

DOI <https://doi.org/10.51647/kelm.2023.4.2>

## KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI LOGISTYCZNYCH PRZYSZŁYCH TRENERÓW-NAUCZYCIELI LEKKOATLETYKI W PROCESIE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

*Tetyana Hohol*

*doktorantka III roku,*

*specjalność 011 Nauki edukacyjne, pedagogiczne,*

*starszy wykładowca Katedry Teorii i Praktyki Kultury Fizycznej i Sportu*

*Rówieńskiego Państwowego Uniwersytetu Humanistycznego (Równe, Ukraina)*

*ORCID ID: 0000-0002-0880-640X*

*tetyana\_gogol\_83@ukr.net*

**Adnotacja.** Wyniki badań w dziedzinie kultury fizycznej i sportu oraz badania potencjalnych pracodawców świadczą o rosnącej roli działań organizacyjno-zarządczych i logistycznych, do których przyszły specjalista w dziedzinie kultury fizycznej i sportu powinien być przygotowany. Artykuł uzasadnia znaczenie logistyki dla organizacji imprez sportowych i organizacji zawodów lekkoatletycznych. Scharakteryzowano elementy opracowanego modelu kształtowania kompetencji logistycznych przyszłych trenerów-nauczycieli lekkoatletyki. Przeanalizowano metodologiczne podejścia do kształtowania kompetencji logistycznych: poznawcze, komunikacyjne, praktyczne, motywacyjne i refleksyjne. Określono warunki pedagogiczne, które są niezbędne do kształtowania kompetencji logistycznych przyszłych trenerów-nauczycieli lekkoatletyki: warunki-warunki wstępne, warunki sytuacyjne i warunki-wymagania. Zdefiniowano i scharakteryzowano formy organizacji procesu nauczania oraz technologie pedagogiczne kształtowania kompetencji logistycznych przyszłych trenerów-nauczycieli lekkoatletyki. Wybrano środki oceny i kontroli poziomu kształtowania kompetencji logistycznych.

**Słowa kluczowe:** logistyka, kompetencje logistyczne, warunki pedagogiczne, model kształtowania kompetencji logistycznych, trener-nauczyciel lekkoatletyki.

## FORMATION OF LOGISTICAL COMPETENCE OF FUTURE TRAINERS TEACHERS IN ATHLETICS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING

*Tetyana Hohol*

*Doctoral student, third year, specialty 011 Educational, pedagogical sciences*

*Senior Lecturer of Theory and Practice of Physical Culture and Sports Faculty*

*Rivne State University of Humanitarian (Rivne, Ukraine)*

*ORCID ID: 0000-0002-0880-640X*

*tetyana\_gogol\_83@ukr.net*

**Abstract.** The results of research in the field of physical culture and sports and surveys of potential employers testify to the growing role of organizational, managerial and logistical activities, for which a future specialist in physical culture and sports must be ready. In the article it is substantiated the importance of logistics for the organization of sports events and athletics competitions. The components of the developed model for the formation of logistic competence of future trainers-teachers in athletics are characterized. Methodological approaches to the formation of logistics competence were analyzed: cognitive, communicative, practical-activity, motivational and reflective. Pedagogical conditions, which are necessary for the formation of logistical competence of future trainers-teachers in athletics, are defined: prerequisite conditions, situational conditions, and condition-requirements. Forms of organization of the educational process and pedagogical technologies of formation of logistic competence of future trainers-teachers in athletics are defined and characterized. Selected means of assessment and control of the level of formation of logistic competence.

**Key words:** logistics, logistic competence, pedagogical conditions, model of formation of logistic competence, trainer-teacher in athletics.

## ФОРМУВАННЯ ЛОГІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ З ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

*Тетяна Гоголь*

*здобувачка ступеня PhD III курсу,  
спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки,  
старша викладачка кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту  
Рівненського державного гуманітарного університету (Рівне, Україна)  
ORCID ID: 0000-0002-0880-640X  
tetyana\_gogol\_83@ukr.net*

**Анотація.** Результати досліджень у галузі фізичної культури і спорту та опитування потенційних роботодавців свідчать про зростаючу роль організаційно-управлінської та логістичної діяльності, до якої має бути готовий майбутній фахівець з фізичної культури та спорту. У статті обґрунтовано значення логістики для організації спортивних заходів та проведення змагань з легкої атлетики. Охарактеризовано компоненти розробленої моделі формування логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики. Проаналізовано методологічні підходи формування логістичної компетентності: когнітивний, комунікативний, практико-діяльнісний, мотиваційний та рефлексивний. Визначені педагогічні умови, які необхідні для формування логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики: умови-передумови, ситуативні умови та умови-вимоги. Визначені та охарактеризовані форми організації навчального процесу та педагогічні технології формування логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики. Підібрані засоби оцінювання та контролю рівня сформованості логістичної компетентності.

**Ключові слова:** логістика, логістична компетентність, педагогічні умови, модель формування логістичної компетентності, тренер-викладач з легкої атлетики.

**Вступ.** Для своєчасного проведення спортивних заходів, що проходять у різних куточках світу та оптимізації часу і ресурсів, що витрачаються на їх організацію, необхідна злагоджена робота організаторів змагань, логістичних компаній, тренерів (представників) спортивних команд і самих спортсменів. Тому окрім тренувальної та навчальної діяльності, тренер повинен мати організаційні здібності під час переїздів спортсменів на місце змагань, розміщення їх у готелях чи тренувальних базах. Варто зазначити, що у легкоатлетичних видах спорту найбільше використовується спортивних снарядів (штовхання ядра, стрибки з жердиною, метання списа (диска, молота), які мають певну специфіку транспортування. Тому тренерам з легкої атлетики важливо володіти знаннями та вміннями з перевезення спортивного інвентарю та їх сервісного обслуговування. Саме ці знання та вміння забезпечуються оволодінням логістичною компетентністю в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців.

**Постановка проблеми.** Для більш ефективного підготовки майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики до майбутньої професійної діяльності важливо уточнити термінологічну основу проблеми формування логістичної компетентності майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту; розробити педагогічну систему, яка дозволить сформуванню логістичної компетентності у майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики; визначити основні педагогічні умови, методи, форми і засоби формування логістичної компетентності та підібрати критерії і показники для рівня її сформованості на всіх етапах навчального процесу.

Питання теоретико-методологічних засад підготовки фахівців з фізичного виховання і спорту розглянуто у працях О. Вацеби, М. Герцика, Т. Лахманюк, Л. Сущенко, Б. Шияна а ін. Проблеми формування логістичної компетентності фахівців економічних спеціальностей проаналізовані у працях: О. Біловодської, О. Дейнеги, М. Деснисенко, О. Гладунова, В. Кислого, Є. Крикавського, Н. Новікової та ін. Водночас на даному етапі ще не достатньої уваги приділяється розкриттю специфіки формування логістичної компетентності майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту у процесі професійної підготовки.

**Постановка завдання.** Усе перелічене вище та об'єктивно високі вимоги до професійної компетентності, саморозвитку та активної самореалізації майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики, обумовлює дослідження формування в них логістичної компетентності.

**Матеріали і методи дослідження:** аналіз та узагальнення даних науково-методичної літератури та інформаційних джерел мережі Інтернет; метод теоретичного моделювання (для розробки моделі формування логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики); вивчення та систематизація Стандарту Вищої освіти та Освітньо-професійної програми галузі 01 «Освіта/Педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт».

**Результати дослідження.** Нині логістика важлива в усіх галузях господарської, військової та соціально культурної діяльності, включаючи і спортивне середовище, в якому існує своя специфіка логістичних поставок, свої мета та завдання, інтегральна стратегія та тактика розвитку.

Більшість вітчизняних та зарубіжних науковців визначають логістику як науку та вид управлінської діяльності про раціональний шлях будь-якого процесу, чи то руху матеріальних потоків, чи то потоку знань, при створенні інтелектуального капіталу; «логістика вчить оптимально підходити до організації і управління будь-яким процесом на практиці» (В. Кислий, О. Біловодська, 2010).

На нашу думку, включення організаційно-управлінської та логістичної діяльності у перелік видів професійної діяльності, до яких має бути готовий майбутній фахівець з фізичної культури і спорту, було викликано об'єктивною причиною тому, що у змісті всіх професійних стандартів та програм, які відповідають професійній діяльності випускників, що освоїли програму бакалаврату зі спеціальності «Фізична культура і спорт», включені необхідні уміння, знання і навички, які потребують прояву логістичної компетентності.

У ході змін, що відбуваються у процесі дослідження, актуальними стають питання визначення структури і змісту логістичної компетентності та визначення логістичних компетенцій, які потрібно сформувані у майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики.

Аналіз науково-методичної літератури дозволив визначити логістичну компетентність як «системно-особистісне навчання спеціаліста, яке відображає єдність теоретичної і практичної оптимізаційно-управлінської підготовки, необхідної для успішного функціонування підприємства, організації, установи». У результаті проведених опитувань роботодавців і випускників зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», узгодження вимог освітніх та професійних стандартів (*Стандарт вищої освіти України, 2019, Освітньо-професійна програма, 2020*), були виділені вісім професійних компетенцій, які лягли в основу моделі формування логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики (рисунки 1).

Проаналізуємо основні блоки розробленої моделі: мотиваційно-цільовий, змістовно-діяльнісний та блок оцінювання.

Процес формування професійних компетенцій (в тому числі логістичних) неможливий без наявності у майбутніх фахівців системи мотивів, створення якої – повинно стати результатом цілеспрямованої роботи викладачів. Саме викладачі повинні сприяти усвідомленню здобувачами вищої освіти значення логістичних компетенцій для майбутньої професійної підготовки, у результаті чого у здобувачів повинна виникнути стійка усвідомлена потреба у їх засвоєнні (*Глузман О., 2009*).

В контексті даного дослідження в якості методів і прийомів формування мотиваційного компонента логістичної компетентності були вибрані: методи прикладів, пояснення, переконання, апеляції до цінностей і особистих інтересів, ділові і сюжетно-рольові ігри, кейси і змагання, які рекомендуються спеціалістами з педагогіки та психології вищої школи.

Когнітивний (знанцевий) компонент логістичної компетентності направлений на формування теоретичної готовності до здійснення такого виду діяльності і включає у себе систему необхідних управлінських знань та знань з логістики. Основний акцент у формуванні даного компонента повинен бути зроблений не стільки на вивченні теоретичних основ логістики, менеджменту, маркетингу і організаційної поведінки, скільки на практичному застосуванні засобів, методів і прийомів управління та логістики у професійно-педагогічній та тренерській діяльності. Даний компонент є основою, методологічною базою для формування логістичної компетентності майбутніх фахівців.

Комунікативний компонент логістичної компетентності передбачає адекватність у сфері міжособистісного сприйняття і взаємодії, гнучкість стилю керівництва, а також здатність встановлювати і підтримувати контакти з іншими людьми. Цей компонент передбачає здатність майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики встановлювати педагогічно доцільні відносини з іншими суб'єктами навчального і тренувального процесів, в тому числі, за допомогою технічних засобів комунікації, а також за допомогою різноманітних форм і методів спілкування (вербальних чи невербальних).

Ефективна логістична та управлінська діяльність неможлива без наявності сформованих рефлексивних умінь у суб'єкта управління, тому доцільно виділити рефлексивний компонент логістичної компетентності. Адже рівень педагогічної майстерності залежить від рівня сформованості педагогічної рефлексії, проявами якої є: усвідомлення педагогом мотивів своєї педагогічної діяльності; уміння розділяти особисті проблеми від проблем учнів; здатність ставити себе на місце іншого; здатність до оцінки особистих дій для корегування професійної діяльності. Рефлексивний компонент стає більш затребуваний у випадку появи проблем. Рефлексія, у даному випадку, використовується як засіб для реконструкції проблем і виявлення їх причини, сприяючи, в результаті, підвищенню організаційно-управлінського впливу. Для розвитку цього компоненту спеціалісти у галузі педагогіки та психології вищої школи рекомендують використовувати такі педагогічні прийоми та методи як: мозковий штурм, евристичні методи, метод прямих питань, кейс-метод та ін. (*Прокopenko I. 2018*),

Отже, процес формування логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики у процесі професійної підготовки повинен передбачати виконання завдань: мотиваційного спрямування, що формують стійку і усвідомлену потребу в засвоєнні логістичної компетентності; когнітивного спрямування, які забезпечують формування системи знань з управління та логістики, необхідних для ефективного управління тренувальним процесом; практико-діяльнісного спрямування, які формують уміння здійснювати планування логістичної діяльності, проводити аналіз середовища, приймати управлінські рішення, організувати і контролювати їх виконання, здійснювати необхідну корекцію, в залежності від отриманих результатів; комунікативного спрямування, що формують уміння встановлювати і підтримувати контакти із зовнішнім середовищем, вести переговори, регулювати і попереджати конфліктні ситуації.

При аналізі змістовно-діяльнісного блоку важливо охарактеризувати і методологічні підходи формування логістичної компетентності.

Системний підхід дозволяє здійснити поділ складних явищ дійсності на частини або елементи, визначити способи організації окремих частин системи в єдине ціле та прослідкувати їх взаємодію. Згідно даного

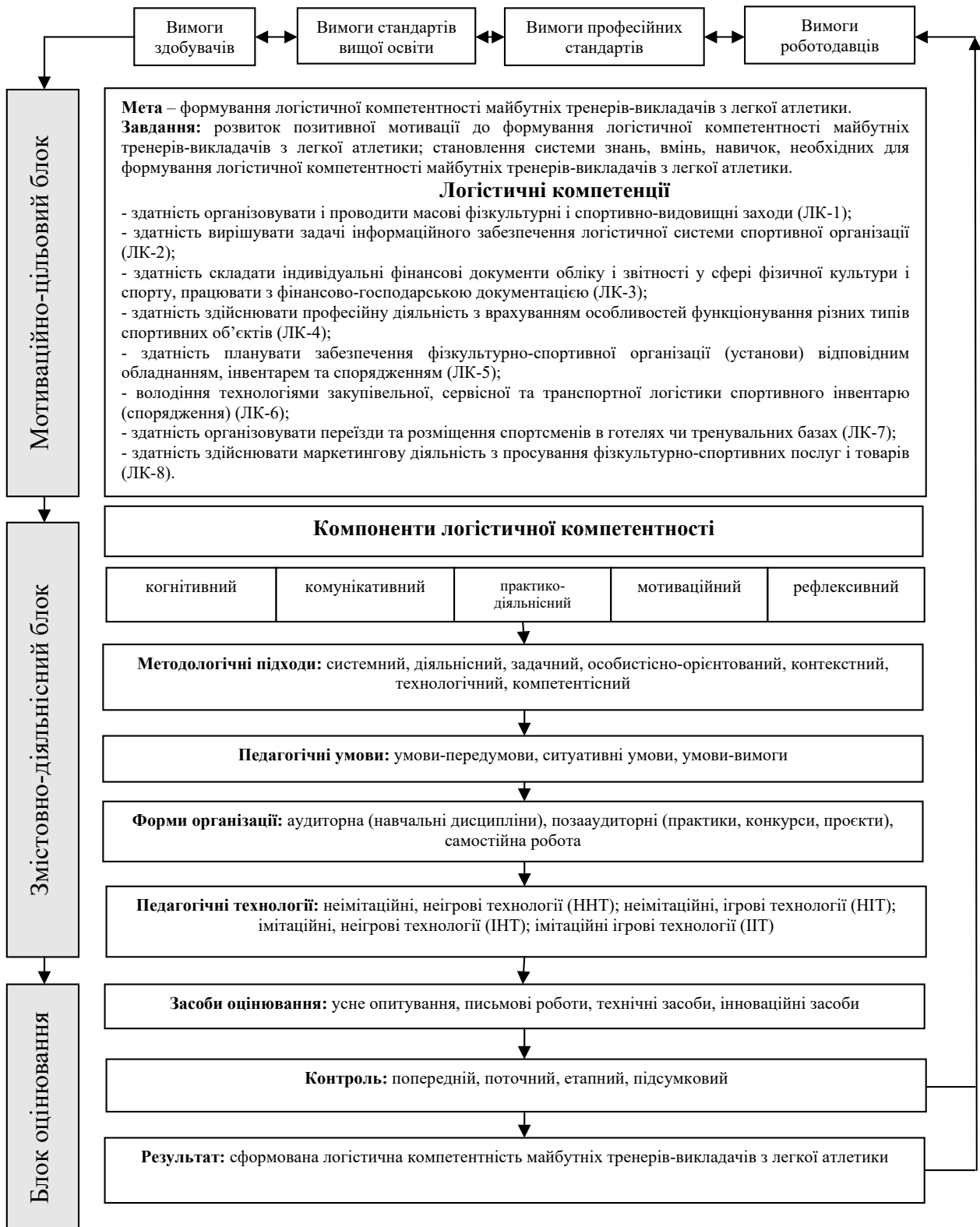


Рис. 1. Модель формування логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики

підходу процес формування логістичної компетентності є педагогічною системою взаємопов'язаних засобів, методів, форм і прийомів організації цілеспрямованого педагогічного впливу на особистість майбутнього тренера-викладача з легкої атлетики з метою підвищення якості його професійної підготовки відповідно до вимог освітнього та професійного стандартів.

Розроблена модель формування логістичної компетентності, обґрунтовані методи навчання, самостійна навчально-пізнавальна і творча діяльність, нетрадиційні технології навчання є прикладом використання діяльнісного підходу.

Задачний підхід враховується при складанні та вирішенні педагогічних задач (педагогічних ситуацій), які формують педагогічні здібності здобувачів, професійні знання та уміння, в тому числі з логістики, що є в основі логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів (Денисенко Н., 2018).

Основними положенням особистісно орієнтованого підходу, які використовувались при розробці моделі, є: врахування у процесі формування логістичної компетентності особистих якостей майбутніх тренерів-викладачів, напрямів розвитку їх особистості, ціннісних орієнтацій та життєвих планів. Тому у змісті професійної освіти необхідно максимально передбачити звернення до індивідуального досвіду здобувача, його самореалізації, самовизначення та саморозвитку.

Використання контекстного підходу при формуванні логістичної компетентності спрямоване на поступове насичення освітнього процесу елементами професійної діяльності, тобто створення її умовних (квазі-професійних) моделей і залучення майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики у процесі навчання до вирішення проблем з логістики, використовуючи здобуті у закладі вищої освіти знання, уміння та навички. (Демченко І., 2013).

Положення технологічного підходу у роботі відображені у вигляді конкретної моделі організації освітнього процесу, у виборі педагогічних технологій та форм контролю за процесом формування логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики;

Враховуючи компетентісний підхід формування логістичної компетентності розглядається як інтегральна характеристика особистості, що визначає готовність майбутніх тренерів-викладачів, на основі отриманих знань та вмінь, вирішувати у професійно-педагогічній діяльності задачі і проблеми з логістики.

Наступним елементом змістовно-діяльнісного блоку моделі формування логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики є педагогічні умови, що зображені у таблиці 1.

Наступними компонентами змістовно-діяльнісного блоку моделі формування логістичної компетентності є форми організації навчання та педагогічні технології. При виборі конкретних видів педагогічних технологій перевагу надано традиційним технологіям (у формі лекції та практичного заняття), неімітаційним, неігровим технологіям (кейс-метод, метод-проектів), неімітаційним, ігровим технологіям (рольові ігри; мозговий штурм; метод «оберненого мозгового штурму»; метод «подвійного мозгового штурму»; метод «конференції ідей»), комбінованим технологіям (психоло-педагогічні тренінги), імітаційним, ігровим технологіям (ділові та рольові ігри) та технологіям формування досвіду професійної діяльності у формі педагогічної та тренерської практик.

Третій блок моделі формування логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики представлений умовами-вимогами: засобами оцінювання, контролем та результатом сформованості логістичної компетентності. Критеріями оцінки сформованості логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики є: мотиваційний, когнітивний, практико-діяльнісний, комунікативний і рефлексивний. В даному дослідженні ми виділили чотири рівня сформованості логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів – низький, середній та високий.

Таблиця 1

**Педагогічні умови формування логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики**

Назва педагогічних умов	Зміст та значення педагогічних умов	Приклади педагогічних умов
Умови-передумови	Умови, що дають можливість цілеспрямовано формувати логістичну компетентність	деталізація структури і змісту логістичної компетентності, на основі вимог роботодавців, освітньо-професійних стандартів; формування у здобувачів вищої освіти стійкої мотивації до процесу формування логістичної компетентності (усвідомлення здобувачами теоретичної і практичної значимості логістичної компетентності)
Ситуативні умови	Умови, де безпосередньо формується логістична компетентність	методичне та інформаційне забезпечення (як викладачів, так і здобувачів вищої освіти) у процесі формування логістичної компетентності; міждисциплінарна організацію процесу формування логістичної компетентності; організацію квазіпрофесійної діяльності здобувачів вищої освіти при використанні активних методів і нетрадиційних технологій навчання.
Умови-вимоги	Умови, що передбачають побудову обґрунтованої і узагальненої системи педагогічного контролю за процесом формування логістичної компетентності	визначення рівнів сформованості логістичної компетентності; розробка діагностичного інструментарію і засобів оцінювання рівня сформованості логістичної компетентності; організація попереднього, поточного, етапного і підсумкового контролю рівня сформованості логістичної компетентності

Цілеспрямований процес формування логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики включає і оцінку рівнів її формування, який передбачає: виділення цих рівнів, визначення діагностичного інструментарію і засобів оцінювання, розподіл цих засобів у залежності від етапів, на яких здійснюється оцінювання. Поточна оцінка сформованості логістичної компетентності здійснюється під час вивчення дисциплін, які заявлені у формуванні логістичної компетентності, а підсумкова оцінка – розраховуватиметься як відношення суми балів, яка набрана з усіх дисциплін, (що направлені на формування логістичної компетентності) до максимально-можливої суми балів по цих дисциплінах. Під час оцінювання використовуються такі види контролю як: усне опитування, письмові роботи та контроль за допомогою технічних засобів.

**Висновки.** Отже, враховуючи вище наведене можна зробити висновки, що сформована логістична компетентність майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики сприятиме отриманню знань та вмінь з управління та логістики, що дозволять: здійснювати професійну діяльність, враховуючи особливості функціонування різних типів спортивних об'єктів; планувати та забезпечувати фізкультурно-спортивної організації (установи) відповідним обладнанням, інвентарем та спорядженням; з оптимальними затратами часу, організувати переїзди та розміщення спортсменів в готелях чи тренувальних базах; здійснювати перевезення спортивного інвентарю та їх сервісне обслуговування; вести маркетингову діяльність з просування фізкультурно-спортивних послуг та товарів.

#### Список використаних джерел:

1. Глузман О.В. Базові компетентності: сутність значення в життєвому успіху особистості. *Педагогіка і психологія: зб. наук. праць*. 2009. Вип. 2. С. 51–61.
2. Денисенко Н. Г. Задачний підхід і його роль у системі підготовки майбутнього вчителя фізичної культури. *Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки*. 2018. Вип. 81(3). С. 137–141.
3. Демченко І.І. Алгоритм квазіпрофесійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів до роботи в умовах інклюзивної освіти. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*. 2013. №45. С. 40–45.
4. Кислий В.М., Біловодська О.А. Логістика: теорія і практика: навчальний посібник. Київ: Центр уч. л-ри, 2010. 360 с.
5. Маркетинг і логістика у становленні цифрової економіки України: монографія / за наук. ред. Є.В. Крикавського, О.В. Дейнеги. Львів-Рівне: О. Зень, 2022. 310 с.
6. Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, кваліфікація: бакалавр фізичної культури і спорту, тренер-викладач з виду спорту. Рівне: РДГУ. 2020. 20 с.
7. Педагогічні технології в підготовці вчителів: навчальний посібник / кол. авторів; за заг. ред. І. Ф. Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. Харків: ХНПУ, 2018. 457 с.
8. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 017 «Фізична культура і спорт»: затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 567.
9. Сущенко Л.П. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту (теоретико-методологічний аспект): Монографія. Запоріжжя: Запоріж. держ. ун-т, 2003. 442 с.
10. Терещенко Т.С. Теоретичні аспекти формування організаційної компетентності майбутніх фахівців. *Науковий вісник університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка. Психологія. Філософія*. 2016. Вип. 253. С. 285–289.

#### References:

1. Hluzman, O.V. (2009). Bazovi kompetentnosti: sutnistj znachennya v zhytevomomu uspihku osobystosti [The basic competences: essence, meaning in the life success of a person]. *Pedahohika ta psykholohiya: zbirhyk naukovykh pratsj*, 2, 51–61. [in Ukrainian].
2. Denysenko, N.G. (2018). Zadachnyi pidkhd i yoho rol` u systemi pidhotovky maybutn`oho vchytelia fizychnoyi kul`tury [The task approach and its role in the system of training the future physical culture teacher]. *Collection of scientific works of Kherson State University. Pedagogical sciences*, 81(3), 137–141. [in Ukrainian].
3. Demchenko, I.I. (2013). Alhorytm kvaziprofesiynoyi pidhotovky maybutn`oho vchytelya pochatkovykh klasiv do roboty v umovakh inklyuzyvnoyi osvity [Algorithm of quasi-professional training of future elementary school teacher to work in inclusive education]. *Psychological and pedagogical problems of rural school*, 45, 40–45. [in Ukrainian].
4. Kyslyi, V.M., Bilovodsjska, O.A. (2010). Lohistyka: teoriya i praktyka [Logistics: theory and practice]. *Navchalnyi posibnyk*. Kyiv, Tsentru uchbovoyi literatury, 360. [in Ukrainian].
5. Krykavskiy, YE. V., Deyneha, O.V. (2022). Marketynh i lohistyka u vstanovlenni tsyfrovoyi ekonomiky [Marketing and logistics in establishing a digital economy]. *Monografiya*. Rivne, Zenj, 310. [in Ukrainian].
6. Osvitnyo-profesiyna prohrama pershoho (bakalavrsjkooho) rivnya vyshchoyi osvity, haluzj znanj 01 «Osvita/Pedahohika», specialnistj 017 «Fizychna kuljtura i sport» [Education and professional program: specialty 017 «Physical culture and sports» epy first (bachelor's) level of higher education, field of knowledge 01 «Education/Pedagogy»]. (2020). Rivne, RDHU, 20. [in Ukrainian].
7. Prokopenko, I.F. (2018). Pedahohichni tekhnolohiyi v pidhotovtsi vchyteliv [Pedagogical technologies in teacher training]. *Navchalnyi posibnyk*. Kharkiv, KhNPU, 457. [in Ukrainian].

8. Standart vyshchoi osvity Ukrainy: pershyi (bakalavrsjkyi) rivenj vyshchoyi osvity, haluzj znanj 01 «Osvita/Pedahohika», specialnistj 017 «Fizychna kuljtura i sport» [Standard of higher education of Ukraine: epy first (bachelor`s) level of higher education, field of knowledge 01 «Education/Pedagogy», specialty 017 «Physical culture and sports»]. № 567. (April, 24, 2019). [in Ukrainian].
9. Sucshenko, L.P. (2003). Prrofesiyna pidhotovka maybutnikh fakhivtsiv fizychnogo vykhovannya i sportu (teoretyko-metodolohichnyy aspekt) [Professional training of future specialists in physical education and sports (theoretical and methodological aspect)]. Monohrafiya. Zaporizhzhya, ZHNU. 442. [in Ukrainian]
10. Tereshchenko, T.S. (2016). Teoretychni aspekty formuvannya orhanizatsiynoyi kompetentnosti maybutnikh fakhivtsiv [Theoretical aspects of the formation of organizational competence of future specialists]. *Naukovyi visnyk universytetu bioresursiv i pryrodokorystuvannya Ukrainy. Seriya "Pedahohika. Psykholohiya. Filosofiya"*, 253, 285–289. [in Ukrainian].