



ПРОБЛЕМИ ТРУДОВОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В КОНТЕКСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ УКРАЇНИ

**Матеріали IV Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(м. Слов'янськ, 9-10 жовтня 2015 р.)**

Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Технологічний факультет

**ПРОБЛЕМИ ТРУДОВОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В
КОНТЕКСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ
УКРАЇНИ**

Матеріали IV Всеукраїнської науково-методичної конференції
(м. Слов'янськ, 9-10 жовтня 2015 р.)



Слов'янськ 2015

УДК 371.012: 378

ББК Ч 481.2

П 781

Проблеми трудової і професійної підготовки в контексті національної стратегії розвитку освіти України : матеріали IV Всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Слов'янськ, 9-10 жовтня 2015 р.) / Кол. авт.; відповід. редактор і укладач В.В. Стешенко – Слов'янськ : ДВНЗ «ДДПУ», 2015. – 88 с.

У збірнику представлено матеріали Всеукраїнської конференції, присвяченої 25-річчю кафедри педагогіки і методики технологічної та професійної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», яка відбулася в м. Слов'янськ 9-10 жовтня 2015 р. Матеріали доповідей присвячено проблемам впровадження досягнень педагогічної науки в систему технологічної освіти учнів, формування професійного іміджу майбутніх вчителів технологій, модернізація фахової підготовки майбутнього вчителя технологій на основі компетентнісного підходу, удосконалення системи підготовки інженерно-педагогічних кадрів для професійно-технічної освіти.

Для науковців, викладачів, аспірантів, студентів педагогічних навчальних закладів, методистів.

Редакційна колегія: Алфімов В.М., доктор педагогічних наук, професор, Л.Г. Гаврілова, доктор педагогічних наук; доцент, В.В. Стешенко, докт. пед. наук, проф., член-кор. МАНПО (відповід. редактор); С.О. Омельченко, докт. пед. наук, проф.; Б.І. Коротяєв, докт. пед. наук, проф.; С.В. Коношенко, докт. пед. наук, доц.; О.В. Лихолат, кандидат педагогічних наук, доцент, Г.Я. Цибулько, канд. пед. наук, доцент, член-кор. МАНПО, В.І. Бондаренко, канд. техн. наук, доцент.

Рецензенти: Сосницька Н.Л., доктор педагогічних наук, професор
Коротяєв Б.І., доктор педагогічних наук, професор

Укладач: В.В. Стешенко

Друкується за рішенням вченої ради ДВНЗ ДДПУ від 22.11.2015 р.,
протокол №2

© Колектив авторів, 2015

© В.В. Стешенко (укладання), 2015

творчої активності в молодших школярів у гуртковій діяльності важливо тим, що в дитини розвивається багато позитивних якостей, зокрема, здатність йти до своєї мети, формування творчої бази для подальшого життя.

Симонович Н.В.

Рівненський державний гуманітарний університет

ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ ДО УЧНІВ В ПРОЦЕСІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Постановка проблеми. Одним із головних завдань сучасної загальноосвітньої школи є розвиток особистості учня, забезпечення сучасної якісної освіти у відповідності з його інтересами та потребами. Вирішення цього завдання потребує змін в організації освітнього процесу, використанні педагогічних технологій, що забезпечують продуктивну взаємодію суб'єктів навчання та підтримку індивідуального розвитку кожного учня.

Мета статті (постановка завдань). Вищесказане обумовлює необхідність перегляду підходів до організації технологічної підготовки, в результаті якої учні повинні здобувати соціально та особистісно-значущі вміння, що дозволяють їм вирішувати життєві проблеми та здійснювати перетворювальну діяльність.

Виклад основного матеріалу дослідження. Одним із можливих способів реалізації індивідуального підходу до учнів в процесі трудового навчання є використання веб-квестів.

На нашу думку, веб-квест технологія має низку переваг: забезпечує автономність і самостійність учнів; дає можливість реалізувати індивідуальний підхід; робить осмисленим і доцільним систематичне використання на уроці Інтернет-ресурсів, мультимедійних та традиційних засобів навчання; мотивує учнів до застосування набутих знань і вивчення нового матеріалу; допомагає організувати активну самостійну або групову пошукову діяльність учнів, якою вони самі управляють; організовує роботу над будь-якою темою у формі цілеспрямованого дослідження, як протягом кількох годин, так і декількох тижнів.

В ході проведеного нами дослідження було встановлено, що вживання поняття «Веб-квест» не має єдиного теоретичного підходу. Воробйов Г. розглядає веб-квести як окрему категорію навчальних проектів – веб-проектів [2, с. 8].

Биховський Я. та ін. визначають веб-квест як освітній сайт, призначений для організації пошукової роботи учнів з певної теми за

гіперпосиланнями на різні сторінки [1, с. 71-93]. Українські педагоги Р. Гуревич і М. Кадемія розглядають веб-квест як інформаційно-навчальну технологію, основна мета якої самостійний пошук учнями інформації, необхідної для виконання поставленого завдання [3].

Таким чином веб-квест представлено у наукових публікаціях як: процес пошуку інформації, гру, проблемне завдання, вид дослідницької діяльності, освітній сайт, технологію навчання, форму організації навчальної діяльності, засіб навчання тощо.

На нашу думку, веб-квест доцільно трактувати, як приклад організації інтерактивного освітнього середовища, самостійну пошукову діяльність в мережі Інтернет за однією або декількома гілками наперед підготовленого маршруту до певної мети, яка була визначена на початку маршруту, в ході якої учень повинен отримувати і аналізувати інформацію для визначення наступного етапу на шляху до поставленої мети.

Розрізняють два типи веб-квестів: короткочасні (мета: поглиблення знань та їх інтеграція, розраховані на одне – три заняття) та довгострокові (мета: поглиблення та перетворення знань учнів, розраховані на тривалий період – на семестр або навчальний рік).

В основі веб-квесту лежить індивідуальна або групова робота учнів (часто з розподілом ролей) з вирішення визначеної проблеми з використанням Інтернет-ресурсів. Учні, працюючи на завданням, збирають, аналізують, узагальнюють інформацію, роблять висновки, формуючи та захищаючи власну точку зору. Творчий процес перетворення інформації з різних джерел сприяє розвитку мислення та дає основу ґрунтовним знанням.

У класичному вигляді веб-квест повинен містити такі елементи:

- вступ, у якому обов'язково вказуються терміни проведення роботи і надається вихідна ситуація або завдання;
- завдання різного ступеня складності для учнів з різним рівнем знань;
- посилання на ресурси мережі, у яких міститься необхідний для веб-квест матеріал(електронні адреси, тематичні форуми тощо);
- поетапний опис процесу виконання завдання з поясненням принципів оброблення інформації, додатковими супровідними питаннями, структурно-логічними схемами, таблицями, діаграмами, графіками та ін.;
- висновки, які мають містити приклад оформлення результатів виконання завдання або їх презентації, шляхи подальшої самостійної роботи із зазначеної теми і галузі практичного застосування отриманих результатів і навичок [3].

Висновки та перспективи подальших пошуків. Отже, використання веб-квестів дає змогу враховувати темп роботи кожного учня, його підготовленість, створює можливості для диференціації завдань, контролю і оцінювання результатів, забезпечуючи відносну самостійність, але потребує значних затрат часу і зусиль учителя.

ЛІТЕРАТУРА

1. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] : материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99» / под ред. Я. С. Быховский. – Режим доступа: \www/ URL: <http://ito.bitpro.ru/1999>.

2. Воробьёв Г.О. Веб-квест технологии в обучении социокультурной компетенции : автореф. дис. на соискание науч. степ.к. пед. наук, спец. 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» / Г.О. Воробьёв. – Пятигорск, 2004. – 220 с.

3. Гуревич, Р. С. Веб-квест як інноваційна технологія навчання у вищій і середній школі / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: педагогічні науки. – Луганськ : ЛНУ, 2011. – Ч. 1. – Вип. 21(232). – С. 36–45.

Дятел С.О., Шестакова М.О.

ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

УМОВИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ВИВЧЕННЯ МЕТОДИК КОНСТРУЮВАННЯ ПОЯСНОГО ВИРОБУ (СПІДНИЦІ)

Постановка проблеми. Підвищення якості підготовки майбутнього фахівця на всіх рівнях освіти – гостра проблема сьогодення. Найбільша увага має бути зосереджена на найбільш відповідальному етапі підготовки фахівця в певній галузі — заняттях з фаху. Майбутні педагоги професійної освіти на заняттях з фаху мають опанувати відомі на сьогодні методики конструювання поясного виробу (спідниці), бо цього потребує подальша їх діяльність і у якості конструктора-технолога на виробництві, чи навчальній майстерні. Успішність навчання буде вищою, якщо студенти самостійно зможуть вибирати методику конструювати поясного виробу (спідниці), враховуючи особливості будови тіла людини, її антропометричних ознак та функціонально-ергономічних вимог до цього виду одягу.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблемою побудови основи прямої спідниці займалось багато провідних конструкторів. У своїх методиках вони пропонували використовувати розрахунок конструкції виробу за допомогою вимірювального способу (з використанням розмірних ознак фігури), або розрахунково-пропорційного способу (складанням відношень між ділянками конструкцій і основними розмірними ознаками).

В методиці запропонованої А. І. Черемних при побудові креслення основи прямої спідниці до основних мірок: пів-обхват талії, пів-обхват стегон, довжини виробу додається мірка зросту людини. Литвин В.Г,

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНА ДОПОВІДЬ

Стешенко В.В., Вовк Н.В., Панюхно О.В. КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИКИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ – 25 РОКІВ У СФЕРІ ТРУДОВОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДІ	3
---	---

СЕКЦІЯ 1. ПРОБЛЕМИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Вовк Н.В., Андріанов О.М. ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ.....	8
Рудік К.А. ВИКОРИСТАННЯ ТВОРЧИХ ЗАВДАНЬ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ В ТЕХНОЛОГІЇ ЕМПАУЕРМЕНТУ.....	10
Клейно Є.О. ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ НА УРОКАХ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ТЕХНОЛОГІЇ» З ПІДТРИМКОЮ ІКТ	12
Стешенко В.В., Кітова О.А., Кива Л.Г. ДОСЛІДНИЦЬКА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОФІЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ	14

СЕКЦІЯ 2. ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ

Кулінка Ю.С. ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (В УМОВАХ ПАРТИСИПАТИВНОГО ПІДХОДУ).....	17
Літковець О.Д. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ МЕРЕЖІ «ВКонтакте» У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ	19
Пилипишко Т.М. САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ	23
Савицька О.С. ОСНОВНІ КРИТЕРІЇ, РІВНІ ТА ПОКАЗНИКИ СФОРМОВАНOSTІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ.....	25
Салогуб В.С. ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	27
Шумілова Е.Д., Сидников Р.О. ФОРМУВАННЯ ЗНАТЬ І НАВИЧОК З ПИТАНЬ ЕЛЕКТРОБЕЗПЕКИ У СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ.....	30

Шурденко М.М. СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	32
Шурин О.І. ДО ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ	34
Гріднєва О.С. КРИТЕРІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ФОРМУВАННЯ В СТАРШОКЛАСНИКІВ ОРІЄНТАЦІЇ НА ДОСЯГНЕННЯ ЖИТТЄВОГО УСПІХУ.....	36
Лихолат О.В. НАУКОВО-ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ ПОБУТОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ».....	39
Рукасова С.О., Рощина Н. ВИСВІТЛЕННЯ ПРОБЛЕМИ ОБРОБКИ НОВИХ ТЕКСТИЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ У КУРСІ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ.....	41
Погорєлов М.Г., Беліков О.В. САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРАКТИКУМУ.....	43
Цибулько Г.Я., Салогуб В.С. ДЕЯКІ ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ	47
Вертипорох Д. Я., Онищенко С. В. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ МАШИНОЗНАВСТВА	50
Перегудова В.І. ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ЗАСОБАМИ КОМП'ЮТЕРНОГО МОДЕЛЮВАННЯ	52
Матяшова Д.В. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ОСНОВНИХ ГРУП КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	53
Сисоєва А.М. СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ПРОЕКТУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА.....	57

СЕКЦІЯ 3. ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

Клейно Л.Г. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ПРОВІДНА СКЛАДОВА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОСВІТИ СЬОГОДЕННЯ	62
Савченко Л.О. КРИТЕРІАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО З'ЯСУВАННЯ СТАНУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ЯКОСТІ ОСВІТИ	64
Авдєєнко А.П., Шумілова Е.Д. ДО ПИТАННЯ ЗБЕРЕЖЕННЯ ДОВКІЛЛЯ ПРИ ВИРОБНИЦТВІ, ТРАНСПОРТУВАННІ І ВИКОРИСТАННІ ХІМІЧНИХ СПОЛУК В ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ....	66
Буянов П.Г. ПЕДАГОГІЧНА ТА АНДРАГОГІЧНА МОДЕЛІ НАВЧАННЯ.....	70

Жукова М.О. ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ГУРТКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	72
Симонович Н.В. ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ ДО УЧНІВ В ПРОЦЕСІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ.....	74
Дятел С.О., Шестакова М.О. УМОВИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ВИВЧЕННЯ МЕТОДИК КОНСТРУЮВАННЯ ПОЯСНОГО ВИРОБУ (СПІДНИЦІ).....	76
Стешенко В.В., Агалець І., Неминуций В.Г., Хавро В.О. НАУКОВЦІ ПРО ОСНОВНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ У ПЕДАГОГІЦІ	79
НАШІ АВТОРИ	83

Наукове видання

**ПРОБЛЕМИ ТРУДОВОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В
КОНТЕКСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ
УКРАЇНИ**

**Матеріали IV Всеукраїнської науково-методичної конференції
(м. Слов'янськ, 9-10 жовтня 2015 р.)**

Відповідальний за випуск С.М. Швидкий

**Верстка Панюхно О.В., Курчій О.В.
Комп'ютерний набір Панюхно О.В.**

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідають автори
Редколегія не завжди поділяє погляди авторів робіт

Підп. до друку 30.11.2015 р. Формат 60x84 1/16. Папір друк. № 3.

Друк офсетний.

Ум. друк. арк. 5,75.

Наклад 100. Зам. № 924.

Слов'янський державний педагогічний університет
84116, вул. Г. Батюка, 19

Видавництво Б. І. Маторіна

84116, м. Слов'янськ, вул. Г. Батюка, 19.

Тел./факс +38 06262 3-20-99. E-mail: matorinb@ukr.net

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців,
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції ДК №3141, видане Державним
комітетом телебачення та радіомовлення України від 24.03.2008 р.
