

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ
ВИКЛАДАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН**

**Збірник
наукових праць**

2019

ББК 81.2
А - 43
УДК: 81. 243

Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2019. — 184 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Совтис Наталія Миколаївна – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Заступник головного редактора:

Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Деменчук Олег Володимирович – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Литвиненко Світлана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Малафійк Іван Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Михальчук Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сіранчук Наталія Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Шугасва Людмила Михайлівна – доктор філософських наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ямницький Вадим Маркович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бігунова Світозара Анатолівна – кандидат психологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Кучма Тетяна Валерівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Катерина Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Романюк Світлана Констянтинівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ясногурська Людмила Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 28.11.2019 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів семестру й підтвердження результатів поточних балів, отриманих учнями раніше. Семестровий контроль проводиться двічі на рік.

Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються викладачем з урахуванням рівня навченості, що дозволяє реалізувати диференційований підхід до навчання.

Семестровий контроль проводиться за чотирма уміннями (аудіювання, говоріння, читання, письмо). У журналі робиться, наприклад, такий запис:

5.12.Контроль аудіювання	18.12.Контроль говоріння	22.12.Контроль читання	25.12.Контроль письма
--------------------------	--------------------------	------------------------	-----------------------

Звертаємо увагу, що «Контроль» не є контрольною роботою і може бути комплексним та проводитись у формі тестування.

Оцінка за семестр ставиться на основі поточного оцінювання (тематичного) та оцінок контролю з чотирьох умінь.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. – К.: Ленвіт, 2008. – 285 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Аркти, 2003. – 192 с.
3. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. – Oxford, 2010. – 176p
4. Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 01. 07. 2019 р. № 1/11-5966

Each foreign language teacher (s) should be consciously approached in choosing a methodology for assessing student learning achievement. So let's first find out what this activity involves. According to modern concepts, assessment means collecting information on the progress of learning in learning, changes in their attitude to learning activities, in order to make a conclusion about their cognitive skills.

Key words: formal or informal assessment, formative assessment, assessment of students' academic achievement, semester control.

УДК УДК 81'243:[373.2.015.31:502/504]

Л. М. ЯСНОГУРСЬКА, Т. І. КІРЯК

ВИКОРИСТАННЯ ПРЕВЕНТИВНОЇ АДАПТАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ В ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

У статті обґрунтовано актуальність проблеми адаптації дітей дошкільного віку до умов дошкільного закладу. Запропоновано створити педагогічні умови під час організації життєдіяльності дітей в період адаптації до дитячого садка – створити превентивну адаптаційну систему. Описано заходи, які сприяють швидкій адаптації дітей до дошкільного закладу.

Ключові слова: виховання, життєдіяльність, адаптація, превентивна адаптаційна система, завдання, заходи.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Початок ХХІ століття, третього тисячоліття має свій смисл, свою філософію. Час визначення стратегічних орієнтирів, народження нової якості життя, інноваційної культури. Футурологічні прогнози робить світова цивілізація, визначає свою стратегію розвитку Україна. Масштаб нових історичних завдань владно диктує необхідність кардинальних змін у змістових, технологічних, управлінських складових розвитку освіти, яка покликана допомогти молодій людині оволодіти цивілізаційною компетенцією, освоїти ситуацію соціальних і духовних змін. Тому, як зазначалось на II Всеукраїнському з'їзді працівників освіти (2001 р.), «сьогодні основним виміром якості функціонування освітньої системи має бути здатність молодого покоління повноцінно жити й активно діяти у новому світі, постійно самовдосконалюватись, адекватно реагувати на зміни, особливо у періоди технологічних та цивілізаційних проривів». Світ вступив у такий етап історичного розвитку, однією із характерних рис якого є зміни, які докорінно відрізняються від тих, що були в минулому. Вони неперервні, стійкі, стрімкі й характеризуються тенденцією до прискорення, стосуються всієї планети і практично всіх сфер і умінь діяльності й життя людини, суспільства. Змінюється все: змінюється сам характер праці, яка все більше стає інтелектуальною; змінюється економічна діяльність, її техніка, база й організаційні форми, її структура, умови й вимоги, які вона пред'являє до рівня знань і кваліфікації свого головного учасника – людини, що працює в умовах неперервних змін і нововведень. Зміни вимагають конкурентоздатності, професійної й соціальної мобільності, неперервної освіти й професійного, духовного самовдосконалення. Навіть у вимірах людського життя зміни починають переважати над спадкоємністю та сталістю. Уперше в історії людства покоління ідей і покоління речей змінюються в часі швидше за покоління людей. «Світова історія, - зазначає видатний український філософ С. Б. Кримський, - усе більше набуває рис вихору науково-технічного прогресу, нашестя науково-технічних змін, ритміки індустріальних інновацій, які стали умовою самої стабільності виробництва у практиці ХХ століття. Із незвичайним розмахом наростає швидкість історичних подій, прискорюється темп світової історії» [3, с.36].

В умовах модернізації національної дошкільної освіти актуалізується завдання забезпечення здоров'язбережувального освітнього процесу та життєдіяльності дітей у дошкільному закладі та сім'ях. Оскільки дошкільна освіта - перша ланка у неперервній системі освіти, то від того, який початковий «старт» буде дано малюкові, значною мірою залежатимуть якість та динаміка його особистісного розвитку, життєві установки та світорозуміння дорослої людини [5, с. 5].

Особистісно орієнтована взаємодія в професійній діяльності вихователя рівень гуманістичної педагогічної позиції визначається мірою проникнення дорослого у внутрішній світ дитини, який вона відкриває нам або намагається приховати, стверджуючи своє право на свободу. Учена звертала увагу, що не усвідомлюючи цього, вихователі не завжди уважні до індивідуальності дитини. Особистісно орієнтована взаємодія в професійній діяльності вихователя має місце як під час спеціально організованих видів діяльності (режимні процеси, організація пізнавальної діяльності, проведення свят, розваг, екскурсій тощо), так і під час самостійної діяльності дітей (ігри, конструктивна, художньо-творча, театралізована діяльність тощо). Її мета – забезпечити повноцінний розвиток дитини з урахуванням її вікових і індивідуальних особливостей, сприяти становленню особистості на етапі дошкільного дитинства на засадах гуманістичного підходу [1, с. 29].

Згідно Закону України «Про дошкільну освіту» (стаття 7) завданнями дошкільної освіти є: збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини; формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду; забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту [6, с. 412]. Головною метою національної дошкільної освіти є створення сприятливих умов для особистісного становлення і творчої самореалізації кожної дитини, формування її життєвої компетентності, розвитку в неї ціннісного ставлення до людей, самої себе, природи, культури, світу, збереження її фізичного і психічного здоров'я. В сучасній дошкільній освіті склалася велика кількість позитивних тенденцій: створюється варіативність педагогічних підходів до виховання та навчання дошкільників; відкриваються різні типи дошкільних закладів, які працюють за авторськими програмами; широко використовується зарубіжний досвід; у батьків є можливість самостійно обирати систему, за якою вони бажають навчати і виховувати дітей. Проте теорія і практика дошкільної освіти зіткнулася з проблемою емоційного неблагополуччя дітей дошкільного віку. Проблема адаптації до умов дошкільного закладу виникає у дитини будь-якого віку, коли вона вперше приходить до дошкільного закладу. Причини цього зрозумілі: вона опиняється в нових соціальних умовах, стикається зі зміною звичного розкладу та способу життя, з необхідністю прийняття свого нового соціального статусу [4, с. 50].

Інтерес до проблеми адаптації дитини до дошкільного закладу дедалі більше зростає, оскільки труднощі адаптаційного періоду призводять до довготривалих порушень емоційного стану дошкільнят. Прихід до дошкільного закладу пов'язаний для дитини з сильними стресовими переживаннями, котрі необхідно пом'якшити спільними зусиллями сім'ї та педагогів. В. П. Шпак зазначає, що порушення в поведінці дитини можуть наставати в різні вікові періоди, проте найбільш вразливим вважається раннє дитинство [9, с. 180].

У особливій ситуації ризику знаходяться діти раннього віку: саме їм необхідно швидко адаптуватися до нових складних умов дошкільного закладу, при фізично незрілому організмі. Причинами емоційного неблагополуччя у таких дітей може бути неправильна побудова режиму дня дитини, відсутність необхідних умов для гри, неправильні виховні прийоми, нездатність самій справитися з навчальним навантаженням, неприйняття дитячим колективом. Своєчасність створення належних умов, правильна організація життя та виховання – запорука повноцінного розвитку здорової від народження дитини. Велика кількість несприятливих чинників, зумовлених соціальною нестабільністю, негативно впливають на сучасну дитину і може загальмувати розвиток потенційних можливостей особистості. За таких умов у суспільстві дуже гостро постає проблема соціально-психологічної адаптації та збереження психічного здоров'я особистості. Саме тому організація життєдіяльності дітей під час адаптації до дитячого закладу є актуальною і потребує особливої уваги з боку психологів, педагогів і батьків.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема адаптації дітей до дошкільного закладу залишається у полі зору багатьох учених, науковців, педагогів (О. Бейлах, Н. Ватутіна, Т. Лукаша, Н. Найдюк, О. Науменко, В. Новікова, Л. Стреж, О. Циганенко, Н. Чуб, Х. Ясінська та інші). Науковці пропонують різні методи розв'язання проблеми адаптації до умов дошкільного закладу, проте особливе місце у їхніх працях надається проблемі підготовки вихователя до полегшення процесу адаптації дітей дошкільного віку (С. Бурсова).

Вивченням зазначеної проблеми займалися: К. М. Ветцель, В. Герке (розвиток професійних і особових якостей вихователя), Б. Сигізмунд, В. Прейер, В. Штерн, В. М. Бетхерев (в публікаціях відображали факти спостережень за власними дітьми), І. А. Сікорський, А. Ф. Лазурський, С. Л. Рубінштейн (теоретичні основи навчально-виховного процесу і способи практичного використання даних про дитину для цілей вихователів та батьків до роботи з дітьми в адаптаційний період). У психолого-педагогічній літературі проблема адаптації вивчалась на різних рівнях – від розкриття змісту поняття (Ю. Александровський, Ф. Березін, В. Казначеев), до виявлення особливостей її прояву в різних видах діяльності (В. Мерлін, В. Рождественський, Я. Стреляу) та чинників, які детермінують цей процес в тих чи інших умовах (О. Мороз, М. Роттер).

Виклад основного матеріалу. Для того, щоб адаптаційний період позитивно вплинув на розвиток дитини, потрібно створити педагогічні умови під час організації життєдіяльності дітей в період адаптації до дитячого садка. Тому, наразі актуальним є питання вивчення і створення педагогічних умов під час організації

життєдіяльності дітей в період адаптації до дитячого садка.

Адаптація, або пристосування дитячого організму до нових умов, охоплює широкий спектр індивідуальних реакцій, які залежать від психофізіологічних та індивідуальних особливостей дітей, взаємин у їхніх родинях та низки чинників, як-от:

- невідомий простір;
- чужі, незнайомі дорослі та діти;
- нові взаємини та форми спілкування.

Аби діти могли легко та швидко пристосуватися до нових умов, вони мають почуватися захищеними. З огляду на це актуальними є питання превентивної адаптації та створення превентивної адаптаційної системи психолого-педагогічного супроводу дітей раннього віку в період адаптації.

Превентивна адаптаційна система (англ. prevention – запобігання) – це система роботи з педагогами, дітьми раннього віку та їхніми батьками напередодні вступу малюків до дошкільного навчального закладу. **Метою** роботи за цією схемою є запобігання ускладненням, що виникають під час пристосування дітей до умов дошкільного закладу, нового оточення [2, с. 30].

До системи превентивних адаптаційних заходів відносять такі:

- психологічна просвіта батьків дітей раннього віку та педагогів дошкільного закладу;
- спеціальні заняття для дітей та їхніх батьків; індивідуальні консультації для батьків та педагогів.

Основне завдання практичного психолога – навчити батьків і педагогів адекватно взаємодіяти з новачками, аби вони почувалися в безпеці. Тому превентивна адаптаційна система передбачає роботу насамперед з педагогами та батьками. Батьки в такому разі стають посередниками між своєю дитиною і новим, незнайомим дорослим.

Структура системної роботи охоплює такі заходи:

- семінари для батьків майбутніх вихованців дошкільного закладу – практичний психолог проводить тричі на рік: наприкінці осені, зими та весни. Під час семінарів використовує презентації, наочні посібники, інформаційні буклети, пам'ятки, що стають у пригоді для обговорення з батьками таких тем, як -

- Особливості розвитку дітей раннього віку – розвиток психічних процесів, предметної діяльності, специфіка взаємодії дітей раннього віку з однолітками, необхідність дотримання режиму дня та правильного харчування;

- Сприяння всебічному розвитку дітей – стилі виховання в родині, методи впливу, фізичне виховання, зображувальна діяльність, виховання музикою тощо;

- Адаптація до умов дошкільного закладу – анкетування батьків на тему «Чи готова ваша дитина до відвідування дошкільного закладу», надання інформації щодо особливостей при звичання дітей до нових умов та чинників, які можуть ускладнювати/полегшувати цей процес.

- заняття з дітьми та їхніми мамами за програмою «Мама поруч» - практичний психолог проводить у формі інтегрованих тематичних занять щодня протягом двох тижнів. Розпочинають цикл занять за 2-3 тижні до вступу дитини до дошкільного закладу.

- семінар для вихователів груп раннього віку та помічників вихователів на тему «Щоб адаптація дітей пройшла безболісно» - практичний психолог проводить на початку навчального року.

- психологічний супровід дітей раннього віку – практичний психолог спостерігає за поведінкою дітей протягом дня, фіксує дані в адаптаційній картці, проводить індивідуальну роботу з дітьми, які мають проблеми, а також групові розвивальні заняття;

- свято «День народження групи» - розважально-музичне свято за участю дітей та їхніх батьків, яке проводить вихователь спільно з музичним керівником та практичним психологом.

Якщо ви хочете допомогти маленькій дитинці легше перенести розлучення, вам необхідно насамперед добре проаналізувати власні почуття. Навіть сама найменша дитина, судячи по всьому, володіє вбудованим радарним пристроєм: вона знає, що відчувають її батьки навіть якщо вони самі не можуть оцінити свої почуття [10, с. 96].

Висновок. Отже, завдяки розробленій превентивній адаптаційній системі малюки швидко та безболісно при звичаються до умов дошкільного закладу, стають емоційнішими, розкутими, комунікабельними. Водночас їхні батьки залюбки співпрацюють з педагогічним колективом та практичним психологом дошкільного закладу, разом зі своїми дітьми беруть участь у численних заходах. А це позитивно впливає на взаємини між дорослими та дітьми, сприяє всебічному розвитку малюків.

ЛІТЕРАТУРА

1. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали Перших Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської. Рівне: О. Зень, 2018. 260 с.
2. Дейнекіна М., Давидченко В. Створення превентивної адаптаційної системи в дошкільному закладі. Практичний психолог: дитячий садок. 2016. №5. С. 30-44.
3. Життєва компетентність особистості: від теорії до практики: Науково-методичний посібник/ За ред. І. Г. Єрмакова. Запоріжжя: Центріон. 2005. 640 с.
4. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: Прак. пособие/ Н. В. Кирюхина – 2-е изд. М.: Айдис-пресс. 2006. 112 с.

5. Кононко О. Л. Запорука особистісного зростання дошкільника. Дошкільне виховання. 1999. №10. С. 3 – 5.
6. Науково-освітній потенціал нації: погляд у XXI століття/ Авт. кол.: В. Литвин (кер.), В. Андрущенко, С. Довгий та ін. К.: Навч. книга. 2003. 943 с.
7. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник/ Т. І. Поніманська. – 2-ге вид., доповн. К.: Академвидав. 2013. 464 с. (Серія «Альма-матер»).
8. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція). У 2 ч. Ч. І. Від народження до трьох років/ О. П. Аксьонова, А. М. Анішук, Л. В. Артемова [та ін.]; наук. кер. О. Л. Кононко. – Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна». 2015. – 204 с.
9. Шпак В. П. Реабілітаційна педагогіка: навчальний посібник/ В. П. Шпак. – Полтава: АСМІ. – 2206. – 328 с.
10. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума: Пер. с англ. Москва: Педагогика. 1990. 272 с.

The article substantiates the urgency of the problem of adaptation of preschool children to the conditions of preschool institution. It is suggested to create pedagogical conditions during the organization of children's life activity during the period of adaptation to kindergarten - to create a preventive adaptation system. Measures that contribute to the rapid adaptation of children to preschool are described.

Key words: education, life activity, adaptation, preventive adaptation system, tasks, measures.

УДК 373.5.016: 811.161.2

Л.А. БІСОВЕЦЬКА, І.В. ДАЦИШИНА

МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІННЯ СТВОРЮВАТИ ТЕКСТ

Статтю присвячено проблемі використання текстового дидактичного матеріалу на уроках української мови в умовах запровадження компетентнісного підходу. Розглянуто основні функції тексту в методичному аспекті, доведено, що за компетентнісним підходом текст є метою, результатом і провідним засобом навчання у мовній освіті.

Ключові слова: текст, функції тексту, компетентнісний підхід, комплексна робота з текстом.

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями. Освітня мета шкільного початкового курсу української мови полягає насамперед в оволодінні мовленнєвими вміннями і навичками на основі знань про лексико-граматичні ознаки мовних одиниць та їх функціонування в текстах і реалізується через запровадження в навчання комунікативно-діяльнісного підходу. Згідно з цією концепцією, учні мають оволодіти системою таких дій і операцій, які б забезпечували їхні потреби в різноманітних видах мовленнєвого спілкування.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання цієї проблеми. У процесі розвитку теорії і практики навчання української мови проблема розвитку навичок текстотворення в учнів початкових класів на уроках української мови розглядалась у різних аспектах: у психолого-педагогічному (Л. Виготський, П. Костюк, І. Синиця), в дидактичному (В. Бадер, Л. Варзацька, О. Савченко, В. Сухомлинський), у лінгводидактичному (М. Львов, В. Мельничайко). Спільним в їх думках є те, що для розвитку умінь використовувати мовні засоби у різних умовах спілкування необхідне не тільки запам'ятовування слів, словосполучень, речень, а й розуміння закономірностей їх функціонування.

Мета статті полягає у визначенні особливостей роботи з текстом в умовах запровадження компетентнісного підходу до вивчення української мови.

Виклад основного матеріалу дослідження. Процес творення тексту розпочинається із авторського задуму. Він стосується не окремого речення, а всього висловлювання, спрямовує увесь хід думки під час його побудови. Народжується задум із певних мотивів спілкування. У нас виникає бажання, потреба розповісти про якісь події, довести своє твердження, описати предмети, явища дійсності, які ми сприймаємо. З огляду на ситуацію мовлення і викристалізується намір, про що ми скажемо (напишемо), як, з якою метою [1, 78].

Л. О. Варзацька [1, 27] у методиці формування знань з теми «Текст» і розвитку зв'язного мовлення виділяє чотири групи комунікативних умінь, які необхідно розвивати в учнів початкової школи:

- інформативно-змістові (вміння орієнтуватися у ситуації спілкування);
- структурно-композиційні (вміння дібрати необхідний матеріал, розміщувати його в певній логічній послідовності, продумувати смислові зв'язки між частинами тексту);
- граматико-стилістичні (вміння обрати певний спосіб викладу і необхідні з огляду на завдання і умови спілкування мовні засоби);
- редагування (вміння усувати допущені інформативно-змістові, структурні та стилістичні помилки).

Отже, ознайомлення з текстом сприятиме досягненню найголовнішої, кінцевої мети курсу української мови – навчити школярів будувати зв'язні тексти (висловлювання), які б були зорієнтовані на тему, мету, адресанта висловлювання і враховували б ситуацію (місце, час, оточення), в якій відбувається мовлення. М. С. Вашуленко [5, 94] зазначає, що введення текстологічних відомостей є важливою лінгвістичною основою для формування в молодших школярів мовленнєвих умінь й навичок на усвідомленому рівні. Крім того, треба пам'ятати, що текст: інструмент збагачення слова і усвідомлення граматичної будови мовлення учнями; спосіб

ЗМІСТ

<i>Ясногурська Л.М.</i> Подружня зрада у паремійних фондах англійської та української мов	3
<i>Совтис Н.М.</i> Основні засади опису мовної картини світу	7
<i>Щербачук Н.П.</i> Особливості функціонування та засоби вираження адвербіальних синтаксем у простих реченнях-репліках	10
<i>Мороз Н.М.</i> Структурні особливості концепту «кохання/love» в англійській мові	12
<i>Мороз Л.В.</i> Структурно-семантичні ознаки та художній феномен рольової лірики	19
<i>Михальчук Н.О., Набочук О.Ю.</i> Психолінгвістична термінологія в парадигмі лінгвістичної прагматики	23
<i>Івашкевич Е.Е., Антюхова Н.І.</i> Рівні професійного становлення майбутнього перекладача	26
<i>Павелків К.М., Попова А.В.</i> Сучасне викладання іноземних мов. Оцінюємо все по-різному	32
<i>Ясногурська Л.М., Кіряк Т.І.</i> Використання превентивної адаптаційної системи в дошкільних закладах	34
<i>Бісовецька Л.А., Дацшина І.В.</i> Методика формування в учнів початкових класів уміння створювати текст.....	37
<i>Данілова Н.Р., Кардаш Н.О.</i> Роль ігор у вивченні англійської мови дітей старшого дошкільного віку	39
<i>Лук'яник Л.В., Старовойт В.О.</i> Особливості формування фонетико-орфоепічної компетентності учнів початкових класів на уроках української мови	42
<i>Василькевич С.С., Жданюк А.В.</i> Формування навичок читання англійською мовою з використанням наочності у початковій школі	45
<i>Романюк С.К., Лук'яничук О.П.</i> Основи розвитку у старших дошкільників іншомовного лексичного запасу засобами мистецтва живопису	48
<i>Мороз Н.М., Ячменник Р.О.</i> Особливості вивчення англійської мови у закладах дошкільної освіти	51
<i>Мороз Л.В., Кухновець Л.П.</i> Професійна готовність майбутніх вихователів до навчання дітей дошкільного віку іноземної мови	53
<i>Денисюк Л.В., Петровець В.М.</i> Просвітницька робота з батьками у вивченні англійської мови засобами образотворчого мистецтва	55
<i>Лук'яник Л.В., Піхоцька О.М.</i> Феномен поняття «нетрадиційні уроки», класифікація нетрадиційних уроків	58
<i>Мороз Л.В., Хрящевська Т.В.</i> Виховання екологічних компетентностей у старших дошкільників засобами іноземної мови	61
<i>Сіранчук Н.М., Сидорчук К.В.</i> До проблеми розвитку культури мовлення учнів початкової школи на уроках української мови	63
<i>Василькевич С.С., Казмірук О.П.</i> Інноваційні технології вивчення іноземної мови у початковій школі	67
<i>Данілова Н.Р., Давидюк Т.В.</i> Гра як засіб формування іншомовної комунікативної компетенції дошкільників	70
<i>Романюк С.К., Близник А.В.</i> Використання іноземної мови в ігровій діяльності дітей з особливими потребами	73
<i>Мороз Л.В., Гречун І.П.</i> Розвиток творчості старших дошкільників на заняттях з іноземної мови	75
<i>Трофімчук В.М., Чучак К.О.</i> Роль мовленнєвої гри у навчанні усного англомовного мовлення дітей старшого дошкільного віку	76
<i>Лук'яник Л.В., Ляшецька О.І.</i> Психолого-педагогічні основи формування комунікативних умінь і навичок засобами ситуативних завдань на уроках української мови у початкових класах	80
<i>Павелків К.М., Коновальчук Л.Ю.</i> Розвиток креативного мислення учнів молодшого шкільного віку на уроках англійської мови ігри-вправи як засіб розвитку	83
<i>Романюк С.К., Подійом О.І.</i> Особливості використання англомовних пісень у закладах дошкільної освіти	85
<i>Трофімчук В.М., Панчук В.В.</i> Розвиток творчих здібностей на уроках англійської мови в початковій школі	87
<i>Павелків К.М., Сукало О.І.</i> Проблеми навчання іноземної мови в початковій школі	91
<i>Мороз Н.М., Миколаюк М.М.</i> Формування іншомовної комунікативної компетенції – важливе завдання вчителя іноземної мови у закладі дошкільної освіти	94
<i>Романюк С.К., Дутчак Т.І.</i> Гендерні особливості навчання іноземної мови дошкільників	96
<i>Романюк С.К., Гладковська М.В.</i> Використання казок на заняттях з англійської мови в закладі дошкільної освіти	100
<i>Лук'яник Л.В., Черепович І.В.</i> Використання народознавчої лексики у структурі уроку	102
<i>Данілова Н.Р., Гамула Ю.В.</i> Формування мотивації та інтересу до вивчення англійської мови на початковому етапі навчання	104
<i>Дуброва А.С., Івашко А.М.</i> Використання пісень на уроках англійської мови в початкових класах	108
<i>Денисюк Л.В., Гаврилюк О.О.</i> Інтеграція іноземної мови у процесі ознайомлення дошкільників з природою в аспекті розвитку креативності	112
<i>Павелків К.М., Сікора О.С.</i> Особливості викладання англійської мови в початкових класах Нової	

української школи	116
<i>Трофімчук В.М., Димарчук Л.В.</i> Проблеми підготовки дітей до вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти	117
<i>Верьовкіна О.Є., Пасічник Ю.В.</i> Теоретико-методичні аспекти формування навичок говоріння у дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови	120
<i>Ковалюк В.В., Бичук С.Б.</i> Сучасні технології навчання іноземної мови у дошкільному закладі	124
<i>Дуброва А.С., Гаврильчик В.О.</i> Викладання англійської мови за допомогою інноваційних засобів	126
<i>Денисюк Л.В., Панасюк О.М.</i> Компетентнісний підхід у навчанні іноземної мови у контексті Нової української школи	129
<i>Мороз Л.В., Швець І.М.</i> Особливості виховання національної гідності в учнів молодшого шкільного віку на уроках іноземної мови	131
<i>Мороз Л.В., Панасюк К.А.</i> Проблеми підготовки дітей дошкільного віку до вивчення англійської мови: аспект мовленнєвої діяльності	134
<i>Ясногурська Л.М., Сидорчук Н.М.</i> Географічна компетентність як одна із складових професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів	137
<i>Романюк С.К., Ляшук А.В.</i> Використання мультимедійних технологій у навчанні англійської мови у закладі дошкільної освіти	140
<i>Ясногурська Л.М., Чорна О.Ю.</i> Використання різних видів наочності на уроках англійської мови у початковій школі	142
<i>Ясногурська Л.М., Бублей Л.М.</i> Розвиток критичного мислення учнів молодшого шкільного віку на уроках англійської мови	144
<i>Краля І.В., Швець Н.М.</i> Значення вивчення англійської мови з дітьми дошкільного віку	148
<i>Ковалюк В.В., Ришко О.В.</i> Гра як засіб досягнення результативності навчання англійської мови	150
<i>Мороз Н.М., Ковтунович І.І.</i> Виховання інтересу до художньої праці на заняттях з іноземної мови	153
<i>Ковалюк В.В., Савич Л.В.</i> Формування навичок читання англійською мовою у здобувачів знань нової української школи	154
<i>Дуброва А.С., Кошлата М.А.</i> Англійська мова як складова процесу соціалізації дошкільників у закладі дошкільної освіти	157
<i>Краля І.В., Савостьянова В.М.</i> Особливості раннього вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти	160
<i>Ковалюк В.В., Хрящевська М.А.</i> Форми організації роботи з вивчення іноземної мови в сучасному закладі дошкільної освіти	161
<i>Хунавцева Н.А.</i> The problem of organizing the facilitative interaction at the process of teaching pupils at secondary schools	164
<i>Івашкевич Е.З., Яцюрин А.А.</i> The empirical research of the determination of social intelligence of the teachers by the way of understanding by them a folklore	172
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	178
ЗМІСТ	180