



ПРОБЛЕМИ ТРУДОВОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В КОНТЕКСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ УКРАЇНИ

**Матеріали ІV Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(м. Слов'янськ, 9-10 жовтня 2015 р.)**

Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Технологічний факультет

**ПРОБЛЕМИ ТРУДОВОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В
КОНТЕКСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ
УКРАЇНИ**

Матеріали IV Всеукраїнської науково-методичної конференції
(м. Слов'янськ, 9-10 жовтня 2015 р.)



Слов'янськ 2015

УДК 371.012: 378
ББК Ч 481.2
П 781

Проблеми трудової і професійної підготовки в контексті національної стратегії розвитку освіти України : матеріали IV Всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Слов'янськ, 9-10 жовтня 2015 р.) / Кол. авт.; відповід. редактор і укладач В.В. Стешенко – Слов'янськ : ДВНЗ «ДДПУ», 2015. – 88 с.

У збірнику представлено матеріали Всеукраїнської конференції, присвяченої 25-річчю кафедри педагогіки і методики технологічної та професійної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», яка відбулася в м. Слов'янськ 9-10 жовтня 2015 р. Матеріали доповідей присвячено проблемам впровадження досягнень педагогічної науки в систему технологічної освіти учнів, формування професійного іміджу майбутніх вчителів технологій, модернізація фахової підготовки майбутнього вчителя технологій на основі компетентнісного підходу, удосконалення системи підготовки інженерно-педагогічних кадрів для професійно-технічної освіти.

Для науковців, викладачів, аспірантів, студентів педагогічних навчальних закладів, методистів.

Редакційна колегія: Алфімов В.М., доктор педагогічних наук, професор, Л.Г. Гаврілова, доктор педагогічних наук; доцент, В.В. Стешенко, докт. пед. наук, проф., член-кор. МАНПО (відповід. редактор); С.О. Омельченко, докт. пед. наук, проф.; Б.І. Коротяєв, докт. пед. наук, проф.; С.В. Коношенко, докт. пед. наук, доц.; О.В. Лихолат, кандидат педагогічних наук, доцент, Г.Я. Цибулько, канд. пед. наук, доцент, член-кор. МАНПО, В.І. Бондаренко, канд. техн. наук, доцент.

Рецензенти: Сосницька Н.Л., доктор педагогічних наук, професор
Коротяєв Б.І., доктор педагогічних наук, професор

Укладач: В.В. Стешенко

Друкується за рішенням вченої ради ДВНЗ ДДПУ від 22.11.2015 р.,
протокол №2

© Колектив авторів, 2015

© В.В. Стешенко (укладання), 2015

Літковець О.Д.

Рівненський державний гуманітарний університет

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ МЕРЕЖІ «ВКонтакте» У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ

Постановка проблеми. Швидкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій та поширення їх у повсякденному житті, зумовлює переглянути підходи до навчання майбутніх вчителів технологій. Ефективне використання соціальних мереж для пошуку та відбору інформації студентом на практиці не викликає жодних сумнівів, хоча донедавна їх вважали шкідниками навчання, так як студенти витрачали свій час в Інтернеті для спілкування з друзями, іграми та переглядами відео. Сьогодні ж спостерігається розширення функціональних можливостей соціальних мереж, особливо в навчальній діяльності студентства.

Підготовка майбутніх учителів технологій у вищому педагогічному навчальному закладі – складний процес, кінцевою метою якого є формування комплексу спеціальних знань, умінь і навичок, що забезпечують успішне виконання професійної діяльності. Саме цьому комплексу сприяють вдало вибрані викладачем форми та методи роботи. Також сучасний студент повинен вміти самостійно і активно працювати з інформацією, вміти відноситись до неї критично і використовувати в процесі навчання. Однією з найбільш ефективних в навчанні Інтернет-технологій є технологія використання соціальних мереж. Легкість використання їх, а також доступність дозволяє працювати з інформацією та долучатись до обговорення за допомогою персонального комп'ютера та мобільних пристроїв: мобільного телефону, смартфона чи планшета. Однак у сучасній системі освіти соціальні сервіси ще не знайшли широкого застосування, оскільки вимагають переосмислення вимог як до методів і форм організації навчання, так і до ролі викладача, та його професійної підготовки.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Проблемі підготовки педагогічних працівників до використання інформаційно-комунікаційних технологій висвітлені у працях С.В. Івашьова, О.М. Науменко, Г.Г. Науменко, С.В. Шостя. У викладанні окремих предметів розглядали Л.А. Карташова, Т.І. Коваль, Н.П. Кочубей та ін.. Особливостям використання соціальних мереж в освіті приділяли увагу Є.М. Бондаренко, М.С. Григорян, Е.Р. Диких, Н.В. Дубова, О.А. Клименко, Г.В. Можаяєва, Т.І. Носенко, Л.М. Рулієне, А.В. Фещенко, І.В. Чернов та ряд інших дослідників. Як свідчать публікації у фахових виданнях, виступи на науково-практичних семінарах і конференціях, такі дослідження продовжуються. Але проблему використання соціальної мережі

«ВКонтакте» в підготовці вчителя технологій не можна назвати повністю вирішеною.

Мета статті (постановка завдань) – висвітлити методичні аспекти використання соціальної мережі «ВКонтакте» у процесі професійної підготовки учителя технологій.

Виклад основного матеріалу дослідження. Соціальні мережі в Інтернеті народились в 90-х роках, а сам термін з'явився тільки в 2004. Соціальною мережею називають програмне забезпечення в Інтернеті, що дозволяє користувачам створювати свої профілі та зв'язуватися з іншими учасниками в віртуальному просторі. Завданням такого сервісу є забезпечення користувачів усіма можливими інструментами для спілкування одне з одним – відео, чати, зображення, музика, блоги, форуми тощо. Мережі поділяють на загальнотематичні, ділові та спеціалізовані [2].

Соціальні мережі на загальну тематику спрямовані на підтримку і налагодження вже існуючих контактів та пошук нових знайомих. Ці сайти вже накопичили величезну базу контактів і профілів, з яких можна багато дізнатись про людину та її уподобання (MySpace, Facebook, Vkontakte, Connect.Ua, Odnoklassniki, Susidy.Com, Twitter та ін.) [4].

Ділові соціальні мережі спрямовані на професійний розвиток та побудову кар'єри (Linked.In, Plaxo, МойКруг, Profeo.Ua та ін.).

Спеціалізовані соціальні мережі займають певну нішу в своєму секторі, і збирають аудиторію за конкретними інтересами: музика, хобі, плітки тощо (Geni.com, Last.Fm, Politiko.com.ua, Plitkar.com.ua, MySpace.com та ін.) [3].

Найпопулярнішими соціальними мережами серед студентів ВНЗу є «ВКонтакте», Facebook, Twitter та ін. Ці дані підтверджуються аналізом результатів нашого дослідження в використанні соціальних мереж студентами напряму підготовки 6.010103, 7.010103 та 8.010103 «Технологічна освіта (обслуговуюча праця)» Рівненського державного гуманітарного університету. З 138 студентів денного та заочного відділення, станом на березень 2015 року, зареєстровані «ВКонтакте» - 104 студента.

Таким чином, аналізуючи результати дослідження, можна зробити висновок, що 75% студентів використовують мережу «ВКонтакте» для спілкування, з них 70% знаходяться постійно в мережі або частково кожен день і тільки 5% заходять на сайт один раз в три-сім днів. Постає питання, якщо студент перебуває більше часу в соціальній мережі «ВКонтакте» ніж в аудиторіях на навчанні, то чому ж не створити йому умови навчання та контролю використовуючи дану соціальну мережу? Привідкриємо завісу використання соціальної мережі в підготовці вчителя технологій.

Покрокова діяльність викладача: 1) створення власної сторінки в мережі «ВКонтакте»; 2) додавання в друзі студентів; 3) наповнення

альбомів фотографіями, відеозаписами та аудіозаписами відповідно дисциплін, які читає викладач, а також згідно інтересів викладача; 4) створення бесід-груп відповідно курсу та навчальної групи.

Сутність навчання за допомогою соціальної мережі «ВКонтакте» полягає в наступній навчальній діяльності «викладач-студент» та «студент-викладач»: спілкування; коментування фото виставлених в світлинах виконаних творчих робіт студентами; сприяння зацікавленості студентів до засвоєння знань та умінь з розробки й технології виготовлення виробів у традиційних та сучасних техниках; передача файлів (лекції, лабораторні та практичні роботи, контрольні роботи, книги, підручники, методичні вказівки та ін.); групове та індивідуальне консультування студентів з написання курсових, дипломних, бакалаврських робіт; групове та індивідуальне консультування студентів з розробки і написання проєктів, індивідуально дослідних робіт, рефератів та ін.; організація обговорень за певною тематикою; координація навчальної діяльності студентів, зокрема під час практики; інформування студентів з приводу самостійної підготовки, змін в розкладі та навчальній діяльності студентів; інформування студентів про навчальні здобутки їхніх сокурсників і випускників.

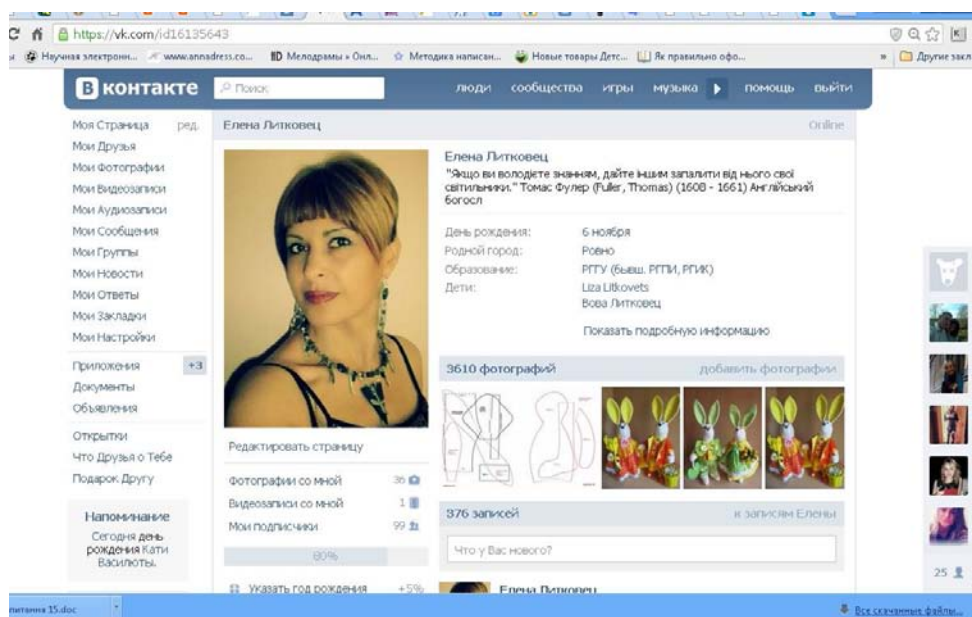


Рис. 1. Вигляд сторінки викладача в соціальній мережі [1].

Спілкування (комунікація) в соціальній мережі збільшує участь майбутніх вчителів технологій у навчальному процесі до максимуму – до 100% [2]. Студенти, котрі в силу психологічних причин неохоче беруть участь в особистій комунікації в аудиторії, найчастіше мотивованіше спілкуються з використанням електронних засобів комунікації, особливо в соцмережах.

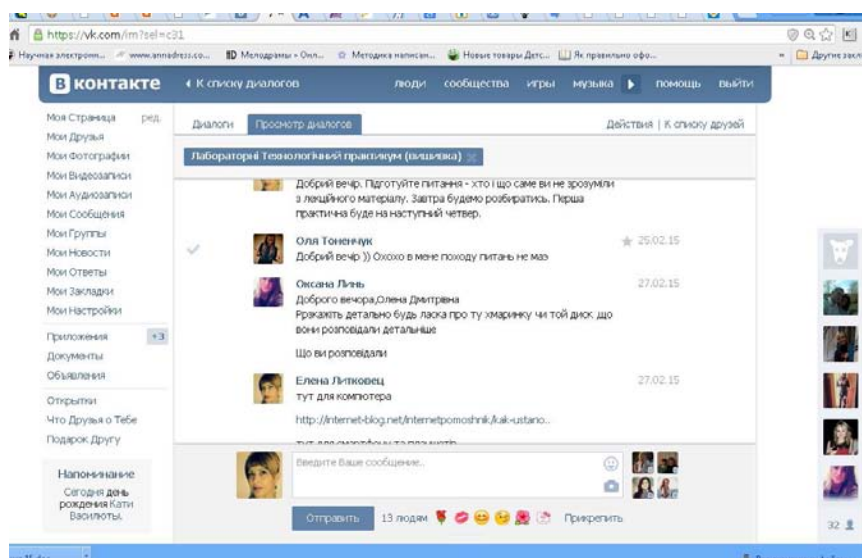


Рис. 2. Використання соціальної мережі в навчально-педагогічній діяльності [1].

Коментування фото виставлених в світлинах виконаних робіт студентами, сприяють розвитку естетичного смаку, розвиток творчих здібностей, самовдосконалення, мотивації до виконання роботи та вивчення нових технік [2].

Консультація студента в мережі це – надання допомоги студенту у вирішенні набутих питань з виконання навчальної роботи в будь який час дня. Онлайн-консультація дає можливість перевірки та коригування самостійної роботи студента з виконаних ним завдань [4].

Організація обговорень за певною тематикою, дає студенту можливість висловлення власної думки, позиції, сприяє діалогу індивідуальному та колективному.

Координація навчальної діяльності студентів в соціальній мережі, зокрема під час практики надає викладачу підтримувати постійний контроль, консультація та організацію навчальної діяльності [2].

Інформування студентів. Як переконує практика, майбутні вчителі технологій реагують на інформацію, якщо вона дублюється не менше трьох разів. Так, доволі ефективним виявляється розміщення текстового оголошення з інформацією на сторінці викладача, а Інтернет сервер його автоматично розсилає в новини друзів та обговорення.

Висновки та перспективи подальших пошуків. Отже, використання соціальної мережі «ВКонтакте» у навчально-виховному процесі сприяє обміну інформацією, підвищує мотивацію учнів у навчальній діяльності, стимулює розвиток творчих здібностей і пізнавальний інтерес. Всі ці чинники позитивно впливають на формування знань і умінь. Не варто забувати і про такий важливий момент освітнього процесу, як зв'язок викладача і батьків. В умовах сучасного життєвого ритму батьки не завжди мають можливість бути в курсі всіх подій студентського життя дитини.

Використання мережевого простору дозволить не втратити зв'язок викладача з батьками. Соціальні мережі дають можливість безпосередньої участі в освітньому процесі, в управлінні, в оцінці якості освіти, в обговоренні та створенні проектів, концепцій, які визначають стратегію розвитку освіти в державі.

Цінність соціальних мереж для навчання та розвитку ще недостатньо оцінена: багато методистів скептично ставляться до можливості використання даного об'єкта Інтернет технологій, як педагогічного засобу навчання, традиційно соціальні мережі розглядаються як середовище для проведення вільного часу, розваг. Однак, як бачимо з дослідження, у педагогічній діяльності можливості соціальних мереж можна використовувати для вирішення найрізноманітніших завдань: в соціальних мережах можна ефективно організувати колективну та індивідуальну роботу, довгострокову проектну діяльність, спілкування, консультування, мобільну безперервну освіту та самоосвіту в підготовці вчителя технологій та ін.

ЛІТЕРАТУРА

1. ВКонтакте. Елена Литковец [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://vk.com/id16135643>.
2. Лукашевська Л.І. Самоорганізація майбутніх педагогів в Інтернеті за професійними інтересами / Професійна адаптація молодого вчителя в умовах змін ціннісної парадигми суспільств : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / Л.І. Лукашевська, Т.І. Носенко. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 54 с.
3. Образовательные ресурсы сети Интернет / Под ред. А.Н. Тихомирова. – М. : Московская типография № 2, 2007. – 48 с.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.ict.edu.ru

Пилипишко Т.М.

ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ

Постановка проблеми. Важливим та головним критерієм розкриття самостійності, активації людського фактора у студентів є навчальна діяльність. Випускники вищих навчальних закладів освіти вступають в трудове життя і тому особливо необхідне створення умов для гарного самопочуття кожного студента. У цьому плані є важливою педагогічна допомога молоді. Однією з найважливіших умов формування

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНА ДОПОВІДЬ

Стешенко В.В., Вовк Н.В., Панюхно О.В. КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИКИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ – 25 РОКІВ У СФЕРІ ТРУДОВОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДІ	3
---	---

СЕКЦІЯ 1. ПРОБЛЕМИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Вовк Н.В., Андрианов О.М. ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ.....	8
Рудік К.А. ВИКОРИСТАННЯ ТВОРЧИХ ЗАВДАНЬ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ В ТЕХНОЛОГІЇ ЕМПАУЕРМЕНТУ.....	10
Клейно Є.О. ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ НА УРОКАХ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ТЕХНОЛОГІЇ» З ПІДТРИМКОЮ ІКТ	12
Стешенко В.В., Кітова О.А., Кива Л.Г. ДОСЛІДНИЦЬКА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОФІЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ	14

СЕКЦІЯ 2. ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ

Кулінка Ю.С. ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (В УМОВАХ ПАРТИСИПАТИВНОГО ПІДХОДУ).....	17
Літковець О.Д. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ МЕРЕЖІ «ВКонтакте» У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ	19
Пилипишко Т.М. САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ	23
Савицька О.С. ОСНОВНІ КРИТЕРІЇ, РІВНІ ТА ПОКАЗНИКИ СФОРМОВАНOSTІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ.....	25
Салогуб В.С. ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	27
Шумілова Е.Д., Сиддиков Р.О. ФОРМУВАННЯ ЗНАТЬ І НАВИЧОК З ПИТАНЬ ЕЛЕКТРОБЕЗПЕКИ У СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ.....	30

Шурденко М.М. СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	32
Шурин О.І. ДО ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ	34
Гриднева О.С. КРИТЕРІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ФОРМУВАННЯ В СТАРШОКЛАСНИКІВ ОРІЄНТАЦІЇ НА ДОСЯГНЕННЯ ЖИТТЄВОГО УСПІХУ.....	36
Лихолат О.В. НАУКОВО-ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ ПОБУТОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ».....	39
Рукасова С.О., Рощина Н. ВИСВІТЛЕННЯ ПРОБЛЕМИ ОБРОБКИ НОВИХ ТЕКСТИЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ У КУРСІ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ.....	41
Погорєлов М.Г., Беліков О.В. САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРАКТИКУМУ.....	43
Цибулько Г.Я., Салогуб В.С. ДЕЯКІ ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ	47
Вертипорох Д. Я., Онищенко С. В. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ МАШИНОЗНАВСТВА	50
Перегудова В.І. ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ЗАСОБАМИ КОМП'ЮТЕРНОГО МОДЕЛЮВАННЯ	52
Матяшова Д.В. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ОСНОВНИХ ГРУП КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	53
Сисоєва А.М. СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ПРОЕКТУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА.....	57

СЕКЦІЯ 3. ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

Клейно Л.Г. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ПРОВІДНА СКЛАДОВА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОСВІТИ СЬОГОДЕННЯ	62
Савченко Л.О. КРИТЕРІАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО З'ЯСУВАННЯ СТАНУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ЯКОСТІ ОСВІТИ	64
Авдєєнко А.П., Шумілова Е.Д. ДО ПИТАННЯ ЗБЕРЕЖЕННЯ ДОВКІЛЛЯ ПРИ ВИРОБНИЦТВІ, ТРАНСПОРТУВАННІ І ВИКОРИСТАННІ ХІМІЧНИХ СПОЛУК В ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ....	66
Буянов П.Г. ПЕДАГОГІЧНА ТА АНДРАГОГІЧНА МОДЕЛІ НАВЧАННЯ.....	70

Жукова М.О. ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ГУРТКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	72
Симонович Н.В. ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ ДО УЧНІВ В ПРОЦЕСІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ.....	74
Дятел С.О., Шестакова М.О. УМОВИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ВИВЧЕННЯ МЕТОДИК КОНСТРУЮВАННЯ ПОЯСНОГО ВИРОБУ (СПІДНИЦІ).....	76
Стешенко В.В., Агалець І., Неминущий В.Г., Хавро В.О. НАУКОВЦІ ПРО ОСНОВНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ У ПЕДАГОГІЦІ	79
НАШІ АВТОРИ	83

Наукове видання

**ПРОБЛЕМИ ТРУДОВОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В
КОНТЕКСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ
УКРАЇНИ**

**Матеріали ІV Всеукраїнської науково-методичної конференції
(м. Слов'янськ, 9-10 жовтня 2015 р.)**

Відповідальний за випуск С.М. Швидкий

**Верстка Панюхно О.В., Курчій О.В.
Комп'ютерний набір Панюхно О.В.**

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідають автори
Редколегія не завжди поділяє погляди авторів робіт

Підп. до друку 30.11.2015 р. Формат 60x84 1/16. Папір друк. № 3.

Друк офсетний.

Ум. друк. арк. 5,75.

Наклад 100. Зам. № 924.

Слов'янський державний педагогічний університет
84116, вул. Г. Батюка, 19

Видавництво Б. І. Маторіна

84116, м. Слов'янськ, вул. Г. Батюка, 19.

Тел./факс +38 06262 3-20-99. E-mail: matorinb@ukr.net

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців,
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції ДК №3141, видане Державним
комітетом телебачення та радіомовлення України від 24.03.2008 р.
