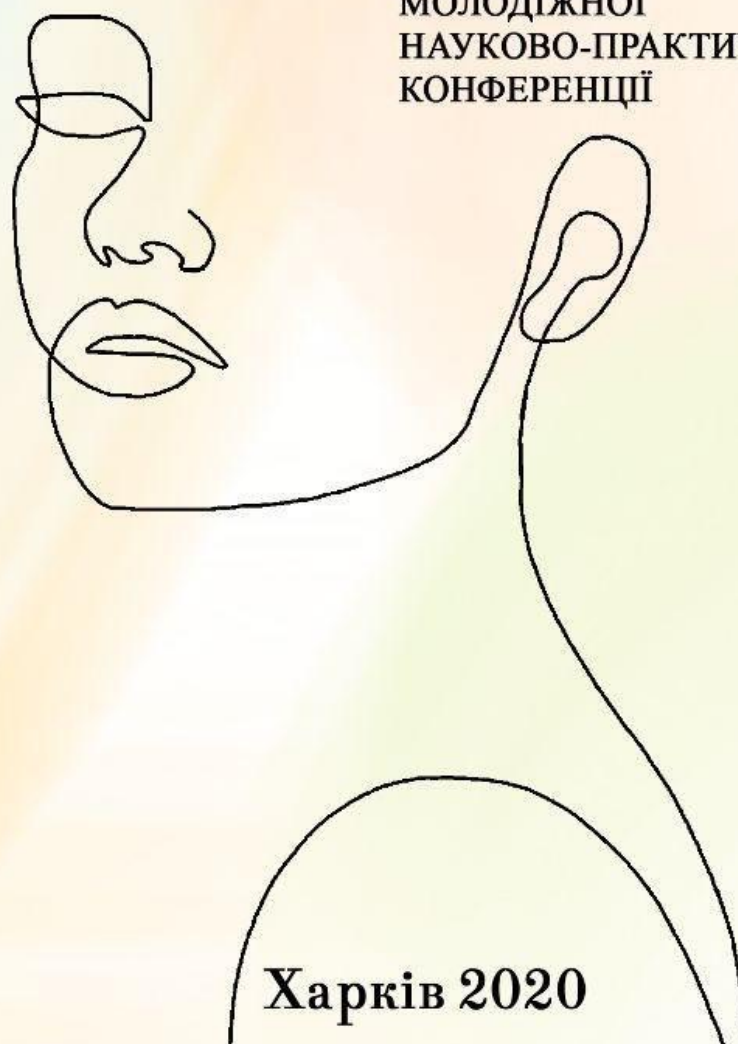


Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна
Факультет психології
Наукове товариство студентів, аспірантів,
докторантів та молодих вчених факультету психології



2020 ВЕКТОРИ ПСИХОЛОГІЇ

МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ
МОЛОДІЖНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ



Харків 2020

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Факультет психології

Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених

«ВЕКТОРИ ПСИХОЛОГІЇ-2020»

Матеріали Міжнародної молодіжної
науково-практичної конференції

Харків - 2020

УДК 612.821.(082)

ББК 88.34

К 88

«ВЕКТОРИ ПСИХОЛОГІЇ – 2020». Матеріали Міжнародної молодіжної наукової конференції (24 квітня 2020 р., м. Харків, Україна). - Харків

Затверджено на засіданні вченої ради ХНУ імені В.Н.Каразіна, факультету психології від 24.04.2020 р., протокол №4

Редакційна колегія:

Крейдун Н. П., канд. психол. н., професор, декан факультету психології ХНУ імені В.Н.Каразіна

Олефір В.О., д. психол. н., доцент

Кряж І. В., д. психол. н., професор

Кочарян О.С., д. психол. н., професор

Наливайко О.О., канд. пед. н., доцент

Літвякова В.Ю. студентка 3 курсу факультету психології.

Баліцька А.Р. студентка 4 курсу факультету психології.

Глушко М.А. студентка 2 курсу факультету психології

Адреса редакційної колегії: 61077, Харків, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, факультет психології.

Email: psy.ntukarazin@gmail.com

© В. М. Фіцай – дизайн обкладинки

ЗМІСТ

«Прикладна психологія»	7
Баєва К.О.	10
Богдановський С. О., Гуляєва О. В.	12
Бондаренко А.В.	15
Василяка К.Н.	18
Громак Л. І.	20
Драгниш А. М.	23
Іванчихіна К. О.	25
Нерушенко Є. І.	28
Ніколенко В.В.	31
Стеценко О.В.	34
Фільчакова А.С.	36
Цигічко К.Д.	39
Швець К.І.	41
Широких А. О.	43
«Загальна психологія»	47
Баліцька А.Р.	48
Гмирь О. А.	52
Дружиніна І.А.	55
Іщенко Є.Д.	58
Літвякова В. Ю.	60
Мельник О.О.	62
Олійник О. Ю.	65

Сиромолотова К.В.	68
Соколянська М. В.	70
Чамлай .І, Діхтяренко С. Ю.	72
Черних О.А.	74
Чуб Р.	77
Чупіна К.О.	80
Якобчук Н. С.	84
«Педагогіка»	88
Ганзина А. В.	91
Гарбар С.В.	94
Дорошенко К. С.	97
Оразгелдиев М. М.	99
Оразгелдиев М.М. Трибулькевич Е.Г.	103
Пупкова А. О.	106
Романова Н.М.	108
Савчин О. М.	111
Хвалько М. І.	116
Шевчук Ю. С.	119
Шурин О.І.	122
« Психологічні міждисциплінарні зв'язки»	125
Тетера А.І.	126
Татарко К.И.	129
Шевченко О. О.	132

2. Мирончук Н. М. Професійна діяльність викладача вищої школи: суспільні виклики та проблеми змісту підготовки // Професійна освіта: андрагогічний підхід: монографія / кол. авторів; за ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2018. – С. 146-172.

3. Щербак О. І. Професійно-педагогічна освіта: теорія і практика: монографія. – Ч. I./ О. І. Щербак/ за ред. Н. Г. Ничкало – К. : Наук. Світ, 2010 – 279 с.

Романова Н.М.

Рівненський державний гуманітарний університет
Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкових класів до взаємодії з батьками учнів

Педагогічна взаємодія школи та сім'ї полягає у створенні сприятливих умов для особистісного розвитку і росту дітей, організації їх активного життя. Основне завдання педагога в організації взаємодії з батьками – активізувати педагогічну, виховну діяльність сім'ї, надати їй цілеспрямований, суспільно значимий характер.

Для досягнення означеної цілі необхідний ряд педагогічних умов. Поняття «умова» трактується, як багатопланова і змістово наповнена дефініція, соціальне замовлення суспільства, особливості соціокультурної ситуації (М.К. Козій). В свою чергу поняття «педагогічна умова» не має загальноприйнятого наукового визначення. Ряд учених (О.А. Буздуган, Т.І. Шанскова, Ю.Д. Шаповал та ін.) педагогічні умови розглядають як вимоги до професійної підготовки майбутніх учителів [2], [3].

Серед педагогічних умов, які суттєво впливають на формування готовності майбутніх учителів початкових класів до управління педагогічною взаємодією з батьками учнів виділяємо наступні: професійне педагогічне спілкування майбутніх педагогів з учасниками освітнього процесу, зокрема з учнями та їх батьками; позитивну мотивацію майбутніх учителів початкових класів до управління педагогічною взаємодією з батьками учнів; інтегрування навчальних дисциплін у фаховій підготовці майбутнього вчителя початкових класів до роботи з батьками учнів; врахування значення педагогічної практики у професійній підготовці педагога.

Під педагогічним спілкуванням розуміємо таке спілкування вчителя з учнями та їх батьками, яке спрямоване на створення сприятливого психологічного клімату,

можливості забезпечувати реалізацію завдань навчально-виховного процесу та формування особистості учнів та результативну взаємодію з батьками учнів.

Професійне педагогічне спілкування передбачає не лише пізнання особистості учня, але й обізнаність у сімейній атмосфері кожного вихованця, налагодження довірливих стосунків не лише з учнями, але й з їх батьками. Таке спілкування передбачає організацію педагогічної діяльності на суб'єкт-суб'єктному рівні, співпереживання педагога за успіхи учнів та його взаємини з батьками.

Ще однією досить важливою умовою ефективного виконання завдань в процесі підготовки майбутніх вчителів початкових класів до взаємодії з батьками учнів є мотивація.

У структурі особистості мотивація є тим основним поняттям, яке використовується для пояснення рушійних сил поведінки та діяльності людини. Тому поняття діяльність необхідно пов'язувати з мотивацією. Діяльність завжди викликана певним мотивом. Мотиви педагогічної діяльності – це внутрішні імпульси, що спонукають педагога до професійної діяльності. Мотивувати вчителя можуть ідеали, професійні інтереси, переконання, соціальні настанови або професійні цінності [1]. Існує прямий взаємозв'язок між рівнем мотивації досягнення та успішністю професійної педагогічної діяльності: педагоги з високим рівнем мотивації впевнені в своїх можливостях, більш рішучі, наполегливі, відповідальні й отримують задоволення від своєї професійної діяльності.

Інтеграція в освітньому процесі реалізується як у межах окремого навчального предмету, так і між різними навчальними дисциплінами. Коли педагог встановлює зв'язки між блоками навчальної інформації чи окремими темами, він реалізує внутрішньопредметну інтеграцію. Принцип міжпредметних зв'язків є обов'язковою вимогою до змісту в організації навчально-виховного процесу. Відтак, міждисциплінарні зв'язки є актуальним засобом комплексного підходу до професійного навчання на сучасному етапі [2].

На основі принципів інтеграції здійснюється поєднання нової теми з попередніми і наступними знаннями, визначення логічних зв'язків між різними

дисциплінами, розділами, темами, визначення місця та призначення різних дисциплін у майбутній професійній діяльності і об'єднання в одну систему.

Виділення четвертої умови, використання потенціалу педагогічної практики, навчальної і самостійної роботи студентів задля педагогічної взаємодії з батьками учнів, зумовлено тим, що будь-який об'єкт краще виявляє свої властивості, якщо він піддається практичному впливові. Педагогічна практика є важливішою ланкою в системі професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Практика розвиває педагогічну свідомість, професійну педагогічну культуру, сприяє розвитку творчого мислення, організаторських здібностей майбутнього вчителя початкових класів. Саме під час практики студент може зрозуміти, чи правильно він обрав для себе сферу діяльності.

Разом з тим, педагогічна практика у навчальному процесі вищого педагогічного навчального закладу сприяє формуванню у майбутніх учителів початкових класів готовності до самоосвітньої діяльності, тобто формуванню спрямованості на педагогічну самоосвіту, умінь самоосвітньої діяльності, навичок самостійного пошуку та опанування необхідною інформацією, стимулює вироблення рефлексивної позиції на всіх етапах самоосвітньої діяльності [1].

Відтак, ми визначили основні педагогічні умови, які суттєво впливають на формування готовності майбутніх учителів початкових класів до управління педагогічною взаємодією з батьками учнів. Однак, вони не вичерпують усіх педагогічних аспектів досліджуваного питання, тому є перспективним напрямком подальших наукових досліджень.

Література:

1. Буздуган О. А. Принципи реалізації взаємодії вчителів початкових класів з батьками учнів / О. А. Буздуган // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського: зб. наук. пр. – [Серія: Педагогічні науки]. – Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2012. – Випуск 1.37. – С. 59-62.

2. Кузьменко В. В. Інтегративні процеси в розвитку освіти / В.В. Кузьменко // Зб. наук. праць: Педагогічні науки. – Херсон: Вид-во ХДПУ, 2002. – Вип. 27. – С. 64–67.

3. Романовська Д. Д. Технології роботи з батьками [Текст] / Д. Д. Романовська. – К.: Главник, 2007. – 128 с. – (Серія «Бібліотека соціального працівника»).

Савчин О. М.

ДВНЗ «Переяслав - Хмельницький державний педагогічний
університет імені Григорія Сковороди»

**Авторська мотиваційна лінгво-педагогічна технологія формування стійких
умінь створення розповідей різних типів дітьми старшого дошкільного віку**

Наукова підтвердженість актуальності проблематики дозволяє фахово проаналізувати рівень досягнень і труднощів формування умінь у дітей старшого дошкільного віку створювати розповіді різного типу. Дефіцит дієвих педагогічних технологій щодо формування у дошкільників умінь створювати та доцільно застосовувати розповіді всебічної типізації значно знижує ефективну підготовку дітей до школи, адаптивну поведінку маленької особистості в соціумі та побуті, опануванні професії, вибудовуванні міжособистісних стосунків з протилежною статтю.

Мовлення починається з мовленнєвого наслідування, а ефективність розвитку мовленнєвої особистості залежить від повноцінності мовленнєвої діяльності: активне відображення дійсності, при активному спілкуванні, сприяє розумінню дитиною мови та здатності висловлювати в індивідуальному мовленні власні наміри, бажання, прагнення, устремління [2, с.88].

Мовленнєво-інтелектуальні механізми допомагають дитині, за стислий період, практично оволодівати рідною мовою й монологічним мовленням на рівні, достатньому для повноцінного спілкування й орієнтування в навколишньому світі [4, с.57].

Розповідне мовлення старших дошкільників характеризується розгорнутістю, організованістю, довільністю, що вимагає від дитини обмірковування мовленнєвого висловлювання, здатності віднайти відповідну мовленнєву форму для побудови розповіді, обравши доцільний тип відповідно побутово-соціальної ситуації [3, с.239].

Володіння старшими дошкільниками різнотипним розповіданням передбачає самостійне зв'язне висловлювання: цілісність, змістовність, логічна послідовність, образність, креативність, на основі елементарних уявлень про структуру, функціональне призначення тексту, засоби образності.

Наукове видання
Матеріали Міжнародної конференції
25 квітня 2020 р, м. Харків, Україна

«Вектори психології-2020»

Формат 60x84/16. Ум.друк.арк.9.6. Тираж 50. .

Видавець і виготовлювач
Харківський національний університет
імені В.Н. Каразіна
61022, м.Харків, майдан Свободи, 4.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК №3367 від 13.01.2009

Харків - 2020