

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Кафедра теорії і методики виховання РДГУ
Регіональний комплексний Науково-методичний центр
інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ
Факультет соціальної та психологічної освіти
Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Кафедра педагогіки та методики початкової освіти
Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

Підготовка майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ: досвід, реалії, перспективи

РІВНЕ - 2023

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Кафедра теорії і методики виховання РДГУ
Регіональний комплексний Науково-методичний центр
інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ
Факультет соціальної та психологічної освіти
Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Кафедра педагогіки та методики початкової освіти
Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

Електронний збірник матеріалів

**Всеукраїнської науково-практичної
*Інтернет-конференції***

**«Підготовка майбутніх педагогів
до виховної діяльності
в освітньому просторі НУШ:
досвід, реалії, перспективи»**

12 травня 2023 року

Рівне – 2023

Підготовка майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ: досвід, реалії, перспективи: електронний збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Рівне: РДГУ. 2023. 287 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 25 травня 2023 р.)

Вашій увазі пропонуються матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Підготовка майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ: досвід, реалії, перспективи».

ЗМІСТ

Петренко О. Б. Підготовка майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ: актуалізація проблеми.....	8
Кравченко О. Виховна діяльність зі студентською молоддю.....	12
Білавич Г. В., Притуляк Т. В., Скоропад М. І. Підготовка майбутніх учителів до виховання дітей як гуманістів засобами літературної спадщини Василя Сухомлинського.....	18
Баліка Л. М. Особливості впровадження дисципліни «Діяльність вихователя групи подовженого дня в умовах НУШ» в освітній процес ЗВО.....	25
Ваколюк А. М. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до наскрізної виховної діяльності...	29
Войтовська А. І. Професійна підготовка майбутніх педагогів до педагогічної діяльності.....	35
Карпич І. О. Діяльність працівників соціальної сфери з профілактики булінгу в закладах інтернатного типу.....	39
Левченко Н. В. Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з молоддю.....	43
Маковійчук О. В. Підготовка майбутніх вчителів до екологічного виховання молодших школярів на уроках дизайну і технологій.....	47
Матрос О. О. Нормативно-правове забезпечення регламентації інтеграції дітей з інвалідністю в просторі НУШ.....	52
Моргай Л. А. Нова українська школа.....	58
Поліщук І. В. Підготовка учителя Нової української школи: актуалізація ідей Т. Д. Дем'янюк.....	64
Стельмашук Ж. Г. Формування готовності майбутнього вчителя початкових класів до вирішення педагогічних ситуацій і задач в освітньому процесі НУШ.....	67
Цуркан Т. Г., Цуркан Н. Г. Розвиток пізнавальної	73

активності молодших школярів.....	
Гоголь Т. В., Давидюк І. В. Підготовка майбутніх вчителів фізичної культури до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ.....	79
Голя Г. М. Особливості післявоєнної підготовки вчителів Волині (на прикладі Луцького педагогічного училища).....	84
Дубовик К. Ю. Шляхи розвитку пізнавальної активності молодших школярів у сучасній початковій школі.....	87
Коваленко Н. І. Можливості розвитку обдарованої молоді в позашкільній освіті Польщі.....	94
Коваль К. Ю. Соціально-педагогічні умови взаємодії НУШ із сім'єю у полікультурному вихованні.....	98
Кузьмич А. О. Європейські авторські школи кінця ХІХ – поч. ХХ ст.....	102
Левчук Н. О. Формування гуманних взаємин учнів початкових класів як педагогічна проблема.....	106
Петренко І. Ф. Підготовка майбутніх педагогів до формування освітнього простору класної кімнати Нової української школи.....	111
Попова К. В. Формування полікультурної компетентності педагогів як запорука їх успішного функціонування в реаліях освітнього простору НУШ.....	114
Шульгач М. І. Участь викладачів кафедр педагогіки Рівненського державного університету у міжнародному проєкті «Фінська підтримка реформи української школи».....	116
Яремович М. А. Громадянськість майбутніх учителів початкових класів НУШ через призму оновлення національної системи освіти в умовах глобальних геополітичних змін.....	122
Бабич А. Я. Принципи виховання емоційної культури молодших школярів.....	126

Вітковська К. О. Інноваційні підходи в професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи.....	131
Войтович Т. В. Казка як засіб морально-естетичного виховання молодших школярів.....	137
Гаврилюк О. С. Педагогічні особливості формування моральних якостей дітей старшого дошкільного віку.....	141
Гомонець М. В. Особливості прояву конфліктної поведінки у дітей молодшого шкільного віку.....	146
Гордусенко М. В. Психолого-педагогічні особливості подолання стресових ситуацій дітьми молодшого шкільного віку.....	151
Демчук Д. О. Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів.....	156
Колодич Т. В., Шалівська Ю. В. Організація виховної роботи з учнями початкової школи в умовах дистанційного навчання.....	163
Котух І. Я. Гурткова робота у розвитку творчих здібностей молодших школярів.....	167
Кравчук М. Ю. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи як педагогічна проблема.....	172
Маринич А. І. Роль національного виховання у формуванні особистості.....	176
Матвіюк А. С. Особливості індивідуальної роботи з молодшими школярами з девіантною поведінкою.....	178
Матюх О. А. Виховний потенціал музичного краєзнавства.....	182
Мельничук Л. Ю. Теоретичні засади забезпечення наступності дошкільної і початкової освіти.....	186
Ничипорчук Г. П. Дитяче об'єднання у виховній системі закладу загальної середньої освіти.....	194
Панчук Г. М. Феномен поняття «естетична культура» в сучасних психолого-педагогічних дослідженнях.....	198
Панчук І. О. Основні напрями та форми волонтерської діяльності.....	204

Пишняк М. М. Зміст національно-патріотичного виховання дітей молодшого шкільного віку в умовах війни в Україні.....	212
Полюхович Г. С., Шалівська Ю. В. Самоосвіта як ефективний чинник професійного зростання майбутнього вчителя початкової школи.....	216
Правник Н. С. Проблема підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації краєзнавчої роботи у педагогічній науці.....	220
Прокопчук Н. Я. Принципи роботи з «важкими дітьми» за В. О. Сухомлинським.....	227
Рижук О. С. Інтерактивні методики формування крос-культурних цінностей у виховній роботі з дітьми молодшого шкільного віку.....	237
Рожко О. С. Роль та особливості волонтерської діяльності з дітьми молодшого шкільного віку.....	241
Смітюх Н. М. Сутність поняття «емпатія» у психолого-педагогічних джерелах.....	245
Спасіба А. С. До проблеми підготовки майбутніх учителів початкової школи до соціалізації учнів.....	248
Тарасюк Н. А. Виховний аспект позашкільної освіти.	254
Фелістович Т. М. Форми і методи добровільної діяльності з молодшими школярами.....	258
Філатова М. С. Формування в учнів початкової школи знань про пожежну безпеку у виховній позакласній роботі як психолого-педагогічна проблема.....	264
Шеремет Н. М. Особливості вищої педагогічної освіти Італії у другій половині ХХ століття.....	270
Богурський О. М. Формування почуття обов'язку та відповідальності учнів у процесі навчальної діяльності.....	278
Ісько Т. І. Формування математичної компетентності учнів у процесі навчально-пізнавальної діяльності.....	281
Снігур М. О. Виховання цінностей здорового способу життя учнів підліткового віку.....	283

віку. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського*. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2009. Вип. 28. С.245–248.

2. Журба К. О. Виховання духовної культури у підлітків: методичні рекомендації. Київ: ТОВ «Інфодрук», 2004. 61 с.

3. Колток Л., Годкевич Л. Використання інтерактивних методів в управлінській діяльності. *Сучасні шкільні технології*. Київ: Ред.загальнопед. газ., 2005. С. 10–19.

Рожко О. С.,
здобувачка ступеня вищої освіти «магістр»
спеціальності 013 Початкова освіта
Рівненського державного гуманітарного університету

РОЛЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Мета волонтерської діяльності – об’єднання та мобілізація добровільних зусиль небайдужих членів суспільства задля позитивних змін у суспільстві, а також спільного розв’язання загальних завдань та актуальних проблем.

Волонтером може стати кожен, хто не байдужий до чужих проблем, розуміє соціальну значущість своєї діяльності та бажає брати участь у добрих справах, безкоштовно надавати допомогу тим, хто її потребує[1, с.20].

Волонтерський рух є одним із напрямів діяльності шкільного учнівського самоврядування. Молодші школярі

можуть бути його учасниками тільки у співпраці та взаємодії з педагогами. Головна мета волонтерської діяльності в закладі загальної середньої освіти – відродження кращих вітчизняних традицій добродійності, виховання у школярів таких соціально-значущих якостей особистості, як-то: альтруїзм, милосердя, відповідальність, ініціативність, доброта, емпатія, толерантність, а також формування її соціально-активної, громадянської та соціально-моральної позиції.

Волонтерська діяльність може бути чудовим засобом для підвищення самооцінки дітей та розвитку їх особистості, сприяти розвитку інтелектуальних, творчих та комунікативних здібностей, створенню дружнього та доброзичливого середовища в школі, підвищувати взаємодію між учнями різних вікових груп та підтримувати їх участь у спільних заходах.

Залучення до волонтерської діяльності молодших школярів може допомогти у формуванні командної роботи та лідерських якостей учнів, а також сприяти популяризації школи та приверненню уваги громадськості до її діяльності, налагодженню співпраці між школою та громадою, підвищенню довіри до школи з боку громадськості та розвитку партнерства між школою та громадою.

Волонтерство може бути ефективним засобом розвитку соціальної інтеграції дітей зі спеціальними потребами та дітей з менш розвиненими соціальними навичками. Така діяльність сприяє підвищенню мотивації та інтересу дітей до навчання, стимулює їх творчість та розвиток соціальної відповідальності.

Участь дітей молодшого шкільного віку у волонтерській діяльності є корисною щодо формування позитивної соціальної поведінки, виховання культури міжособистісних взаємин та розвитку творчих здібностей.

Для ефективної волонтерської діяльності потрібно враховувати особливості вікових груп дітей та їх інтереси та потреби. Для усвідомлення цінності добродійної діяльності, підкріплення мотивації для подальшої участі у волонтерському русі школярам необхідно забезпечити соціальну рефлексію, тобто, можливість побачити себе і результати своєї діяльності сторонніми очима, допомогти їм проаналізувати власні досягнення і труднощі, що сприятиме розвитку їхньої самосвідомості і особистісному зростанню.

Волонтерська діяльність може бути ефективним інструментом соціалізації дітей, підвищення рівня їхньої самооцінки та розвитку соціально-комунікативних навичок. Потрібно мотивувати молодших школярів до здійснення волонтерської діяльності і підтримувати дітей у їхніх прагненнях і бажаннях. Для впровадження волонтерської діяльності в школах потрібна підтримка з боку шкільної адміністрації та батьківської громадськості.

Волонтерство показує суспільству нові цінності: прагнення до спільного добра й дух служіння, який зароджується з бажання допомагати іншим. Волонтерська діяльність прагне до того, аби розуміти всю складність проблем, помічати й нові нагальні потреби поряд зі звичними[2, с.13].

Важливо враховувати індивідуальні особливості кожної дитини при взаємодії з нею, створювати комфортну та безпечну атмосферу.

Задля ефективності волонтерських проєктів необхідно розробляти та впроваджувати різноманітні форми роботи з дітьми, що дозволяють досягати різних цілей та задовільнити потреб їх учасників.

Для здійснення волонтерської роботи з дітьми необхідно мати якісну підготовку, яка включає не тільки володіння інформацією про дітей та особливості роботи з

ними, але і практичні навички взаємодії з дітьми та вміння ефективно комунікувати.

Волонтерство може сприяти розвитку учнівського самоврядування та залученню учнів до активної громадської діяльності. Важливо забезпечити безпеку дітей під час проведення волонтерських заходів та враховувати вимоги законодавства в сфері захисту дітей.

Волонтерська діяльність сприяє самореалізації, особистісному росту, саморозвитку особистості, успішній соціалізації, допомагає одержувати навички взаємодопомоги та взаємопідтримки та має суспільно корисний характер [3, с.5]. Вона є корисним досвідом для молодших школярів з багатьох причин. Вона допомагає розвивати соціальні, лідерські та комунікативні навички, творчі та організаційні здібності, а також використовувати вільний час відповідально та з користю для громади. Волонтерство допомагає дітям зрозуміти, що вони можуть мати позитивний вплив на світ та зробити його кращим.

Отже, волонтерська діяльність може стати прекрасним способом використання вільного часу та позбавлення від негативних впливів.

Список використаних джерел

1. Добродійна діяльність школярів: методичні рекомендації / Т. Ф. Алексєєнко, А. П. Данілова, А. І. Конончук, Т. Ю. Куниця / під. заг. ред. Т. Ф. Алексєєнко. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2015. 104 с.
2. Бондаренко А., Вдовцов Ю. Посібник по роботі з волонтерами. Київ, 2021. 164 с.
3. Леонова В. І. Волонтерський рух в Україні: методичні рекомендації. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2019. 56 с.