

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Кафедра теорії і методики виховання РДГУ
Регіональний комплексний Науково-методичний центр
інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ
Факультет соціальної та психологічної освіти
Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Кафедра педагогіки та методики початкової освіти
Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

Підготовка майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ: досвід, реалії, перспективи

РІВНЕ - 2023

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Кафедра теорії і методики виховання РДГУ
Регіональний комплексний Науково-методичний центр
інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ
Факультет соціальної та психологічної освіти
Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Кафедра педагогіки та методики початкової освіти
Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

Електронний збірник матеріалів

**Всеукраїнської науково-практичної
*Інтернет-конференції***

**«Підготовка майбутніх педагогів
до виховної діяльності
в освітньому просторі НУШ:
досвід, реалії, перспективи»**

12 травня 2023 року

Рівне – 2023

Підготовка майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ: досвід, реалії, перспективи: електронний збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Рівне: РДГУ. 2023. 287 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 25 травня 2023 р.)

Вашій увазі пропонуються матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Підготовка майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ: досвід, реалії, перспективи».

ЗМІСТ

Петренко О. Б. Підготовка майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ: актуалізація проблеми.....	8
Кравченко О. Виховна діяльність зі студентською молоддю.....	12
Білавич Г. В., Притуляк Т. В., Скоропад М. І. Підготовка майбутніх учителів до виховання дітей як гуманістів засобами літературної спадщини Василя Сухомлинського.....	18
Баліка Л. М. Особливості впровадження дисципліни «Діяльність вихователя групи подовженого дня в умовах НУШ» в освітній процес ЗВО.....	25
Ваколюк А. М. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до наскрізної виховної діяльності...	29
Войтовська А. І. Професійна підготовка майбутніх педагогів до педагогічної діяльності.....	35
Карпич І. О. Діяльність працівників соціальної сфери з профілактики булінгу в закладах інтернатного типу.....	39
Левченко Н. В. Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з молоддю.....	43
Маковійчук О. В. Підготовка майбутніх вчителів до екологічного виховання молодших школярів на уроках дизайну і технологій.....	47
Матрос О. О. Нормативно-правове забезпечення регламентації інтеграції дітей з інвалідністю в просторі НУШ.....	52
Моргай Л. А. Нова українська школа.....	58
Поліщук І. В. Підготовка учителя Нової української школи: актуалізація ідей Т. Д. Дем'янюк.....	64
Стельмашук Ж. Г. Формування готовності майбутнього вчителя початкових класів до вирішення педагогічних ситуацій і задач в освітньому процесі НУШ.....	67
Цуркан Т. Г., Цуркан Н. Г. Розвиток пізнавальної	73

активності молодших школярів.....	
Гоголь Т. В., Давидюк І. В. Підготовка майбутніх вчителів фізичної культури до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ.....	79
Голя Г. М. Особливості післявоєнної підготовки вчителів Волині (на прикладі Луцького педагогічного училища).....	84
Дубовик К. Ю. Шляхи розвитку пізнавальної активності молодших школярів у сучасній початковій школі.....	87
Коваленко Н. І. Можливості розвитку обдарованої молоді в позашкільній освіті Польщі.....	94
Коваль К. Ю. Соціально-педагогічні умови взаємодії НУШ із сім'єю у полікультурному вихованні.....	98
Кузьмич А. О. Європейські авторські школи кінця ХІХ – поч. ХХ ст.....	102
Левчук Н. О. Формування гуманних взаємин учнів початкових класів як педагогічна проблема.....	106
Петренко І. Ф. Підготовка майбутніх педагогів до формування освітнього простору класної кімнати Нової української школи.....	111
Попова К. В. Формування полікультурної компетентності педагогів як запорука їх успішного функціонування в реаліях освітнього простору НУШ.....	114
Шульгач М. І. Участь викладачів кафедр педагогіки Рівненського державного університету у міжнародному проєкті «Фінська підтримка реформи української школи».....	116
Яремович М. А. Громадянськість майбутніх учителів початкових класів НУШ через призму оновлення національної системи освіти в умовах глобальних геополітичних змін.....	122
Бабич А. Я. Принципи виховання емоційної культури молодших школярів.....	126

Вітковська К. О. Інноваційні підходи в професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи.....	131
Войтович Т. В. Казка як засіб морально-естетичного виховання молодших школярів.....	137
Гаврилюк О. С. Педагогічні особливості формування моральних якостей дітей старшого дошкільного віку.....	141
Гомонець М. В. Особливості прояву конфліктної поведінки у дітей молодшого шкільного віку.....	146
Гордусенко М. В. Психолого-педагогічні особливості подолання стресових ситуацій дітьми молодшого шкільного віку.....	151
Демчук Д. О. Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів.....	156
Колодич Т. В., Шалівська Ю. В. Організація виховної роботи з учнями початкової школи в умовах дистанційного навчання.....	163
Котух І. Я. Гурткова робота у розвитку творчих здібностей молодших школярів.....	167
Кравчук М. Ю. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи як педагогічна проблема.....	172
Маринич А. І. Роль національного виховання у формуванні особистості.....	176
Матвіюк А. С. Особливості індивідуальної роботи з молодшими школярами з девіантною поведінкою.....	178
Матюх О. А. Виховний потенціал музичного краєзнавства.....	182
Мельничук Л. Ю. Теоретичні засади забезпечення наступності дошкільної і початкової освіти.....	186
Ничипорчук Г. П. Дитяче об'єднання у виховній системі закладу загальної середньої освіти.....	194
Панчук Г. М. Феномен поняття «естетична культура» в сучасних психолого-педагогічних дослідженнях.....	198
Панчук І. О. Основні напрями та форми волонтерської діяльності.....	204

Пишняк М. М. Зміст національно-патріотичного виховання дітей молодшого шкільного віку в умовах війни в Україні.....	212
Полюхович Г. С., Шалівська Ю. В. Самоосвіта як ефективний чинник професійного зростання майбутнього вчителя початкової школи.....	216
Правник Н. С. Проблема підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації краєзнавчої роботи у педагогічній науці.....	220
Прокопчук Н. Я. Принципи роботи з «важкими дітьми» за В. О. Сухомлинським.....	227
Рижук О. С. Інтерактивні методики формування крос-культурних цінностей у виховній роботі з дітьми молодшого шкільного віку.....	237
Рожко О. С. Роль та особливості волонтерської діяльності з дітьми молодшого шкільного віку.....	241
Смітюх Н. М. Сутність поняття «емпатія» у психолого-педагогічних джерелах.....	245
Спасіба А. С. До проблеми підготовки майбутніх учителів початкової школи до соціалізації учнів.....	248
Тарасюк Н. А. Виховний аспект позашкільної освіти.	254
Фелістович Т. М. Форми і методи добровільної діяльності з молодшими школярами.....	258
Філатова М. С. Формування в учнів початкової школи знань про пожежну безпеку у виховній позакласній роботі як психолого-педагогічна проблема.....	264
Шеремет Н. М. Особливості вищої педагогічної освіти Італії у другій половині ХХ століття.....	270
Богурський О. М. Формування почуття обов'язку та відповідальності учнів у процесі навчальної діяльності.....	278
Ісько Т. І. Формування математичної компетентності учнів у процесі навчально-пізнавальної діяльності.....	281
Снігур М. О. Виховання цінностей здорового способу життя учнів підліткового віку.....	283

П. П. Балюк І., 2011. Вип. 10. С. 40–44.

4. Сухомлинська О. Праці сучасних українських науковців у вимірі сухомлиністики. *Нова педагогічна думка*. 2021. № 2. С. 3–10.

5. Сухомлинський В. Казки Школи під голубим небом. Київ: Радянська школа, 1991. 178 с.

6. Федорова Н. В., Петренко О. Б. Педагогічна система В. Сухомлинського як явище педагогічної думки ХХ ст. *Наука, освіта, суспільство очима молодих*. 2018. С. 178–179.

7. Хрестоматія сучасної української дитячої літератури в 3, 4 класах серії «Шкільна бібліотека» / укладач Тетяна Стус. Львів: Видавництво Старого Лева, 2016. 192 с.

Баліка Л. М.,

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри теорії і методики виховання
Рівненського державного гуманітарного університету

**ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ
«ДІЯЛЬНІСТЬ ВИХОВАТЕЛЯ ГРУПИ
ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ В УМОВАХ НУШ»
В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗВО**

На сучасному етапі розвитку освіти відбувається всебічна модернізація, яка торкнулася майже усіх фундаментальних аспектів освіти, особливо організації освітнього простору, покликана підвищити рівень освіти, створити максимально сприятливі умови для життєдіяльності учнів. Особливої уваги набуває організація освітнього середовища, в якому перебувають молодші

школярі після уроків, тобто організація діяльності групи подовженого дня, спосіб життя дітей у цьому середовищі: їхня діяльність, відносини, події, які з ними відбуваються. Тому важливо під час підготовки майбутніх учителів звернути увагу на особливості діяльності вихователя групи подовженого дня в умовах НУШ.

У Рівненському державному гуманітарному університеті впроваджено навчальну дисципліну «Діяльність вихователя групи подовженого дня в умовах НУШ» в освітній процес здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» спеціальності 013 «Початкова освіта».

Мета курсу – оволодіння здобувачами теоретико-методичними, психолого-педагогічними і процесуальними основами організації освітнього процесу в групі подовженого дня (далі ГПД) та формуванні в майбутніх фахівців ключових компетенцій, педагогічної діяльності в ГПД в умовах НУШ.

Завдання курсу:

- розвивати у здобувачів професійні вміння майбутнього вихователя групи подовженого дня, його готовність до впровадження нетрадиційних підходів організації самопідготовки, моделювання занять за інтересами з використанням інноваційних технологій навчання, реалізації індивідуальної траєкторії розвитку кожної особистості;

- вдосконалювати педагогічну майстерність і компетентність вихователя шляхом збагачення знань з психології, педагогіки, методик викладання основ наук;

- підвищувати рівень загальної, психолого-педагогічної, емоційно-комунікативної культури майбутнього вихователя групи подовженого дня.

У межах курсу передбачені як традиційні лекційні, практичні заняття, так і виконання дослідницьких проєктів.

Реалізація окресленої мети та завдань навчальної дисципліни відбувається на лекційних заняттях у межах двох змістових модулів «Теоретичні основи організації діяльності вихователя групи подовженого дня в умовах НУШ» та «Особливості організації життєдіяльності молодших школярів у групі подовженого дня в умовах НУШ».

Проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Діяльність вихователя групи подовженого дня в умовах НУШ» відбувається у фронтальних, групових та індивідуальних формах з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності й творчості здобувачів освіти.

Також відбувається системне вивчення та аналіз періодичної преси стосовно питань організації та функціонування групи подовженого дня в умовах НУШ. Основну увагу здобувачів освіти зосереджено на спеціалізованому науково-методичному журналі для вихователів ГПД, де можна знайти весь необхідний матеріал щодо планування та організації роботи ГПД, а саме: витяги з нормативно-правових актів («Юридична консультація»); зразки щоденного планування; поради щодо організації самопідготовки учнів початкової школи; практичні розробки виховних заходів різноманітної тематики та спрямованості для учнів різних вікових категорій (свята, інтелектуальні ігри, засідання клубів за інтересами, прогулянки тощо); поради фахівців (логопедів, психологів); дидактичний матеріал ігрового характеру на сторінках для копіювання; повнокольорову вкладку з науково-дидактичними матеріалами.

Під час виконання дослідницьких проєктів здобувачі освіти розробляють скарбничку вихователя групи

подовженого дня, куди входять: алгоритми та методичні рекомендації щодо проведення самопідготовки, скарбничка ігор, інтерактивні та здоров'язберезувальні вправи, ментальні карти, кращі практики й авторські моделі занять самопідготовки.

Отже, вивчення навчальної дисципліни «Діяльність вихователя групи подовженого дня в умовах НУШ» сприяє підготовці висококваліфікованого фахівця, який володіє найсучаснішими технологіями та методиками не лише під час уроків, а й у другій половині дня. Майбутні вихователі групи подовженого дня вчаться грамотно збалансовувати процес виконання домашнього завдання та ігрову діяльність, спланувати роботу так, щоб учні не лише повторювати та закріплювали матеріал, який вивчили на уроках, а й розвивали навички самостійної пізнавальної діяльності, раціонально використовуючи час; навчалися працювати організовано, поступово розвиваючи одну з ключових компетентностей – уміння вчитися.

Список використаних джерел

1. Вихователю ГПД. Усе для роботи. URL: <http://www.prescentr.kiev.ua/vihovatelyu-gpd-use-dlya-roboti-97310>