

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

# ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

МАТЕРІАЛИ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ  
В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ  
В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО СТАНУ»



27-28 КВІТНЯ 2023 РОКУ  
РІВНЕ

Рекомендовано до друку  
вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України  
(протокол № 4 від 27 квітня 2023 р.),  
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету  
(протокол № 4 від 27 квітня 2023 р.)

**Рецензенти:**

**Безкорвайна О.В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри міжкультурної комунікації, теорії та історії зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

**Садова І.І.**, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки і методики початкової освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

**Професійний розвиток педагога:** збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві в умовах воєнного та повоєнного стану», м. Рівне, 27-28 квітня 2023 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2023. 208 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми Всеукраїнської науково-практичної конференції «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві в умовах воєнного та повоєнного стану».

У виданні висвітлюються актуальні проблеми розвитку освіти України, формування національної солідарності в учнівської та студентської молоді, організації інклюзивного навчання в закладах освіти, підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в Новій українській школі та педагогів в умовах інформаційних впливів і воєнного стану.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

***Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.***

***Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.***

© Кафедра педагогіки початкової,  
інклюзивної та вищої освіти  
Рівненського державного гуманітарного  
університету, 2023.

Укладання.

© Автори статей, 2023

компетентність педагога: теорія і практика : збірник наукових праць; випуск 3-й; за заг. Редакцією Л.Г. Петрової. Суми : ВВП «Мрія», 2019. С. 2–10.

2. Курмишева Н. Інфомедійна грамотність у педагогічній суб'єкт-суб'єктній взаємодії. 2020. URL: <https://medialiteracy.org.ua/infomedijnagramotnist-u-pedagogichnij-sub-yekt-sub-yektnijvzayemodiyi/> (дата звернення 21.03.2023 р.).

3. Медіаграмотність педагога : навч. посіб. / Упоряд.: М.О. Антонченко. Суми: НВВ КЗ СОППО, 2019. 100 с.

4. Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник для студентів педагогічних коледжів / Ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенюк; За наук. ред. В. В. Різуна. Вид. 3-є зі зм. та доп. Київ: Центр Вільної Преси, 2014. 431 с.

## **НАРОДНІ ТРАДИЦІЇ У ВИХОВАННІ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**Плотка Олена Миколаївна,**

здобувач ступеня вищої освіти «магістр»,

науковий керівник: к. пед. н., проф. Гудовсек О.А.,

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Сучасний етап суспільного розвитку в Україні характеризується значним погіршенням стану здоров'я дітей та молоді. Сьогодні важливо використовувати українські народні педагогічні традиції для формування навичок здорового способу життя у дітей молодшого шкільного віку. Тому батькам і вчителям необхідно шукати народні способи впливу на дітей, розвивати їхню етнічну свідомість і гуманність, формувати навички здорового способу життя.

На думку багатьох науковців, здоровий спосіб життя є невід'ємною складовою виховання підрастаючого покоління і може бути вдосконалений, якщо ґрунтуватися на засадах народної педагогіки та фізичної культури. На

думку науковців, актуальною проблемою є пошук та наукове обґрунтування методики фізичного виховання, яка б відповідала українському менталітету та сучасним умовам навчання. Тому зростає роль сім'ї та найближчого оточення, де діти засвоюють основи свого психічного та фізичного розвитку.

Народна педагогіка накопичила унікальні засоби формування здорового способу життя з метою зміцнення здоров'я дітей, підвищення їх працездатності, подовження тривалості життя, виховання позитивних вольових і моральних якостей.

Ми прагнемо, щоб кожен був здоровим, сильним, витривалим, спритним і працюючим. Все це є постійною турботою народу. Народні прислів'я, приказки, билини та казки оспівують ідеал фізично сильного, сміливого і могутнього героя, людини-богатиря.

У народній педагогіці чітко визначено мету фізичного виховання:

- зміцнення здоров'я і сприяння правильному фізичному розвитку;
- підготовка людини до фізичної праці та захисту Вітчизни;
- виховання таких вкрай необхідних життєвих якостей, як сила, витривалість, спритність, швидкість тощо [1].

Традиції та звичаї українського народу пропагують усі складові здорового способу життя, що є свідченням високої культури, волі та духовної сили наших батьків і прадідів. Важливими механізмами формування здорового способу життя є:

- санітарно-гігієнічні умови;
- засоби загартування;
- доцільний режим активної діяльності та відпочинку;
- раціональне харчування;
- оптимальний рівень рухової активності [1].

Безмежні можливості фольклору можна віднести до традиційного способу фізичного виховання українців. Це усна народна творчість, яка супроводжує людину від народження до життя. Мета використання цих творів – не просто розважальна функція, до речі, вона відіграє важливу роль у впливі

на оптимістичній настрій дітей, сприяючи створенню емоційного комфорту, а також ефективно стимулюючи нервову систему та розвиваючи інтелект. Вестибулярні органи, підтримувати фізичну форму, розвивати звички здорового способу життя та виконання простих фізичних вправ, розвивати фізичні здібності дітей.

Український народ приділяє значну увагу зміцненню та збереженню здоров'я, сприяючи профілактиці захворювань шляхом використання природних можливостей організму та навколишнього середовища. Особливо важливою у справі відродження українських національних спортивних культурних традицій та їх трансформації в умовах сьогодення є спортивно-просвітницька робота у формі «Козацьких забав», «Свята козацької слави» тощо.

Не менш важливе значення у відродженні традицій формування здорового способу життя мають релігійні свята, важливим елементом якого є не лише народні рухливі ігри, забави та забави, а й цілий комплекс обрядів, заснованих на засадах духовності кожного. Тому, враховуючи особливості використання, культурно-спортивна діяльність у змісті свята, що використовується в сучасному житті, є багатофункціональною. Однією з найважливіших функцій такої виховної роботи є збереження, відтворення та подальша трансформація національних традицій з метою формування здорового способу життя та культури рухової активності у повсякденному житті молодших школярів.

Фізичне загартування – це традиційний український підхід, який посідає особливе місце у формуванні здорового способу життя дітей. Основними видами фізичного загартування є купання в лазні, річках та озерах, ходіння босоніж, розтирання сухих та мокрих ніг, використання цілющих сил сонця, повітря та лікарських трав. Наприклад, у багатьох регіонах України існував ритуальний акт «топання рясту». Основними цілями цього звичаю були запобігання застуді, активізація внутрішніх функцій та сприяння позитивним емоціям.

Для забезпечення нормального фізичного розвитку дітей етнопедagogіка звертала увагу на необхідність дотримання режиму дня, харчування та сну, рівномірного чергування праці та відпочинку.

Отже, українська народна традиція щодо здорового способу життя дітей (валеологічна традиція) – це система теоретичного і практичного досвіду, ідеалів, прагнень, знань, установок, правил поведінки і принципів, історично сформована сукупність поглядів і звичаїв українського народу, які спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я в нових умовах. Вона увічніюється і передається наступним поколінням через формування та відтворення навичок здорового способу життя. Важливим засобом виявлення та передачі валеологічної традиції є усна народна творчість. Ця творчість фіксує виховні ідеали здорової особистості українців, акумулює їхній соціальний досвід щодо умов і способів збереження та зміцнення здоров'я людини, окреслює певний алгоритм формування здорового способу життя [3; 4].

Народні традиції здорового способу життя також закріпилися і передаються з покоління в покоління в різноманітних звичаях, обрядах і святах, які органічно вплетені в цілісну структуру сімейного, домашнього і громадського побуту та народного календаря. Важливим засобом формування здорового способу життя є рухливі ігри, розваги, відпочинок і танці, які є системними елементами фольклорної традиції.

Як бачимо, народна педагогіка послідовно відстоює здоровий спосіб життя як один з основних елементів гармонійного розвитку особистості дітей молодшого шкільного віку.

Отже, важливість здорового способу життя в народній педагогіці визначається його значним внеском у зміцнення здоров'я, фізичний розвиток і рухову активність дітей молодшого шкільного віку.

Список використаних джерел:

1. Бібік Н.М. Основи здоров'я. Підручник для 3 класу. Київ: Навчальна книга. 2003. 111с.
2. Воропай О. Звичаї нашого народу. Київ: Оберіг. 1991. 440 с.

3. Стельмахович М.Г. Вибрані педагогічні твори. У двох томах. Т.2: Українська етнопедагогіка. Івано-Франківськ–Коломия: Видавничо-поліграфічне товариство «Вік». 2012. 520 с.

4. Стельмахович М.Г. Українська народна педагогіка. Київ: ІЗМН. 1997. 232 с.

## **ЛІТЕРАТУРНІ ЧЕЛЕНДЖІ ТА ФЛЕШМОБИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

**Правник Марія Олексіївна,**

здобувач ступеня вищої освіти «бакалавр»,

науковий керівник: к. пед. н., доц. Ємець А.А.,

Харківський національний педагогічний університет

імені Г. С. Сковороди, м.Харків

На сьогоднішній день у сфері освіти дуже гостро постає проблема нечитання серед дітей молодшого шкільного віку. Це проявляється у небажанні дітей читати через втрату цікавості до цього заняття, під впливом багатьох факторів, починаючи зі зростання інформаційного кола, як у дорослих людей, так і у найменших школярів через появу альтернативних способів пошуку інформації, безлічі гаджетів та ігор, та закінчуючи стереотипами ХХІ століття («читання – це дарма витрачений час», «нудне заняття» тощо). Тема залучення дітей до читання є актуальною для українського суспільства, про що свідчать збільшення з 2016 року досліджень державного рівня, зазначеної проблематики.

Пошук ефективних шляхів залучення й зацікавлення дітей привернув нашу увагу до використання таких форм роботи, як літературні челенджі та флешмоби, які досить швидко стали результативними технологіями у системі сучасної освіти.

«Флешмоб» (з англійської flash – спалах, миттєвий; mob – натовп, «блискавична юрба», рухливий натовп, юрба) – «це несподівана поява групи

## З М І С Т

***Акімов Вадим Юрійович***

ФОРМИ ВИЯВУ ІНФОРМАЦІЙНОГО НАСИЛЛЯ В ОСВІТНЬОМУ  
СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 3

***Ameridze Olha Serhiivna***

MULTICULTURAL PERSONALITY DEVELOPMENT IN THE CONTEXT  
OF HIGHER EDUCATION PROCESS \_\_\_\_\_ 6

***Бабак Оксана Петрівна***

ІНФОРМАЦІЙНА ГРАМОТНІСТЬ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА  
ВИХОВАННЯ ГРОМАДЯНИНА-ПАТРІОТА \_\_\_\_\_ 8

***Бабенко Ірина Вікторівна***

СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В  
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 12

***Богдан Лілія Сергіївна***

МЕТОД ПРОЄКТІВ ЯК СПОСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ \_\_\_\_\_ 15

***Бойко Ольга Павлівна***

ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПОНЯТТЯ ПРО  
КОМУНІКАТИВНУ РОЛЬ ПРИЙМЕННИКІВ У МОВЛЕННІ \_\_\_\_\_ 18

***Бондарець Марія Анатоліївна***

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ  
ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВОСТЯМИ  
ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ \_\_\_\_\_ 21

***Боровець Олена Віталіївна***

ДИФЕРЕНЦІЙОВАНЕ НАВЧАННЯ НА УРОЦІ В ІНКЛЮЗИВНОМУ  
КЛАСІ \_\_\_\_\_ 24

***Вересюк Надія Миколаївна***

УНІВЕРСАЛЬНИЙ ДИЗАЙН ЯК ОСНОВА В ОРГАНІЗАЦІЇ  
ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 27

***Воробей Віта Вікторівна***

ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ В УЧНІВ  
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 30

***Гомоль Тетяна Павлівна***

РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ТЕКСТОВИХ ЗАДАЧ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ  
ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 33



<b>Гудовсек Оксана Анатоліївна</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ _____	36
<b>Демчук Світлана Олександрівна</b> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ ЯК ОСНОВА ВЕДЕННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	40
<b>Жигула Карина Вікторівна</b> АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ _____	42
<b>Зінченко Олександра Олександрівна</b> НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПРЕДМЕТНО- ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ _____	46
<b>Казалінова Наталія Миколаївна</b> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄНОГО ЧАСУ _____	49
<b>Колодич Катерина Володимирівна</b> НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРОСТОРОВОГО ОРІЄНТУВАННЯ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ _____	52
<b>Корольчук Ірина Олександрівна</b> ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____	55
<b>Крайник Вікторія Миколаївна</b> МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ІГОР ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ _____	57
<b>Кучканова Вікторія Олександрівна</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ _____	60
<b>Личак Ірина Віталіївна, Яковишина Тетяна В'ячеславівна</b> ВПЛИВ ІДЕЙ Й. ГЕРБАРТА НА РОЗВИТОК ОСВІТИ В УКРАЇНІ _____	63
<b>Маліновська Наталія Василівна</b> ЛОГОПЕДИЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНО- РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ _____	66
<b>Марушка Ярина Михайлівна</b> ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ _____	69

<b>Марчук Оксана Олександрівна, Гаєвська Іванна Іванівна</b> ВИКОРИСТАННЯ ФЕЛІНОТЕРАПІЇ ДЛЯ НОРМАЛІЗАЦІЇ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ДІТЕЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ _____	72
<b>Матвійчук Анастасія Василівна, Синьчук Оксана Миколаївна</b> ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	75
<b>Мельник Катерина Віталіївна</b> ФОРМУВАННЯ СМИСЛОЖИТТЄВИХ ЦІННОСТЕЙ В УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	80
<b>Мендрик Аліна Віталіївна</b> ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІНЬ СВІДОМОГО ЧИТАННЯ _____	82
<b>Міщук Діана Володимирівна</b> ВИХОВНА РОЛЬ СІМ'Ї У СТАНОВЛЕННІ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ _____	85
<b>Морін Олег Леонідович</b> ЗНАЧЕННЯ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ У ФОРМУВАННІ В ПЕДАГОГІВ КАР'ЄРНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ _____	88
<b>Мусячук Євгена Василівна</b> СЛОВО ЯК ОСНОВНИЙ ІНСТРУМЕНТ У ФОРМУВАННІ ПОЧУТТЯ ПАТРІОТИЗМУ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ _____	91
<b>Necherda Valeriia Borysivna</b> ASSERTIVENESS AS A PUPIL BEHAVIOR STRATEGY IN THE CONDITIONS OF THE WAR AND POST-WAR STATE _____	94
<b>Овсійчук Ольга Степанівна</b> СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ _____	97
<b>Одудько Людмила Іванівна</b> НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	100
<b>Олексюк Ірина Мілентіївна</b> РОЗВИТОК СИСТЕМИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ У РЕСПУБЛІЦІ ПОЛЬЩА _____	104

<b><i>Ошурко Лілія Степанівна</i></b> СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ПРИВАТНИХ ПОЧАТКОВИХ ШКІЛ НА ТЕРИТОРІЇ УКРАЇНИ_____	107
<b><i>Павленко Анна Олександрівна</i></b> РОЗВИТОК ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ_____	110
<b><i>Павлушенко Наталія Станіславівна</i></b> ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ_____	114
<b><i>Панчелюга Ірина Юріївна, Синьчук Оксана Миколаївна</i></b> АДАПТАЦІЯ ТА МОДИФІКАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО НАВЧАННЯ УЧНІВ ІЗ ООП_____	117
<b><i>Пащенко Мая Іванівна, Черненко Любов Петрівна</i></b> ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ПОВОЄННОГО СТАНУ_____	126
<b><i>Пипич Наталія Андріївна</i></b> РОЛЬ ІНФОМЕДІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ У ФОРМУВАННІ ГРОМАДЯНИНА-ПАТРІОТА: ВИХОВАННЯ КОМПЕТЕНТНИХ ТА ВІДПОВІДАЛЬНИХ ГРОМАДЯН В ЕПОХУ ЦИФРОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ_____	131
<b><i>Плотка Олена Миколаївна</i></b> НАРОДНІ ТРАДИЦІЇ У ВИХОВАННІ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ_____	134
<b><i>Правник Марія Олексіївна</i></b> ЛІТЕРАТУРНІ ЧЕЛЕНДЖІ ТА ФЛЕШМОБИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ_____	138
<b><i>Ростопка Надія Василівна</i></b> РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ В УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ_____	141
<b><i>Синіцька Наталія Вікторівна</i></b> ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПІД ЧАС ВІЙНИ_____	144

<b><i>Сойчук Руслана Леонідівна</i></b>	ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СОЛІДАРНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО СТАНУ _____	147
<b><i>Стаханова Євгенія Олександрівна</i></b>	НАВЧАННЯ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ: ЯК НЕ ЗАГАСИТИ ІНТЕРЕС МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО ЧИТАННЯ _____	152
<b><i>Стельмашук Жанна Григорівна</i></b>	ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ _____	154
<b><i>Таджибаєва Ганна Русланівна</i></b>	НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ _____	157
<b><i>Теслюк Юлія Олександрівна</i></b>	ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ОБРАЗНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____	160
<b><i>Ткач Олена Олександрівна</i></b>	СУТНІСТЬ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ _____	162
<b><i>Трейтяк Дмитро Вячеславович</i></b>	ЗНАЧЕННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СОЛІДАРНОСТІ У СТАРШОКЛАСНИКІВ _____	166
<b><i>Третьяк Оксана Миколаївна, Клімцова Ірина Іванівна</i></b>	ПОНЯТТЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ _____	168
<b><i>Фурманець Людмила Василівна</i></b>	ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ _____	172
<b><i>Цюпак Ірина Миколаївна</i></b>	ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ЗДІЙСНЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ З ВИРІШЕННЯ АКТУАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ _____	175
<b><i>Шворак Наталія Миколаївна</i></b>	ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ КОМАНДНОЇ РОБОТИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ _____	178
<b><i>Шевченко Марина Олегівна</i></b>	ЄВРОІНТЕГРАЦІЯ ЯК СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ _____	181

<i>Shkabarina Marharyta Andriivna, Marchuk Oksana Oleksandrivna, Melnychuk Liliia Borysivna</i>	
THE IMPLEMENTATION OF THE PARTNERSHIP PEDAGOGY AS A WAY TO THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS	184
<i>Яковець Алла Василівна</i>	
STEM-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	186
<i>Яковишина Тетяна В'ячеславівна</i>	
УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У СИСТЕМІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА	189
<i>Яремович Марія Андріївна</i>	
ГРОМАДЯНСЬКІСТЬ, ЇЇ РОЛЬ ТА ВАЖЛИВІСТЬ У КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НУШ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА	194
<i>Яремчук Наталія Ярославівна</i>	
ПРОФЕСІЙНА ДИСТАНЦІЙНА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ: ВИКЛИК СЬОГОДЕННЯ	197



**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ**

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ  
В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО СТАНУ»**

**27-28 КВІТНЯ 2023 РОКУ**

**ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЗА ВИПУСК: ПРОФ. Р.Л.СОЙЧУК**

**КОМП'ЮТЕРНА ВЕРСТКА ТА ДИЗАЙН: Л.М.СОЛОВЕЙ**

**ВИДРУКОВАНО:**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**РДГУ**

**ВУЛ. ПЛАСТОВА, 31, КАБ. 02, М. РІВНЕ, 33000**

**НАКЛАД: 100 ПРИМІРНИКІВ.**

**ПІДПИСАНО ДО ДРУКУ 27.04.2023 Р.**

**ДРУК ОФСЕТНИЙ.**

**УСІ МАТЕРІАЛИ І ДОПОВІДІ КОНФЕРЕНЦІЇ ДРУКУЮТЬСЯ В АВТОРСЬКІЙ РЕДАКЦІЇ.**