



**Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми,
перспективи розвитку**

Матеріали
I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
(20-21 квітня 2017 року)

Частина 2



Рада молодих учених
Бердянського державного педагогічного університету

Бердянськ, 2017

УДК 3798:001(063)

Н 34

*Друкується за рішенням вченої ради
Бердянського державного педагогічного університету
(Протокол № 12 від 27.04.2017 р.)*

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова оргкомітету – Богданов Ігор Тимофійович – ректор Бердянського державного педагогічного університету, доктор педагогічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.

Співголови:

Ліпич Вікторія Миколаївна - проректор з науково-педагогічної роботи Бердянського державного педагогічного університету, кандидат філологічних наук, доцент;

Сичікова Яна Олександрівна – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри професійної освіти Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених.

Члени оргкомітету:

Степанюк Катерина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету;

Онищенко Сергій Вікторович – асистент кафедри професійної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

Гнатюк Віталій Васильович – кандидат біологічних наук, доцент кафедри основ здоров'я, фізичної реабілітації та екології Бердянського державного педагогічного університету;

Мирошниченко Володимир Олександрович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри правознавства Бердянського державного педагогічного університету;

Сизко Ганна Іванівна - кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету;

Боговін Ольга Володимирівна - кандидат філологічних наук, доцент Бердянського державного педагогічного університету;

Нікішина Тетяна Ігорівна – кандидат філологічних наук, доцент Бердянського державного педагогічного університету;

Каменський Дмитро Васильович – кандидат юридичних наук, доцент Бердянського державного педагогічного університету;

Денисова Анжеліка Сергіївна – провідний фахівець наукового відділу Бердянського державного педагогічного університету.

Н-34 Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (20-21 квітня 2017 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – Ч.2. – 314 с.

До збірника увійшли матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції “Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку”. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів.

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

© Бердянський державний педагогічний університет, 2017
© Автори статей, 2017

ЗМІСТ ПЕДАГОГІКА

Агамогланова М.Ф., Савченко Л.Л. Картина світу сучасного дошкільника.....	10
Акритова Т.О. Батьки та інклюзія.....	12
Барканов А.Б. Професійно спрямований проєкт з фізики в агротехнологічних коледжах.....	13
Белінська О. О. Формування особистості педагога інклюзивного класу.....	15
Біда О.А. Професійна якість майбутнього вчителя початкових класів.....	16
Білоусова Н.В. Опорні схеми як засіб подолання неуспішності молодших школярів.....	18
Блудова Ю.О. Основні принципи формування художньо-естетичного смаку дітей молодшого шкільного віку.....	19
Бодрова Т.О. Актуальна проблематика розвитку музично-педагогічної сфери університетської освіти.....	21
Бризгалова Є. Ю. Необхідність використання індивідуального плану у роботі з дітьми з особливими освітніми проблемами.....	24
Бризгалова Е.Ю. Щодо питання особливостей проведення предметних уроків з курсу «Природознавство».....	25
Буракова О.О. Психолого-педагогічні дослідження формування екологічно доцільної поведінки.....	26
Буянов П.Г. Використання моделі колба у професійній освіті дорослих.....	27
Валуйських Ю. А. Значення формування системи медико-педагогічних знань у процесі підготовки педагогів-дефектологів.....	29
Вовк Н. В. Дидактичне проектування підготовки майбутніх фахівців у професійній освіті.....	31
Воскресенська Є.Ю. Особливості проведення роботи з батьками в дитячих хореографічних колективах.....	33
Вороніна Г. Р. До питання підвищення мотивації у процесі вивчення іноземних мов.....	35
Гарань Н. С., Лисенко С. Професійна підготовка майбутнього педагога у вищому навчальному закладі.....	36
Гладких-Бурігіна Я.О. Школа: вчити чи вчитися?.....	38
Гордієнко Т.В. Підготовка вчителя молодших класів до використання виховного потенціалу національних традицій на уроках «Я у світі».....	40
Гоцуляк К.І. Диференційоване навчання учнів у сучасній початковій школі.....	42
Гунько К.Ю. До проблеми розвитку слабозорих дітей молодшого шкільного віку.....	44
Дешко О.О. Виховний вплив колективу в початковій школі.....	45
Дмитренко К.А. Основні вимоги до професійного мовлення студентів – майбутніх соціальних працівників.....	47
Долгоруک О.П. Використання асоціативного ряду подібностей на уроках у початковій школі.....	49
Дубровська Л.О. Педагогічна технологія як наука: теоретичний аспект.....	50

Дубровський В.Л. Позакласна робота з математики у початковій школі: теоретичний аспект.....	52
Дятел С. О., Шестакова О. М. Організаційні засади навчально-виховного процесу в швейних майстернях вузу.....	54
Єрьоменок О.О. Ідеї освіти для сталого розвитку як основні орієнтири екологічного виховання.....	55
Жеревчук А. Д. Мета та завдання інклюзивного навчання в початковій школі.....	57
Журавльова К. Р. Вплив особливостей сімейного виховання на розвиток особистості молодшого школяра.....	58
Захряпа А. В. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання.....	60
Золотопуп Т.О. До проблеми формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи.....	61
Зюбан В.Ю., Фоменко Л.М. Інтерактивні методи навчання як засіб підвищення ефективності уроків математики в початковій школі.....	62
Кальянова О. В. Полікультурна компетентність як фактор професійного становлення майбутнього вчителя.....	63
Керницький О.М. Чинники та передумови педагогічної діяльності інженера-педагога у ПТНЗ.....	65
Клеба А.І. Розвиток інформаційно-комунікативної культури майбутніх вихователів	67
Кобзєв В.Е., Руденко Т.О., Кобзєва І.М. Науково-дослідна діяльність студентів як запорука успішної підготовки фахівців вищої школи.....	69
Кобюк Ю.М. Актуальні проблеми підготовки майбутніх учителів початкових класів у сучасній педагогічній науці.....	71
Ковтун М. О. Проблеми розвитку інклюзивної освіти в Україні та шляхи їх рішення.....	72
Колесник Д.В. Шляхи підвищення результативності процесу виховання молодших школярів.....	74
Кравець Н.П. Корекція читацької діяльності розумово відсталих підлітків на уроках літератури засобами діалогових технологій.....	76
Крамаренко А. М. Якість професійної підготовки майбутніх фахівців початкової освіти: еколого-педагогічний орієнтир.....	78
Крамаренко Д.М. Особливості організації професійної підготовки вчителів трудового навчання в сучасних умовах.....	80
Крамаренко Л.Г. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до формування екологічно мотивованої поведінки дітей.....	82
Кривонос О.Б. Реалізація принципів особистісно зорієнтованого навчання через рівневу диференціацію.....	84
Крюкова Є.С. Особливості застосування інноваційних педагогічних технологій.....	86
Кулигіна М.В. Формування основних компонентів здоров'я учнів дитячих хореографічних колективів.....	88
Кутузова Г.І. Теоретичні засади гуманітарної освіти в Україні.....	90
Кучай О.В. Професійна підготовка фахівців в Україні.....	92

Кучай Т. П. Підготовка авіаційних спеціалістів до вивчення англійської мови.....	93
Логозинська Ю. В. Співробітництво – основа роботи з батьками дітей з особливими потребами.....	94
Лень К. О. Інклюзивна освіта в Україні.....	96
Лихолат О. В., Ткаченко Г. Ю. Едукація художнього проектування швейних виробів в професійній освіті.....	97
Мажаєва А.О. Поетапність проектно-технологічної діяльності молодших школярів на уроках трудового навчання.....	99
Максименко Н.Б. Формування загальнонавчальних умінь та навичок молодших школярів засобами інтерактивного навчання на уроках літературного читання.....	101
Малихін А.О. Питання підготовки майбутнього фахівця в освітній галузі «Технології» до реалізації виховного потенціалу уроків трудового навчання та технологій.....	103
Малюга О. О. Сутність соціально-педагогічної діяльності вчителя початкової школи в умовах інклюзивної освіти.....	105
Мартінова Н.О. Моніторинг управління соціально-педагогічною діяльністю в Іванівському НВК.....	106
Маруховська-Картунова О.О. Тайм-менеджмент як навчальна дисципліна: актуальність, мета, завдання.....	109
Мелешко І. В. До питання організації навчального процесу у процесі вивчення іноземних мов.....	111
Мешкова А.В. Роль засобів наочності у процесі навчання молодших учнів.....	112
Миргородська О.Р. Особливості безбального оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами.....	114
Мирошніченко В. О. Правова освіта майбутніх учителів історії у Німеччині.....	116
Морозова Я.В. Особливості організації інклюзивного навчання в загальноосвітній школі.....	117
Навозняк Л.М. Використання проблемного методу навчання у формуванні професійної компетентності студентів коледжу.....	119
Назімов Д. А. Лекція як основна категорія дидактики.....	121
Нестеренко М.М. Сутність педагогічного мислення майбутнього вчителя в структурі його професійної підготовки до моделювання уроку в початковій школі.....	123
Нефедченко О.І. Творча самореалізація особистості.....	125
Ніконенко Т. В. Сучасний контекст професійної підготовки магістрів початкової освіти.....	126
Носаченко В. М. Формування у майбутніх учителів географії позитивної мотивації до засвоєння змісту навчального матеріалу.....	128
Осетюк Д.В. Основні принципи інклюзивної освіти.....	130
Павинська Н. А. Зміст, принципи та завдання інтерактивного навчання на заняттях історії у вищих навчальних закладах.....	131
Павленко Р.В. «Теорія і методика народно-сценічного танцю» як засіб формування професійних компетенцій майбутнього вчителя хореографії у ВНЗ.....	133

Панюхно О. В. Розвиток в учнів інтересу до екологічної культури на уроках трудового навчання.....	135
Педан А.В. Педагогічні умови створення дружніх стосунків у дитячих хореографічних колективах.....	136
Переворська О.І., Зайцева І.Ю. Проблеми інтелектуального здоров'я дошкільників із затримкою психічного розвитку.....	138
Петровська О.О. Готовність майбутнього вчителя до формування екологічно мотивованої поведінки молодших школярів.....	140
Петрик К. Ю. Використання потенціалу інтерактивної навчальної взаємодії з метою залучення студентів до рефлексивної діяльності.....	142
Петрик М.І. Вікові особливості молодших школярів, як передумова бережливого ставлення до природи.....	144
Плахоття Т. А. Організація навчання школярів із затримкою психічного розвитку в інклюзивному класі.....	146
Поліщук І.О. Теоретичні аспекти проблеми розвитку комунікативних умінь у дітей дошкільного віку із заїканням.....	147
Поляков А. О. Особистісно-діяльнісний підхід у формуванні культури логічного мислення майбутнього спеціаліста в умовах інформатизації освіти	149
Попова А. С. Моделі підготовки соціальних працівників: досвід скандинавських країн.....	150
Проценко І.І. Діалог у педагогічній освіті вищої школи.....	153
Пухальська Г.А. Педагогічні аспекти використання моделей комунікації в екіпажах цивільної авіації.....	155
Радюк А. Ю. Виховний потенціал родинного виховання молодших школярів.....	157
Рокицька В. Є. Урахування варіативності навчання інформатики у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи.....	158
Рудько О.М. Тренінг як форма проведення виховних годин.....	160
Рудько О. М. Інтернет-ресурси як засіб підвищення якості освітнього процесу.....	162
Савицька А.П. Методи моделювання у підготовці майбутніх офіцерів авіації до миротворчих операцій.....	164
Савченко Л.Л. Педагогічна культура сучасної сім'ї – основа формування особистості дитини.....	166
Сердюк А.М. Управління навчально-виховною діяльністю в загальноосвітньому навчальному закладі у системі інклюзивної освіти.....	168
Сердюк А.М. Екологічне виховання молодших школярів на уроках природознавства.....	169
Сердюченко А. О. Соціальна політика України з розвитку та підтримки сім'ї.....	170
Сібгатуллін Д.Н. Методика впровадження здоров'язберігаючих технологій на уроці інформатики.....	172
Сірко М. І. Роль дидактичної гри у навчанні учнів початкової школи української мови.....	174
Степанюк К. І. Технологічна складова професійної підготовки магістрів початкової освіти.....	176
Суліменко Т.Р. Соціогуманітарний вектор у формуванні ціннісного ставлення майбутнього вчителя початкової школи до навколишнього середовища.....	178
Сергієнко Н.М. Буктрейлер як сучасна інноваційна технологія.....	180
Суцак Д. В. Роль батьків у спеціальній та інклюзивній освіті.....	181
Тараненко Ю. П. Використання особистого прикладу викладача педагогічного вчнз у підготовці майбутніх учителів хореографії.....	182

Терендій О.О. Інклюзивна освіта в Україні: стан і перспективи розвитку....	184
Тимейчук А. М. Проектна діяльність у роботі фахівців з туризмознавства...	186
Ткачова Н.П. Формування музичної культури молодших школярів	188
Томашівська М.В., Согор А.А. Оновлення та модернізація інформаційно-ресурсного забезпечення ВНЗ I-II рівнів акредитації – шлях до підготовки конкурентоспроможного «Молодшого спеціаліста».....	190
Третяк А.С. Вплив засобів сучасної хореографії на розвиток творчої особистості.....	191
Тюленєва Ю. В. Розвиток творчого мислення у молодших школярів.....	194
Тютюненко О. М. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до проектної діяльності: загальні аспекти.....	195
Уварова Т. С. Модель формування проєктивних умінь майбутніх учителів початкової школи: результати наукових пошуків.....	197
Ушкало С. С. Переваги інклюзивної освіти в початковій школі.....	199
Федіна Г. І. Особливості розвитку інклюзивного навчання в школах України.....	200
Філанова А.Г. Формування екологічно доцільної поведінки у молодших школярів у шкільній практиці.....	201
Харківська А. А. Оптимізація освітнього процесу у ВНЗ.....	203
Ходосенко І.В. Взаємодія сім'ї та школи як педагогічна проблема.....	204
Чемоніна Л. В. Технологізація як засіб повноцінної фахової підготовки майбутнього вчителя початкової школи.....	206
Чередник Л. М. Толерантність вчителя початкової школи в дискурсі психолого-педагогічних досліджень.....	207
Чичук А. П. Розвиток освітньої системи Великої Британії.....	209
Шамардіна О. М. Імідж сучасного вчителя.....	211
Шатіло Д.О. Шляхи створення освітнього середовища як передумови формування рефлексивних умінь майбутніх учителів.....	213
Швецова К. В. Особливості соціальної адаптації дітей з особливими потребами.....	215
Шевель А.О. Гуманітарна складова освіти.....	216
Шиман О. І. Оновлення змісту навчання початкового курсу інформатики у світлі освітньої реформи в Україні.....	218
Шурденко М.М. Теоретичні основи підготовки майбутніх учителів технологій в умовах дистанційного навчання.....	220
Шурин О.І. До питання підготовки майбутніх учителів технологій до професійної діяльності.....	222
Щеглова А.О. Науково-виховна діяльність як основа формування самооцінки глухого учня.....	224
Юрченко Т.В. Вплив гендерних стереотипів на розвиток особистості школяра.....	226
Яременко І.І., Козачок Я. В. Гендерне виховання молодших школярів....	227
Яценко А.В., Савченко Л.Л. Роль вихователя в розвитку пізнавальних інтересів дошкільників.....	228
Ящук О. В. Щодо реалізації комунікативних умінь у навчанні англійської мови професійного спрямування.....	230
Голуб О.В. Корекційно-виховна підтримка учня початкової школи: теоретичний аспект.....	231
Ткаченко Н. М. Критерії та показники сформованості професійного іміджу майбутніх учителів іноземних мов.....	233
ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ	
Бабій А.О. Жанр науково-фантастичного роману в творчості Г. Веллса	236

Бей І.Ю. Наукові засади теорії формування комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземної мови в процесі професійної підготовки	237
Беценко Т.П. Лірика мужності Олени Теліги: ознаки лінгвостилю поетеси	239
Бикадорова К. О. Особливості публіцистичного стилю (на матеріалі англомовних журналів)	241
Бойко Ю. С. Образ співця в поезії Миколи Костомарова	242
Бомбина А.В. Экфразис в литературе русского романтизма	244
Broi I.V. The use of parcelling in different types of discourse in English and Ukrainian	246
Гаврилова В.В. Паремії із компонентом “календарний хрононім” як фрагмент мовної картини світу	247
Горпинченко О. Астрономічні фольклорні образи- символи – мовно-естетичні знаки української культури в поетичному дискурсі Лесі Українки	249
Гречко Н. М. Художній вимисел та реальність у романтизованій біографії П. Акройда «Заповіт Оскара Уайльда»	251
Гречко Н.М., Лухтура В.І. Сучасна риторика як гуманітарна дисципліна серед комплексів наукового знання	252
Денисова А. С. Українські фразеологізми на позначення відчуттів людини із будовою складного речення	254
Єрмак Н.В. Реалізація принципів наступності і перспективності у навчанні української мови учнів загальноосвітніх навчальних закладів	255
Захарова А. Ю. Репрезентація поняття «Інтелект» фразеологічними засобами англійської та української мови (на матеріалі новелі Енн Райс «Мейфейрські відьми»)	257
Кайда І. Ф. Мовна гра, як стилістичний прийом	259
Кальма М.М. Роман Оскара Уайльда «Портрет Доріана Грея» у світлі квір-теорії	260
Корбут О. Г. До питання про використання таксономії блума в навчанні студентів іноземним мовам	262
Костромицкий Р.И. Специфика постмодернизма В.Пелевина	263
Kotkovets A. L. Teaching critical thinking using simulations in the efl classroom	265
Кузьменко Ю.В. Способи перекладу англійських внутрішньогалузевих термінів	266
Lisohor A.P. On peculiarities of american youth student slang	268
Літвінова Е. С. Різниця у граматичних категоріях британської та американської англійської мови	270
Людоговська О.М., Соколова В.В. Використання фразових дієслів у англійській мові	271
Мавроді К.С. Найпоширеніші грецькі побажання хворому	273
Михно Л. П. Художньо-образний світ поетичного ідіостилю Олени Теліги	274
Мітракова О. О. Інтерпретація міфу про Орфея та Еврідіку у творах Джона Фаулза «Маг» та Ганса Еріха Носсака «Орфей і...»	276
Нерод В. Мовнокультурний простір народних колискових пісень	278
Нікішина Т. І. Лексичні поля концепту FREEDOM в англійському політичному дискурсі	280
Николаенко В.В. К вопросу создания профессионально ориентированной модели обучения иностранному языку	282
Павлик Н. В. Епістолярний текст у руслі комунікативно-прагматичного аналізу дискурсу	285
Пєхова А. Мова фольклору як національно-культурне надбання (до проблеми ролі лінгвофольклорних студій у формуванні національно-свідомої мовної особистості)	287
Погребняк Д. В. Особливості перекладу фразеологізмів з кольоровою	

семантикою	288
Рула Н.В. Особливості історичного розвитку вчення про складносурядні конструкції в кінці XIX – першій половині XX сторіччя	290
Русіна Н. Г. Форми та методи організації навчання майбутніх землевпорядників у педагогічному процесі вищої школи Республіки Польща	292
Рютін В.В. Керницький О.М. Структура педагогічної діяльності та основні функції педагога у вищому військовому навчальному закладі	294
Савчук О.Ю., Сушич Т.С. Риторична компетентність особистості в контексті концептуальних положень нової (сучасної) риторики	295
Свиридова Л. Г. Development of students` independent-learning skills through the work with professionally oriented texts	297
Славська А. О. Особенности функционирования зрительных и слуховых оценочных значений в романе И. С. Тургенева «Накануне»	298
Сушич Т. С. Різновиди стилістичних архаїзмів в історичній повісті Богдана Лепкого «Мотря»	300
Finko A., Kanash A. Methodology of Teaching English Articles	302
Чикіль М. Ю. Особенности вербализации квантитативных оценочных значений в текстах детской литературы	303
Shalova N.S. Teaching foreign languages at technical universities though the use of computers	305
Юносова В. О. З Парижа чи з Парижу?	306
Школа В.М. Фольклорні елементи у п'єсах Ярослава Галана	308

Як показує практика, у майбутніх учителів технологій часто недостатньо навичок, щоб працювати з учнями дистанційно. Тому вкрай важливо розвивати у педагогів цифрові навички, щоб прищепити студентам уміння застосовувати дистанційні технології на практиці.

Ми пропонуємо розвиток навчання майбутніх учителів технологій на основі взаємодії. Онлайн форуми стали основним простором, в якому викладачі розміщують навчальні ресурси і проводять семінари. Очевидний педагогічний успіх відкритих навчальних платформ у розвитку інтерактивності – набагато більшою, ніж та, яка може бути досягнута в межах аудиторії. Конвергенція цифрових публікацій та навчального контенту. Книги та друковані матеріали не будуть повністю витіснені з ужитку, але можна буде істотно оптимізувати виробництво, щоб зменшити витрати для учнів, замінивши паперові підручники цифровими аналогами, які будуть розміщені в хмарному середовищі.

Таким чином, в умовах дистанційного навчання можна на високому рівні формувати у студентів ІКТ компетентність, інформаційну і медійну грамотність, цифрову культуру.

Для підготовки майбутніх учителів технологій в умовах дистанційного навчання доцільно використовувати різноманітні інструменти, як в режимі онлайн, так і в очній формі під час консультацій. Успіх має також використання вчителів-тьюторів для підтримки процесу навчання. Все це дозволяє ефективно застосовувати ІКТ у процесі підготовки майбутніх учителів технологій до професійної діяльності в умовах дистанційного навчання і значно підвищувати якість навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Кухаренко В. М. Дистанційне навчання : Умови застосування. Дистанційний курс : Навч. посібник / В. М. Кухаренко, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротинко. – [2-е вид., доп.]. – Х. : НТУ «ХПІ», «Торсінг», 2001. – 320 с.
2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс : Учебник для студ. пед. вузов : В 2 кн. – Кн. 1. – М. : Гуманит. изд. центр «Владос», 1999. – 498 с.
3. Сисоева С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих : навч.-метод. посіб. / С. О. Сисоева ; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К. : ВД «ЕКМО», 2011. – 324 с.

УДК 378.147:[373.5.011.3-051:331]

О.І.Шурин,

кандидат педагогічних наук
(Рівненський державний гуманітарний університет)

ДО ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Сучасний стан розвитку технологічної освіти вимагає нових професійних компетенцій, оволодіння ними і впровадження у практику. Ці чинники призводять до змін у технологіях професійної підготовки майбутніх учителів технологій. Такі споріднені науки як філософія, педагогіка, загальна психологія і психологія праці, соціологія, етнопедагогіка бачать образ педагога-професіонала як людину гуманістичну, виховану, людяну, толерантну, зі стійкими моральними цінностями. Однак, у сучасній науці не існує єдності підходів щодо розгляду процесу та організаційно-методичних засад професійно-педагогічної підготовки студентів, зокрема майбутніх учителів технологій.

Проблема підготовки майбутніх учителів технологій до професійної діяльності була і є однією з найактуальніших у педагогічній науці і практиці (А.Вербицький,

I Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція (20-21 квітня 2017, м. Бердянськ)

А.Грінченко, О.Коберник, В.Мадзігон, В.Сидоренко, А.Терещук, Г.Терещук та ін.) [1; 2]. Професійна педагогічна діяльність є складною багатовекторною структурою, в основі якої лежать професійна готовність вчителя до здійснення професійної діяльності. Відтак, до провідних характеристик професійної діяльності відносимо: поліфункціональність, варіативність, одночасну діяльність вчителя у кількох вимірах, інтегративність, багаторівневу взаємодію вчителя з учнями, діяльність педагога – постійне пізнання.

Педагогічна діяльність передбачає виникнення у педагога інтересу до учнів, творчого підходу до вирішення різноманітних педагогічних задач, зацікавленості у педагогічній професії й бажання нею займатися.

Суттю професійно-педагогічної діяльності вчителя технологій окрім особистісно-професійної самореалізації є ще й вміння й здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів різних вікових категорій, створювати банки проектів з урахуванням різноманітних здібностей і інтересів школярів, технічної оснащеності шкільних майстерень. Визначальними факторами успішної підготовки майбутніх учителів технологій до професійної діяльності виступають ставлення до обраної професії та мотиви її вибору (потреби, інтереси, переконання, ідеали тощо), вміння реалізувати поставлені педагогічні задачі, інноваційні освітні технології, здатність ефективно здійснювати освітні завдання, формувати всебічно і гармонійно розвинену особистість учня [2].

Вирішальною умовою для швидкої адаптації майбутніх учителів технологій до професійної діяльності, виступає готовність до педагогічної діяльності, яка включає ряд компонентів: мотиваційний, орієнтаційний, операційний, вольовий, оцінний.

Професіоналізм майбутніх вчителів у професійній діяльності передбачає наявність умінь педагога, які відображають операційний аспект професійної діяльності (застосування знань у дії). Ця підструктура включає теоретичну і практичну готовність вчителя до здійснення професійної діяльності. Теоретична готовність передбачає набуття знань, необхідних для здійснення навчально-виховного процесу, вміння обирати й використовувати засоби і технології досягнення поставленої мети

Практична готовність передбачає сформованість у виборі стратегії поведінки в конкретній педагогічній ситуації, застосування відповідних до особливостей ситуації, що склалася засобів, методів і прийомів; умілість педагога, його технологічну озброєність. В процесі набуття педагогічного досвіду й удосконалення педагога, як фахівця формується сукупність загальнолюдських та система професійно важливих особистісних якостей.

Однак, насамперед, учитель повинен володіти системою психолого-педагогічних знань, знати особливості педагогічної діяльності, її структуру, вимоги, які вона висуває до особистості педагога.

Професійна підготовка майбутніх учителів, зокрема вчителів технологій, має здійснюватися на загальнонауковому, загальнотехнічному, загальнопедагогічному і фаховому рівнях. Цей процес повинен пронизувати ряд циклів навчальних дисциплін та видів навчально-дослідницької діяльності студентів [1].

Підготовка до професійно-педагогічної діяльності майбутніх учителів технологій – складний багаторівневий процес, який охоплює низку взаємозв'язаних етапів: формування професійно-педагогічних намірів і усвідомлений вибір педагогічної професії; продуктивне засвоєння знань, умінь і навичок, взаємодія і взаємовплив об'єкта і суб'єкта навчального процесу; професійно-педагогічна адаптація; повна реалізація особистості в педагогічній діяльності тощо.

Відтак, дослідження проблеми підготовки майбутніх учителів технологій до професійної діяльності засвідчують про необхідність розвитку в них не лише професійно-педагогічних якостей, але й громадських, соціальних, толерантності,

вміння створити сприятливе психолого-педагогічне середовище для розвитку і виховання учнів, уміння визначати необхідні способи реалізації освітньо-педагогічної діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бурдун В.В. Проблеми фахової підготовки сучасного вчителя трудового навчання / В.В. Бурдун // Науковий вісник Донбасу. – 2008. – Вип. 1 (5). – Режим доступу: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN5/index.htm>
2. Єфіменко С.М. Особливості професійної підготовки майбутніх учителів технологій / С.М. Єфіменко // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка. Сер.: Педагогічна – 2011. – №17. – С.150-152.

УДК 378

Щеглова А.О.

(Дніпропетровський національний університет ім. О.Гончара)

НАУКОВО-ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ ГЛУХОГО УЧНЯ

На сучасному етапі розвитку спеціальної освіти першочерговим завданням стає розвиток особистості особливої дитини, питання її адаптації та соціалізації. Молодший шкільний вік – особливий період у житті дитини. Із приходом дитини до школи відбувається перебудова всієї системи відносин дитини до дійсності.

Питання про ефективну адаптацію глухої дитини в соціумі, про створення оптимальних умов для її розвитку, навчання і виховання, і зокрема, про формування у неї адекватної самооцінки, постає досить гостро. Первинні порушення в розвитку (глухота) призводить до «випадання дитини з соціального простору, порушення зв'язку з культурою як джерелом розвитку вищих психічних функцій, специфічнолюдських здібностей. Через таке «випадання» з традиційного засвоєння суспільного досвіду у дитини виникають вторинні відхилення в розвитку, соціальна некомпетентність.

Значний внесок у дослідження проблем розвитку, навчання і виховання дітей з вадами слуху зробили такі вчені, як: Р.Д. Бабенкова, Н.Г. Байкіна, В.В. Дзюрнич, О.П. Гозова, В.В. Засенко, І.М. Ляхова, Н.А. Рау, Б.В. Сермеєв, Л.І. Фомічова, М.К. Шеремет, Ж.І. Шиф, М.Д. Ярмаченко та ін. Вчені звертають увагу на тісний взаємозв'язок порушень слуху із порушеннями розвитку пізнавальних процесів, навичками спілкування, емоційно-вольової, морально-ціннісної, мотиваційної сфери у молодших школярів.

В аспекті оновлення системи освіти спеціальної школи виникає необхідність розв'язання проблеми формування самооцінки в глухих учнів початкової школи. У рамках навчальної діяльності самооцінка виступає як стрижень цього процесу, об'єднуюча ланка, яка взаємопов'язана з усіма психічними утвореннями особистості і виступає в якості важливої детермінанти всіх форм і видів діяльності та спілкування. Стійка адекватна самооцінка формується під впливом стійкої оцінки оточуючих, дорослих і дітей, а також власної діяльності дитини і власної оцінки її результатів. Саме тому роботу з формування адекватної самооцінки у глухих учнів початкової школи необхідно проводити в процесі навчально-виховної діяльності. На формування самооцінки у глухих учнів початкової школи впливають такі основні умови:

– навчальна діяльність;

Навчальна діяльність стає провідною, вона зберігає своє провідне значення і в соціальному плані як така, що відповідає соціальному замовленню і змінює соціальну позицію дитини. В той же час за існуючих форм навчання дитина не може знайти місце суб'єкта: її вчать, її контролюють, її оцінюють. Її реальне місце в школі

Наукове видання

**Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи
розвитку**

(20-21 квітня 2017 року)

Частина 2

Збірник тез

Відповідальний за комп'ютерну верстку – С. В. Онищенко

Дизайн обкладинки – С. С. Ковачов

Відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат та інших відомостей несуть автори

Надруковано з оригінал-макету, наданого авторами

Підписано до друку 28. 04.2017 р.
Формат 60x84/16. Папір офсетний.
Гарнітура "Arial". Друк – лазерний.
Ум.-друк. арк. 25,1. Обл.-вид. арк. 26.
Наклад 300 прим. Вид. № 155.

Адреса редакції:
71100, м. Бердянськ, Запорізька обл., вул. Шмідта, 4