

# WayScience



3rd International Scientific  
and Practical Internet Congress

«Global Issues and Decisions»  
ISBN 978-617-8293-23-9

# WayScience

3rd International Scientific  
and Practical Internet Congress

«Global Issues and Decisions»  
ISBN 978-617-8293-23-9

Editorial board of International Electronic Scientific and Practical Journal «WayScience»  
(ISSN 2664-4819 (Online))

The editorial board of the Journal is not responsible for the content of the papers and may not share the author's opinion.

**Global Issues and Decisions: Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Internet Congress, April 11-12, 2024. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 41 p.**

ISBN 978-617-8293-23-9

3rd International Scientific and Practical Internet Congress "Global Issues and Decisions" is devoted to analysis of the current state and search for solutions to the global issues of humanity, defined by The United Nations.

Topics:

- Africa;
- Ageing;
- AIDS;
- Atomic Energy;
- Big Data for Sustainable Development;
- Children;
- Climate Change;
- Decolonization;
- Democracy;
- Disarmament;
- Ending Poverty;
- Food;
- Gender Equality;
- Health;
- Human Rights;
- International Law and Justice;
- Migration;
- Oceans and the Law of the Sea;
- Peace and Security;
- Population;
- Refugees;
- Water;
- Youth.

**Dnipro, Ukraine – 2024**

## РУХОВА АКТИВНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ПОВНОЦІННОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ

**Шадюк О.І.**

кандидат педагогічних наук, доцент  
Рівненський державний гуманітарний університет

**Бібко Т.І.**

здобувач другого рівня вищої освіти  
Рівненський державний гуманітарний університет

На початку XXI століття проблема здоров'я людини стала однією з найактуальніших проблем, які потребують вирішення. Особливе значення в цьому питанні набуває система освіти дітей дошкільного віку, оскільки останнім часом в Україні простежуються негативні тенденції щодо погіршення стану здоров'я дітей починаючи вже із дошкільного дитинства [4].

Сьогодні, робота педагогів у сучасних закладах дошкільної освіти спрямована на збереження та зміцнення здоров'я, зниження захворюваності, формування у дітей дошкільного віку знань про здоров'я та здоровий спосіб життя, удосконалення практичних навичок здорового способу життя та розвиток рухової активності дітей.

Науково доведено, що систематичні оздоровчі та корекційні заняття протягом дня сприяють зміцненню фізичної підготовленості дитини дошкільного віку, попередженню відхилень у фізичному розвитку, розвитку самостійності, рухливості та вміння піклуватися про власне здоров'я [5].

Фізичне виховання дітей раннього віку в сучасних дошкільних навчальних закладах передбачає зміцнення, збереження та формування здоров'я, що сприяє загальному розвитку їх організму, своєчасному формуванню рухових умінь, навичок і фізичної підготовленості. Варто зазначити, що період раннього дитинства – це період формування особистості дитини. Саме в цей період формуються передумови для всебічного гармонійного розвитку дитини [1].

Сьогодні питання здорової нації набуває особливої актуальності у зв'язку з тенденцією до погіршення стану здоров'я та зниження рівня рухової активності підростаючого покоління. Ці несприятливі явища значною мірою пов'язані з недостатньою спортивною активністю дітей раннього віку [8].

На даному етапі становлення суспільства більшості дітей раннього віку не вистачає рухової активності протягом дня, головним чином через появу різноманітних гаджетів, які вимагають сидячого режиму роботи. У зв'язку з цим сьогодні постає нагальна потреба вдосконалення рухових механізмів дітей дошкільного віку та виявлення умов, що забезпечують їх активізацію.

Важко уявити, щоб здорова дитина була неактивною. Як відомо, кожна рухова дія виконується в просторі та часі, тому активна дитина має можливість отримати більше інформації за певну одиницю часу, що сприяє прискоренню формування її розуму. Фахівці також демонструють взаємозалежність рухової активності та розвитку мовлення дітей раннього віку. Заняття спортом збільшують мовленнєвий запас дітей, допомагають їм більш осмислено розуміти слова, формувати поняття, тим самим покращуючи інтелектуальний розвиток дітей.

Сьогодні можна спостерігати, що основні впливи спортивних занять на організм дитини раннього віку є беззаперечними. Це створює енергетичну базу для росту і розвитку і благотворно стимулює ріст і розвиток людини. У сукупності ці положення забезпечують оздоровчу дію рухової активності на дітей раннього віку [7].

Заняття спортом є природними фізіологічними потребами дітей раннього віку, і від ступеня задоволення занять спортом залежить подальший розвиток будови і функцій організму дітей. Рух є важливою частиною будь-якої діяльності та багатьох психічних процесів дітей.

Оптимальна спортивна активність відіграє регулюючу роль у рості та розвитку молодих організмів і є необхідною умовою формування та вдосконалення дитини як організму та соціального суб'єкта [3].

Варто зазначити, що сьогодні проблема розвитку рухових здібностей дітей набула особливої актуальності, оскільки, з одного боку, існують проблеми, пов'язані з якістю життя, ослабленням фізичного та психічного здоров'я дітей, підвищенням психологічного розвитку. З іншого боку, викликає занепокоєння складна екологічна ситуація в Україні, яка становить значну загрозу життю та здоров'ю дітей раннього віку [2, с.31].

Одним із основних завдань вихователя сучасного закладу дошкільної освіти є правильна організація розвитку рухової діяльності дітей з раннього віку в різних формах рухової діяльності [6].

Горащенко Л. встановила, що в результаті дослідження динаміки рухової активності дітей раннього віку недостатня рухова активність і відсутність мотивації у більшості дітей є результатом недостатньо оптимізованої організації їх фізичної діяльності [1].

Варто зазначити, що систематичне проведення різноманітних спортивних занять, свят, розваг, ігор тощо забезпечує реалізацію потреб дітей у руховій активності. Враховуючи це, можна з упевненістю стверджувати про необхідність завершення системи фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку використанням не тільки традиційних засобів фізкультурно-оздоровчої роботи, а й нетрадиційних методів [1].

Проте аналіз науково-методичної літератури свідчить про відсутність єдиного підходу до розвитку рухової активності дітей саме раннього віку. Зокрема, актуальною проблемою залишається впровадження в освітній процес нетрадиційних методів розвитку рухової активності, що сприяє фізичному розвитку, формуванню морально-вольових якостей, покращенню психоемоційного стану дітей раннього віку.

Здійснивши теоретичний аналіз проблеми дослідження розвитку рухової активності у дітей раннього віку нами виявлено, що сьогодні, обсяг навчального навантаження дітей раннього віку зріс на стільки, що викликані цим обмеження рухової активності стають причиною захворювань різних систем організму, а також нами доведено, що через надмірне використання різноманітних гаджетів, рухова активність дітей раннього віку значно знижується. Зважаючи на значну кількість досліджень, які доводять, що недостатня рухова активність негативно позначається на більшості функцій організму дитини раннього віку нами було прийнято рішення організації та проведення експериментального дослідження з метою виявлення особливостей розвитку рухової активності у дітей раннього віку.

На основі виокремлених нами критеріїв та показників (позитивна мотивація до рухової діяльності: позитивна реакція на власні досягнення в руховій сфері, елементарні прояви вольових зусиль у руховій діяльності; рухова обізнаність: знання про рухову активність, свідоме дотримання правил рухової діяльності для зміцнення власного організму; рухова діяльність: пластичність, виразність та естетичність рухів, здатність самостійно застосовувати руховий досвід у самостійній руховій діяльності) визначені рівні розвитку рухової активності дітей раннього віку: низький, середній, високий.

Констатувальний етап дослідження складався із двох етапів: на першому етапі передбачалась робота із вихователями експериментальної та контрольної груп із метою виявлення засобів, які вони використовують для розвитку рухової активності дітей; другий етап передбачав роботу із дітьми, з метою виявлення рівня їх рухової активності.

Розпочали дослідження із роботи з вихователями, яка проводилась із метою, вивчення використання вихователями експериментальної та контрольної груп різноманітних засобів розвитку рухової активності в умовах практичної роботи експериментального закладу дошкільної освіти. Для цього, із вихователями була проведена бесіда.

Наступним етапом експериментального дослідження була робота із дітьми з метою виявлення їх рівня розвитку рухової активності. Для реалізації цієї мети дослідження, нами було підбрано низку діагностичних методик та завдань, за допомогою яких ми мали можливість виявити сформованість усіх критеріїв розвитку рухової активності.

Так, для виявлення рівня сформованості позитивної мотивації до рухової діяльності, нами було використано спостереження за дітьми та бесіду за картинками.

Для виявлення рівня рухової обізнаності, ми використали діагностичне завдання «Що, хто робить?» та коротку бесіду.

Для виявлення рівня рухової діяльності, нами було використано метод «Крокометрія» та методики ігрового тестування Миколи Єфименка адаптовані для дітей раннього віку.

Здійснивши ґрунтовний аналіз результатів констатувального етапу дослідження нами було виявлено, що високий рівень розвитку рухової активності виявлено лише у 27,8 % дітей експериментальної та 23,5 % дітей контрольної груп. Середній рівень розвитку рухової активності мають 38,9 % дітей експериментальної та 41,2 % дітей контрольної груп. До низького рівня розвитку рухової активності нами віднесено 33,3 % дітей експериментальної та 35,3 % дітей контрольної груп.

Отже, можемо зробити висновок про недостатній рівень розвитку рухової активності дітей раннього віку, що потребує внесення змін у процес організації фізкультурно-оздоровчої діяльності дітей у закладі дошкільної освіти. Нами доведено, що потреба дитини у руховій діяльності може бути придушена або навпаки – стимулюватися створеним у закладі дошкільної освіти оптимального рухового режиму.

### **Список літератури:**

1. Гаращенко Л.В., Данилова І.С. Оптимізація рухової активності дітей дошкільного віку під час проведення ранкової гімнастики. Молодий вчений. 2018. № 8.1 (60.1). С. 38- 41.
2. Горожанкіна О.Ю., Полякова І.Ф. Розвиток музично-рухової активності дошкільників у процесі занять хореографією. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. 2018. № 3 (122). С. 31-37.
3. Забезпечення рухової активності в повсякденному житті дітей. URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F%20%E2%84%9610.pdf>
4. Курок О. І., Лісневська Н. В. Рухова активність дітей дошкільного віку як необхідна складова здоров'язберігаючого середовища в ДНЗ. Педагогічні науки. Випуск 24. С. 100-105. URL: [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JgGGruWdbBAJ:www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JgGGruWdbBAJ:www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe)
5. Організація рухової активності дошкільників, як підґрунтя здорового способу життя. URL: <https://vseosvita.ua/library/embed/000kig-5d4f.docx.html>
6. Роль вихователя в розвитку рухової активності дітей раннього віку. URL: <http://leleka.rv.ua/rol-vyhovatelya-v-rozvytku-ruhovoyi-aktyvnosti-ditey-rann-ogo-viku.html>
7. Рухова активність, як засіб повноцінного розвитку дітей. URL: <https://newdnz72.edu.vn.ua/osvitniy-process/metod-case/ruhova-aktyvnist-yak-zasib-rovnozinnogo-rozvytku-ditej/>
8. Формування рухової активності дітей старшого дошкільного віку засобами нестандартного фізкультурного обладнання. 2020. URL: <https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/05/9.-Rukhova-aktyvnist-.pdf>



## Content

<b>Kogut A., Levytska K., Hrynyk S. MORPHOLOGICAL TRANSFORMATION OF PANCREATIC ISLETS OF THE PANCREAS OF SENILE RATS WITH DIABETES MELLITUS</b>	4
<b>Manukhina O.M. DENTAL HEALTH OF CHILDREN - RESIDENTS OF FRONTLINE TERRITORIES</b>	5
<b>Zakladnyi O.O., Bilyi R.V. EVALUATION OF ENERGY EFFICIENCY OF ELECTROMECHANICAL SYSTEMS IN THE CONSTRUCTION OF A MODERN ENERGY MANAGEMENT SERVICE</b>	7
<b>Биконя С.Ф. ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ В УКРАЇНІ СЬОГОДЕННЯ</b>	10
<b>Долінська Л.В., Ковальчук В.В. ДИНАМІКА ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ</b>	12
<b>Єрмішев О.В. ФУНКЦІОНАЛЬНА АКТИВНІСТЬ ВЕГЕТАТИВНОЇ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ ЛЮДИНИ ЯК БІОМАРКЕР ЕФЕКТА ПРИ ЕКОЛОГІЧНОМУ МОНІТОРИНГУ ДОВКІЛЛЯ</b>	15
<b>Жуляєв В. КІБЕР-СТРАХУВАННЯ ЯК ЗАСІБ УПРАВЛІННЯ КІБЕР-РИЗИКАМИ</b>	19
<b>Кабельніков О.М. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КІБЕРСТІЙКОСТІ ОПЕРАТИВНО-ДИСПЕТЧЕРСЬКОЇ СЛУЖБИ ЕКСТРЕНОЇ МЕДИЦИНИ</b>	21
<b>Коц С.М., Коц В.П., Рудюк В.В. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОФІЛАКТИКИ ЗАХВОРЮВАНЬ НИРОК</b>	25
<b>Петроченко В.І., Петроченко О.В. ПРОБЛЕМА ВОДИ В УКРАЇНІ ТА КРАЇНАХ ЄВРОПИ</b>	29
<b>Чубрей О.С., Тарновецький В.І. НАУКОВИЙ ДОРОБОК ПЕРШИХ ПОВОСННИХ ЕКСПЕДИЦІЙ ЧЕРНІВЕЦЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ</b>	33
<b>Шадюк О.І., Бібко Т.І. РУХОВА АКТИВНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ПОВНОЦІННОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ</b>	36
<b>Шапенкова Д.Г., Задоя В.О. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНОГО ТУРИЗМУ В УКРАЇНІ У ПОВОСННИЙ ПЕРІОД</b>	39