

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

KATEDRA LINGWISTYKI STOSOWANEJ
INSTYTUT NEOFILOLOGII
KOLEGIUM NAUK HUMANISTYCZNYCH
UNIwersytet RZESZOWSKI
(RZESZÓW, POLSKA)

FILOZOFICKÁ FAKULTA
PALACKÝ UNIVERSITY OLOMOUC
(OLOMOUC, ČESKÁ REPUBLIKA)

ПРОБЛЕМИ ЛІНГВІСТИЧНОЇ СЕМАНТИКИ

VIII МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ

17 листопада 2023 року



РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РІВНЕ 2023

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

KATEDRA LINGWISTYKI STOSOWANEJ
INSTYTUT NEOFILOLOGII
KOLEGIUM NAUK HUMANISTYCZNYCH
UNIWERSYTET RZESZOWSKI
(RZESZÓW, POLSKA)

FILOZOFICKÁ FAKULTA
PALACKÝ UNIVERSITY OLOMOUČ
(OLOMOUČ, ČESKÁ REPUBLIKA)

ПРОБЛЕМИ ЛІНГВІСТИЧНОЇ СЕМАНТИКИ

VIII МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ

17 листопада 2023 року



РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РІВНЕ 2023

УДК 81'37
П 78

Проблеми лінгвістичної семантики: VIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (17 листопада 2023 року).
П 78 Збірник матеріалів. Рівне: РДГУ, 2023. 141 с.

The Problems of Linguistic Semantics: The 8th International Scientific and Practical Internet Conference (November 17, 2023). The Collection of Conference Proceedings. Rivne: RSUH, 2023. 141 p.

У збірнику матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми лінгвістичної семантики» розглянуто низку питань, що стосуються актуальних проблем лінгвістичної семантики: когнітивної та культурної семантики, зіставної семантики, фонетичної, лексичної та граматичної семантики, семантики і прагматики мовних одиниць, семантики тексту і дискурсу, семантики і перекладу.

The Collection of Conference Proceedings «The Problems of Linguistic Semantics» focuses on the topical issues of Linguistic Semantics: Cognitive and Cultural Semantics, Contrastive Semantics, Phonetic, Lexical and Grammatical Semantics, Semantics and Pragmatics of Linguistic Items, Semantics of Text and Discourse, Semantics and Translation.

УДК 81'37

Редакційна колегія:

Головний редактор – **Деменчук О.В.**, д-р філол. наук, професор.

Відповідальний редактор – **Кучма Т.В.**, канд. філол. наук, доцент.

Члени редакційної колегії:

Павлова О.І., канд. філол. наук, професор; **Аладько Д.О.**, канд. філол. наук, доцент; **Калініченко М.М.**, канд. філол. наук, доцент; **Константинова О.В.**, канд. філол. наук, доцент; **Орел І.І.**, канд. філол. наук, доцент; **Павловська Л.О.**, канд. філол. наук, доцент; **Тарасюк Н.Ю.**, канд. філол. наук, доцент; **Чеберяк А.М.**, канд. філол. наук, доцент; **Станіславчук Н.І.**, доктор філософії, старш. викладач

Рекомендовано до друку Вченою радою

Рівненського державного гуманітарного університету

(протокол № 11 від 26.10.2023 р.)

©Автори публікацій, 2023

©Рівненський державний гуманітарний університет, 2023

ЗМІСТ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЛІНГВІСТИЧНОЇ СЕМАНТИКИ:
ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ**

| | | |
|---|--|----------|
| АРХАНГЕЛЬСЬКА А.М. | НОВІТНІ НАЙМЕНУВАННЯ ОСІБ ЖІНОЧОЇ СТАТІ: МІЖ УЗУСОМ І НОРМОЮ | 6 |
| СІРАНЧУК Н.М. | ПРИНЦИП ГРАДАЦІЙНОСТІ ЯК МЕТОДИЧНИЙ ПРИНЦИП ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ | 9 |
| БІСОВЕЦЬКА Л.А., СУРЖУК Т.Б. | ДОСЛІДЖЕННЯ ЗМІН ЛЕКСИЧНОГО ЗНАЧЕННЯ СЛОВА НА ЗАНЯТТЯХ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ | 13 |
| КАЛІНІЧЕНКО М.М. | LANGUAGE BARRIERS IN THE VIRTUAL CLASSROOM: STRATEGIES FOR ENHANCING COMMUNICATION IN REMOTE ENGLISH INSTRUCTION FOR CHINESE MASTER'S STUDENTS | 16 |
| ПАВЛОВА О.І. | ТЕРМІНОЗНАВСТВО В УКРАЇНІ СЬОГОДНІ | 20 |
| СТАНІСЛАВЧУК Н.І. | ФОРМУВАННЯ ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ-ФІЛОЛОГІВ В СИСТЕМІ ПОЗААУДИТОРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ | 23 |
| БОНДАРЕЦЬ Ю.Ю. | РЕФЛЕКСІЯ – ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ | 27 |
| ОСТАПЧУК Т.А. | ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ СИНТАКСИСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ | 28 |
| ДАВИДЮК В.Ю. | СЕМАНТИКА ВИВЧЕННЯ ДІЄСЛОВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ | 30 |
| КОНДРАТЮК Н.В. | ТЕРМІНОЗНАВСТВО: НАПРЯМКИ ДОСЛІДЖЕННЯ І НАУКОВІ ШКОЛИ | 34 |
| MARENTSCHOUK Y. РИБЧАК Л.Я. | LINGUISTIQUE COGNITIVE ET SÉMANTIQUE ВИВЧЕННЯ ЛЕКСИЧНОГО ЗНАЧЕННЯ СЛОВА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ | 36 39 |

ПРОБЛЕМИ КОГНІТИВНОЇ ТА КУЛЬТУРНОЇ СЕМАНТИКИ

| | | |
|--|--|----|
| DEMENCHUK O. | SEMANTIC SHIFT STRATEGIES OF VERBS OF SMELL EMISSION IN THE POLISH AND UKRAINIAN LANGUAGES | 43 |
| СЕРБІН О.В., ГОЛУБОВСЬКА Ю.О. | МОДАЛЬНІСТЬ ЯК ГРАМАТИЧНА ТА СЕМАНТИЧНА КАТЕГОРІЯ В ІНТЕРНЕТ-МЕТАФОРІ ВОЄННОГО ЧАСУ | 46 |
| DEMENCHUK D. | KONCEPT <i>NIERÓWNOŚĆ PŁCI NA RYNKU PRACY</i> W UJĘCIU SOCJOLINGWISTYCZNYM | 57 |

ПРОБЛЕМИ ЗІСТАВНОЇ СЕМАНТИКИ

| | | |
|---------------------|--|----|
| МІЗІН К.І. | БАГАТОВИМІРНІСТЬ ЕМОЦІЙНОГО КОНЦЕПТУ «ГОРДІСТЬ» ЯК ПІДґРУНТЯ ЙОГО КРОС-КУЛЬТУРНОГО ВАРІЮВАННЯ | 60 |
| КІНАЩУК А.В. | СПЕЦИФІКАТОРИ ТЕМАТИЧНОЇ ГРУПИ ПРЕДИКАТИВ НА ПОЗНАЧЕННЯ ВИЯВУ ІРРАЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ В АНГЛІЙСЬКІЙ, НІМЕЦЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ | 63 |

ФОНЕТИЧНА, ЛЕКСИЧНА І ГРАМАТИЧНА СЕМАНТИКА

| | | |
|--|--|----|
| АЛАДЬКО Д.О. | ОПИС ВІДНОСИН МІЖ ЛЮДЬМИ ЗАСОБАМИ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ З НАЗВОЮ ЧАСТИНИ ТІЛА В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ | 68 |
| ЗАЛУЖНА О.О., КАЗЕМІРОВА А.С. | ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНІ ТА СТРУКТУРНО- МОРФОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НОМІНАЦІЙ ЮВЕЛІРНИХ ПРИКРАС В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ | 72 |
| ОРЕЛ І.І. | ВЕРБАЛІЗАЦІЯ СТЕРЕОТИПНОГО ПОНЯТТЯ <i>ORDNUNG</i> У НІМЕЦЬКІЙ ФРАЗЕОЛОГІЇ | 75 |
| ТАРАСЮК Н.Ю. | СЛОВОВІРНА ПАРАДИГМА ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ ЯК МОВНО-КОМУНІКАТИВНИЙ ПРОДУКТ У СИСТЕМІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ | 78 |
| ЧЕРКАС О.О. | ЖАРГОН І СЛЕНГ: ТОЧКИ ДОТИКУ | 81 |

СЕМАНТИКА І ПРАГМАТИКА МОВНИХ ОДИНИЦЬ

| | | |
|-----------------------|---|----|
| МАТВИЄЄВА S. | SEMANTIC TRANSFORMATION OF ENGLISH TERMS FOR MIGRANTS: ILLEGAL, IRREGULAR, OR UNDOCUMENTED? | 84 |
| СОЛОВЙОВА Л.Ф. | МЕТАФОРИЧНА КОМПОЗИЦІЯ СУЧАСНИХ АНГЛІЙСЬКИХ ДІЄСЛІВ | 87 |
| БОЛОТНЮК Н.А. | ОПИС ПОВЕДІНКИ ЛЮДИНИ ЗАСОБАМИ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ З НАЗВОЮ ЧАСТИНИ ТІЛА В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ | 90 |
| СИВОРИГ Н.В. | ФРАЗЕОЛОГІЗМИ В СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ: ВИЗНАЧЕННЯ, ПІДХОДИ, КЛАСИФІКАЦІЇ | 94 |

СЕМАНТИКА ТЕКСТУ І ДИСКУРСУ

| | | |
|--|--|----|
| ЗАЛУЖНА О.О., КОЛІСНИК Д.О. | ЛЕКСИЧНІ ТА ФРАЗЕОЛОГІЧНІ ЗАСОБИ ВЕРБАЛІЗАЦІЇ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ У ЛІТЕРАТУРНОМУ ДИСКУРСІ (НА МАТЕРІАЛІ РОМАНУ ЛЮСІ МОД МОНТГОМЕРІ «ЕНН ІЗ ЗЕЛЕНИХ ДАХІВ») | 98 |
|--|--|----|

VIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція
«ПРОБЛЕМИ ЛІНГВІСТИЧНОЇ СЕМАНТИКИ»

| | | |
|--|---|-----|
| КОНСТАНТИНОВА О.В. | СИНТАКСИЧНІ ЗАСОБИ СТВОРЕННЯ ІРОНІЇ В РОМАНІ Ш. БАЙЗЕЛЛА «ЩОДЕННИК КНИГАРЯ» | 101 |
| КУЧМА Т.В. | АМБІВАЛЕНТНІСТЬ ПОНЯТТЯ <i>GUTE HEXE</i> (ДОБРА ЧАКЛУНКА) У ПОВІСТІ О. ПРОЙСЛЕРА «МАЛА БАБА ЯГА» ЯК ПРИЧИНА КОМУНІКАТИВНОГО БАР'ЄРА | 104 |
| ЧЕБЕРЯК А.М. | ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ПАРЦЕЛЯЦІЇ У ПОЛІТИЧНОМУ ТЕКСТІ (НА МАТЕРІАЛІ ПРОМОВ В. ЗЕЛЕНСЬКОГО) | 108 |
| ЖАЛКО Д.Д. | ДИСКУРС-АНАЛІЗ І ПІДХОДИ ДО ЙОГО РОЗУМІННЯ | 111 |
| КОВЕРДА А.О. | ГЕНЕРАЛЬНИЙ РЕГІОНАЛЬНО АНОТОВАНИЙ КОРПУС УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ Й ДОСТОВІРНІСТЬ ЙОГО ПОШУКОВИХ РЕЗУЛЬТАТІВ | 114 |
| ДРОЗД Д.С. | МОВНІ ЗАСОБИ ВТІЛЕННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ СТРАТЕГІЇ САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ У ШЛЮБНИХ ОГОЛОШЕННЯХ | 115 |
| КОЛОМІЄЦЬ Н.М. | ПРАГМАТИЧНИЙ АСПЕКТ МАРКЕТИНГОВОГО ДИСКУРСУ ЗА ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ-КОНКОРДАНСУ ANTCONC 4.0 | 119 |
| ПАВЛІВ А.А. | СИНТАКСИЧНІ ЗАСОБИ ВИРАЗНОСТІ У ПРОМОВАХ АМЕРИКАНСЬКИХ ПРЕЗИДЕНТІВ (НА МАТЕРІАЛІ ІНАВГУРАЦІЙНОЇ ПРОМОВИ ДЖО БАЙДЕНА) | 123 |
| СЕМАНТИКА І ПЕРЕКЛАД | | |
| СІЄСЛІК В., ІВАНОВСКА В., КАПРАНОВ У. | ISO 18587:2017 STANDARD: NECESSITY OR REALITY? | 126 |
| ЛЕМІШ Н.Є. | ‘У ТОМУ ЧИСЛІ’: ЕТИМОЛОГІЯ, СЕМАНТИКА, ВІДТВОРЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ | 129 |
| РАЗУМНА К.А. | ТРАНСКОДУВАННЯ ЯК СПОСІБ ВІДТВОРЕННЯ КУЛЬТУРНО-СПЕЦИФІЧНОЇ ЛЕКСИКИ У НЕХУДОЖНИХ ТЕКСТАХ | 132 |
| СЕВАСТЮК М.І. | ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВІДТВОРЕННЯ КОНФРОНТАЦІЇ У ПОЛІТИЧНОМУ ПЕРЕКЛАДІ: ЕМОЦІЙНО-МОТИВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ | 134 |
| TASAZH V. | GRAMMATICAL TRANSFORMATIONS IN THE TRANSLATION OF SLANG IN CINEMATIC DISCOURSE | 137 |

допомагає формуванню вмінь та навичок читання і перекладу іншомовної науково-технічної літератури українською мовою (Павлова, 2011, с. 6).

На превеликий жаль, у навчальних планах факультету філології РДГУ ця дисципліна відсутня з 2017 р., не зважаючи на той безперечний факт, що термінознавство є необхідною і корисною дисципліною і для майбутніх учителів іноземних мов, і для філологів-перекладачів. На наш погляд, вимоги сьогодення потребують обов'язкового уведення термінознавства в навчальні плани факультету філології.

Список використаних джерел:

- Білозерська, Л.П., Возненко, Н.В., & Радецька, С.В. (2010). *Термінологія та переклад*. Вінниця: Нова книга.
- Кочан, І.М. (2017). Українське термінознавство сьогодні. *Філологічні студії*, 9, 93-101.
- Лейчик, В.М. (2006). *Терминоведение: предмет, методы и структура*. Москва: КомКнига.
- Павлова, О.І. (2011). *Основи термінознавства*. Рівне: Волинські обереги.

УДК 378.091.212:17-047.22

Станіславчук Н.І., доктор філософії (PhD)
Рівненський державний гуманітарний університет
(Рівне, Україна)

**ФОРМУВАННЯ ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ-ФІЛОЛОГІВ В СИСТЕМІ
ПОЗААУДИТОРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Етична складова професійної компетентності вчителя-філолога, педагогічного працівника, науковця відображена в низці європейських та вітчизняних документів: Бухарестській Декларації з етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європейському регіоні, «Переліку етичних стандартів», «Етичному кодексі», «Етичних принципах», «Етичній поведінці всіх учасників освітнього процесу», «Керівництві для інституційних Кодексів етики в галузі вищої освіти», «Етичному кодексі членів Фулбрайтівського товариства України», «Кодексі рекрутації академічних працівників», «Висновків щодо

дослідницької доброчесності»; Європейському кодексі дослідницької доброчесності, проєкті Етичного кодексу українського вчителя тощо.

Формування етичної компетентності майбутніх учителів-філологів відображає основні норми, що регулюють його дії, встановлені звичками, традиціями, життєвими принципами і професійною діяльністю, психологічними станами, діями, поведінкою і якостями.

Етична компетентність учителів-філологів проявляється як і в освітньому процесі під час викладання навчальних предметів, так і в позааудиторній діяльності. Вона передбачає сформованість учителів-філологів, спроможних «керувати власними емоціями; будувати діалоги та полілоги з учнями, уміють слухати і чути; поважають кожного, не допускають дискримінації; відстоюють свої права, навчають цього учнів; залучають інших до прийняття спільних колективних рішень» (Авшенюк та ін., 2020, с. 54).

У закладах вищої освіти, що здійснюють підготовку фахівців-філологів, позааудиторна діяльність створює додаткові можливості для вдосконалення знань, умінь та навичок іншомовного спілкування з дотриманням етичних норм спілкування; подолання недоліків аудиторного навчання; вдосконалення професійно-етичної культури майбутніх учителів-філологів; розвиток інтелекту; залучення до культурних цінностей країни, мова якої вивчається; змістовного проведення дозвілля; самоосвіти та саморозвитку; розвитку і вдосконалення міжособистісних стосунків; задоволення потреб у спілкуванні; занять науково-дослідною діяльністю з іноземної мови; стимулювання морально-етичного розвитку, етичної компетентності тощо (Коваленко, 2009, с. 114-117).

Позааудиторна діяльність з формування етичної компетентності має стати домінантою у становленні і розвитку майбутніх учителів-філологів, оскільки ґрунтується на сучасній педагогічній аксіології, що виражається у:

– суспільно значущих цінностях (гуманізм, справедливість, духовна культура, демократія, висока громадянська активність, свобода, соціальна відповідальність, професіоналізм, інноваційний стиль педагогічного мислення тощо);

– морально-етичних цінностях (інтелігентність, позитивне сприйняття себе як педагога, бажання й уміння працювати з іншими, здійснювати педагогічну співпрацю з батьками школярів, колегами; любов до дітей, здатність вбачати у вихованні зростаючої особистості

головний смисл педагогічної діяльності; уміння приймати кожного школяра таким, яким він є, спираючись на його позитивне, визначати стратегію і тактику його розвитку; емоційна саморегуляція, інтерес до людей тощо);

– цінностях педагогічної етики: професійно-педагогічний обов'язок (сукупність морально-етичних вимог, що ставляться суспільством до вчителя/викладача, а також виконання ним своїх професійних обов'язків); педагогічна справедливість (моральна якість вчителя/викладача і оцінка міри його впливу на школярів, що відповідає реальним заслугам перед колективом); педагогічна честь (передбачає не тільки усвідомлення вчителем своєї значущості, але і суспільне визнання, суспільну пошану його моральних якостей); педагогічний авторитет (моральний статус у колективі учнів і колег, своєрідна форма дисципліни, за допомогою якої авторитетний і шанований педагог регулює поведінку учнів, впливає на їх переконання) (Васянович, 2011, с. 78);

– особистісних якостях: душевна чуйність (уміння зрозуміти інших, «вловити» настрій, за потреби – надати необхідну допомогу); делікатність (доброчинне ставлення до інших, помірні вимогливість); почуття гумору (уміння розуміти і підтримувати емоційний стан інших); інтуїтивність (уміння екстраполювати поведінку інших як у ситуаціях, що склалися на даний момент, так і в прогнозованих і непередбачуваних); деїмпулсивність (здатність стримуватися від прийняття необдуманих рішень, контролювати свою поведінку тощо) (Станіславчук, 2020, с. 153).

Для того, щоб майбутні вчителі-філологи були залучені до активної позааудиторної діяльності, у них має бути установка на таку діяльність, емоційне захоплення майбутнім результатом, відповідність визначеним цілям (усвідомленим і неусвідомленим) і переконаність у їх досягненні. Досягнути цих цілей їх можна за таких умов: 1) активна опора на здатність і здібності майбутнього учителя іноземних мов до позааудиторної діяльності; 2) врахування інтересів, здібностей і запитів майбутніх учителів, в т. ч. й інтересу до оволодіння етичною компетентністю; 3) розвиток емоційної сфери особистості, зміни вражень та накопичення емоційно-етичного досвіду поведінки; 4) емоційно-етичне і професійно зорієнтоване насичення змісту позааудиторної діяльності; 5) формування морально-етичного ставлення до майбутньої професії шляхом актуалізації морально-етичних переживань; 6) розвиток творчого потенціалу майбутніх

вчителів іноземних мов, їх морально-емоційної сфери шляхом включення у види діяльності професійно-етичного спрямування; 7) вироблення потреби та уміння знаходити свою інтерпретацію завдання чи справи, що пропонується для виконання; 8) рівноправне спілкування в системі «викладач – здобувач», «здобувач – здобувач» з дотриманням його морально-етичних норм і правил; 9) створення атмосфери доброзичливості та натхнення, максимальної реалізації здобувача освіти в позааудиторній діяльності; 10) регулярний самоаналіз результатів позааудиторної діяльності, в т. ч. й тих, що стосуються розвитку етичної компетентності; 11) прояв уваги до кожного учасника позааудиторної діяльності і об'єктивна оцінка результатів участі в ній.

Наявність у майбутніх учителів-філологів чіткого уявлення про значення етичних знань, етичних цінностей, норм і правил етичної поведінки у майбутній професійній діяльності та особистому житті, можливість засобами іноземної мови задовольнити потреби у підвищенні рівня своєї морально-етичної вихованості, етичної компетентності, а також опора на «змагальні» чи суто особисті позитивні мотиви (похвала, заохочення, нагорода) активізують здобувачів освіти у позааудиторній діяльності. А це, своєю чергою, спонукає викладачів до оновлення змісту позааудиторної діяльності з метою розвитку етичної компетентності майбутніх учителів-філологів у контексті їх професійної підготовки.

Список використаних джерел:

- Авшенюк, Н., Андрощук, І., Гриневич, Л., Івашньова, С., Лінник, О., & Софій, Н. (2020). *Професійний стандарт вчителя нового покоління*. Київ.
- Васянович, Г.П. (2011). *Педагогічна етика*. Київ: Вид. центр «Академія».
- Коваленко, В. (2009). Формування духовності студентської молоді в процесі позааудиторної роботи. *Вісник Житомирського державного університету*, (52), 114-117.
- Станіславчук, Н.І. (2020). Позааудиторна діяльність як компонент навчання студентів факультету іноземної філології (с. 151-154). *Актуальні питання науки: матеріали I Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (30 квіт. 2020 р.)*. Бердянськ: БДПУ.