

ISSN 2413-1865

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ



Випуск LXXXII
Том 3

Херсон-2018

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Федяєва В.Л. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету

Заступник головного редактора:

Слюсаренко Н.В. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету

Відповідальний секретар:

Сараєва О.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету

Члени редакційної колегії:

Андрієвський Б.М. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки початкової освіти Херсонського державного університету.

Барбіна Є.С. – доктор педагогічних наук, професор кафедри професійної освіти Херсонського державного університету

Белан А.В. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету

Блах В.С. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету

Корольова І.І. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету

Кузьменков С.Г. – доктор педагогічних наук, професор кафедри фізики та методики її навчання Херсонського державного університету

Ліда Ху – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач лабораторії порівняльної педагогіки Академії педагогічних досліджень Китайської Народної Республіки

Пентилюк М.І. – доктор педагогічних наук, професор кафедри мовознавства, голова спеціалізованої вченої ради Д 67.051.03 Херсонського державного університету

Петухова Л.Є. – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету

Римантас Сташиус – доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри менеджменту Клайпедського університету (Литовська Республіка)

Шарота Софія – доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету Краківського педагогічного університету (Республіка Польща)

Яцула Т.В. – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету

Збірник наукових праць «Педагогічні науки»
включено до переліку наукових фахових видань України з педагогіки
на підставі Наказу МОН України від 10 лютого 2010 року № 1-05/1 (бюлетень № 3, 2010 р.);
Наказу МОН України № 241 від 09.03.2016 року (додаток № 9)

Журнал включено до наукометричної бази даних Index Copernicus
(Республіка Польща)

Затверджено відповідно до рішення вченої ради
Херсонського державного університету
(протокол від 27.06.2018 р. № 13)

Свідоцтво про державну реєстрацію
друкованого засобу масової інформації – серія КВ № 7935
від 29.09.2003 р. видане Державною реєстраційною службою України

Офіційний сайт видання: www.ps.stateuniversity.ks.ua



ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

МЕТОДОЛОГІЯ ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Grynyuk S.P. THE BASICS OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT.....	9
Гук Л.І. ПРОЦЕС РЕФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ НА ТЕРИТОРІЇ ВЕРХНЬОЇ КАНАДИ У 1840–70-Х РР.....	13
Дутко О.М. РЕЛІГІЙНО-ПРОСВІТНИЦЬКІ ПОГЛЯДИ М. КОСТОМАРОВА ТА ЇХ ПОХОДЖЕННЯ.....	17
Копил Г.О. КОНЦЕПТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІКИ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У НІМЕЦЬКОМОВНИХ КРАЇНАХ.....	22
Кушнірук С.А. ПОНЯТТЄВО-ТЕРМІНОЛОГІЧНА ГРУПА «ОРГАНІЗАЦІЙНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ» В ГЕНЕЗІ ЇЇ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ (XVII СТ. – 20-ТІ РР. XX СТ.).....	27
Онипченко О.І. МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ СТАТЕВОРОЛЬОВОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ (60–90-ТІ РОКИ XX СТОЛІТТЯ).....	35
Путіловська Н.Б., Степашко А.А. КУЛЬТУРОЛОГІЧНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКОЇ АКАДЕМІЇ В XVII СТОЛІТТІ.....	40
Сєводнєва К.О. РОЗВИТОК ОСВІТИ В МЕЛІТОПОЛЬСЬКОМУ ПОВІТІ ТАВРІЙСЬКОЇ ГУБЕРНІЇ XVIII – ПОЧАТКУ XIX СТОЛІТЬ.....	44
Тичина І.В. МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ТА ПРИНЦИПИ ДО ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВИХ ФАХІВЦІВ В УКРАЇНІ У 1920–1940 РР.....	47

СЕКЦІЯ 2

ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА НАВЧАННЯ

Бурлака О.В. ПРОБЛЕМА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ В УЧНІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ НА ОСНОВІ ФОРМУВАННЯ ГЕОГРАФІЧНИХ ПОНЯТЬ.....	52
Волошина О.С. КОНТРОЛЬНО-ОЦІНЮВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	56
Журба О.В. ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ ДЕСЯТИКЛАСНИКІВ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА».....	61
Мурадов Джавид Видади оглу. РОЛЬ КОМПЛЕКСНИХ ЧИСЕЛ В РОЗВИТКІ УМСТВЕННОГО РОЗВИТТЯ УЧЕНИКІВ.....	65
Ноздрова О.П. ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРОВЕДЕННЯ КОНСТАТУВАЛЬНОГО ЕТАПУ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗІ СТИМУЛЮВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ 6–7 РОКІВ ЗАСОБАМИ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ.....	69
Руденко І.В. КОМПЛЕКСНЕ ЗАВДАННЯ З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ПЕЙЗАЖУ В ШКІЛЬНІЙ ТА ПОЗАШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ.....	76
Фенцик О.М. ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: АНАЛІЗ ХУДОЖНЬОГО ТЕКСТУ.....	81



СЕКЦІЯ 3 ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ВИХОВАННЯ

Биковська Л.Б. РОЛЬ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ВИХОВАННІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ.....	86
Гордій Н.М., Корякіна І.В., Дмитренко А.П. ГРА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	91
Карманенко В.В. ФОРМИ І МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	98
Ляпунова В.А., Волкова В.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	102
Olishkevych S.V. HIDDEN CURRICULUM AND ITS IMPORTANCE FOR CHARACTER EDUCATION REALIZATION.....	107

СЕКЦІЯ 4 ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Balakhtar V.V. THE IMPACT OF ADAPTATION MECHANISMS ON THE PROCESS OF FORMATION THE SPECIALIST'S IDENTITY OF SOCIAL WORK IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS.....	112
Бурка О.М. ДИНАМІКА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	115
Гончар І.Г. СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА.....	121
Григор'єва В.А. ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ГУМАНІТАРНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ.....	126
Драпалюк Г.С., Пиндик Н.І. СПОСОБИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ.....	129
Єфремова І.М., Гургула Р.І. ПРОБЛЕМА ХУДОЖНЬО-ОБРАЗНОГО МИСЛЕННЯ В МУЗИЧНІЙ ПЕДАГОГІЦІ І ПСИХОЛОГІЇ.....	133
Зозуляк-Случик Р.В. ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В УНІВЕРСИТЕТАХ.....	137
Карпова М.Є. АНАЛІЗ ПОГЛЯДІВ НАУКОВЦІВ ЩОДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДІАТРІВ.....	141
Кашуба А.А., Ковальський В.В., Ваколюк А.М. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	145
Король Я.І. ОСНОВНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ РАДІАЦІЙНО-ХІМІЧНОГО ЗАХИСТУ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ СИТУАЦІЯХ.....	149
Корчова О.М. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ РИТОРИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	153
Невзоров Р.В. «Я-ОБРАЗ» ПІЛОТА ЯК СИСТЕМОТВІРНИЙ І МОТИВАЦІЙНИЙ ФАКТОР НАБУТТЯ ЛЬОТНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ КУРСАНТАМИ ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	158



Онищук С.О. МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	164
Панькевич О.О. СУТНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОЇ СФЕРИ	169
Попова Т.С. МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ – МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РОБОТИ З ВІЛ-ПОЗИТИВНИМИ КЛІЄНТАМИ.....	173
Семенець Л.М., Васильєва Р.Ю. МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ОСНОВ ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ.....	181
Сенчина Н.Г. МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ РЕФЛЕКСІЇ ВЧИТЕЛІВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ.....	184
Taimasov Yu.S., Zub O.V. BASIC DIDACTIC PRINCIPLES OF CIVIL PROTECTION SPECIALISTS SERVICE AND NATIONAL GUARDS PROFESSIONAL TRAINING IN SPECIALIZED EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	190
Тітова О.А. РОЗВИТОК ІНЖЕНЕРНОЇ ТВОРЧОСТІ В СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ.....	195
Filimonova T.V. SUBSTANTIATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PREPARING FUTURE EDUCATORS FOR PATRIOTIC UPBRINGING OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE.....	199
Шевырева И.Г. К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИА-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	204

СЕКЦІЯ 5 СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Крижановська Т.В. НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА – ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	210
Літвяга І.В. ТЕОРЕТИЧНИЙ ЗМІСТ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ.....	215
Рудкевич Н.І. СПЕЦИФІКА ФОРМУВАННЯ ЕТНОКУЛЬТУРНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	217

СЕКЦІЯ 6 СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Клименюк Н.В. KEYС-МЕТОД ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ПРОБЛЕМНО-РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	222
Приймак С.Г., Заворотинський А.В. ДЕРЕВА РІШЕНЬ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ ДЛЯ КЛАСИФІКАЦІЇ СТУДЕНТІВ РІЗНИХ ГРУП СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ.....	230



CONTENTS

SECTION 1

METHODOLOGY AND HISTORY OF PEDAGOGIC

Grynyuk S.P. THE BASICS OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT.....	9
Huk L.I. THE PROCESS OF REFORMING CURRICULUM OF SECONDARY SCHOOLS IN UPPER CANADA IN 1840'S AND 70'S.....	13
Dutko O.M. RELIGIOUS AND ENLIGHTENMENT VIEWS OF M. KOSTOMAROV AND THEIR ORIGIN.....	17
Kopyl H.O. CONCEPTUAL ASPECTS OF THE PEDAGOGY OF ECONOMIC DISCIPLINES IN GERMAN-SPEAKING COUNTRIES.....	22
Kushniruk S.A. CONCEPTUAL TERMINOLOGICAL GROUP “FORMS OF ORGANIZATIONAL LEARNING” IN THE GENESIS OF ITS ESTABLISHMENT AND DEVELOPMENT (THE PERIOD XVII CENTURY – 20 th YEARS OF THE XX CENTURY).....	27
Onypchenko O.I. MEDICO-PSYCHOLOGICAL ASPECT OF THE SEX-ROLE SOCIALIZATION OF CHILDREN AND ADOLESCENTS (60–90 OF THE XX CENTURY).....	35
Putilovska N.B., Stepashko A.A. CULTUROLOGICAL TENDENCIES OF KYIV-MOHYLA ACADEMY DEVELOPMENT IN THE XVII CENTURY.....	40
Sievodnieva K.O. THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN THE MELITOLIAN FIELD OF TAVRY'S GOVERNMENT XVIII – THE BEGINNING OF THE XIX CENTURIES.....	44
Tychyna I.V. METHODOLOGICAL APPROACHES AND PRINCIPLES TO THE PROBLEM OF MILITARY SPECIALISTS TRAINING IN UKRAINE IN 1920–1940 YEARS.....	47

SECTION 2

THEORY AND PRACTICE OF TEACHING

Burlaka O.V. THE PROBLEM OF ENHANCING THE QUALITY OF KNOWLEDGE IN PRACTICES WITH HUMAN RISKS ON THE BASIS OF THE FORMATION OF GEOGRAPHICAL CONCEPTS.....	52
Voloshina O.S. CHECK-EVALUATION OF THE TEACHER OF THE INITIAL CLASSES IN ENGLISH LANGUAGE SKILLS.....	56
Zhurba O.V. FORMATION OF MEDIA LITERACY OF STUDENTS OF THE TENTH FORM DURING THE LESSONS OF THE INTEGRATED COURSE ON «CIVIC EDUCATION».....	61
Muradov J.V. THE ROLE OF COMPLEX NUMBERS IN THE DEVELOPMENT OF MENTAL DEVELOPMENT OF STUDENTS.....	65
Nozdrova O.P. ORGANIZATION AND CONDUCTING OF THE CONFIRMATORY PHASE OF EXPERIMENTAL WORK ON STIMULATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF 6–7 YEAR OLD PUPILS BY MEANS OF DIDACTIC GAME.....	69
Rudenko I.V. COMPLEX TASK ON METHODS OF TEACHING PAINTING LANDSCAPES IN SCHOOL AND OUT-OF-SCHOOL EDUCATION.....	76
Fentsyk O.M. FORMING THE READERSHIP COMPETENCE OF THE PRIMARY EDUCATION SEEKERS: THE ANALYSIS OF THE LITERARY TEXT.....	81



SECTION 3 THEORY AND PRACTICE OF EDUCATION

Bykovska L.B. ROLE OF HEALTHY SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN STUDENTS' PHYSICAL STUDIES HEALING.....	86
Hordii N.M., Koryakina I.V., Dmutrenko A.P. THE GAME AS THE MEANS OF PRESCHOOLERS' COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPING.....	91
Karmanenko V.V. FORMS AND METHODS OF FORMING LEADERSHIP QUALITY TO STUDENTS OF ECONOMIC UNIVERSITIES.....	98
Lyapunova V.A., Volkova V.A. PSIHOLOGO-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF MORAL VALUES AT CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE.....	102
Олишкевич С.В. НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ХАРАКТЕРА.....	107

SECTION 4 THEORY AND METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION

Balakhtar V.V. THE IMPACT OF ADAPTATION MECHANISMS ON THE PROCESS OF FORMATION THE SPECIALIST'S IDENTITY OF SOCIAL WORK IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS.....	112
Burka O.M. DYNAMICS OF FUTURE PHYSICAL THERAPISTS' READINESS TO APPLY FITNESS AND HEALTH TECHNOLOGIES.....	115
Gonchar I.G. MODERN REQUIREMENTS FOR PROFESSIONAL TRAINING FOR SOCIAL WORKER.....	121
Hryhorieva V.A. WAYS TO IMPROVE HUMANITARIAN TRAINING OF FUTURE ENGINEERS.....	126
Drapaliuk H.S., Pyndyk N.I. WAYS OF FORMING FOREIGN LANGUAGE LEXICAL COMPETENCE OF STUDENTS.....	129
Efremova I.M., Gurgula G.I. THE PROBLEM OF ARTISTIC THINKING IN MUSIC PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY.....	133
Zozuliak-Sluchik R.V. PURPOSES AND OBJECTIVES OF FORMATION OF PROFESSIONAL ETHICS OF FUTURE SOCIAL WORKERS AT UNIVERSITIES.....	137
Karpova M.Ye. ANALYSIS OF SCIENTISTS' VIEWS ON PREPARATION OF FUTURE PEDIATRANS.....	141
Kashuba A.A., Kovalskyi V.V., Vakoliuk A.M. FEATURES OF PREPARATION OF FUTURE FACULTIES OF PHYSICAL CULTURE IN MODERN CONDITIONS.....	145
Korol Ya.I. MAIN FACTORS OF FORMATION OF FUTURE OFFICERS' READINESS TO USE RADIATION-CHEMICAL PROTECTION PRODUCTS IN EXTREME SITUATIONS.....	149
Korchova O.M. PEDAGOGICAL CONDITIONS FORMING THE RHETORICAL COMPETENCE OF INTENDING PROFESSIONALS IN SOCIONOMICAL SPECIALTIES....	153
Nevzorov R.V. "I-IMAGE" OF PILOTS AS A SYSTEM-FORMING AND MOTIVATIONAL FACTOR OF ACQUISITION OF FLIGHT COMPETENCES BY COURSES OF THE HIGHER EDUCATION.....	158
Onyshchuk S.A. MODEL OF PREPARING FUTURE ECONOMISTS FOR HEALTHY LIFESTYLE IN THE STUDYING PROCESS IN ESTABLISHMENTS OF HIGHER EDUCATION.....	164



Pankevych O.O. THE ESSENCE OF PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF FUTURE SOCIONOMETRIC SPHERE SPECIALISTS	169
Popova T.S. MOTIVATION OF STUDENTS – FUTURE SOCIAL WORKERS TO WORK WITH HIV-POSITIVE CLIENTS.....	173
Semenets L.M., Vasylieva R.Yu. PROJECT METHOD AS TECHNOLOGY OF TEACHING STUDENTS THE BASICS OF LABOUR PROTECTION AND LIFE SAFETY.....	181
Senchyna N.G. MODEL OF THE FORMATION OF HUMANITIES TEACHERS' PEDAGOGICAL REFLECTION IN POSTGRADUATE EDUCATION	184
Taimasov Yu.S., Zub O.V. BASIC DIDACTIC PRINCIPLES OF CIVIL PROTECTION SPECIALISTS SERVICE AND NATIONAL GUARDS PROFESSIONAL TRAINING IN SPECIALIZED EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	190
Titova O.A. DEVELOPMENT OF ENGINEERING CREATIVITY IN STUDENTS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES IN PROFESSIONAL DIRECTION.....	195
Filimonova T.V. SUBSTANTIATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PREPARING FUTURE EDUCATORS FOR PATRIOTIC UPBRINGING OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE.....	199
Shevyreva I.G. ON THE QUESTION OF NECESSITY FOR FORMING MEDIA-COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF THE ELEMENTARY SCHOOL.....	204
 SECTION 5 SOCIAL PEDAGOGIC	
Kryzhanovska T.V. NEW UKRAINIAN SCHOOL – INCLUSIVE TRAINING OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS.....	210
Litiaha I.V. THEORETICAL CONTENT OF SOCIAL WORK.....	215
Rudkevich N.I. SPECIFICATION OF FORMATION OF ETHNICULTURAL SOCIALIZATION OF YOUTH IN HIGHER EDUCATION IN UKRAINE.....	217
 SECTION 6 MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES	
Klymeniuk N.V. THE CASE STUDY METHOD AS AN EFFECTIVE WAY OF PROBLEM-DEVELOPING TRAINING IN THE PROCESS OF FORMATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE SOCIAL WORKERS.....	222
Priymak S.G., Zavorotynskyi A.V. CLASSIFICATION TREE AND THEIR APPLICATION FOR CLASSIFICATION OF STUDENTS OF VARIOUS GROUPS OF SPORTS AND PEDAGOGICAL IMPROVEMENT.....	230



УДК 378.016:796/799

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Кашуба А.А., старший викладач
кафедри теорії і методики фізичного виховання
Рівненський державний гуманітарний університет

Ковальський В.В., к. пед. н.,
доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання
Рівненський державний гуманітарний університет

Ваколюк А.М., к. пед. н.,
старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання
Рівненський державний гуманітарний університет

У статті зроблено спробу висвітлити теоретичні аспекти професійної підготовки у вищому навчальному закладі майбутнього вчителя фізичної культури, становлення його особистості, розвитку загальної і професійної педагогічної культури, професійних компетенцій, що виступають передумовою ефективною професійною діяльністю з позицій Концепції «Нова українська школа». Обґрунтовано сутність поняття «підготовка фахівця з фізичної культури», висвітлено сукупність властивостей і характеристик (знання, уміння, навички, особистісні якості, здібності, комунікативні та інші якості), що визначають його як фахівця вищезазначеної професії та спеціальності.

Ключові слова: підготовка, учитель, фізична культура, фахівець, спеціаліст, професійні функції.

В статье сделана попытка осветить теоретические аспекты профессиональной подготовки в вузе будущего учителя физической культуры, становления его личности, развития общей и профессиональной педагогической культуры, профессиональных компетенций, которые выступают предпосылкой эффективной профессиональной деятельности с позиций Концепции «Новая украинская школа». Обосновано сущность понятия «подготовка специалиста по физической культуре», освещено совокупность свойств и характеристик (знания, умения, навыки, личностные качества, способности, коммуникативные и другие качества), определяющих его как специалиста вышеупомянутой профессии и специальности.

Ключевые слова: подготовка, учитель, физическая культура, специалист, профессиональные функции.

Kashuba A.A., Kovalskyi V.V., Vakoliuk A.M. FEATURES OF PREPARATION OF FUTURE FACULTIES OF PHYSICAL CULTURE IN MODERN CONDITIONS

The article highlights the theoretical aspects of the professional training of future physical education instructors of a higher educational establishment, the development of their personal qualities, general and professional pedagogical culture, as well as the development of professional competencies forming the premises for an effective professional activity from the perspective of the Concept of the New Ukrainian School. The article includes the definition of the concept of specialist's training in the field of physical education, and the description of number of peculiarities and characteristics (knowledge, skills, personal qualities, abilities, communicative and other qualities), which defines them as specialists of the aforementioned profession and field.

Key words: training, instructor, teacher, physical education, specialist, professional functions.

Постановка проблеми. Сучасна концепція розвитку фізичної культури в Україні зумовлює необхідність відповідних змін у підготовці майбутніх учителів фізичної культури в системі вищої педагогічної освіти, тому в останні роки помітно зріс інтерес до вивчення ролі і місця фізичної культури в системі вищої освіти, переглядаються сформовані раніше підходи. Це знаходить висвітлення в змісті нового освітнього стандарту, нових навчальних планах і програмах, пошуку шляхів удосконалення професійної підготовки майбутніх учительських кадрів [2, с.103].

Слід зазначити, що одним з основних завдань вищого навчального закладу (далі – ВНЗ) є забезпечення якості підготовки фахівців. Це дає змогу випускникам бути затребуваними на ринку праці, отримати високооплачувану роботу і досягти успіхів у професійній діяльності. Якість професійної підготовки оцінюється різними способами: за результатами вхідного, поточного і підсумкового контролю, контролю залишкових знань у процесі навчання; на основі висновків державної екзаменаційної комісії (ДЕК), державної атестаційної комісії (ДАК) і відгуків фа-



хівців тих установ, де студенти проходять практику, тощо.

У таких умовах виникає гостра необхідність переосмислення цільових настанов професійної підготовки студентів у педагогічних університетах відповідно до адекватних уявлень про професійну діяльність студентів – майбутніх учителів фізичної культури – і їх соціальної ролі в сучасній вищій професійній освіті.

Сьогодні перед освітою постає завдання формування особистості «як унікальної, цілісної, творчої індивідуальності, що прагне до максимальної реалізації своїх можливостей (самоактуалізації), відкрита для сприймання нового досвіду, здатна здійснювати свіжий і відповідальний вибір у різноманітних життєвих ситуаціях» [6, с. 245].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Вивчення проблеми якості професійної підготовки почалося ще в 50-х рр. минулого століття. Професійна підготовка розглядалася як певний рівень розвитку особи: усвідомлення поставленого завдання; вироблення плану майбутніх дій; застосування засобів і прийомів діяльності; регулювання дій відповідно до поставленої мети; співставлення отриманих результатів із вихідними умовами [15, с. 222].

Проблема професійної підготовки майбутнього педагога є досить актуальною в теорії та практиці вищої школи. Теоретичні концепції підготовки педагогічних кадрів на народознавчій основі закладені в працях С. Русової, В. Скуратівського, М. Стельмаховича, В. Струманського, В. Сухомлинського та ін.

Дослідження питань професійної підготовки майбутніх учителів відбуваються в таких аспектах: фундаментальні положення з гуманізації та гуманітаризації освіти та виховання (Є. Барбіна, С. Гончаренко, М. Євтух, Ю. Мальований, А. Сущенко та ін.); концептуальні засади педагогіки вищої школи (О. Абдуліна, А. Алексюк, І. Бех, Т. Завгородня, І. Зязюн, Л. Кондрашова, А. Кузьмінський, О. Пехота та ін.); наукові теорії професійної готовності вчителя (А. Капська, А. Ліненко, О. Мороз, С. Сисоева та ін.); теорії підготовки вчителя початкових класів (О. Біда, І. Бужина, Н. Кічук, Д. Пашенко, Л. Хомич та ін.) [4, с. 41].

Теоретичні та методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у ВНЗ розглядали вітчизняні вчені Б.А. Ашмарін, Р.П. Карпюк, Т.Ю. Круцевич, О.С. Куц, В.Г. Папуша, Л.П. Сущенко, Б.М. Шиян та ін.; професійні особливості діяльності вчителя фізичної культури – Л.О. Демінська, Л.І. Іванова, С.І. Присяжнюк, Л.П. Сущенко, І.С. Якиман-

ська та ін. Про необхідність удосконалення фізичних якостей учнів у роботі вчителя фізичної культури зазначають Р.Ф. Ахметов, В.М. Гостіщев, А.В. Сватсьєв, Н.В. Богдановська, М.О. Козленко, Г.В. Рощупкін та ін.

Проблему модернізації освітнього процесу в галузі фізичної культури вирішують на основі різних теоретико-методологічних підходів: гуманістичного (М. Бака, 2000; М. Булатова, 2008; В. Платонов, 2001; В. Бальсевич, 2004; В. Столяров, 2007, 2010, 2012); особистісно орієнтованого (М. Герцик, О. Вацеба, 2001; Л. Сущенко, С. Бубка, 2004; М. Зубалій, 2006); аксіологічного (Н. Попеску, 1999; В. Платонов, 2001; Г. Полікарпова, 2003; В. Лабскір, А. Любєєв, А. Юшко та ін.). Інноваційні підходи до вдосконалення вищої фізкультурної освіти відображені в роботах В. Платонова (2001, 2008, 2009), О. Вацеби (2001), М. Дутчака (2009, 2010, 2012), Ю. Шкрєбтія (2004, 2006), А. Цьося (2005) [1, с. 13].

Постановка завдання. Мета дослідження – формування всебічно розвиненої особистості вчителя фізичної культури, здатного компетентно і професійно вирішувати завдання фізичного виховання школярів.

Завдання дослідження:

1. Здійснити ретроспективний аналіз науково-методичної літератури з проблеми дослідження.

2. Висвітлити аспекти формування особистості учителя фізичної культури з позицій Концепції «Нова українська школа».

Методи дослідження – теоретичний аналіз і синтез даних науково-методичної літератури, порівняння, узагальнення, абстрагування, конкретизація.

Виклад основного матеріалу дослідження. Процес професійної підготовки у педагогічному ВНЗ майбутнього учителя фізичної культури є становленням його як особистості, розвитку загальної і професійної педагогічної культури, компетентності, професійних компетенцій, що виступають передумовою ефективної майбутньої професійної діяльності вчителя в ЗОШ. Професійна готовність майбутнього учителя фізичної культури виступає як цілісний стан особистості, що виражає якісні характеристики її спрямованості, свідомості, професійної позиції, іміджу, рівня оволодіння професійно-педагогічними діями.

Р.В. Конькова визначає поняття «підготовка викладача фізичної культури» як складний багатфакторний процес, який забезпечує, з одного боку, систему розвитку професійних якостей особистості, здатності творчого виконання майбутньої професійної діяльності, а з іншого – фор-



мування готовності до майбутньої професійної діяльності [8, с. 7].

Л.П. Сущенко розуміє поняття «професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту» як процес, котрий характеризує технологічно обґрунтовані засади ВНЗ країни, щоб надати особистості такий рівень професіоналізму, завдяки якому вона стане конкурентоспроможною на ринках праці, самостійно організовуватиме фізичне виховання різних верств населення регіону й успішно працюватиме в усіх ланках спортивного руху [13, с. 28].

Т.В. Савченко визначила підготовку спеціалістів у ВНЗ як процес формування у студентів професійних, організаторських та інших якостей відповідно до кваліфікаційної характеристики фахівця певної кваліфікації, а якість фахівця – як сукупність властивостей, що зумовлюють його здатність до виконання професійних функцій згідно з вимогами кваліфікаційної характеристики [11, с. 84].

У своєму дослідженні П.І. Канівець розглядає якість фахівця як об'єктивно існуючу сукупність властивостей і характеристик (знання, уміння, навички, особистісні якості, здібності, комунікативні та інші якості), що визначає його як фахівця певної професії та спеціальності й відрізняє його від інших спеціалістів. Якість підготовки фахівця, на думку дослідника, – це сукупність суттєвих властивостей і характеристик фахівця, рівень яких формується в процесі здійснення освітньої діяльності й повинен відповідати вимогам споживачів. Автор виділяє такі проблеми підготовки майбутніх фахівців:

1. Проблема невідповідності структури знань, умінь у молодих фахівців виробничим вимогам внаслідок розриву раніше існуючих системних зв'язків між виробництвом, наукою й освітою.

2. Проблема оцінки рівня конкурентоспроможності підготовки фахівців і виявлення чинників його підвищення.

3. Проблема невідповідності кваліфікаційної характеристики фахівця вимогам ринку професійної праці, роботодавців. Проблема визначення кваліфікаційних вимог ринку праці до фахівців і корегування їх кваліфікаційних характеристик.

4. Проблема неадекватності й коректування вмісту навчального плану, робочих програм відповідно до потреб розвитку ринку праці та регіону.

5. Проблема формування контингенту студентів із мотиваційними установками та рівнем професійної придатності, адекватними вимогам вмісту освітньо-професійної підготовки, скоректованою відповідно до потреб суспільства.

6. Проблема розвитку системи моніторингу та контролю якості підготовки фахівців, що включає: а) систему внутрішньої оцінки якості підготовки, а саме методи оцінки вхідного, поточного й підсумкового контролю якості підготовки фахівців; б) систему зовнішньої оцінки якості підготовки фахівців.

7. Проблема вдосконалення навчального процесу в напрямі розвитку конкурентних переваг у майбутніх фахівців [5, с. 52].

Особистість учителя, його професійна компетентність, соціальна зрілість і духовне багатство нині є найбільш значущими показниками забезпечення ефективності процесу навчання та виховання підростаючого покоління. Якість професійної підготовки майбутнього педагога є основним критерієм стану і результативності діяльності національної системи освіти [12, с. 3].

Н.Д. Фролова та Н.В. Чирвина вказують, що професійна діяльність майбутніх учителів фізичної культури спрямована на вивчення і вдосконалення фізичних, психічних і функціональних можливостей людини, принципів активного і здорового способу життя, їх практичну реалізацію засобами фізичної культури і спорту, на формування особистості, прилучення до загальнолюдських цінностей, цінностей фізичної культури і спорту [3, с. 96].

О.П. Гришина зазначає, що розвиток мотивів, які спонукають майбутніх вчителів фізичної культури формувати в учнів потребу у здоровому способі життя, зберігати і підтримувати здоров'я, стає відправним моментом для оволодіння студентами різних типів наукових знань, реалізація яких у практичній педагогічній діяльності сприяє формуванню в учнів досвіду здорового способу життя [3, с. 42].

У системі підготовки майбутніх учителів фізичної культури з'явилось багато протиріч, серед яких Л.Г. Чернишова виділяє такі: товариство не повною мірою задоволено результатом і якістю роботи навчальних закладів із підготовки фахівців; багато випускників не відповідають своєму статусу, не виправдовують соціальних очікувань, не можуть вирішити завдання виховання фізично і психічно здорового молодого покоління. Очевидним стає розрив між ступенем підготовленості майбутніх учителів фізичної культури до роботи в нових соціально-економічних умовах і зростаючими запитами суспільства, тож реальним стає загроза професійної некомпетентності [14, с. 95].

Л.І. Лубишева зазначає, що завданнями спеціальної підготовки майбутніх фахівців у сфері фізичної культури і спорту



повинні стати: формування мотивації й інтересу студентів до нових ідей та освоєння передового досвіду; навчання методам пошуку і відбору інформації про інновації; розвиток здатності перенести інноваційний досвід у власну педагогічну діяльність; формування інтересу і здатності до розробки нововведень; навчання основам науково-дослідницької діяльності, організації та проведення педагогічного експерименту; навчання передачі власного інноваційного досвіду [10, с. 166].

З позицій сьогодення ряд науковців вказують на недоліки, які існують у сфері професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі фізичної культури і спорту. Так, В.В. Мартиненко та В.С. Курило констатують такі негативні фактори і тенденції:

- відсутність науково-обґрунтованих підходів до розробки програм безперервної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту;

- недосконалість їхньої розробки, апробації та впровадження на всіх рівнях навчально-виховного процесу;

- нерозробленість наукових і науково-методичних основ діагностики якості неперервної фізкультурної освіти;

- відсутність незалежної єдиної системи оцінки результатів навчання, що створює ґрунт для суб'єктивізму, маніпулювання суспільною думкою, довільної оцінки діяльності навчальних закладів;

- відсутність взаємозв'язку спеціальних дисциплін із дисциплінами педагогічного циклу, що не дозволяє надати спеціальну-педагогічну спрямованість навчально-виховного процесу в цілому;

- недоліки в організації перепідготовки спеціальних фізкультурно-педагогічних кадрів для роботи за принципово новими планами і курсами в умовах варіативних освітніх програм і підручників профільного навчання;

- відставання в розробці та впровадженні нових педагогічних технологій; нерозвиненість інформаційного середовища й культури в системі неперервної фізкультурної освіти;

- недостатнє урахування регіональних особливостей у практиці підготовки фахівців фізичного виховання;

- зниження соціального статусу педагога, його слабка соціальна захищеність, низький престиж професії вчителя та тренера у суспільстві, скорочення кількості випускників ВНЗ, які обирають професію вчителя та залишаються працювати у школі, відтік найбільш кваліфікованих кадрів у високооплачувані галузі економіки; недостатнє матеріально-технічне, інформаційне

забезпечення професійної підготовки майбутнього фахівця;

- недосконалість системи та структури неперервної фізкультурної освіти, відсутність системи в організації науково-методичної роботи, спрямованої на підвищення професійної майстерності фахівця з фізичного виховання та спорту [9, с. 103].

Дослідження Ю.В. Коваленко свідчить про неготовність випускників фізкультурних ВНЗ на високому професійному рівні керувати процесом фізичного виховання школярів. Науковець виділяє умови підвищення ефективності професійної підготовки студентів, які освоюють цю спеціальність:

- формування професійної готовності студентів до фізичного виховання дітей шкільного віку, суть якої полягає в єдності мотиваційного (сформованості інтересу й потреби до майбутньої професії, до здорового способу життя); когнітивно-діяльного (професійних знань, умінь і навичок), особистісного (професійно значущих якостей особистості), здоров'язберігального (рівня фізичного здоров'я, функціональної підготовленості) компонентів з урахуванням їх взаємодії;

- інтеграція знань загальних основ фізичного виховання й особливостей психологічного розвитку школярів;

- реалізація специфічних принципів пріоритету особистості майбутнього фахівця, безперервність і багаторівневість освіти, необхідність інтенсифікації навчального процесу, урахування специфіки майбутньої професії [7].

Висновки з проведеного дослідження. Умови сучасної школи зумовлюють потребу в професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури нового профілю. Необхідний певний рівень сформованих якостей, таких як: соціальна та професійна мобільність, професійна активність і стійкість, відповідальність, креативність, комунікабельність, врівноваженість та ін. Виховання зазначених якостей сприятиме універсалізації професійних функцій майбутнього фахівця.

Оскільки проблема підготовки майбутніх фахівців займає пріоритетне місце у сучасній професійній освіті, це зумовлює пошук нових ефективних шляхів модернізації різних аспектів педагогіки вищої школи, яка орієнтується на якісну підготовку компетентного й конкурентоспроможного фахівця, котрий відповідає вимогам сьогодення, є носієм засвоєної наукової інформації, прагне і здатен продуктивно мислити, вдосконалюватися, розвиватися, організувати свою діяльність.

**ЛІТЕРАТУРА:**

1. Боднар А.О. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти молодших школярів: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Харків, 2016. 264 с.
2. Гринченко І.Б. Процес професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в країнах Європи і в Україні. Педагогічний дискурс. 2012. Вип. 12. С. 103–109. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/0peddysk_2012_12_22.
3. Гришина Е.П. Формирование готовности будущего учителя физической культуры к созданию и реализации здоровьесберегающих образовательных технологий: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Самара, 2005. 228 с.
4. Данильченко С.В. Сутність професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів. Наукові праці вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет». Серія «Педагогіка, психологія і соціологія». 2013. № 2 (14). С. 41–45.
5. Канивец П.И. Модели и методы оценки качества подготовки и повышения конкурентоспособности специалистов: дис. ... канд. эконом. наук: 08.00.13. Новочеркасск, 2004. 230 с.
6. Кашуба А.А. Теоретичні аспекти підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації змагальної діяльності зі спортивних ігор. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Рівне: Вид-во РДГУ, 2016. Вип. 3. С. 245–251.
7. Коваленко Ю.О. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання дітей дошкільного віку у вищих навчальних закладах: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Запоріжжя, 2008. 18 с.
8. Конькова Р.В. Подготовка преподавателя физической культуры в классическом университете: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М.: РГБ, 2003. 215 с.
9. Курило В.С., Мартиненко В.В. Концептуальные основы непрерывной профессиональной подготовки специалистов физического воспитания и спорта в Украине. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2006. № 12. С. 102–105.
10. Лубышева Л.И. Методология обновления содержания физического воспитания учащейся молодежи. Материалы совместной научно-практической конференции РГАФК, МГАФК и ВНИИФК. М., 2001. С. 162–166.
11. Савченко Т.В. Высокое качество подготовки специалистов – главная цель повышения эффективности психолого-педагогического управления образовательным процессом в филиалах вуза. Ученые записки. 2007. № 5 (27). С. 83–86.
12. Степякова Н.Е. Профессиональная подготовка будущего педагога в процессе изучения дисциплин педагогического цикла: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Пенза, 2007. С. 3.
13. Сущенко Л.П. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту (теоретико-методологічний аспект): монографія. Запоріжжя: ЗДУ, 2003. 442 с.
14. Чернышева Л.Г. Модернизация высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта. Педагогические науки. – 2006. № 7. С. 95–97.
15. Шандригось В., Шандригось Г. Проблеми і шляхи підвищення якості професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Нова педагогічна думка. 2013. № 4. С. 221–223. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2013_4_71.

УДК 355.237.3:37.012(043.3)

ОСНОВНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ РАДІАЦІЙНО-ХІМІЧНОГО ЗАХИСТУ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ СИТУАЦІЯХ

Король Я.І., заступник начальника
кафедри тактики та загальновійськових дисциплін
Військова академія (м. Одеса)

У статті розглянуто основи формування готовності майбутніх офіцерів до професійної діяльності, розглянуто основні тенденції розвитку військової освіти та тенденції розвитку високих моральних якостей захисника Вітчизни, з'ясовано теоретичні основи підготовки майбутніх офіцерів до використання засобів радіаційно-хімічного захисту, зазначено основні аспекти системи підготовки майбутніх офіцерів до професійної діяльності як важливої складової частини військової освіти, виділено основні чинники формування готовності майбутніх офіцерів до використання засобів радіаційно-хімічного захисту в екстремальних ситуаціях.

Ключові слова: *вища військова освіта, система військової освіти, майбутні офіцери, професійна діяльність, професійна підготовка, основні чинники формування готовності.*

В статье рассмотрены основы формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, рассмотрены основные тенденции развития военного образования и тенденции развития высоких моральных качеств защитника Отечества, выяснены теоретические основы подготовки буду-