

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ
ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ**



ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

МАТЕРІАЛИ

ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА
У ВИСОКОСМИСЛОВИМУ ПОЛІ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ»**

**31 БЕРЕЗНЯ 2021 Р.
РІВНЕ**

УДК 373.3.011.3-051:005.336.5

ББК 74.204.2

П- 84

Рекомендовано до друку
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 5 від 27 травня 2021 р.)

Рецензенти:

Безкоровайна О.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методики викладання іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету

Журба К.О., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання Інституту проблем виховання НАПН України

Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Рівне, 31 березня 2021 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2021. 216 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми Всеукраїнської науково-практичної конференції «Професійний розвиток педагога у високосмисловому полі сучасної освіти».

У виданні висвітлюються питання розвитку освіти в Україні, особливості організації освітнього процесу в закладах освіти, вимоги суспільства до професійного розвитку педагога у високосмисловому полі сучасної освіти.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.

Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

© Кафедра педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти
Рівненського державного
гуманітарного університету, 2021.
Укладання.

© Автори статей, 2021

Список використаних джерел:

1. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Педагогічні технології інклюзивного навчання.: Навч.-метод. посіб. Харків: Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 160 с.
2. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів : навч.-метод. посіб. / М. А. Порошенко, А. А. Колупаєва, М. В. Ярошук, О. М. Таранченко, І. М. Гудим та ін. ; за заг. ред. М. А. Порошенко. Київ : Всеукраїнська благодійна організація «Благодійний фонд Порошенка», 2018. 252 с.
3. Особлива дитина в інклюзивному навчальному закладі : навч.-метод. комплект / Л. В. Коваль, Н. М. Компанець, Н. О. Квітка, А. В. Лапін, І. В. Луценко. Київ : «Наша друкарня», 2018. 348 с.

СУТНІСТЬ І ЗМІСТ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО

Гудовсек Оксана Анатоліївна,

кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти,
Рівненський державний гуманітарний
університет, м. Рівне

На сучасному етапі розвитку вищої освіти, у підготовці майбутнього викладача ЗВО широко використовуються терміни «компетентність», «професійна компетентність», «компетенція», «професійна компетенція» та інші.

У Законі України «Про вищу освіту» компетентність визначається як «здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей» [2].

За рівнем сформованості компетентності можна визначити готовність особистості до життя, її подальшого розвитку та активної громадської позиції. Для майбутнього викладача ЗВО «компетентність» – це здатність успішно здійснювати освітню діяльність, вироблення власного стилю вирішення важливих проблем, формування професійних якостей, генерування нових педагогічних ідей, усвідомлення соціально-професійних цілей своєї діяльності.

Починаючи з 90-х років ХХ століття питання педагогічної компетентності стало активно досліджуватися науковцями та освітянами. Це пов'язано з ефективністю використання компетентнісного підходу в освіті країн Західної Європи.

Проблема формування компетентності досліджувалась з різних аспектів вітчизняними і зарубіжними педагогами: педагогічна компетентність (В. Адольф, Н. Кузьміна, М. Лук'янова, Т. Шамова та ін.); професійна компетентність педагога (Л. Алексєєва, В. Баркасі, В. Введенський, О. Дубасенюк, Л. Хоружа та ін.).

Незважаючи на велику кількість науково-педагогічної літератури, захищених дисертацій, навчально-методичних посібників та монографій, на сьогоднішній день немає єдності у визначенні сутності психолого-педагогічної компетентності. Різноманітність підходів до трактування даного поняття обумовлена динамічністю та багатогранністю означеної категорії. Не викликає сумніву, що результативність та ефективність навчального процесу залежить від рівня сформованості компетентності та професійної майстерності педагога [6].

У педагогічній науці *психолого-педагогічна компетентність* майбутнього викладача визначається як сукупність якостей особистості, її знань, умінь, особистого досвіду, необхідних для якісної продуктивної професійної діяльності. Проте змістове наповнення даної компетентності залишається предметом дискусій науковців.

Група науковців (О. Дубасенюк, Т. Семенюк, О. Антонова) трактує психолого-педагогічну компетентність викладача як сукупність певних якостей особистості, якій притаманні високий рівень професійної підготовленості до викладацької діяльності та ефективної взаємодії з суб'єктами навчання [1]. Інша вважають, що важливими складником педагогічної компетентності є елементи професійної та загальної культури, передовий педагогічний досвід, розвинені професійно значущі якості, котрі проявляються в педагогічній діяльності.

Розглядаючи зміст психолого-педагогічної компетентності педагога, Н. Кузьміна та А. Реан, називають його визначальні характеристики: вміння будувати взаємозв'язки з суб'єктами навчання, використовувати педагогічну діагностику та її результати для індивідуальної роботи з учнями та студентами, вміння стимулювати до самовдосконалення та саморозвитку суб'єктів навчання [3]. Вони визначає у змісті психолого-педагогічної компетентності такі компоненти: *спеціальна компетентність* – знання та сукупний досвід фахівця в межах навчальної дисципліни та спеціальності; *диференціально-психологічна компетентність* – вміння педагога враховувати емоційний стан суб'єктів навчання, виявляти їх нахили та вподобання, вміння налагоджувати контакт у будь-якій ситуації; *методична компетентність* – знання педагогіки та психології, використання різноманітних методів навчання в освітній діяльності; *аутопсихологічна компетентність* – здатність педагога до рефлексії [там само].

В свою чергу А. Маркова зосереджувала увагу на тому, що рівень сформованості психолого-педагогічної компетентності залежить від самого педагога та його індивідуальних якостей. Педагог стверджувала, що відбувається якісний перехід особистісно-ділових якостей педагога в психолого-педагогічну компетентність [4].

За Л. Мітіною, психолого-педагогічна компетентність потрактовується як чинник професійного розвитку особистості, який має дві складові: діяльнісну (способи здійснення педагогічної діяльності, знання, вміння та навички) та комунікативну (знання, вміння, навички та способи здійснення педагогічного спілкування) [5].

Аналіз науково-педагогічної літератури дає підстави для висновку, що найбільш значущим компонентом психолого-педагогічної компетентності є професійно-важливі особистісні якості майбутнього викладача ЗВО.

З таким твердженням тотожне тлумачення М. Лук'янової, яка виокремлює найважливішими особистісними якостями у педагогічній діяльності: рефлексивність, комунікативність, емпатичність, здатність до співпраці, гнучкість мислення, емоційна стійкість.

Отже, необхідною складовою психолого-педагогічної компетентності є вміння аналізувати результативність своєї роботи (визначати сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності); обізнаність викладача з діагностичним інструментарієм, особливостями діагностичних процедур, здатність до аналізу і узагальнення результатів діагностичної діяльності, спроможність до самоаналізу власної професійної діяльності та подальшого самовдосконалення.

Врахування в педагогічній діяльності індивідуальних особливостей, нахилів, здібностей кожного суб'єкта освітнього процесі, розробка «стратегій успіху» для подальшого їх розвитку є пріоритетними вміннями сучасного викладача ЗВО.

Більшість науковців вказують на важливість такого аспекту психолого-педагогічної компетентності викладача ЗВО, як обізнаність у комунікативній сфері: вміння комунікації на різних рівнях; вміння аналізувати, як саме процес спілкування сприяє чи перешкоджає досягненню поставлених педагогічних цілей, вміння коригувати комунікативні впливи відповідно до особливостей ситуації взаємодії з суб'єктами освітнього процесу.

Аналіз психологічних та педагогічних наукових джерел дозволяє виокремити такі *компоненти* психолого-педагогічної компетентності педагога:

- загальна та професійна культура;
- професійно значущі особистісні якості;
- вміння науково-пошукової діяльності;
- індивідуальний стиль професійної діяльності;
- вміння використання передового педагогічного досвіду;
- знання та готовність до впровадження інноваційних технологій.

В цілому, звертаючись до тих чи інших складових компетентності фахівця, вчені одноставно визначають психолого-педагогічну компетентність як інтегративну структуру.

Отже, *психолого-педагогічна компетентність викладача ЗВО* – інтегративне утворення особистості, що поєднує в собі теоретичні знання, практичні вміння, досвід та особистісні якості, які забезпечують ефективність

психолого-педагогічних аспектів взаємодії педагога з іншими суб'єктами освітнього процесу.

Список використаних джерел:

1. Дубасенюк О. А., Семенюк Т. В., Антонова О. Є. Професійна підготовка вчителя до педагогічної діяльності : *монографія*. Житомир : Житомир. держ. пед. ун-т, 2003. 192 с. 59
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Кузьміна Н. В., Реан А. А. Профессионализм педагогической деятельности СПб. : СПбГУ, 1993. 63 с. 100
4. Маркова А. К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя М. : Педагогика, 1990. № 8. С. 82 – 88. 111
5. Митина Л. Н. Психология профессионального развития учителя М., 1998. 200 с. 117
6. Холковська І.Л. Діагностика загальнопедагогічної компетентності майбутніх учителів. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені М.Коцюбинського*. 2015. Випуск 44. Вінниця, С. 214–218. (Серія: «Педагогіка і психологія»). 176

ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «КОНФЛІКТ»

Гуменюк Наталія Іванівна,

вчитель музичного мистецтва
Шепетівського навчально-виховного
комплексу, загальноосвітня школа І-ІІІ ст.
– гімназія Шепетівської міської ради
Хмельницької області, м. Шепетівка;
здобувач ступеня вищої освіти «магістр»,
науковий керівник:
д. пед. н., проф. Шевців З. М.,
Рівненський державний гуманітарний
університет, м. Рівне

Конфлікти існували завжди і всюди. Без них суспільство не могло б розвиватися. Незважаючи на ті деструктивні та руйнівні наслідки, які несуть за собою певні види конфліктів, все ж таки ці явища мають і досить позитивну роль. Адже, конфлікти - це джерело змін в суспільстві.

Конфлікт - це вічна форма суспільного буття. В історії людства не існувало і не існує такої суспільної, соціально-економічної, політичної системи, що раз і назавжди розподілила, а потім і постійно рівномірно задовольняла б різноманітні потреби, інтереси та бажання людей, відповідаючи ідеальним уявленням про

З М І С Т

Бех Іван Дмитрович	
МІЖВКІВІ ПЕРЕТВОРЕННЯ І ЦІННІСНІ ГРАДАЦІЇ ЗРОСТАЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ _____	3
Адамець Наталія Миколаївна	
ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ _____	11
Альохін Михайло Михайлович	
ТЮТОРСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА ЯК УМОВА РЕАЛІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЇ ТЮТОРСЬКОГО СУПРОВІДУ СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ _____	14
Андруїв Катерина Василівна	
ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКИХ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА _____	16
Бабак Оксана Петрівна	
ДУХОВНО-МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ АСПЕКТ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ _____	18
Білик Марія Василівна	
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ПРИВАТНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ _____	21
Богданець Наталія Русланівна, Міщеня Оксана Миколаївна	
ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ _____	23
Бойко Анна Едуардівна	
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГА ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ «НОВА УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА» _____	26
Боровець Олена Віталіївна	
ОСНОВНІ ФУНКЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ _____	27
Бричок Світлана Борисівна	
ФОРМУВАННЯ ОЦІНЮВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТЬОГО ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ _____	29
Веремчук Алла Петрівна	
ДУХОВНІСТЬ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ІДЕЇ ЗАХІДНОЇ ПЕДАГОГІКИ _____	32
Волосянко Марія Василівна, Гринюк Ольга Михайлівна	
ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ІМІДЖУ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ У ОСВІТНЬО-ВИХОВНОМУ ПРОСТОРІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____	35
Наппа Voronina	
KEY ASPECTS OF TEACHING IN INTERCULTURAL CONTEXT _____	37
Гноянець Лілія Олександрівна, Яковишина Тетяна В'ячеславівна	
СПЕЦИФІКА ТА ЗМІСТ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ _____	39
Горбулько Любов Андріївна	
СУТНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ _____	43
Гордійчук Ірина Михайлівна	
ДО ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ЗССО _____	45
Гордійчук Оксана Євгенівна	
ПІДГОТОВКА МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ОЗНАЙОМЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ТВОРАМИ ПРО ІНКЛЮЗИВНІСТЬ _____	47

Грицай Світлана Іванівна	ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ В УМОВАХ НУШ _____	54
Губенко Тетяна Сергіївна	РОЗВИТОК ОБДАРОВАНОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ _____	56
Гудим Ірина Миколаївна	ПРОЄКТУВАННЯ РОЗВИВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ДОШКІЛЬНИКІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ _____	58
Гудовсек Оксана Анатоліївна	СУТНІСТЬ І ЗМІСТ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО _____	60
Гуменюк Наталія Іванівна	ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «КОНФЛІКТ» _____	63
Давидюк Ганна Андріївна	СУЧАСНІ ВИМОГИ СУСПІЛЬСТВА ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧА ЗВО _____	65
Джафарова Оксана Сергіївна	ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	67
Дмухар Аліна Андріївна	МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ _____	69
Довга Анастасія Анатоліївна	ФОРМУВАННЯ ПРИРОДОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ _____	71
Дордюк Ольга Володимирівна	ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ _____	74
Дуляк Інна Андріївна	STORYTELLING ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТЕКСТОТВОРЧИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ (НА МАТЕРІАЛІ ВИВЧЕННЯ ДІСЛОВА) _____	76
Журба Катерина Олександрівна	ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ СМИСЛОЖИТТЄВИХ ЦІННОСТЕЙ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОГО ПОСТУПУ УКРАЇНИ _____	78
Загоруйко Ольга Іванівна	ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ В УМОВАХ НУШ _____	81
Заредінова Ельвіра Рифатівна	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ЦІННОСТЕЙ ПІДЛІТКІВ В АКЦИОЗОРІЄНТОВАНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ _____	85
Івасишин Анна Володимирівна, Яцинович Іванка Володимирівна	ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЗВО _____	88
Кабай Катерина Володимирівна	ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ САМОСВІДОМОСТІ ТА ГРОМАДЯНСЬКОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____	90
Кібиш Лариса Іванівна	УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ _____	92
Колодич Оксана Богданівна	КОМУНІКАТИВНО-ОРІЄНТОВАНЕ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДІТЬМИ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ _____	95

Колупасва Тетяна Євстафіївна, Раджабова Тетяна Миколаївна ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА – ВИМОГА СУЧАСНОГО НАВЧАННЯ ЗВО _____	97
Костолович Тетяна Василівна ФОРМУВАННЯ АКЦЕНТУАЦІЙНИХ НОРМ У НАВЧАННІ УСНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ _____	100
Левчук Лінна Юрійвна СУТНІСТЬ ЦІННИСНИХ ОРІЕНТАЦІЙ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ О. МУЗИЧЕНКА _____	102
Лоборук Людмила Іванівна РОЗВИТОК МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ В УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____	104
Ляшецька Ольга Ігорівна ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СИТУАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ _____	107
Мартинюк Оксана Петрівна ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ УМІНЬ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ _____	109
Матвіюк Ангеліна Миколаївна ОСНОВНІ НАПРЯМИ РОБОТИ НАД ВИВЧЕННЯМ ЛЕКСИЧНИХ ПОНЯТЬ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	111
Мельничук Вікторія Вадимівна ГЕРБЕРТ СПЕНСЕР ПРО ОСВІТУ ТА ВИХОВАННЯ _____	113
Миценя Оксана Миколаївна, Третяк Оксана Миколаївна ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ У СВІТОВОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ ТА В УКРАЇНІ _____	115
Мокляк Софія Ігорівна СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ _____	117
Мосякова Ірина Юліївна АВТОНОМНІСТЬ І ЗАЛЕЖНІСТЬ У ПОЗИЦІЯХ ПЕДАГОГА ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ _____	120
Муляр Надія Василівна ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	123
Новіцька Євгенія Іванівна ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ДУХОВНО-МОРАЛЬНОЇ СФЕРИ ШКОЛЯРІВ _____	126
Новосад Наталія Вікторівна, Сойчук Руслана Леонідівна ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНИХ ЯКОСТЕЙ В УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ _____	128
Онишкевич Катерина Олегівна ПОРТФОЛІО ЯК ТЕХНОЛОГІЯ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ _____	130
Онищук Олександра Миколаївна АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ДО РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ _____	132

Орлова Ганна Вікторівна РОБОТА З БАТЬКАМИ І ВЧИТЕЛЯМИ ЯК УМОВА ВИХОВАННЯ «Я-КОНЦЕПЦІЇ» МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____	134
Павлюк Аліна Олександрівна РОБОТА ВЧИТЕЛЯ З БАТЬКАМИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	136
Пасічник Іванна Володимирівна ПЕДАГОГІЧНІ ПОГЛЯДИ ПАВЛА ЖИТЕЦЬКОГО _____	138
Пешко Христина Михайлівна ВКЛЮЧЕННЯ В ЗАГАЛЬНООСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ УЧНІВ ІЗ ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ ЗДОРОВ'Я _____	140
Підгрушина Софія Сергіївна ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ І. С. НЕЧУЯ-ЛЕВИЦЬКОГО _____	143
Піхоцька Оріся Миронівна ДОСЛІДЖЕННЯ ПОНЯТТЯ «КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ» В НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ _____	145
Потапчук Тетяна Володимирівна САМООСВІТА ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ _____	147
Потапчук Юлія Володимирівна СУЧАСНІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГІВ _____	149
Рачинець Сергій Сергійович, Яремчук Ольга Володимирівна АВТОРСЬКІ ШКОЛИ В ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ ТА ПРАКТИЦІ _____	152
Регула Тетяна Анатоліївна ПЕДАГОГІЧНА ЛОГІСТИКА ЯК НАПРЯМ МОДЕРНІЗАЦІЇ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ _____	154
Рока Анна Сергіївна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ (80-ТІ РОКИ ХХ СТ.) _____	156
Русин Галина Андріївна СИНТЕЗ МИСТЕЦТВ В ПРОЄКТУВАННІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	158
Самчук Ганна Сергіївна ВИМОГИ ДО ВЧИТЕЛЯ У ПРАЦЯХ К. Д. УШИНЬСЬКОГО _____	160
Сарнавська Оксана В'ячеславівна, Крук Яна Вікторівна ІНКЛЮЗИЯ В РАКУРСІ СУЧАСНИХ ПРОБЛЕМ ФІЛОСОФІЇ КУЛЬТУРИ _____	163
Смик Наталія Вікторівна СТАНОВЛЕННЯ ТЕОРІЇ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ В УКРАЇНІ _____	166
Сойчук Руслана Леонідівна ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ «SOFT SKILLS» У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____	167
Сорочинська Тетяна Адамівна ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ РЕФОРМ _____	173
Суржук Тетяна Борисівна, Ткачук Ольга Сергіївна ЗАСТОСУВАННЯ ВПРАВ ІНТЕГРОВАНОГО ЗМІСТУ НА УРОЦІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	175

Тимощук Іванна Андріївна	
Сутність соціальної компетентності молодших школярів	178
Ткач Ніна Михайлівна	
ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ	181
Токар Тетяна Олександрівна	
Особливості вищої освіти України початку ХХ століття	183
Тростянюк Мар'яна Степанівна	
РОБОТА ЗІ СТИЛІСТИКИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	185
Туракевич Ірена Володимирівна	
Виклик сучасності: неформальна освіта педагога	187
Цимбалюк Тетяна Василівна	
Переступаючи шкільний поріг, пам'ятайте: ви обрали не професію, а спосіб життя	189
Чайковська Мирослава Віталіївна	
ФОРМУВАННЯ «Я-концепції» ОСОБИСТОСТІ У ПРОЦЕСІ ІНТЕРІОРИЗАЦІЇ СМИСЛОЖИТТЄВИХ ЦІННОСТЕЙ	191
Чернюк Іванна Миколаївна	
ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ САМОСТІЙНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	192
Чміль Діана Вячеславівна	
Підготовка майбутнього вчителя до роботи в умовах НУШ	194
Шевців Зоя Михайлівна	
Кваліфікація «Вчитель інклюзивного навчання» – вимога часу і Нової української школи	196
Шквородюк Людмила Володимирівна	
КОНТЕКСТ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ: СУЧАСНА ІНКЛЮЗИВНА ПОЧАТКОВА ОСВІТА України в умовах НУШ	199
Шкільна Ірина Миколаївна	
Сучасні форми і методи виховання смисложитєвих цінностей старших підлітків	203
Яковичина Тетяна В'ячеславівна	
ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ АРТ-ПЕДАГОГІКИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАННІ	205

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

МАТЕРІАЛИ

ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА
У ВИСОКОСМИСЛОВОМУ ПОЛІ
СУЧАСНОЇ ОСВІТИ»**

31 БЕРЕЗНЯ 2021 РОКУ

Відповідальні за випуск: проф. Р.Л.Сойчук, доц. О.В.Боровець

Комп'ютерна верстка та дизайн: Л.М.Соловей

Підписано до друку 28.04.2021 р.

Видруковано: кафедра педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти РДГУ

вул. Пластова, 31, каб. 02, м. Рівне, 33000

Наклад: 100 примірників.

Друк офсетний.

Усі матеріали і доповіді конференції друкуються в авторській редакції