

Молодь і ринок

ЩОМІСЯЧНИЙ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ЖУРНАЛ

№ 1 (209) січень 2023

Видається з лютого 2002 року

УДК 051 Журнал “Молодь і ринок” внесений до переліку наукових фахових видань України (категорія “Б”) у галузі педагогічних наук: 011 – Освітні педагогічні науки, наказ Міністерства освіти і науки України від 02.07.2020 № 886 (додаток 4). Спеціальності: 012 – Дошкільна освіта; 013 – Початкова освіта; 014 – Середня освіта (за предметними спеціалізаціями); 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 – Спеціальна освіта, наказ МОН України від 24.09.2020 № 1188 (додаток 5).

Засновник і видавець: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Україна, 82100, Львівська область, Дрогобич, вул. Івана Франка, 24
Видання зареєстровано в Міністерстві юстиції України.
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації:
Серія КВ №12270–1154 ПР від 05.02.2007 р.

ISSN 2308-4634 (Print) “Молодь і ринок” індексується у таких базах даних: Google Scholar; Polish Scholarly Bibliography (PBN); **ERIH PLUS**; **Index Copernicus** (ICV 2018: 80.20; ICV 2019: 85.80; ICV 2020: 82.12; ICV 2021: 85.55)

DOI: <https://doi.org/10.24919/2617-0825.1/209.2023>

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Головний редактор: Микола ГАЛІВ – д.пед.н., проф., Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ

Іван БАХОВ – д.пед.н., проф., Міжрегіональна академія управління персоналом

Наталія БИШЕВЕЦЬ – к.пед.н., Національний університет фізичного виховання і спорту України

Галина БЛАВИЧ – д.пед.н., проф., ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”

Ірина ЗВАРИЧ – д.пед.н., проф., Київський національний торговельно-економічний університет

Микола ПАНТЮК – д.пед.н., проф., Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Тетяна ПАНТЮК – д.пед.н., проф., Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Лукаш ТОМЧИК – д.соц.н. (педагогіка), Педагогічний університет в Кракові, Польща

Надія Лаура СЕРДЕНЦЮК – к.пед.н., Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія)

Даніель УОЛЛЕР – д.філос.н., Університет Центрального Ланкаширу (м. Престон, Великобританія)

Марія ЧЕПІЛЬ – д.пед.н., проф., академік АНВО України, Заслужений діяч науки і техніки України, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Олександра ЯНКОВИЧ – д.пед.н., проф., Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; д.таб.літ., проф., Куявсько-Поморська вища школа (м. Бидгош, Польща)

Адреса редакції: Україна, 82100, Львівська область, Дрогобич, вул. Івана Франка, 24

Тел., +38 (068) 502-45-49; e-mail: molodirynok@gmail.com; веб-сайт: <http://mir.dspu.edu.ua>

Рекомендовано до друку вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету

(протокол № 2 від 26.01.2023 р.)

Посилання на публікації “Молодь і ринок” обов’язкові

Редакція зберігає за собою право скорочувати і виправляти матеріали. Статті, підписані авторами, висловлюють їх власні погляди, а не погляди редакції.

За достовірність фактів, цитат, власних імен, географічних назв, статистичних даних та інших відомостей відповідають автори публікацій.

Youth & market

MONTHLY SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL JOURNAL

№ 1 (209) January 2023

Published since February 2002

UDC 051 The journal “Youth and market” is included into the list of scientific professional publications of Ukraine (**category “B”**) in the field of pedagogical sciences: 011 – Educational, pedagogical sciences, the order of the Ministry of Education and Science of Ukraine from 02.07.2020 No. 886 (Appendix 4). Specialties: 012 – Preschool education; 013 – Primary education; 014 – Secondary education (due to subject specializations); 015 – Professional education (according to specializations); 016 – Special education, order of the Ministry of Education and Science of Ukraine from 09.24.2020 No. 1188 (Appendix 5).

Founder and published: Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University
Ivan Franko Str., 24, Drohobych, Lviv Region, Ukraine, postal code 82100
The journal is registered in the Ministry of Justice of Ukraine
Published State registration license: Series KB № 12270–1154 IIP since 05.02.2007

ISSN 2308-4634 (Print) “Youth and market” is indexed in such databases: Google Scholar; Polish Scholarly Bibliography (PBN); **ERIH PLUS**; **Index Copernicus** (ICV 2018: 80.20; ICV 2019: 85.80; ICV 2020:82.12; ICV 2021: 85.55)

DOI: <https://doi.org/10.24919/2617-0825.1/209.2023>

EDITORIAL BOARD

Head editor: Mykola HALIV – *Doctor of Pedagogic Sciences, Prof., Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University*

EDITORIAL BOARD MEMBERS

Ivan BAKHOV – *Doctor of Pedagogic Sciences, Prof., Interregional Academy of Personnel Management*

Nataliya BYSHEVETS – *Candidate of Pedagogic Sciences, National University of Physical Education and Sports of Ukraine*

Halyna BILAVYCH – *Doctor of Pedagogic Sciences, Prof., SHEE “Vasyl Stefanyk Precarpathian National University”*

Iryna ZVARYCH – *Doctor of Pedagogic Sciences, Prof., Kyiv National University of Trade and Economics*

Mykola PANTYUK – *Doctor of Pedagogic Sciences, Prof., Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University*

Tetyana PANTYUK – *Doctor of Pedagogic Sciences, Prof., Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University*

Lukasz TOMCZYK – *Doctor of Social Sciences (Pedagogic), Pedagogical University of Cracow, Poland*

Nadia Laura SERDENCUC – *Candidate of Pedagogic Sciences, Stefan cel Mare University from Suceava (Romania)*

Daniel WALLER – *Doctor of Philosophy Sciences, University of Central Lancashire (Preston, UK)*

Mariya CHEPIL – *Doctor of Pedagogic Sciences, Prof., Academician of the Academy of Higher Education of Ukraine, Honored Worker of Science and Technology of Ukraine, Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University*

Oleksandra YANKOVYCH – *Doctor of Pedagogic Sciences, Prof., Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University*

Editorial office: Ukraine 82100, Lviv region, Drohobych, Ivan Franko, 24 str,

Tel. +38 (068) 502-45-49; e-mail: molodirynok@gmail.com; website: <http://mir.dspu.edu.ua>

Recommended for publication by Academic Council of Drohobych State Pedagogical University
(protocol № 2, 26.01.2023)

Links to the publication of “Youth and market” obligatory

Edition reserves the right to shrink and correct the matter. Articles signed by author express their own point of view.

Authors of publications are responsible for the accuracy of facts, quotations, private names, geographical names, statistics etc.

Молодь і ринок

№ 1 (209) січень 2023

ЗМІСТ

Микола Пантюк, Ірина Садова, Соломія Ілляш Індивідуальна програма розвитку учня з особливими освітніми потребами	7
Микола Галів Реферати галицьких учителів про виховання характеру дітей (1920 р.): джерелознавча дескрипція	12
Ірина Андросчук Сучасні тенденції розвитку освіти в Україні	17
Тетяна Кристопчук, Уляна Щегловська Характеристика базових понять дослідження медіаосвіти в освітньому просторі дошкільного закладу в Австрії	22
Леонід Оршанський, Михайло Погорєлов, Владислав Павленко Формування готовності майбутніх учителів технологій до творчої технічної діяльності: теоретико-прогностичний аспект	27
Галина Білавич, Марія Багрій, Наталія Гречаник Підготовка фахівців до здійснення неперервної економічної освіти дітей, юнацтва та господарсько-економічного просвітництва дорослих у Західній Україні (кінець XIX – початок 40-х рр. XX ст.)	33
Юлія Колісник-Гуменюк Особливості професійної художньо-педагогічної підготовки майбутніх фахівців художнього профілю	39
Володимир Ковальчук Роль педагогічної практики в процесі професійної підготовки майбутнього вчителя	44
Ганна Товканець Сімейна форма навчання як альтернативна освіта в українському освітньому просторі	49
Юрій Пелех, Мирослава Філоненко, Зоя Шевців Теоретико-методична підготовка майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей до роботи в умовах інклюзії в освіті: формування інклюзивної компетентності	53
Оксана Шквир, Ірина Гайдамашко, Галина Дудчак, Наталія Казакова, Наталія Сівак Формування оцінювально-аналітичної компетентності майбутніх учителів початкових класів	58
Михайло Медвідь, Віталій Криворучко Удосконалення професійної підготовки майбутніх офіцерів військових частин (підрозділів) з охорони громадського порядку Національної гвардії України	64
Тамара Бондар, Олена Пинзенник Сучасні підходи до формування фахової компетентності вихователів закладів дошкільної освіти	69
Галина Ткачук, Марія Медведєва ІКТ як засіб формування інформаційно-цифрової компетентності студентів педагогічних університетів	74
Тетяна Благова Хореографічна освіта в Україні у структурі спеціалізованих навчальних закладів 20-х рр. XX ст.	81

Іван Білосевич, Марія Олексюк, Григорій Сапожник, Олександр Омельчук Проблема екологічних наслідків в Україні від російської агресії в розрізі освітнього компоненту “Безпеки життєдіяльності” для ЗВО	88
Сергій Савчук, Олександр Кирієнко, Галина Безверхня, Вікторія Цибульська Залежність структури змагальної діяльності легкоатлетів-спринтерів від рівня розвитку основних сторін їхньої спеціальної підготовленості	93
Лілія Дмитрук, Оксана Волошина Аспекти формування професійних компетенцій у студентів закладів вищої освіти нефілологічного профілю	98
Уляна Борис Шкільне краєзнавство в Україні: витоки становлення та особливості розвитку за умов викликів сьогодення	104
Людмила Петрук Самостійна робота студентів у контексті формування професійних компетентностей майбутніх учителів	108
Олег Павленко Організація освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах щодо формування управлінської компетентності майбутніх офіцерів підрозділів зв’язку	113
Ольга Стрілець Професійний саморозвиток майбутнього вчителя образотворчого мистецтва	120
Оксана Попович Дослідження емоційно-мотиваційного компонента підготовки майбутніх вихователів дітей раннього віку (констатувальний етап)	125
Тетяна Дорош, Олена Турукіна Організація освітнього процесу майбутніх учителів музики в умовах війни	132
Надія Ростикус, Галина Бойко, Леся Зозуля Батьківська школа як спосіб формування готовності батьків до навчання їхньої дитини в початкових класах	136
Ярослава Бардашевська Інноваційний професійно-педагогічний потенціал сучасного музичного керівника	140
Наталія Матвєєва, Назар Ткачшин, Іван Ярошко Аспекти духовного розвитку учнів з особливими освітніми потребами	145
Тетяна Осадченко Теоретичні аспекти формування професійної готовності майбутніх тренерів з легкої атлетики до роботи із дітьми з порушенням опорно-рухового апарату	149
Юлія Роїк Професійна підготовка фахівців з етнодизайну кераміки: аналіз науково-педагогічних джерел	153
Мирослава Газдик Структура, компоненти, критерії сформованості професійної компетентності майбутніх операторів з обробки інформації та програмного забезпечення	158
Оксана Лемак Актуалізація поезії українських митців Закарпаття 20–30-х рр. ХХ ст. у контексті сучасних викликів національно-патріотичного виховання	163
Дмитро Храпач Інструментарій оцінювання сформованості техніко-технологічної компетентності бакалаврів професійної освіти за спеціалізацією “Транспорт”	167

Youth & market

№ 1 (209) January 2023

CONTENTS

Mykola Pantiuk, Iryna Sadova, Solomiya Ilyash Individual development program for a student with special educational needs	7
Mykola Haliv Essays of Galician teachers on the education of the children character (1920): description of the sources	12
Iryna Androshchuk The latest trends in Ukraine's education development	17
Tetiana Krystopchuk, Ulyana Shchegovska Characteristics of the basic concepts of media education research in the educational space of a preschool in Austria	22
Leonid Orshanskyi, Mykhailo Pogorelov, Vladyslav Pavlenko Formation of readiness of future teachers of technology for creative technical activity: theoretical and prognostic aspect	27
Halyna Bilavych, Mariya Bahriy, Nataliia Hrechanyk Training of specialists to provide continuous economic education of children, youth and economic education of adults in Western Ukraine (late 19th – early 1940s)	33
Yuliia Kolisnyk-Humeniuk Features of the professional art and pedagogical training of future specialists in the art profile	39
Volodymyr Kovalchuk The role of pedagogical practice in the process of professional training of the future teacher	44
Hanna Tovkanets Family education as an alternative within the Ukrainian educational space	49
Yurii Pelekh, Myroslava Filonenko, Zoia Shevtsiv Theoretical-methodical training of future specialists in sociological specialties for work in the conditions of educational inclusion: formation of inclusive competence	53
Oksana Shkvyr, Iryna Haidamashko, Halyna Dudchak, Natalia Kazakova, Natalia Sivak Formation of evaluation and analytical competence of the future primary school teachers	58
Mykhailo Medvid, Vitalii Kryvoruchko Improvement of the professional training of future officers of the public order protection military units (subunits) of the National Guard of Ukraine	64
Tamara Bondar, Olena Pynzenyk Modern approaches to the formation of professional competence of educators of preschool educational institutions	69
Halyna Tkachuk, Mariia Medvedieva ICT as a tool for forming the information and digital students' competence in pedagogical universities	74
Tetiana Blahova Chorographic education in Ukraine in the structure of specialized educational institutions of the 20s of the XX century	81

Ivan Bilosevych, Mariia Oleksiuk, Hryhorii Sapozhnyk, Oleksandr Omelchuk The problem of environmental consequences in Ukraine from Russian aggression in the section of the educational component “Safety of livelihoods” for high schools	88
Serhei Savchuk, Aleksandr Kiriyenko, Halyna Bezverkhnia, Victoriia Tsybulska The dependence of the structure of the competitive activity of athletes-sprinters on the level of development of the main aspects of their special training	93
Liliia Dmytruk, Oksana Voloshyna Aspects of forming professional competences of non-linguistic students at higher education institutions	98
Uliana Borys School local studies in Ukraine: origins of formation and features of development under the conditions of today’s challenges	104
Liudmyla Petruk Independent work of students in the context of the formation of professional competencies of future teachers	108
Oleh Pavlenko Organization of the educational process in higher military education institutions regarding the formation of managerial competence of future communication units officers	113
Olha Strilets Professional self-development of the future fine art teachers	120
Oksana Popovych The researches of the emotional and motivational component of training of future educators of children of early age (the ascertaining stage)	125
Tetiana Dorosh, Olena Turukina Organization of the educational process of future music teachers in wartime	132
Nadiya Rostykus, Halyna Boiko, Lesya Zozulya Parents’ school as a way to form parents’ readiness for their children’ education in primary school	136
Yaroslava Bardashevskia Innovative professional and pedagogical potential of the music director’s	140
Nataliia Matveieva, Nazar Tkachyshyn, Ivan Yaroshko Aspects of spiritual development of students with special educational needs	145
Tetiana Osadchenko Theoretical aspects of professional formation of readiness of future athletics coaches to work with children with disorders of the musculoskeletal system	149
Yulia Roik Professional training of specialists in the ethno-design of ceramics: analysis of scientific and pedagogical sources	153
Myroslava Gazdyk Structure, components, criteria of professional competence formation of future information processing and software operators	158
Oksana Lemak Actualization of the poetry of the Ukrainian artists of Transcarpathia in 20–30-th XX centuries in the context of modern challenges of national patriotic education	163
Dmytro Khrapach Assessment tools of the formation of technical and technological competence of bachelors of vocational education in the “Transport” major	167

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
СОЦІОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ В ОСВІТІ:
ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

УДК 37.043.2-056.2/3

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.273457>

Юрій Пелех, доктор педагогічних наук, професор, завідувач
кафедри педагогіки, освітнього менеджменту і соціальної роботи,
Рівненського державного гуманітарного університету
Мирослава Філоненко, доктор психологічних наук, професор
кафедри загальної та медичної психології,
Національного медичного університету імені О.О. Богомольця
Зоя Шевців, доктор педагогічних наук, професор
кафедри педагогіки, освітнього менеджменту і соціальної роботи,
Рівненського державного гуманітарного університету

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
СОЦІОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ В ОСВІТІ:
ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

У статті висвітлено сутність та особливості професійної діяльності групи фахівців соціономічних спеціальностей в інклюзивному освітньому середовищі. Уточнено деякі поняття терміносистеми інклюзивна освіта та розкрито сутність визначення “інклюзивна компетентність”. Схарактеризовано вихідні положення діяльності фахівців при наданні освітніх та додаткових послуг підтримки інклюзивної освіти. Визначено організаційно-педагогічні умови формування інклюзивної компетентності та обґрунтовано необхідність введення навчальних дисциплін “Інклюзивна освіта”, “Основи інклюзивної педагогіки”.

Ключові слова: інклюзія в освіті; фахівці соціономічних спеціальностей; інклюзивна компетентність; здобувач освіти з особливими освітніми потребами; організаційно-педагогічні умови.

Літ. 13.

Yurii Pelekh, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor,
Head of the Pedagogy, Educational Management and Social Work Department
Rivne State University of the Humanities
Myroslava Filonenko, Doctor of Sciences (Psychology),
Professor of the General and Medical Psychology Department
Oleksandr Bohomolets National Medical University
Zoia Shevtsiv, Doctor of Sciences (Pedagogy),
Professor of the Pedagogy, Educational Management and Social Work Department
Rivne State University of the Humanities

**THEORETICAL-METHODICAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS
IN SOCIOLOGICAL SPECIALTIES FOR WORK IN THE CONDITIONS
OF EDUCATIONAL INCLUSION: FORMATION OF INCLUSIVE COMPETENCE**

The increase in the number of education seekers who need inclusive education requires a change in the training of specialists in socio-economic specialties of the “person-person” profession: managers and teachers, occupational therapists, social workers, rehabilitators, medical psychologists. The formed inclusive competence will make it possible to qualitatively provide educational and additional social, developmental and correctional and rehabilitation services in the process of teaching children with special educational needs. For those seeking education in pedagogical specialties, inclusive competence is presented in the professional standard as: the ability to provide educational services in conditions of inclusion to persons with special educational needs; the ability to develop methodological support for inclusive education; the ability to apply inclusive education technologies; the ability to support correctional and rehabilitation services provided by additional multidisciplinary specialists. Inclusive competence of specialists in socio-economic specialties is considered by us as an integrated personal development that develops on the basis of knowledge of inclusive education, special inclusive abilities and skills, professionally and personally significant qualities, mastery of inclusive and correctional rehabilitation technologies. The interpretation of discriminatory terms regarding children with special educational needs and concepts that determine the organizational conditions of quality inclusive education: “universal design”, “inclusive educational environment”, “reasonable accommodation”, “inclusive values”, “principles of humane pedagogy”. Pedagogical conditions for the professional training of future specialists in socio-economic specialties in the institution of higher education have been specified: 1) updating the content of training and introduction of the educational disciplines “Inclusive Education”, “Fundamentals of Inclusive Pedagogy”; 2) compliance with the principle of systematicity and continuity in the educational process; 3) conducting pedagogical seminars with the teaching staff of the higher education institution. It was determined that the key to the successful implementation of inclusive education is inclusive competence acquired in the process of training future specialists in socio-economic specialties.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ В ОСВІТІ: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Keywords: inclusion in education; specialists of socionomic specialty; inclusive competence; student with special educational needs; organizational and pedagogical conditions.

Постановка проблеми. Україна, перебуваючи у стані російсько-української війни, отримає значну кількість осіб, які будуть потребувати соціального забезпечення, освітньої підтримки, соціальної допомоги, якісних соціально-освітніх послуг, фізичної реабілітації, архітектурної доступності у закладах освітньої та соціальної сфери, від висококваліфікованих працівників, що водночас зумовлює підготовку висококваліфікованих фахівців соціономічних спеціальностей здатних до роботи в інклюзивному освітньому середовищі із сформованою у них інклюзивною компетентністю.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Студіювали проблему впровадження інклюзивної освіти в Україні Л. Вавіна, А. Давиденко, Л. Даниленко, В. Засенко, А. Колупаєва, К. Кольченко, І. Садова, Є. Синьов та ін. Напрацювання з питань формування інклюзивної компетентності педагогічних працівників представлені у працях С. Альохіної, Ю. Бойчук, О. Бородіної, О. Гноєвської, С. Ілляш, Н. Міськової, Г. Косаревої, О. Красовської, М. Пантюк, І. Садова, О. Хом'як та ін.

Умови організації та запровадження інклюзії в освіту, необхідність підготовки компетентних професійних кадрів, здатних і готових працювати з особами з особливими освітніми потребами, досліджували: Ю. Бойчук, Т. Бондар, О. Будник, О. Гордійчук, Д. Харві, Т. Дегтяренко, І. Демченко, Д. Депплер, М. Ейнскоу, Т. Лорман, І. Малишевська, О. Мартинчук, С. Миронова, О. Таранченко, М. Чайковський та ін.

Класифікацію професій типу “людина-людина” та розширення спектру його ролей студіювали Л. Анциферова, Т. Браніцька, С. Гвоздій, Е. Зеєр, В. Зінченко, Є. Климов, З. Ковальчук, А. Кононенко, Г. Маркова та ін.

Однак проблема формування інклюзивної компетентності фахівців соціономічних (ті професії, що допомагають – (від лат. *society* – суспільство) спеціальностей залишилася малодослідженою.

Мета статті полягає у дефініційному аналізі деяких понять терміносистеми інклюзивної освіти та визначенні організаційно-педагогічних умов формування інклюзивної компетентності у майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей у процесі професійної підготовки в закладах вищої освіти

Виклад основного матеріалу. Упровадження з 1 січня 2022 р. до системи освіти нової моделі інклюзивного навчання, спричиняє необхідність створення належних умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами (ООП), у т.ч.: надання корекційно-реабілітаційної підтримки, психолого-педагогічного супроводу, необхідних альтернативних засобів та дидактичних технологій навчання [5],

що, своєю чергою, вимагає підготовки та перепідготовки фахівців різного профілю до роботи в умовах інклюзії в освіті.

У визначнику Є. Климова, група соціономічних спеціальностей входить до системи типу “людина-людина”. Л. Буркова вважає, що групу цих професій репрезентують передусім психолог, педагог, соціальний працівник, журналіст, політолог, соціолог та юрист [2].

Аналіз діяльності зазначених вище спеціальностей у наданні послуг допомоги та підтримки здобувачам освіти в інклюзивному навчанні, уможливив визначити такі види, як: медико-соціальне обслуговування (лікар, медсестра, ерготерапевт, соціальний працівник, реабілітолог, медичний психолог та ін.), освітні послуги (вихователь, психолог, гувернер, тренер, вчитель та ін.), соціально-побутове обслуговування (продавець, фахівець з соціальної роботи, офіціант й ін.). Спілкування у цьому випадку виступає основним механізмом професійної взаємодії фахівця різних спеціальностей і клієнта / пацієнта [13].

Враховуючи мету нашого дослідження, формування інклюзивної компетентності будемо розглядати як цілеспрямований і послідовний процес, що передбачає модернізацію освітнього процесу у закладі вищої освіти, зміни парадигми підготовки до соціально значущої діяльності в інклюзивному навчанні, збереження у здобувачів освіти здоров'я як стану повного фізичного, духовного і соціального благополуччя, а не лише психофізичного порушення та відсутності гострих та хронічних захворювань. У зв'язку з цим важливого значення набувають педагогічні умови, які розглядаємо як сукупність змісту, форм, методів і прийомів навчання, з використанням в освітньому процесі технології контекстного навчання.

Термін “інклюзія” (від *Inclusion* – включення) в широкому соціальному значенні означає процес залучення осіб, що мають порушення у фізичному чи психічному розвитку, до різних сфер життєдіяльності суспільства. Запровадження інклюзії в освіту та організацію інклюзивного навчання уможливить рівний, але справедливий доступ до навчання усіх дітей, що мають особливі освітні потреби (ООП). У Законі України “Про освіту” “інклюзивне навчання” тлумачиться як система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників [4].

Дискримінаційний підхід до осіб з порушеннями фізичного чи психічного здоров'я культивувався у свідомості громадян із вживанням терміна “людина-інвалід”, який у своїй сутності розумівся як “неповноцінна людина”, “маргінал”, “дефектна людина”,

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
СОЦІОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ В ОСВІТІ:
ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

“хворий”. Відтепер у законодавчих документах України уніфіковано тезаурус інклюзивного навчання. Так, Постановою КМУ від 9.08.2017 р. № 588 внесено зміни щодо вживання термінів: “вади” замінити на “порушення”, “вади фізичного розвитку” – на “порушення фізичного, інтелектуального розвитку”; “діти-інваліди” вилучити, а ввести “діти з інвалідністю”. Так, поняття “дитина з особливими освітніми потребами” тлумачиться як особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту, сприяння розвитку її особистості, поліпшення стану її здоров’я та якості життя, підвищення рівня участі в житті громади [4].

У зв’язку із нововведенням до системи освіти біопсихосоціальної моделі та відмови від медичної, при спілкуванні необхідно уникати висловлювання “людина-інвалід”, а використовувати термін “особа з інвалідністю”; особа на кріслі колісному; дитина з інтелектуальним порушенням; людина з синдромом Дауна; особа з епілепсією; особа з емоційними порушеннями; особа з порушеннями зору, слуху, мови та мовлення.

Відповідно до резолюції Саламанкської конференції [9] та на основі результатів аналізу терміносистеми досліджуваної проблеми в законодавчих документах про інклюзивне навчання (“Про план дій із запровадження інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах на 2009–2012 рр.”, “Організацію інклюзивного навчання у загальноосвітньому навчальному закладі” тощо) і нинішньої обстановки в Україні, незаперечною є думка, що в групу осіб з особливими освітніми потребами мають входити: етнічні групи, нацменшини, іншомовні, емігранти, корінні жителі, які не володіють державною мовою; внутрішньо переміщені особи; особливо обдаровані особи; іншої сексуальної орієнтації; інших віросповідань, культурних традицій; соціально вразливі групи; з психофізичними порушеннями в розвитку; особи з інвалідністю [10].

Проаналізований нами джерельний масив наукової літератури дає можливість уточнити сутність та мету інклюзивного навчання, а в межах нашого дослідження розглядати його як спеціально організований і керований освітній процес взаємодії різнопрофільних фахівців соціономічних спеціальностей та здобувачів освіти, який базується на принципах недискримінації, справедливості з метою свідомого оволодіння усіма учасниками процесу компетентностями, визначеними Державними стандартами освіти, отримання певного рівня освіти. Натомість досягти якісного навчання в традиційному закладі освіти, не приклавши зусиль, долати екстер’єрну та інтер’єрну архітектурну забудову закладу, видається надзвичайно важко. Через те керівнику необхідно забезпечити в закладі освіти відповідне інклюзивне освітнє середовище.

У Законі України “Про освіту” (ст. 20), “інклюзивне освітнє середовище” яке тлумачиться як сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей [4]. У галузі архітектури будівництво з урахуванням різноманіття потреб людей має назву “універсальний дизайн”.

“Універсальний дизайн у сфері освіти” в Законі України “Про освіту” трактується як дизайн предметів, навколишнього середовища, освітніх програм та послуг, що забезпечує їхню максимальну придатність для використання всіма особами без необхідної адаптації чи спеціального дизайну [6]. Забезпечення доступності має включати: фізичне оточення, транспорт, інформацію, зв’язок, зокрема інформаційно-комунікаційні технології й системи, послуги. Питання доступності регулюються нормативними документами, зокрема Державними будівельними нормами “Інклюзивність будівель і споруд”, яке набрало чинності з 1 квітня 2019 року). В особливих випадках універсальний дизайн потрібно модифікувати під особисті потреби здобувача освіти, тобто забезпечити йому розумне пристосування безпосередньо на місці навчання у класній кімнаті, лабораторії, залі фізичної культури тощо [3].

З огляду на зазначене нами вище поняття “інклюзивне освітнє середовище” доповнено й potrаковано нами як комплекс організаційних умов для забезпечення освітніх потреб здобувачам освіти, завдяки матеріально-технічному, навчально-методичному, інформаційному та кадровому забезпеченню, безперешкодному доступу до закладу освіти та переміщення в ньому, яке загалом сприятиме ефективній соціалізації, навчанню, вихованню, розвитку, корекції та реабілітації [11].

Організація інклюзивного освітнього середовища в закладі освіти повинна підпорядковуватися: 1) загальним інклюзивним *цінностям*: право дітей з ООП на навчання за місцем проживання; рівність та справедливість до ВСІХ дітей, незалежно від їхньої національності, віку, мови, особливостей розвитку та поведінки, походження, фізичного та психологічного здоров’я; навчання в інклюзивному освітньому середовищі; постійний процес удосконалення освітніх програм, методик, комплексів та структур); 2) основному принципу освіти – гуманізації та гуманітаризації, що базуються на тріаді принципів гуманної педагогіки, а саме: *зрозуміти* – це не лише забезпечити дитині з ООП інклюзивне освітнє середовище, а дарувати позитивні емоції та забезпечити безпеку, проявляти інтерес до її бажань, допитливості та оточення; до того, як вона виражає свої думки та емоції; проявляти емпатію, поставивши себе на її місце; не робити поспішних висновків; *признати* – прийняти дитину як індивідуальність, з її поглядами, вчинками і позицією та *прийняти* її

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
СОЦІОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ В ОСВІТІ:
ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

такою, якою вона є. 3) основним *принципам* інклюзивного навчання: право дитини на навчання; розумного пристосування та індивідуального планування; навчання відповідно до здібностей та вмінь здобувача освіти; зміни методів навчання та навчальної програми; організації додаткової підтримки згідно зі встановленими освітніми труднощами дитини з ООП [11].

Реалізувати означені вище принципи інклюзивного навчання забезпечать педагогічні фахівці, які підготовлені до роботи в умовах інклюзії, володіють інклюзивною компетентністю. Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України затвердило розроблений МОН України професійний стандарт вчителя за професіями (наказ № 2736 від 23.12.2020), згідно з яким сучасний педагог має володіти здатністю створювати умови, які забезпечать функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатністю до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; здатністю забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів [7].

Однак профіль непедагогічних фахівців соціономічних спеціальностей не включає перелік знань, якими мають володіти спеціалісти, котрі будуть підтримувати інклюзивне навчання. Цілком погоджуємося з С. Авдєвою і І. Мінаковою, що інклюзивна компетентність повинна формуватися на заходах інклюзивних знань, спеціальних інклюзивних умінь і навичок, професійних і особистісно значущих якостей, опанування здоров'язбережувальними і корекційно-розвивальними технологіями [1].

Тому у межах нашого дослідження реалізація поставленої мети потребує: 1) включення до змісту підготовки фахівців у непедагогічних закладах вищої освіти навчальної дисципліни “Інклюзивна освіта”, а для педагогічних, окрім зазначеної, ще й “Основи інклюзивної педагогіки”, що забезпечить вчителям інклюзивну методичну компетентність; 2) дотримання принципу систематичності та наступності в освітньому процесі через залучення студентів до науково-дослідницької роботи (написання проєктів, есе та рефератів, курсових, дипломних робіт, залучення до олімпіад, конференцій та семінарів, гуртків та проблемних груп), участі в конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей за напрямом “Актуальні проблеми інклюзивної освіти”; проходження різних видів практик в інклюзивному закладі освіти; 3) впровадження для педагогів спецкурсу “Командний підхід в організації інклюзивного навчання”.

Висновки. Визнаємо, що фахівці соціономічних спеціальностей, які будуть володіти інклюзивною компетентністю, зможуть розв'язати проблеми здобувачів освіти з ООП, які перебувають у складних

життєвих ситуаціях, пов'язаних із нестабільною ситуацією в Україні та в ході інклюзивного навчання долати труднощі управлінсько-методичного, соціально-педагогічного та медико-психологічного характеру. Вважаємо, що змістовне наповнення обов'язкових компонентів професійно-освітніх програм навчальними дисциплінами “Інклюзивна освіта”, “Основи інклюзивної педагогіки” та доповнення загальних компетентностей – інклюзивною компетентністю, допоможе реалізувати наявний запит на висококваліфікованих фахівців соціономічних спеціальностей. Отже досягнення поставленої мети інклюзивного навчання вимагає зміни системи підготовки фахівців для сфери освіти. Перспективи подальших досліджень вбачаємо в обґрунтуванні необхідності введення спеціалізації для соціальних працівників “Асистент дитини в інклюзивному класі”, що забезпечить підготовку помічників дитини з ООП, а для педагогічних працівників – “Інклюзивне навчання”, яка гарантуватиме надання якісних освітніх послуг.

ЛІТЕРАТУРА

1. Авдєва С., Мінакова І. Аналіз моніторингового дослідження рівня сформованості професійних компетентностей педагогічних працівників, які пов'язані з інклюзією та збереженням здоров'я. *Інноваційна педагогіка*. Вип. 4. 2021. С. 109–113.
2. Буркова Л.В. Визначення класу соціономічних професій. *Практична психологія та соціальна робота*. № 7. 2010. С. 68–73.
3. Державні будівельні норми України Інклюзивність будівель і споруд URL: https://dbn.co.ua/load/normativy/dbn/dbn_v_2_2_40/1-1-0-1832 (дата звернення: 19.12.2022).
4. Закон України “Про освіту” № 2145-VIII. URL: зі змінами URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 02.01.2023).
5. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році. Лист МОН № 1/10258-22 від 06.09.2022 URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-u-20222023-navchalnomu-roci> (дата звернення: 20.12.2022).
6. Про внесення змін до Закону України “Про освіту” щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг. Закон України від 23 травня 2017 року № 2053-VIII. URL: <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2053-viii> (дата звернення: 16.01.2023).
7. Професійний стандарт за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)” (затв. наказом Мін-ва розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 року № 2736). URL: https://www.auc.org.ua/sites/default/files/sectors/u-137/standart_uchytelya_pochatkovoyi_shkoly.pdf.
8. Садова І. Формування інклюзивної готовності майбутніх учителів початкової школи. *Молодь і ринок*. № 10 (177), 2019. URL: <https://www.researchgate.net/publication/345028409> (дата звернення: 16.01.2023).

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
СОЦІОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ В ОСВІТІ:
ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

9. Саламанська декларація та рамки дій щодо освіти осіб з особливими потребами Прийнята всесвітньою конференцією щодо освіти осіб з особливими освітніми потребами: доступ і якість 7–10 червня Саламанка, Іспанія 1994. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_001-94 (дата звернення: 16.01.2023).

10. Шевців З.М. Теорія і методика професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи в інклюзивному середовищі загальноосвітнього навчального закладу: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. Рівне. 44 с.

11. Шевців З.М. Основи інклюзивної педагогіки. Вид. 2-ге, виправлене, доповнене. Львів: “Новий світ-2000”, 2019. 264 с.

12. Шевців З.М. Теоретичні основи імплементації інклюзивної освіти в Україні. Професійна підготовка майбутніх педагогів: теорія та практика: монографія. Рівне: О. Зень, 2020. С. 49–67.

13. Шевців З.М., Філоненко М.М. Реабілітаційна компетентність як складник професійної підготовки майбутнього фахівця соціономічної професії до роботи в умовах інклюзії. *Педагогічні науки: збірник наукових праць Херсонського державного університету. Видавничий дім “Гельветика”*, 2020. Вип. 90. С. 124–129.

REFERENCES

1. Avdieieva, S. & Minakova, I. (2021). Analiz monitorynhovoho doslidzhennia ravnia sformovanosti profesiynykh kompetentnosti pedahohichnykh pratsivnykiv, yaki poviazani z inkluziieiu ta zberzhenniam zdorovia [Analysis of a monitoring study of the level of formation of professional competencies of pedagogical workers, which are related to inclusion and health preservation]. *Innovative pedagogy*. Vol. 4. pp. 109–113. [in Ukrainian].

2. Burkova, L.V. (2010). Vyznachennia klasu sotsionomichnykh profesii [Definition of the class of socioeconomic professions]. *Practical Psychology and Social Work*. No. 7. pp. 68–73. [in Ukrainian].

3. Derzhavni budivnelni normy Ukrainy. Inkluzyvnist budivel i sporud (2018). [State building regulations of Ukraine Inclusiveness of buildings and structures]. Available at: https://dbn.co.ua/load/normativy/dbn/dbn_v_2_2_40/1-1-0-1832 (Accessed 19 Dec. 2022). [in Ukrainian].

4. Zakon Ukrainy “Pro osvitu” № 2145-VIII. URL: zi zminy [Law of Ukraine “On Education” No. 2145-VIII. URL: with changes]. Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (Accessed 02 Jan. 2023). [in Ukrainian].

5. Metodychni rekomendatsii shchodo orhanizatsii osvithnoho protsesu ditei z osoblyvymy osvithnyimi potrebamy u 2022/2023 navchalnomu rotsi (2022). [Methodological recommendations regarding the organization of the educational process of children with special educational needs in the 2022/2023 academic year]. Letters of the Ministry of Education and Culture No. 1/10258-22 dated September 6. Available at: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-organizaciyu-osvithnogo-procesu-ditej-z-osoblyvimi-osvithnyimi-potrebami-u-20222023-navchalnomu-roci> (Accessed 20 Dec. 2022) [in Ukrainian].

6. Pro vnesennia zmin do Zakonu Ukrainy “Pro osvitu” shchodo osoblyvostei dostupu osob z osoblyvymy osvithnyimi

potrebamy do osvithnykh posluh (2017). [On amendments to the Law of Ukraine “On Education” regarding the peculiarities of access of persons with special educational needs to educational services]. Law of Ukraine dated May 23, No. 2053-VIII. Available at: <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2053-viii> (Accessed 16 Jan. 2023). [in Ukrainian].

7. Profesiyni standart za profesiiami “Vchytel pochatkovykh klasiv zakladu zahalnoi serednoi osvity”, “Vchytel zakladu zahalnoi serednoi osvity”, “Vchytel z pochatkovoi osvity (z diplomom mladshoho spetsialista)” (2020). [Professional standard for the professions “Teacher of elementary classes of a general secondary education institution”, “Teacher of a general secondary education institution”, “Teacher of primary education (with junior specialist diploma)”]. Available at: https://www.auc.org.ua/sites/default/files/sectors/u-137/standart_uchytelya_pochatkovoyi_shkoly.pdf (Accessed 16 Jan. 2022). [in Ukrainian].

8. Sadova, I. (2019). Formuvannia inkluzyvnoi hotovnosti maibutnykh uchyteliv pochatkovoi shkoly. [Formation of inclusive readiness of future primary school teachers]. *Youth and market* No. 10(177). Available at: <https://www.researchgate.net/publication/345028409> (Accessed 16 Jan 2023). [in Ukrainian].

9. Salamanska deklaratsiia ta ramky dii shchodo osvity osob z osoblyvymy potrebamy Pryniata vsesvitnoiu konferentsiieiu shchodo osvity osob z osoblyvymy osvithnyimi potrebamy: dostup i yakist 7–10 chervnia Salamanka, Ispaniia (1994). [Salamanca Declaration and Framework for Action on Special Needs Education Adopted by World Conference on Special Needs Education: Access and Quality June 7–10 Salamanca, Spain 1994]. Available at: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_001-94 (Accessed 16 Jan. 2023). [in Ukrainian].

10. Shevtsiv, Z.M. (2017). Teoriia i metodyka profesiinoi pidhotovky maibutnykh uchyteliv pochatkovoi shkoly do roboty v inkluzyvnomu seredovyschi zahalnoosvitnoho navchalnoho zakladu [Theory and methods of professional training of future primary school teachers to work in an inclusive environment of a general educational institution]. *Extended abstract of Doctor’s thesis*. Rivne, 44 p. [in Ukrainian].

11. Shevtsiv, Z.M. (2019). Osnovy inkluzyvnoi pedahohiky [Basics of inclusive pedagogy]. 2nd edition, corrected, supplemented. Lviv, 264 p. [in Ukrainian].

12. Shevtsiv, Z.M. (2020). Teoretychni osnovy implementatsii inkluzyvnoi osvity v Ukraini [Theoretical foundations of implementation of inclusive education in Ukraine]. *Professional training of future teachers: theory and practice: monograph*. Rivne, pp. 49–67. [in Ukrainian].

13. Shevtsiv, Z.M. & Filonenko, M.M. (2020). Reabilitatsiina kompetentnist yak skladnyk profesiinoi pidhotovky maibutnoho fakhivtsia sotsionomichnoi profesii do roboty v umovakh inkluzii [Rehabilitation competence as a component of the professional training of a future specialist in the socioeconomic profession to work in conditions of inclusion]. *Pedagogical sciences: collection of scientific works of Kherson State University. Helvetica Publishing House*. Vol. 90. pp. 124–129. [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 21.01.2023



Наукове видання

Молодь і ринок

Youth & market

№ 1 (209) січень 2023

№ 1 (209) January 2023

Головний редактор

Микола Галів

Відповідальний редактор

Наталія Примаченко

Літературне редагування

Ірина Невмержицька

Макетування та верстка

Ольга Лужецька

Підписано до друку 06.02.2023 р. Ум. друк. арк. 22.
Папір офсетний. Друк офсетний. Наклад 100 прим. Формат 60 x 84 1/8.
Гарнітура Times New Roman.
Віддруковано у друкарні “Посвіт”
82100, Львівська обл., м. Дрогобич, вул. Мазепи, 7
тел./факс: (03244) 2-23-35, 2-23-76, 3-38-50